บทที่ 4
การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
X_1	แทน	ด้านวิสัยทัศน์
X_2	แทน	ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว
X_3	แทน	ด้านความคิดสร้างสรรค์
X_4	แทน	ด้านการทำงานเป็นทีม
X_5	แทน	ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
Y	แทน	การบริหารงานวิชาการ
$\hat{Y}_{tot}$	แทน	ค่าพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในรูปคะแนนดิบ
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรามพรรณี

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.20	.58	มาก	2
2. ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว	4.20	.64	มาก	2
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.90	.71	มาก	5
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.41	.63	มาก	1
5. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.03	.66	มาก	4
รวม	4.15	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = .63) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = .58) ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = .64) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = .66) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = .71) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายข้อ

ด้านวิสัยทัศน์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาตนเองได้อย่างชัดเจน	4.28	.70	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.18	.80	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์นโยบายเพื่อใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	4.04	.80	มาก	8
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนเพื่อใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	4.36	.63	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	3.81	.84	มาก	9
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน	4.16	.87	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	4.44	.77	มาก	1
8. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.16	.80	มาก	6
9. ผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เพิ่มขึ้น	4.33	.64	มาก	3
รวม	4.20	0.58	มาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = .58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = .77) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนเพื่อใช้ใน

การดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = .63) และ ผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เพิ่มขึ้น ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = .64) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว จำแนกตามรายข้อ

ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความ สามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	4.18	.73	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์	4.19	.72	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา	4.22	.75	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม	4.24	.75	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	4.20	.72	มาก	3
รวม	4.20	.64	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.24, S.D. = .75) ผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.22, S.D. = .75) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = .72) ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามรายข้อ

ด้านความคิดสร้างสรรค์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มให้กับครู	3.87	.80	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นครูให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่	3.83	.83	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย	3.78	.89	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.23	.75	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุและผล	3.76	.83	มาก	5
รวม	3.90	.71	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = .71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = .75) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มให้กับครู ($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = .80) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นครูให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ($\bar{X}$ = 3.83, S.D. = .83) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกตามรายข้อ

ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม	4.31	.79	มาก	7
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน	4.41	.72	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	4.47	.75	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง	4.37	.75	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสม	4.45	.74	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกคนในทีม	4.40	.72	มาก	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน	4.48	.70	มาก	1
รวม	4.41	.63	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = .70) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = .75) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = .74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล จำแนกตามรายข้อ

ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.09	.73	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความต้องการของครูในการสร้างสรรค์งาน	3.86	.84	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	4.06	.75	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์	4.06	.66	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.02	.74	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์	4.07	.75	มาก	1
รวม	4.03	.66	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = .66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.07, S.D. = .75) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = .66) และผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = .75) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน	4.35	.56	มาก	3
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	.61	มาก	2
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	.61	มาก	1
4. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.33	.60	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.31	.63	มาก	5
รวม	4.36	.54	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = .61) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = .61) ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = .56) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = .60) และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = .63) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน จำแนกตามรายข้อ

ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม	4.43	.69	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แก่ครู	4.43	.66	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม	4.39	.70	มาก	3
4. สถานศึกษามีการจัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน	4.26	.74	มาก	7
5. มีการสร้างระบบสารสนเทศ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	.78	มาก	5
6. สถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.31	.65	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.33	.71	มาก	4
รวม	4.35	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = .69) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ

วัดผลประเมินผลการเรียนรู้แก่ครู ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = .66) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = .70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้	4.57	.70	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.38	.67	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.42	.70	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.36	.73	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	4.39	.74	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.40	.75	มาก	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.21	.81	มาก	9
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูในการจัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้	4.28	.76	มาก	8
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.36	.77	มาก	6
รวม	4.38	.61	มาก	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = .70) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = .70) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = .75) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน	4.37	.67	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม	4.45	.75	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น	4.43	.75	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	.71	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.43	.71	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสม่ำเสมอ	4.35	.73	มาก	7

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด	4.42	.62	มาก	5
รวม	4.42	.61	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.42, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = .71) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = .75) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = .75) และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = .71) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามรายข้อ

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครู	4.35	.82	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย	4.16	.88	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ	4.52	.79	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้	4.33	.75	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร	4.30	.68	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.29	.75	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.39	.73	มาก	2
รวม	4.33	.60	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = .79) ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศ

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = .73) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครู ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = .82) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาจำแนกตามรายข้อ

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหา การจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความต้องการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.31	.71	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.39	.81	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	4.36	.73	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครู	4.30	.77	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	.75	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการเผยแพร่สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	4.18	.78	มาก	6
รวม	4.31	.63	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = .81) ผู้บริหาร

สถานศึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ($\overline{X}$ = 4.36, S.D. = .73) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = .75) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y
X_1	1.00						
X_2	0.78*	1.00					
X_3	0.75*	0.79*	1.00				
X_4	0.59*	0.70*	0.59*	1.00			
X_5	0.71*	0.70*	0.77*	0.66*	1.00		
X	0.87*	0.91*	0.90*	0.81*	0.88*	1.00	
Y	0.63*	0.67*	0.60*	0.55*	0.59*	0.70*	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยรวม (r_{xy} = 0.70) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r_{x2y} = 0.67)

ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r_{x1y} = 0.63)

ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r_{x3y} = 0.60)

ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_5) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r_{x4y} = 0.59)

ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) มีความสัมพันธ์ปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r_{x5y} = 0.55)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise ดังตารางที่ 4.14

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

model	SS	df	MS	F	p
Regression	47.934	5	9.587	63.666	0.000*
Residual	48.336	321	0.151		
Total	96.270	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise ปรากฏผลดังกล่าวดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ใช้พยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

model	b	S.E.	β	t	p
ค่าคงที่ (constant)	1.489	0.174		8.579*	0.000
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (X_2)	0.270	0.067	0.320	4.004*	0.000
ด้านวิสัยทัศน์ (X_1)	0.203	0.065	0.218	3.138*	0.002
ค่าคงที่ (a) = 1.489					
$R = 0.706$, $R^2 = 0.498$, Adjusted $R^2 = 0.490$, $SE_{est} = 0.38805$, $F = 63.666$*					

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี คือ ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (X_2) และด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.706 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.498 ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้ร้อยละ 49.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = a + b_2X_2 + b_1X_1$$

$$= 1.489 + 0.270X_2 + 0.203X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.320ZX_2 + 0.218ZX_1$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_5) ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี