

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
1.3 ประโยชน์ของการวิจัย	6
1.4 ขอบเขตในการวิจัย	7
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	8
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
1.7 สมมุติฐานในการวิจัย	11
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร	13
2.1.1 ความหมายของบทบาท	13
2.1.2 ความสำคัญของบทบาท	14
2.1.3 บทบาทของผู้บริหาร	16
2.1.4 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	19
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	35
2.2.1 ความหมายของหลักสูตร	35
2.2.2 ความสำคัญของหลักสูตร	39
2.2.3 ความหมายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	41
2.2.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
2.2.5 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	49
2.3 บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	64
2.3.1 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	64
2.3.2 ความหมายของพื้นที่นวัตกรรมการการศึกษา	67
2.3.3 เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการการศึกษา	68
2.3.4 บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	70
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	77
2.4.1 งานวิจัยต่างประเทศ	77
2.4.2 งานวิจัยในประเทศ	79
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	85
3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	85
3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
3.3 วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ	87
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	89
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	90
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	91
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
5.1 สรุปผลการวิจัย	109
5.2 อภิปรายผล	111

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
5.3 ข้อเสนอแนะ	117
บรรณานุกรม	119
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	129
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	131
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	153
ภาคผนวก ง ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	161
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	183
ประวัติย่อผู้วิจัย	188

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
2.1	การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	25
2.2	ข้อมูลบุคลากร นักเรียนของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	74
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสังกัดของสถานศึกษา	86
4.1	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้าน	93
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านความรู้การพัฒนาหลักสูตร จำแนก ตามรายชื่อ	94
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้ หลักสูตร จำแนกตามรายชื่อ	95
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านการมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ	97
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านการสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร จำแนกตามรายชื่อ	98
4.6	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้าน	99
4.7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ	100
4.8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ด้านจุดหมาย จำแนกตามรายชื่อ	101
4.9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ด้านเป้าหมาย จำแนกตามรายชื่อ	102
4.10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ด้านจุดเน้นตามวิสัยทัศน์หลักสูตรพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จำแนกตามรายชื่อ	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ด้านประเด็นการพัฒนาจังหวัด จำแนก ตามรายข้อ	104
4.12	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	105
4.13	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	106
4.14	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	107
6.1	ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดตราด	173
6.2	ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดตราด	177
6.3	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	184
6.4	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	186

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2.1 กรอบแนวคิดการปรับหลักสูตรสถานศึกษาสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด	52

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี