



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.เชษฐ รัชดาพรรณธากุล อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. นายคมสัน ณ รั้งยี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
4. นายศุภกร รัตนวงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด
5. ดร.สุภัทพงษ์ รวงผึ้งโรจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอานุสรณ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเนนงามานุสรณ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางแมงพิทยาศร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขอมพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเครื่องนายวิชาत्म**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมศรีธรรมสาร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมาก
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศิษย์ภูมิศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทนาราม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤณีเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนอนงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๑ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนประตง**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่องแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนันทพล**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี ๒**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๑ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่องแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนทั่วไฉ่**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน **๒๘** ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 38 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของการบริหารงานวิชาการ
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการ จำนวน 41 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย P ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลต่อบัณฑิตผู้ประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
ใช่	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่ใช่	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวธิดา กุศลรัตน์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1. **ด้านวิสัยทัศน์** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ที่มีความสามารถที่แสดงออกในการมองเห็นภาพในอนาคตของ สถานศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ใช้เป็นทิศทางและเป้าหมายในการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์นโยบาย วางแผนงาน กำหนด แนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทาง แนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากร กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ ตั้งไว้ หาแนวทางและวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงาน มากยิ่งขึ้น

ข้อความที่ใช้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านวิสัยทัศน์				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วางแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจน			
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างชัดเจน			
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด ทิศทางของการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษาสู่ผู้เรียน อย่างเป็นลำดับขั้นตอน			
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วิเคราะห์นโยบายเพื่อใช้ในการ ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ			
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วางแผนเพื่อใช้ในการ ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ			

	ข้อความที่ใช้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านวิสัยทัศน์					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ				
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน				
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน				
9	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน				
10	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้				
11	ผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เพิ่มขึ้น				

2. ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามสถานการณ์ มีความคล่องตัว มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถตอบสนองและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีด้วยกลวิธีที่หลากหลาย

ข้อความที่ใช้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น				
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์				
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา				
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม				
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม				
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้วยกลวิธีที่หลากหลาย				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดริเริ่มในการแสวงหาสิ่งใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

3. **ด้านความคิดสร้างสรรค์** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการคิดริเริ่ม แสวงหาสิ่งใหม่ๆ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่ม มีการกระตุ้นครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการคิดบูรณาการวิธีการ ทำงานที่หลากหลาย มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุและผล

	ข้อความที่ใช้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
	ด้านความคิดสร้างสรรค์				
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สร้างบรรยากาศแห่งการคิด ริเริ่มให้กับครู				
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ กระตุ้นครูให้กล้าคิดสร้างสรรค์ สิ่งใหม่				
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิด บูรณาการวิธีการทำงานที่ หลากหลาย				
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ เชื่อมโยงความรู้และ ประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ				
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ทำงานอย่างมีเหตุและผล				

4. **ด้านการทำงานเป็นทีม** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน มีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจในการทำงาน กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน แบ่งปันประสบการณ์ พร้อมรับฟังความคิดเห็นจากทุกคน ในทีม ส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความสามัคคี ใ่วางใจ เชื่อใจกัน สร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย ร่วมกัน

ข้อความที่ใช้วัด		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการทำงานเป็นทีม					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม				
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน				
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน				
27	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่าง ต่อเนื่อง				
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้ อย่างเหมาะสม				
29	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกคนในทีม				

	ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการทำงานเป็นทีม				
30	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน				
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน				

5. **ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี เอาใจใส่ครูและบุคลากร เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงความต้องการ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความสำคัญ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถโดยการมอบหมายงานที่เหมาะสมตามความถนัด เปิดโอกาสในการทำงานที่ท้าทายความสามารถ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเท่าทันโลก

	ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล				
32	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูด้วยการให้กำลังใจในการทำงาน				
33	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความต้องการของครูในการสร้างสรรค์งาน				

ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล				
34	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์			
35	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์			
36	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถของครูอย่างสร้างสรรค์			
37	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง			
38	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์			

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะของการบริหารงานวิชาการ

1. การวัดผล ประเมินผลการเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีที่ส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การทดสอบฯ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล แนะนำวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติร่วมกัน มีการสร้างระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อช่วยให้มีฐานข้อมูล

เพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลที่เพียงพอ มีการติดตามและตรวจสอบ การวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

	ข้อความที่ใช้วัด การบริหารงานวิชาการ	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้แก่ครู				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม				
4	สถานศึกษามีการจัดทำหลักเกณฑ์วิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน				
5	มีการสร้างระบบสารสนเทศ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่เพียงพอ				

	ข้อความที่ใช้วัด การบริหารงานวิชาการ	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
7	สถานศึกษามีการติดตามและ ตรวจสอบการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงหรือพัฒนาการสอนอย่าง สม่ำเสมอ				

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีในการสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน
การกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำ
แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ กระตุ้นครูให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและ
ความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

	ข้อความที่ใช้วัด การบริหารงานวิชาการ	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูใน การจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้				
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครู ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน				

	ข้อความที่ใช้วัด การบริหารงานวิชาการ	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
11	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครู ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				
12	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครู ให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้น กิจกรรมและลงมือปฏิบัติอย่าง เหมาะสม				
13	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครู ให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์				
14	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครู ให้จัดการเรียนการสอนตามความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน				
15	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย				
16	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ ครูในการจัดบรรยากาศที่เอื้อการ เรียนรู้				
17	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณา การใช้ในชีวิตประจำวันได้				

3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน กำหนด จุดมุ่งหมาย สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ การเรียนการสอน การใช้หลักสูตร มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

	ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน				
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม				
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น				
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์				
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสม่ำเสมอ				
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด				

4. การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีที่สนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศกับครู มีการจัดทำเครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศและดำเนินการตามแผน มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบ การนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามกรอบเป้าหมายการจัดการศึกษา

ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา				
25 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา				
26 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครู				
27 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย				
28 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ				
29 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้				
30 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง				
31 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร				

ข้อความที่ใช้วัด		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีในการสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระตุ้นครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อความที่ใช้วัด		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม				

ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา				
35 ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหา การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความต้องการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม				
36 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความต้องการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม				
37 ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
38 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม				
39 ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครู				
40 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา				
41 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน				



ภาคผนวก ง
ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 1 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านวิสัยทัศน์									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็น ภาพอนาคตของสถานศึกษาตนเองได้ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการ พัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทาง ของการจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วิเคราะห์นโยบายเพื่อใช้ในการ ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วางแผนเพื่อใช้ในการดำเนินงานได้ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนด แนวทางในการดำเนินงานได้อย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศ ทางการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านวิสัยทัศน์ (ต่อ)									
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว									
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (ต่อ)									
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้วยกลวิธีที่หลากหลาย	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดริเริ่มแสวงหาสิ่งใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	-1	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
ด้านความคิดสร้างสรรค์									
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มให้กับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นครูให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุและผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการทำงานเป็นทีม									
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกคนในทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล									
32	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครู ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความ ต้องการของครูในการสร้างสรรค์งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิด การพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตาม ความถนัดอย่างสร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงาน ที่ทำทหายความสามารถของครูอย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ จังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการจัดทำหลักเกณฑ์วิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	มีการสร้างระบบสารสนเทศ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนอำนาจความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน (ต่อ)									
7	สถานศึกษามี การติดตามและ ตรวจสอบการวัดผล ประเมินผลการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงหรือพัฒนาการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
9	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูในการ จัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูใน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้น กิจกรรมและลงมือปฏิบัติอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เกิด ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)									
14	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูในการจัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)									
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา									
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (ต่อ)									
29	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ นิเทศตามแผนที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ นิเทศอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษาแบบ กัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยง กับระบบการนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี									
ทางการศึกษา									
34	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามความต้องการของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหา การจัดการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาตามความต้องการ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (ต่อ)									
36	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามความต้องการภายในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครู ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำใน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถในการพัฒนา สื่อมาให้ความรู้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูใน การเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็น ประโยชน์ในการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านวิสัยทัศน์	
1	0.80
2	0.82
3	0.81
4	0.80
5	0.80
6	0.80
7	0.81
8	0.81
9	0.80
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว	
10	0.80
11	0.83
12	0.80
13	0.82
14	0.80
ด้านความคิดสร้างสรรค์	
15	0.80
16	0.81
17	0.80
18	0.80
19	0.80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการทำงานเป็นทีม	
20	0.80
21	0.83
22	0.81
23	0.80
24	0.81
25	0.81
26	0.80
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	
27	0.81
28	0.81
29	0.82
30	0.80
31	0.80
32	0.82

จากตารางที่ 3 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 32 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80 ถึง 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ จังหวัดจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน	
1	0.74
2	0.75
3	0.73
4	0.74
5	0.75
6	0.76
7	0.75
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
8	0.75
9	0.76
10	0.76
11	0.74
12	0.74
13	0.75
14	0.75
15	0.74
16	0.76
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
17	0.75
18	0.75
19	0.74
20	0.74
21	0.74
22	0.75
23	0.75

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	
24	0.75
25	0.74
26	0.74
27	0.74
28	0.75
29	0.76
30	0.75
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	
31	0.75
32	0.76
33	0.75
34	0.73
35	0.73
36	0.73

จากตารางที่ 4 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการเรียนรู้ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 36 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.73 ถึง 0.76 และมีค่าความ
เชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี