

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร
X_1	แทน	ด้านเมตตา
X_2	แทน	ด้านกรุณา
X_3	แทน	ด้านมุทิตา
X_4	แทน	ด้านอุเบกขา
Y	แทน	การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน

Z_x	แทน	การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร ในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่ มีน้อย
$S.E_{est}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F หรือ Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหาร	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเมตตา	4.56	0.29	มากที่สุด	1
2. ด้านกรุณา	4.55	0.31	มากที่สุด	2
3. ด้านมุทิตา	4.53	0.32	มากที่สุด	4
4. ด้านอุเบกขา	4.54	0.30	มากที่สุด	3
รวม	4.55	0.21	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านเมตตา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.29) ด้านกรุณา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31) ด้านอุเบกขา ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.30) และด้านมุทิตา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.32) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรม
ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านเมตตา
จำแนกตามรายชื่อ

ด้านเมตตา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความเมตตา รัก จริงใจ และ ปรารถนาดีต่อทุกคน	4.60	0.65	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	4.55	0.58	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารปกครองและบังคับบัญชาด้วยความ หวังดีอย่างจริงใจ	4.53	0.73	มากที่สุด	7
4. ผู้บริหารให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ วิธีการทำงานที่ถูกต้อง สั่งสอน หรืออบรมทั้งในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับการทำงานและความประพฤติที่ เหมาะสม และดีงาม	4.58	0.63	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมอบหมายงานผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างเหมาะสมทั้งวัย งาน และความถนัด ตรงตามความรู้ความสามารถ	4.54	0.71	มากที่สุด	6
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้เสนอความคิดเห็นและความรู้ใหม่ ๆ	4.56	0.66	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารทำให้นุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดี รวมทั้งใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ชำระรักษาพัฒนาให้นุคลากรมีศักยภาพที่ เหมาะสมในการปฏิบัติงาน	4.59	0.76	มากที่สุด	2
รวม	4.56	0.29	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านเมตตา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้บริหารมีความเมตตา รัก จริงใจ และปรารถนาดีต่อทุกคน ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.65) ผู้บริหารทำให้นักเรียนมีขวัญกำลังใจที่ดี รวมทั้งใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ชำรงรักษาพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.76) ผู้บริหารให้คำแนะนำการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ วิธีการทำงานที่ถูกต้อง สั่งสอน หรืออบรมทั้งในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและคุณลักษณะที่เหมาะสม และดีงาม ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.63) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เสนอความคิดเห็นและความรู้ใหม่ๆ ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.66) ผู้บริหารสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.58) ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมทั้งวัย งาน และความถนัดตรงตามความรู้ความสามารถ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.71) และผู้บริหารปกครองและบังคับบัญชาด้วยความหวังดีอย่างจริงจัง ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.73) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านกรุณา จำแนกตามรายข้อ

ด้านกรุณา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสงสาร เห็นใจ เมื่อพบเห็นผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับความลำบาก	4.57	0.71	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารแสดงออกพฤติกรรมด้วยความช่วยเหลือ จุนเจือ ช่วยเหลือพ้นจากสภาวะนั้น ๆ ด้วยความเต็มใจ จริงใจ ทุกกรณีทันทีที่ไม่นิ่งเฉย	4.52	0.71	มากที่สุด	6
3. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้แก้ปัญหาด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม	4.53	0.69	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารเปิดใจกว้างรับฟังปัญหาของผู้อื่น	4.59	0.68	มากที่สุด	1

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านกรณ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ผู้บริหารแนะนำและสอนงานที่ยากต่อการเข้าใจให้สามารถทำงานโดยประสบผลสำเร็จ	4.58	0.60	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารพร้อมจะร่วมทุกข์ร่วมสุขกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.52	0.68	มากที่สุด	5
รวม	4.55	0.31	มากที่สุด	

จากตาราง 6 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านกรณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารเปิดใจกว้างรับฟังปัญหาของผู้อื่น ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.68) ผู้บริหารแนะนำและสอนงานที่ยากต่อการเข้าใจให้สามารถทำงานโดยประสบผลสำเร็จ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.60) ผู้บริหารมีความสงสาร เห็นใจ เมื่อพบเห็นผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับความลำบาก ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.71) ผู้บริหารให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้แก้ปัญหาด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.69) ผู้บริหารพร้อมจะร่วมทุกข์ร่วมสุขกับผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้บริหารแสดงออกพฤติกรรมด้วยความช่วยเหลือ จุนเจือ ช่วยให้พ้นจากสภาวะนั้น ๆ ด้วยความเต็มใจ จริงใจ ทุกกรณีทันทั่วที่ ไม่นิ่งดูตาย ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.71) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านมฤตา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านมฤตา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการชื่นชม และยินดีในความสำเร็จของบุคลากรและมีความเป็นกัลยาณมิตรแก่ทุกคน	4.55	0.70	มากที่สุด	1

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านมูทิตา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
2. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้พัฒนาความรู้ความสามารถจนได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น	4.54	0.70	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารได้บริหารงานด้วยการเอาใจใส่ทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี	4.51	0.61	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม	4.53	0.68	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการเชิดชูเกียรติซึ่งทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ	4.52	0.64	มากที่สุด	4
รวม	4.53	0.32	มากที่สุด	

จากตาราง 7 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านมูทิตา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีการชื่นชม และยินดีในความสำเร็จของบุคลากร และมีความเป็นกัลยาณมิตรแก่ทุกคน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้พัฒนาความรู้ความสามารถจนได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารมีการเชิดชูเกียรติซึ่งทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารได้บริหารงานด้วยการเอาใจใส่ทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรม
ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านอุเบกขา

ด้านอุเบกขา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการวางแผน วางใจเป็นกลาง ไม่ลำเอียงเข้าข้างคนใดคนหนึ่ง	4.52	0.68	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารไม่อคติ เมื่อมีการให้รางวัลและ ลงโทษ	4.51	0.78	มากที่สุด	7
3. ผู้บริหาร พิจารณาตัดสินด้วยปัญญา และ วินิจฉัยสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นธรรม เพื่อ สร้างความเคารพศรัทธา	4.55	0.72	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารมีการประเมินผลงานตามความรู้ ความสามารถอย่างเป็นธรรมแก่ทุกคน	4.53	0.70	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหาร มอบหมายหน้าที่พิเศษที่ นอกเหนือจากหน้าที่หลักให้อย่าง เป็นธรรม ตรงกับความสามารถ	4.53	0.56	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหาร มอบหมายภาระงานแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มากและไม่น้อย จนเกินไป	4.52	0.70	มากที่สุด	5
7. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจ ของตนเอง	4.62	0.63	มากที่สุด	1
รวม	4.54	0.30	มากที่สุด	

จากตาราง 8 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็น
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านอุเบกขาโดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจ
ของตนเอง ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.63) ผู้บริหารพิจารณาตัดสินด้วยปัญญา และวินิจฉัยสิ่งต่าง ๆ
อย่างเป็นธรรม เพื่อสร้างความเคารพศรัทธา ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.72) ผู้บริหารมีการประเมินผลงาน

ตามความรู้ความสามารถอย่างเป็นธรรมชาติแก่ทุกคน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่พิเศษที่นอกเหนือจากหน้าที่หลักให้อย่างเป็นธรรมชาติกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) 5) ผู้บริหารมีการวางแผน วางใจเป็นกลาง ไม่ลำเอียงเข้าข้างคนใดคนหนึ่ง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารมอบหมายภาระงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มาก และไม่น้อยจนเกินไป ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.70) และผู้บริหารไม่อคติ เมื่อมีการให้รางวัลและลงโทษ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.78)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 9

ตาราง 9 การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การเป็นองค์กรแห่งความสุข ของสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความสุขของคนในองค์กร	4.60	0.23	มากที่สุด	2
2. ด้านผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุข	4.58	0.23	มากที่สุด	3
3. ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมทางสังคม จิตวิทยาในการทำงาน	4.61	0.28	มากที่สุด	1
รวม	4.59	0.19	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมทางสังคม จิตวิทยาในการทำงาน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.28) ด้านความสุขของคนในองค์กร ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.23) และด้านผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุข ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.23) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสุขของคนในองค์กร
จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความสุขของคนในองค์กร	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความสุข ในการทำงาน สนุกกับสิ่งที่ตัวเองทำ	4.56	0.67	มากที่สุด	9
2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความ ภาคภูมิใจเห็นคุณค่าของงาน	4.60	0.63	มากที่สุด	4
3. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีความ เป็นมืออาชีพในงานของตนเอง	4.63	0.73	มากที่สุด	2
4. ครูและบุคลากรช่วยกันขับเคลื่อนงาน ขององค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างไม่ย่อ ท้อและมีประสิทธิภาพ	4.59	0.70	มากที่สุด	5
5. ครูและบุคลากรมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	4.57	0.64	มากที่สุด	8
6. ครูและบุคลากรรู้สึกถึงความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่ดี	4.59	0.67	มากที่สุด	5
7. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุน ด้านสุขภาพ	4.56	0.64	มากที่สุด	9
8. ครูและบุคลากรมีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำงาน	4.58	0.62	มากที่สุด	7
9. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความ ยึดหยุ่นในการทำงาน และมีสัมพันธที่ดี ในสถานศึกษา	4.63	0.63	มากที่สุด	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านความสุขของคนในองค์กร	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
10. บ้าน วัด และโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	4.65	0.61	มากที่สุด	1
รวม	4.60	0.23	มากที่สุด	

จากตาราง 10 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสุขของคนในองค์กร โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บ้าน วัด และโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.65$, S.D. = 0.61) ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีความเป็นมืออาชีพในงานของตนเอง ($\bar{X}=4.63$, S.D. = 0.73) บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีมีความยืดหยุ่นในการทำงาน และมีสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.65$, S.D. = 0.63) ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าของงาน ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.63) ครูและบุคลากรช่วยกันขับเคลื่อนงานขององค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างไม่ย่อท้อและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.70) ครูและบุคลากรรู้สึกถึงความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่ดี ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.67) ครูและบุคลากรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.62) ครูและบุคลากรมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.57$, S.D. = 0.64) ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความสุขในการทำงาน สนุกกับสิ่งที่ตัวเองทำ ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.67) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านสุขภาพ ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้บริหารกับองค์กรแห่ง
ความสุข จำแนกตามรายชื่อ

ด้านผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุข	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญใน การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสุขใน การทำงาน	4.59	0.64	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานของ สถานศึกษาอย่างราบรื่น สร้างความพึงพอใจ แก่บุคลากร	4.56	0.63	มากที่สุด	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นมืออาชีพ และมีศีลธรรมอันดีงามในการบริหารงาน	4.61	0.57	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอื้ออาทรต่อ ตนเองเพื่อนร่วมงาน และสังคม	4.58	0.70	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างกระบวนการ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมี เป้าหมายและมียุทธศาสตร์ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.58	0.67	มากที่สุด	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงนำพาสถานศึกษาไปสู่ การเติบโตอย่างยั่งยืน	4.53	0.54	มากที่สุด	9
7. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลปัจจัยพื้นฐาน ในด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เช่น บุคลากร เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และผลตอบแทน อย่างเหมาะสม	4.55	0.67	มากที่สุด	8

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุข	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
8. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีความสุขร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.56	0.65	มากที่สุด	7
9. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นศักยภาพการทำงาน โดยส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี และผูกพันต่อองค์กร	4.62	0.62	มากที่สุด	1
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการทำงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความสุขในการทำงานต่าง ๆ	4.60	0.60	มากที่สุด	3
11. ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจสวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์เพื่อสร้างความสุขให้บุคลากรในสถานศึกษา	4.57	0.71	มากที่สุด	6
รวม	4.58	0.23	มากที่สุด	

จากตาราง 11 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำองค์กรสูงสุดองค์กรแห่งความสุข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นศักยภาพการทำงาน โดยส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี และผูกพันต่อองค์กร ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นมืออาชีพร และมีศีลธรรมอันดีงามในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการทำงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความสุขในการทำงานต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสุขในการทำงาน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.64) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอื้ออาทรต่อตนเองเพื่อนร่วมงาน และสังคม ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างกระบวนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมาย

และมียุทธศาสตร์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.67) ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจสวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์เพื่อสร้างความสุขให้บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลปัจจัยพื้นฐานในด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เช่น บุคลากร เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และผลตอบแทนอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.55$, S.D. = 0.67) ผู้บริหารสถานศึกษามีพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงนำพาสถานศึกษาไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมทางสังคมจิตวิทยาในการทำงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมทางสังคมจิตวิทยา ในการทำงาน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูและบุคลากรได้รับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ความปลอดภัย และกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.63	0.62	มากที่สุด	2
2. ครูและบุคลากรได้รับการจัดสวัสดิการและดูแลสิทธิประโยชน์ และอำนวยความสะดวกด้านสุขภาพ	4.59	0.58	มากที่สุด	4
3. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	4.65	0.62	มากที่สุด	1
4. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และเอื้ออาทรกับสังคมรอบข้าง	4.58	0.64	มากที่สุด	5
5. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.60	0.66	มากที่สุด	3
รวม	4.61	0.28	มากที่สุด	

จากตาราง 12 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมทางสังคม จิตวิทยาในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.65) ครูและบุคลากรได้รับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ความปลอดภัย และ กระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62) ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.66) ครูและบุคลากร ได้รับการจัดสวัสดิการและดูแลสิทธิประโยชน์ และอำนวยความสะดวกด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.58) และครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมมีความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและ กัน และเอื้ออาทรกับสังคมรอบข้าง ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของ ผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของ ผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร กับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.000					
X ₂	0.34**	1.000				
X ₃	0.36**	0.31**	1.000			
X ₄	0.56**	0.23**	0.29**	1.000		
X	0.78**	0.66**	0.70**	0.72**	1.000	
Y	0.57**	0.45**	0.45**	0.60**	0.72**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาโดยรวม ($r_{xy} = 0.72$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1) ด้านอุเบกขา (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งความสุข (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์สูง ($r_{x_4y} = 0.60$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ด้านเมตตา (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งความสุข (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์ปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.57$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ด้านกรุณา (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งความสุข (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์ปานกลาง ($r_{x_2y} = 0.45$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ด้านมูทิตา (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งความสุข (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์ปานกลาง ($r_{x_3y} = 0.45$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

model	SS	df	MS	F	P
Regression	5.456	1	5.456	311.951	0.000*
Residual	5.055	289	0.017		
Total	10.511	290			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า การพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 15

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2

ตัวแปร	(n = 291)		β	df	r_{xy}	a	b
	$\bar{X}$	S.D.					
X	4.55	0.21	0.64**	290	0.72**	1.69	0.64**
Y	4.59	0.19					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$R^2 = 0.72$

Adjusted $R^2 = 0.52$

$S.E._{est} = 0.13$

จากตาราง 16 พบว่า การพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร
ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักพรหม
วิหารธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 72 และ
มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.13 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การ
ประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.69* + 0.64*X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.72* Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร
เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 เปลี่ยนไป 0.64 หน่วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี