



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร.อัชญา ศรีนาราง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด
3. นายคมสัน ฦ รัมย์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
4. นายศุภกร รัตน์วงษ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
5. นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแกลง“วิทย์สถาวร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง ชลบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดี คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ รัชดาพรณาธิกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ศึกษาธิการจังหวัดตราด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.อชญา ศรีนาราง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายคมสัน ณ รังษี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษ์ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายศุภกร รัตนวงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗


เรื่อง ขอบัญชีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง “วิทยสถานาร”

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษ์ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษ์ศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองโพธิ์นิคม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสวิขวิทยาคม (จังหวัดจันทบุรีอู่ป้อม)**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนประณีตพิทยาคม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศรี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 (RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๙**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๔ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองสรวง**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษ์ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษ์ศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ้อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทพลอหิวา**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนันทน**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนนวนอน**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษิณี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษิณี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดหอน้ำชา**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว (รัตนวงษ์ราษฎร์บำรุง)**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สังแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิรี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน **๕๐** ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิรี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประทีป**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์กฤษ วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดารัตน์ ทักษศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
นาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ โดยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นและไม่มีผลใด ๆ ต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารในสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีความสำคัญ และถือว่าเป็นความลับเฉพาะบุคคลที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวธิดารัตน์ ทักษ์ศิริ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 การประเมินบทบาทของผู้บริหารในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดตราด

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความจริง

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1= น้อยที่สุด

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้การพัฒนาหลักสูตร						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูในการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมตามการจัดการทรัพยากร					
5	ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการทรัพยากร					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง					
ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร						
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวปฏิบัติของการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน					
11	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน					

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
ด้านการมีวิสัยทัศน์						
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความทันสมัย					
19	ผู้บริหารมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทันสมัย ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
ด้านการสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร						
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประชุม อบรม สัมมนาเสริมสร้างความรู้การใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านหลักสูตร					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านหลักสูตร					

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีการจัดการหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความจริง

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1= น้อยที่สุด

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์						
1	สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของจังหวัด					
2	สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของจังหวัด					
3	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
4	สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 4 ดี คือ จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี และ สุขภาพดี					
5	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
6	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
จุดหมาย						
7	สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามการพัฒนาของจังหวัด					
8	สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามการพัฒนาของจังหวัด					
9	สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามการพัฒนาของจังหวัด					
10	สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ					
11	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพ					
12	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน					

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
เป้าหมาย						
13	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของจังหวัด					
14	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของจังหวัด					
15	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของจังหวัด					
16	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพ 4 ดี					
17	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตัวตน ภูมิใจในตราด					
18	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยสัมพันธที่ดี					
19	สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข					
20	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี					
จุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา						
21	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวคิดหลักของสถานศึกษา					
22	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของชีวิต ชุมชน รวมถึงความต้องการของจังหวัด					
23	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร					
24	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมด้านเทคโนโลยี					
25	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ					
26	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี					

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ประเด็นการพัฒนาจังหวัด						
27	สถานศึกษานำสารสนเทศของตลาดแรงงานในพื้นที่มาวิเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
28	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างพื้นฐานของจังหวัดมาวิเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
29	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านการเกษตรของจังหวัดมาวิเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
30	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดมาวิเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
จุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา						
31	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านสังคมของจังหวัดมาวิเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
32	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมของจังหวัดมาวิเคราะห์และพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 32 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวธิดารัตน์ ทักษิณี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร

นियามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ทักษะในการวิเคราะห์ วางแผน ปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนครู นักเรียนในการใช้หลักสูตรและเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรต้องครอบคลุมการจัดการทรัพยากร การสื่อสาร การติดตามผล เพื่อให้การใช้หลักสูตรและการเรียนรู้เกิดประสิทธิผล ตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียน

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหาร	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ทักษะในการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร			
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูในการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ			
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ			
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมตามการจัดการทรัพยากร			
5	ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการทรัพยากร			
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ			

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหาร	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง			

2. การนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทาง แนวปฏิบัติของการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน บรรลุผลตามเป้าหมาย การวิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตรจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหาร	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร				
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด แนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน			
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด แนวปฏิบัติของการนิเทศการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน			
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน			
11	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการ นิเทศ กำกับและติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน			

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหาร	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร				
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้บรรลุผลตาม เป้าหมาย			
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา			
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น			

1.3 การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีวิสัยทัศน์				
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีทิศทาง ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา			
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วางแผนในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเหมาะสม			

	ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีวิสัยทัศน์					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความทันสมัย				
19	ผู้บริหารมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				

1.4 การสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุงไปได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุม อบรม สัมมนาในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ การใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้บุคลากรได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ	
ด้านการสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้				
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง				
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชุมอบรม สัมมนาเสริมสร้างความรู้การใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ				
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านหลักสูตร				
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านหลักสูตร				
25	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีการจัดการหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ				

**ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด**

3.1 วิสัยทัศน์ หมายถึง สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด มีการกำหนดทิศทาง วางแผนทำการวิเคราะห์ทุนศักยภาพของชุมชนและจังหวัด ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของจังหวัดที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 4 ดี คือ จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดีและสุขภาพดี

ข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
วิสัยทัศน์					
1	สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของจังหวัด				
2	สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของจังหวัด				
3	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
4	สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 4 ดี คือ จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี และ สุขภาพดี				
5	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
6	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				

3.2 จุดหมาย หมายถึง สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะ เจตคติรวมถึงคุณลักษณะตามการพัฒนาของจังหวัด มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

ข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
จุดหมาย					
7	สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามการพัฒนาของจังหวัด				
8	สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามการพัฒนาของจังหวัด				
9	สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามการพัฒนาของจังหวัด				
10	สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ				
11	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพ				
12	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน				

3.3 เป้าหมาย คือ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด มีแนวทางการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดที่มุ่งสู่คุณภาพ 4 ดี รู้จักตัวตน ภูมิใจในตราดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยสัมพันธที่ดี มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี ที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
เป้าหมาย					
13	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาความรู้ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและการจัด การศึกษาของจังหวัด				
14	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและการจัด การศึกษาของจังหวัด				
15	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา และการจัดการศึกษาของจังหวัด				
16	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียน สู่คุณภาพ 4 ดี				
17	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ให้รู้จักตัวตน ภูมิใจในตราด				
18	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยสัมพันธที่ดี				
19	สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข				

ข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
20	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ วิทยาการและเทคโนโลยี				

3.4 จุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวคิดหลักของสถานศึกษา
ที่สอดคล้องกับบริบทชีวิตของผู้เรียน ชุมชนและความต้องการของจังหวัด ด้วยการส่งเสริมด้านภาษา
เพื่อการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะชีวิต ทักษะด้านอาชีพและการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

ข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
จุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา					
21	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม แนวคิดหลักของสถานศึกษา				
22	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับบริบทของชีวิต ชุมชนรวมถึงความ ต้องการของจังหวัด				
23	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการ ส่งเสริมด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร				
24	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี				
25	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการ ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ				
26	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการ ส่งเสริมให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี				

3.5 ประเด็นการพัฒนาจังหวัด หมายถึง สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด วิเคราะห์และพิจารณาสารสนเทศของตลาดแรงงานในพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ โครงสร้างพื้นฐาน การเกษตร การท่องเที่ยว สังคม และทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในการสร้างพลเมืองที่มีคุณธรรมและทักษะในการประกอบ อาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ประเด็นการพัฒนาจังหวัด					
27	สถานศึกษานำสารสนเทศของ ตลาดแรงงานในพื้นที่มาวิเคราะห์ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
28	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างพื้นฐานของจังหวัดมาวิเคราะห์ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
29	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านการเกษตร ของจังหวัดมาวิเคราะห์ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา				
30	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านการ ท่องเที่ยวของจังหวัดมาวิเคราะห์ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
31	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านสังคมของ จังหวัดมาวิเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา				
32	สถานศึกษานำสารสนเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมของ จังหวัดมาวิเคราะห์และพิจารณาในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				

ตารางที่ 6.1 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดตราด

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ทักษะ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนครูในการใช้หลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ใน หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมตาม การจัดการทรัพยากร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาครอบคลุมการจัดการ ทรัพยากร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียนอย่าง แท้จริง การนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1			
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด แนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด แนวปฏิบัติของการนิเทศการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการ นิเทศ กำกับและติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้บรรลุผลตาม เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1			
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การมีวิสัยทัศน์									
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีทิศทางการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยจากการใช้หลักสูตร สถานศึกษาและนำมาปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความ ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		19	ผู้บริหารมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทันสมัยต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสร้างความสำเร็จให้กับบุคลากร	+1	+1	+1			
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้ บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับการนำ หลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้ บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรได้ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประชุม อบรม สัมมนาเสริมสร้างความรู้การใช้ หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ บุคลากรได้ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่ มีความเป็นเลิศด้านหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ บุคลากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้าน หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		25	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีการจัดการหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1			

ตารางที่ 6.2 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		1	สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของจังหวัด	+1	+1	+1			
2	สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของจังหวัด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		วิสัยทัศน์							
4	สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ 4 ดี คือ จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี และ สุขภาพดี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
จุดหมาย									
7	สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ตามการพัฒนาของจังหวัด	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามการพัฒนาของ จังหวัด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามการพัฒนา ของจังหวัด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		จุดหมาย (ต่อ)							
11	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
12	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
เป้าหมาย									
13	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนา ความรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย ของ สถานศึกษาและการจัดการศึกษา ของจังหวัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนา ทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย ของ สถานศึกษาและการจัดการศึกษา ของจังหวัด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย ของ สถานศึกษาและการจัดการศึกษา ของจังหวัด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		เป้าหมาย (ต่อ)							
16	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนสู่คุณภาพ 4 ดี	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
17	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้รู้จักตัวตน ภูมิใจในตราด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย สัมพันธที่ดี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
19	สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของวิทยาการและเทคโนโลยี	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
จุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา									
21	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป ตามแนวคิดหลักของสถานศึกษา	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
22	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับบริบทของชีวิต ชุมชน และความต้องการของจังหวัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการ ส่งเสริมด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
24	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		จุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ต่อ)							
25	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการ ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยการ ส่งเสริมให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ประเด็นการพัฒนาจังหวัด									
27	สถานศึกษานำสารสนเทศของ ตลาดแรงงานในพื้นที่มาวิเคราะห์ใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	สถานศึกษานำสารสนเทศด้าน เศรษฐกิจ โครงสร้างพื้นฐานของ จังหวัดมาวิเคราะห์ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	สถานศึกษานำสารสนเทศด้าน การเกษตรของจังหวัดมาวิเคราะห์ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านการ ท่องเที่ยวของจังหวัดมาวิเคราะห์ใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	สถานศึกษานำสารสนเทศด้านสังคม ของจังหวัดมาวิเคราะห์ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		ประเด็นการพัฒนาจังหวัด							
32	สถานศึกษานำสารสนเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมของ จังหวัดมาวิเคราะห์และพิจารณาใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 6.3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านความรู้การพัฒนาหลักสูตร	
1	0.82
2	0.82
3	0.82
4	0.82
5	0.85
6	0.82
7	0.83
ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตร	
8	0.82
9	0.82
10	0.82
11	0.83
12	0.82
13	0.82
14	0.83
ด้านการมีวิสัยทัศน์	
15	0.83
16	0.82
17	0.83
18	0.82
19	0.82
ด้านการสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร	
20	0.83
21	0.83

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร (ต่อ)	
22	0.83
23	0.83
24	0.83
25	0.83

จากตารางที่ 6.3 แสดงว่า แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 25 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.82 ถึง 0.85 และมีค่าความ
เชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 6.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
วิสัยทัศน์	
1	0.81
2	0.82
3	0.81
4	0.82
5	0.81
6	0.81
จุดหมาย	
7	0.80
8	0.80
9	0.81
10	0.81
11	0.82
12	0.79
เป้าหมาย	
13	0.81
14	0.81
15	0.81
16	0.81
17	0.80
18	0.80
19	0.81
20	0.81
21	0.81

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
จุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
22	0.79
23	0.81

ตารางที่ 6.5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
จุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ต่อ)	
24	0.79
25	0.81
26	0.81
ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	
27	0.81
28	0.81
29	0.80
30	0.81
31	0.81
32	0.81

จากตารางที่ 6.5 แสดงว่า แบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 32 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.79 ถึง 0.82 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81