

## บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degrees of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอนตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอด้วยจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน นำเสนอด้วยการทดสอบค่าที (t - test) ส่วนนุฒิการศึกษาสูงสุด และขนาดของสถานศึกษา นำเสนอด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในส่วนของการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในส่วนของการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและ ขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 351)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	91	25.93
หญิง	260	74.07
รวม	351	100.00
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	264	75.21
ปริญญาโท	85	24.22
ปริญญาเอก	2	0.57
รวม	351	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	134	38.18
5-10 ปี	102	29.06
11- 20 ปี	67	19.09
20 ปีขึ้นไป	48	13.68
รวม	351	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	
	(n = 351)	ร้อยละ
4. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดใหญ่พิเศษ	71	20.23
ขนาดใหญ่	136	38.75
ขนาดกลาง	144	41.03
รวม	351	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 351 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และเป็นเพศชาย จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 75.21 ปริญญาโท จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 24.22 ปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 38.18 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.06 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.09 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 และ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 41.03 ขนาดใหญ่ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 38.75 และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.23

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน ดังตารางที่ 4.2-4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	4.56	0.62	มากที่สุด	4
2. หลักค่านิยมประชาธิปไตย	4.66	0.55	มากที่สุด	1
3. หลักประชาธิปไตย	4.60	0.59	มากที่สุด	3
4. หลักความรับผิดชอบทางการบริหาร	4.63	0.60	มากที่สุด	2
รวม	4.61	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักค่านิยมประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.55) หลักความรับผิดชอบทางการบริหาร ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.60) หลักประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.59) และ หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ในส่วนของ หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่

หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารวางแผนและจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.62	0.55	มากที่สุด	3
2. สถานศึกษามีการลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและลดระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ	4.30	0.77	มาก	5
3. สถานศึกษามีการวัดผลการดำเนินงานและนำผลการวัดผลการดำเนินงานนั้น มาปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.64	0.54	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.58	มากที่สุด	4
5. สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ ยุติธรรม มีมาตรฐาน ควบคุมความเสี่ยงและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	4.63	0.54	มากที่สุด	2
รวม	4.56	0.60	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการวัดผลการดำเนินงานและนำผลการวัดผลการดำเนินงานนั้น มาปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.54) สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ ยุติธรรม มีมาตรฐาน ควบคุมความเสี่ยงและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.54) และ ผู้บริหารวางแผนและจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล ในส่วนของ หลักค่านิยมประชาธิปไตย

หลักค่านิยมประชาธิปไตย	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
6. สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ตอบข้อ สงสัย และรายงานความโปร่งใสอย่างครบถ้วนต่อ สาธารณชนผ่านช่องทางที่เข้าถึงได้ง่าย	4.68	0.53	มากที่สุด	3
7. สถานศึกษามีแนวทางในการแก้ไขหรือบรรเทา ปัญหาหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	4.57	0.59	มาก	5
8. สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบการตรวจสอบ ภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.64	0.57	มากที่สุด	4
9. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.74	0.51	มากที่สุด	1
10. สถานศึกษาปฏิบัติราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่ เลือกปฏิบัติ ให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียม โดยยึดเอาสิทธิเสรีภาพของผู้รับบริการเป็นที่ตั้ง	4.71	0.52	มากที่สุด	2
รวม	4.66	0.54	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า หลักค่านิยมประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.51) สถานศึกษาปฏิบัติราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ให้บริการแก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียม โดยยึดเอาสิทธิเสรีภาพของผู้รับบริการเป็นที่ตั้ง ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.52) และ สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ตอบข้อสงสัย และรายงานความโปร่งใสอย่างครบถ้วน ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่เข้าถึงได้ง่าย ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล ในส่วนของ หลักประชารัฐ

หลักประชารัฐ	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
11. สถานศึกษามีการมอบอำนาจและกระจายความ รับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ และส่งเสริมให้บุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการ ดำเนินงาน	4.61	0.58	มากที่สุด	2
12. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ตัดสินใจในการดำเนินงาน การรับรู้ เรียนรู้ ทำความ เข้าใจ และแสดงทัศนะ	4.55	0.61	มาก	4
13. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในร่วมในการเสนอ ปัญหา ร่วมคิดแก้ไขปัญหา รวมถึงตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน	4.60	0.58	มากที่สุด	3
14. สถานศึกษามีการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.64	0.57	มากที่สุด	1
รวม	4.60	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า หลักประชารัฐ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.57) สถานศึกษามีการมอบอำนาจและกระจายความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.58) และ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในร่วมในการเสนอปัญหา ร่วมคิดแก้ไขปัญหา รวมถึงตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ในส่วนของ หลักความรับผิดชอบต่อทางการบริหาร

หลักความรับผิดชอบต่อทางการบริหาร	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.60	0.58	มากที่สุด	3
16. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.64	0.63	มาก	2
17. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	4.66	0.60	มากที่สุด	1
รวม	4.63	0.60	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า หลักความรับผิดชอบต่อทางการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.60) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.63) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 4.7 – 4.10

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	เพศ				t	p
	ชาย (n = 91)		หญิง (n = 260)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	4.54	0.54	4.65	0.64	-.500	.617
2. หลักค่านิยมประชาธิปไตย	4.77	0.46	4.64	0.57	.537	.580
3. หลักประชาธิปไตย	4.71	0.47	4.57	0.62	1.557	.120
4. หลักความรับผิดชอบทางการบริหาร	4.55	0.59	4.62	0.61	-.210	.834
รวม	4.64	0.52	4.62	0.61	.440	.660

\* p < .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการรับรู้การส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกรายด้าน คือ ด้านหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (p = .617) ด้านหลักค่านิยมประชาธิปไตย (p = .580) ด้านหลักประชาธิปไตย (p = .120) ด้านหลักความรับผิดชอบทางการบริหาร (p = .834) และในภาพรวม (p = .660)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ						
ตามหลักธรรมาภิบาล						
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	ระหว่างกลุ่ม	15.226	2	7.613	1.781	.170
	ภายในกลุ่ม	1487.839	348	4.275		
	รวม	1503.066	350			
2. หลักค่านิยมประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	37.936	2	18.968	3.433	.033*
	ภายในกลุ่ม	1923.038	348	5.526		
	รวม	1960.974	350			
3. หลักประชารัฐ	ระหว่างกลุ่ม	11.624	2	5.812	1.278	.280
	ภายในกลุ่ม	1582.120	348	4.546		
	รวม	1593.744	350			
4. หลักความรับผิดชอบต่อการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	42.120	2	21.060	7.623	.001*
	ภายในกลุ่ม	961.390	348	2.763		
	รวม	1003.510	350			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.335	2	.667	3.069	.048*
	ภายในกลุ่ม	75.683	348	.217		
	รวม	77.018	350			

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการรับรู้การส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ในภาพรวม ( $p = .048$ ) ด้านหลักค่านิยมประชาธิปไตย ( $p = .033$ ) และด้านหลักความรับผิดชอบต่อการบริหาร ( $p = .001$ ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในด้านหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ( $p = .170$ ) และ ด้านหลักประชารัฐ ( $p = .280$ ) ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ						
ตามหลักธรรมาภิบาล						
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	ระหว่างกลุ่ม	58.553	3	19.518	4.688	.003**
	ภายในกลุ่ม	1444.513	347	4.163		
	รวม	1503.066	350			
2. หลักค่านิยมประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	59.702	3	19.901	3.632	.013*
	ภายในกลุ่ม	1901.272	347	5.479		
	รวม	1960.974	350			
3. หลักประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	99.887	3	33.296	7.734	.000***
	ภายในกลุ่ม	1493.857	347	4.305		
	รวม	1593.744	350			
4. หลักความรับผิดชอบต่อการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	18.078	3	6.026	2.122	.097
	ภายในกลุ่ม	985.432	347	2.840		
	รวม	1003.510	350			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.141	3	1.047	4.917	.002**
	ภายในกลุ่ม	73.877	347	.213		
	รวม	77.018	350			

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านหลักความรับผิดชอบต่อการบริหาร จำแนกรายด้าน ดังนี้ ด้านหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ( $p = .003$ ) ด้านหลักค่านิยมประชาธิปไตย ( $p = .013$ ) หลักประชาธิปไตย ( $p = .000$ ) และในภาพรวม ( $p = .002$ ) แต่ในด้านหลักความรับผิดชอบต่อการบริหาร ( $p = .097$ ) ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการส่งเสริมระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การจัดการจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง						
	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	ระหว่างกลุ่ม	23.056	2	11.528	2.711	.068
	ภายในกลุ่ม	1480.009	348	4.253		
	รวม	1503.066	350			
2. หลักค่านิยมประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	51.978	2	25.989	4.738	.009**
	ภายในกลุ่ม	1908.997	348	5.486		
	รวม	1960.974	350			
3. หลักประชารัฐ	ระหว่างกลุ่ม	69.862	2	34.931	7.977	.000***
	ภายในกลุ่ม	1523.882	348	4.379		
	รวม	1593.744	350			
4. หลักความรับผิดชอบต่อการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	18.551	2	9.276	3.277	.039*
	ภายในกลุ่ม	984.959	348	2.830		
	รวม	1003.510	350			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.090	2	1.045	4.852	.008**
	ภายในกลุ่ม	74.928	348	.215		
	รวม	77.018	350			

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมระบบการจัดการจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน ยกเว้นด้านหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกรายด้าน ดังนี้ หลักค่านิยมประชาธิปไตย ( $p = .009$ ) ด้านหลักประชารัฐ ( $p = .000$ ) ด้านหลักความรับผิดชอบต่อการบริหาร ( $p = .039$ ) และในภาพรวม ( $p = .008$ ) แต่ในด้านหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ( $p = .068$ ) ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

แนวทางการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการศึกษาเชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อยู่ในระดับ AA (คะแนน 95-100) จำนวน 12 คน จากการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาลผ่าน 5 แนวทางหลัก เริ่มจาก

**แนวทางที่ 1** การส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเปิดเผยข้อมูลอย่างครบถ้วน จัดระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งช่วยสร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

แนวทางการส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน โดยเน้นการเปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส ระบบสื่อสารที่เข้าถึงได้ง่าย และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ข้อมูลถูกต้องและรวดเร็ว สร้างความรู้สึกรับรู้คุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน นอกจากนี้การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและเสนอความคิดเห็น ช่วยเสริมสร้างความไว้วางใจและสนับสนุนการบริหารที่โปร่งใสและยั่งยืน

“การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารมีความสำคัญอย่างยิ่ง ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ระบบการสื่อสารต้องโปร่งใสและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถรับรู้ข้อมูลที่สำคัญได้อย่างทันท่วงที การที่ครูและบุคลากรได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน จะช่วยให้พวกเขามีความมั่นใจในทิศทางการบริหารของโรงเรียน นอกจากนี้การให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียน จะช่วยสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนได้”

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

“การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นปัจจัยที่ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน การจัดประชุมครูและบุคลากรเป็นประจำทุกเดือน เป็นวิธีที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ทุกคนมีโอกาสที่จะเสนอความเห็นและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมหรือการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกรับรู้คุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของทีม”

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

“ระบบร้องเรียนและข้อเสนอแนะที่เปิดกว้างช่วยให้ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และร่วมกันปรับปรุงการทำงานได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนต้องมีช่องทางที่ชัดเจนและ

เข้าถึงง่ายสำหรับการร้องเรียนและข้อเสนอแนะ เช่น กล่องข้อเสนอแนะ หรือการใช้แอปพลิเคชันออนไลน์ที่ทันสมัย นอกจากนี้การติดตามและตอบสนองต่อข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะอย่างรวดเร็วและจริงจัง จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

“การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เป็นวิธีที่ดีในการสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในโรงเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมสาธารณะเพื่อแสดงผลงานของนักเรียน การออกไปช่วยเหลือชุมชน และการเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จะช่วยให้ผู้ปกครองและชุมชนรู้สึกที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

“ความโปร่งใสในการจัดทำและเปิดเผยแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูและบุคลากรในเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียน การเปิดเผยข้อมูลทางการเงินที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย จะช่วยให้ทุกคนเห็นภาพรวมของการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการประชุมสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ จะช่วยให้ครูและบุคลากรมีความมั่นใจในเรื่องการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนได้มากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

“การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการตัดสินใจเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนมีความโปร่งใสและได้รับความไว้วางใจจากทุกฝ่าย การจัดประชุมกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นประจำ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรม จะช่วยให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาปรับปรุงการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนได้อีกด้วย”

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

“การเปิดเผยข้อมูลทางการเงินและการจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใส ช่วยให้ทุกคนมั่นใจในความโปร่งใสของโรงเรียน การจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและโปร่งใส การจัดประชุมสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ผ่านช่องทางที่เข้าถึงง่าย จะช่วยส่งเสริมภาพของความโปร่งใสให้สถานศึกษาได้มาก เมื่อผู้ปกครองและชุมชนเห็นว่าโรงเรียนมีความจริงใจ เขาก็จะเข้ามาช่วยเหลือเกื้อกูลโรงเรียนในที่สุด”

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

“การมีระบบการสื่อสารที่โปร่งใสและเข้าถึงได้ง่าย ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่าย ระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ที่สำคัญได้อย่างทันทั่วถึง การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน แอปพลิเคชัน และสื่อสังคมออนไลน์ จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

“การให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำให้พวกเขารู้สึกมีคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียน การสอน การจัดกิจกรรม และการบริหารจัดการ จะช่วยสร้างความรู้สึกที่ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจยังช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในบทบาทของตนเอง”

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

“ระบบรับฟังความคิดเห็นที่เปิดกว้างนี้สำคัญ ช่วยพัฒนาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ได้อย่างดี ที่สำคัญการตอบสนองอย่างรวดเร็วและจริงจังจะสร้างความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารได้ด้วย”

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

“การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกลยุทธ์ สำคัญในการเสริมสร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา การบูรณาการผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียภายนอกเข้าสู่กระบวนการจัดการของโรงเรียน อาทิ การจัดงานผู้ปกครองสัมพันธ์ นิทรรศการแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หรือ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน ล้วนส่งเสริมให้เกิด ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันการศึกษาและกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน”

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การเปิดเผยข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ช่วยให้เกิด ความโปร่งใสและความไว้วางใจในกระบวนการบริหารจัดการ และการเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ จะช่วยสร้าง ความมั่นใจในเรื่องความโปร่งใสและการบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียน”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (ผู้บริหารท่านที่ 12, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เน้นธรรมาภิบาล เป็นหลัก โดยให้ความสำคัญกับการเปิดเผยข้อมูลที่โปร่งใสและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความไว้วางใจในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

นอกจากนี้ การมีระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพยังช่วยให้ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันท่วงที อีกทั้งยังเสริมสร้างความร่วมมือในทุกระดับ ตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรจนถึงการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผู้ให้ข้อมูลยังเน้นย้ำว่าการเปิดเวทีให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยจะช่วยสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการบริหารที่ยั่งยืน

**แนวทางที่ 2 การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา** ผ่านการอบรมต่อเนื่อง การประเมินผลที่เป็นธรรม และการสร้างแรงจูงใจ รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน

การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเป็นพื้นฐานสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการอบรมอย่างต่อเนื่องในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ การประเมินผลที่โปร่งใสและเป็นธรรม และการสร้างขวัญกำลังใจผ่านรางวัลและการยกย่องชมเชย ทั้งนี้ยังมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเพื่อให้ครูพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษ การพัฒนาที่ครอบคลุมนี้จะส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

"การพัฒนาครูและบุคลากรเป็นสิ่งที่เรามุ่งมั่นอย่างต่อเนื่อง เราจัดอบรมและพัฒนาวิชาชีพให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พวกเขามีทักษะที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ในการสอน การฝึกอบรมเหล่านี้ไม่เพียงแค่มุ่งเน้นทฤษฎีเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการปฏิบัติจริงที่สามารถนำไปปรับใช้ในห้องเรียนได้ ครูที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจะมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองและสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่"

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"ระบบการประเมินผลที่โปร่งใสและยุติธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาบุคลากร เราได้จัดทำแบบประเมินที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในเรื่องการสอน การพัฒนานักเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ เรายังรับฟังความคิดเห็นจากครูในการปรับปรุงระบบการประเมิน เพื่อให้เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาตนเองมากกว่าการลงโทษ การมีระบบการประเมินที่เป็นธรรมจะช่วยทำให้ครูมีความมั่นใจในกระบวนการประเมินและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตามคำแนะนำ"

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เรามีการมอบรางวัลและยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการทำงาน นอกจากนี้ เรายังจัดกิจกรรมสันทนาการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรรู้สึกผ่อนคลายและมีความสุขในการทำงาน"

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"การพัฒนาวิชาชีพของครูควรเน้นที่การฝึกอบรมและการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษ การฝึกอบรมควรเน้นที่การเพิ่มพูนทักษะใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสอน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร หรือการเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ นอกจากนี้ การศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมใหม่ ๆ จะช่วยให้ครูได้รับประสบการณ์และแนวคิดที่สามารถนำมาปรับใช้ในการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การมีระบบการประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นธรรม ทำให้ครูมีความมั่นใจในกระบวนการประเมินและพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง การประเมินผลควรมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนและโปร่งใส รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ เพื่อให้ครูรู้จักแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา"

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีให้กับครูเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เราจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการสอน รวมถึงการใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ การมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีจะช่วยให้ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสามารถนำเสนอเนื้อหาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น"

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การจัดอบรมและกิจกรรมพัฒนาครูควรมีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา การจัดอบรมควรครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอนจริง นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายระหว่างครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ยังเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถของครู"

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผ่านการมอบรางวัลและการยกย่องชมเชยเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การให้รางวัลและการยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานดีเด่น ไม่เพียงแต่เป็นการสร้างแรงจูงใจ แต่ยังเป็นการยอมรับในความสามารถและความทุ่มเทของครู นอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นกันเองและสนับสนุน จะช่วยให้ครูรู้สึกมีความสุขในการทำงานและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองต่อไป"

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"ระบบการประเมินสมรรถนะครูต้องยึดหลักความโปร่งใสและเป็นธรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการและกระตุ้นการพัฒนาตนเอง การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนและการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประเมินผล จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกต่อกระบวนการประเมิน ส่งผลให้การประเมินกลายเป็นเครื่องมือที่ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน"

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การพัฒนาครูควรเน้นที่การพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ การให้ครูมีโอกาสได้ฝึกฝนและทดลองใช้เทคโนโลยีในการสอนจริง จะช่วยให้พวกเขามีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและสามารถพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น"

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การพัฒนาวิชาชีพของครูควรมีการฝึกอบรมและการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา การฝึกอบรมควรเน้นที่การเพิ่มพูนทักษะใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน จะช่วยให้ครูได้รับประสบการณ์และแนวคิดที่สามารถนำมาปรับใช้ในการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดประชุมหรือเวิร์กช็อปเพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ยังเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถของครูด้วย"

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การสร้างบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ส่งผลให้บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงานและมีแรงขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมสันทนาการและกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร อาทิ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือการจัดงานสังสรรค์ ล้วนเป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการผ่อนคลายและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรในระยะยาว"

(ผู้บริหารท่านที่ 12, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรเป็นอันดับแรก โดยจัดให้มีระบบการอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรมีทักษะที่ทันสมัยและพร้อมปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา การประเมินผลที่เป็นธรรมและโปร่งใสเป็นอีกเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการทำงาน โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน ทำให้การพัฒนาศักยภาพ

เป็นไปในเชิงสร้างสรรค์มากกว่าการควบคุมหรือกดดัน รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจผ่านการมอบรางวัล และยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานดีเด่น

**แนวทางที่ 3 การบริหารจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ตามวงจรคุณภาพ PDCA**  
เน้นการวางแผนงบประมาณที่โปร่งใส การจัดการอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการทรัพยากรตามวงจรคุณภาพ PDCA ในโรงเรียนมุ่งเน้นการวางแผนงบประมาณที่โปร่งใส โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและตรวจสอบการใช้จ่ายเพื่อลดปัญหาการใช้งบประมาณที่ไม่เหมาะสมและเสริมสร้างความไว้วางใจในระบบบริหาร การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายอย่างสม่ำเสมอช่วยให้การจัดสรรทรัพยากรมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ การเปิดเผยรายงานการใช้งบประมาณยังเป็นการส่งเสริมความโปร่งใสและความรับผิดชอบในการจัดการทรัพยากรของโรงเรียน

"การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและโปร่งใสเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ การที่ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ ช่วยให้พวกเขาเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกันในการใช้จ่ายงบประมาณ ลดปัญหาการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม และสร้างความไว้วางใจในระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน"

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"เรามีระบบการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเข้มงวด เพื่อให้มั่นใจว่าเงินถูกใช้ไปในทางที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การติดตามและประเมินผลอย่างละเอียด ช่วยให้เราสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การประเมินผลยังช่วยให้เราสามารถปรับปรุงกระบวนการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น"

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"การจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณและนำเสนอให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองทุกปี เป็นวิธีที่ดีในการสร้างความโปร่งใสและความไว้วางใจ การเปิดเผยข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างละเอียด ช่วยให้ทุกคนเข้าใจถึงการใช้งบประมาณของโรงเรียน และสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายได้ การนำเสนอรายงานการใช้จ่ายงบประมาณยังช่วยให้เราได้รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู บุคลากร และผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณให้ดีขึ้น"

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"การมีแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจนช่วยให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปอย่างราบรื่น และลดปัญหาการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม ช่วยให้เราสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังช่วยลดความเสี่ยงในการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่เป็นไปตามแผน และป้องกันปัญหาทางการเงินที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต"

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณทำให้ทุกคนรู้สึกว่ามีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ ช่วยให้พวกเขามีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากร นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน"

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การการบริหารจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นสิ่งสำคัญ เราต้องมีการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด การใช้ข้อมูลและสถิติเพื่อประเมินความต้องการที่แท้จริงช่วยให้เราสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ เรายังต้องมีการติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง"

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การมีระบบการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเข้มงวดช่วยให้มั่นใจได้ว่าเงินถูกใช้ไปในทางที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอช่วยให้เราสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน"

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การจัดทำและเผยแพร่รายงานการบริหารงบประมาณประจำปีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการสร้างธรรมาภิบาลและความไว้วางใจในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการจัดสรรและใช้จ่ายทรัพยากรทางการเงิน ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในกระบวนการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา และเอื้อต่อการตรวจสอบและถ่วงดุล"

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การมีแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจนและโปร่งใสช่วยลดปัญหาการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม และเพิ่มความโปร่งใสในการบริหารจัดการ การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามบริบทของสถานศึกษา ช่วยให้เราสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังช่วยลดความเสี่ยงในการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่เป็นไปตามแผน และป้องกันปัญหาการทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต"

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการวางแผนงบประมาณทำให้พวกเขาารู้สึกว่ามีส่วนร่วม และรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ ช่วยให้พวกเขามีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากร นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน"

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและโปร่งใสช่วยให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เราสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเสี่ยงในการใช้จ่ายที่ไม่เป็นไปตามแผน การเปิดเผยข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณยังช่วยสร้างความไว้วางใจในระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน"

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การมีระบบการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเข้มงวดช่วยให้มั่นใจได้ว่าเงินถูกใช้ไปในทางที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การประเมินผลยังช่วยให้เราสามารถปรับปรุงกระบวนการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น"

(ผู้บริหารท่านที่ 12, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การบริหารทรัพยากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นเครื่องมือในการจัดการให้เกิดความยั่งยืน สิ่งสำคัญคือการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบร่วมกันและลดความเสี่ยงในการใช้จ่ายที่ไม่คุ้มค่า นอกจากนี้ การมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายที่เข้มงวดจะช่วยให้มั่นใจว่าทรัพยากรถูกนำไปใช้เพื่อประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา โดยทุกฝ่ายสามารถมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**แนวทางที่ 4 การบริหารจัดการด้านวิชาการเชิงรุกเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21** โดยปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

การบริหารจัดการด้านวิชาการเชิงรุกในโรงเรียนเน้นการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้มีทักษะที่ทันสมัยช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินความต้องการของนักเรียนเพื่อปรับหลักสูตรให้ตรงตามความสนใจ

“การสนับสนุนการพัฒนาครูในด้านวิชาการเป็นสิ่งที่เรามุ่งมั่นอย่างต่อเนื่อง เราจัดอบรมและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้ครูมีทักษะและความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ การอบรมครูเน้นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้จริงในห้องเรียน รวมถึงการฝึกฝนทักษะการจัดการห้องเรียนและการสร้างสรรค์สื่อการสอนใหม่ ๆ ซึ่งการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอนี้จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจและสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้นสำหรับนักเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

“เราบริหารจัดการและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษาที่หลากหลายและเพียงพอเพื่อให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาหนังสือเรียน สื่อการสอน และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ การมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและน่าสนใจ”

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

“การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ เราต้องสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย การอบรมครูในด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชัน และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ จะช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

“การสำรวจความต้องการของนักเรียนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการนั้นเป็นสิ่งที่เราคำนึงถึงอย่างมาก การทำแบบสำรวจและการพูดคุยกับนักเรียนเพื่อเข้าใจความต้องการและความสนใจของพวกเขา เป็นวิธีที่ช่วยให้เราสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความสนใจและความสนใจของนักเรียน การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

“การพัฒนาครูในด้านวิชาการต้องมีการอบรมที่เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างสื่อการสอนดิจิทัล และการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ จะช่วยให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนมากขึ้น การอบรมเหล่านี้ยังช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

“การสนับสนุนการพัฒนาครูในด้านวิชาการต้องเน้นที่การฝึกอบรมและการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา การจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนทักษะใหม่ ๆ และการพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมใหม่ ๆ จะช่วยให้ครูได้รับประสบการณ์และความรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการสอน การฝึกอบรมและการศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องยังช่วยให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัยและสามารถพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

“การจัดหาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษาที่ทันสมัยเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เช่น ห้องสมุดที่มีหนังสือหลากหลาย สื่อการสอนดิจิทัล และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยังช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ”

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

“การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการสอน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการสอนยังช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนุกสนาน”

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

“การพัฒนาครูในด้านวิชาการต้องเน้นที่การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างสื่อการสอนดิจิทัล และการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ จะช่วยให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

“การประเมินความต้องการของผู้เรียนและการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าวเป็นประเด็นสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

“การพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูด้านวิชาการควรมุ่งเน้นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเพิ่มขีดความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังส่งเสริมให้ครูสามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การจัดสรรแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอน การมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เช่น ห้องสมุดที่มีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย สื่อการสอนดิจิทัล และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องยังช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 12, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัยกลายเป็นภารกิจสำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีของครู จัดทำอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยอาศัยการสำรวจความคิดเห็นและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทันท่วงที

**แนวทางที่ 5 การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา** ให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน ทั้งหมดนี้มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายอย่างยั่งยืน

การบริหารจัดการในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการวางแผนที่ครอบคลุมและการตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนการบริหารความเสี่ยง การจัดการทรัพยากรอย่างรอบคอบ และการฝึกอบรมบุคลากรเป็นประจำเพื่อให้พร้อมรับมือการมีแผนการใช้จ่ายที่โปร่งใสและระบบความปลอดภัยที่เข้มงวดช่วยลดความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ และเสริมสร้างความไว้วางใจในระบบการบริหาร จึงนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการที่ยั่งยืน

"การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและโปร่งใสช่วยให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและลดการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม การมีแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจนช่วยให้เราสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเสี่ยงในการใช้จ่ายที่ไม่เป็นไปตามแผน การเปิดเผยข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณยังช่วยสร้างความไว้วางใจในระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน"

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่เราให้ความสำคัญ เรามีการตรวจสอบและปรับปรุงระบบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดทำแผนการอพยพ การติดตั้งระบบแจ้งเตือนภัย และการฝึกอบรมบุคลากรในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าทุกคนในโรงเรียนจะได้รับการปกป้องและสามารถทำงานและเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย"

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เราต้องดูแลรักษาอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการขยะและรักษาความสะอาด รวมถึงการสร้างพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงานและการเรียนรู้"

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กรกฎาคม 2567)

"การจัดการบริการนักเรียน เช่น การประชาสัมพันธ์ การให้คำปรึกษา และการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ต้องดำเนินงานอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เราเน้นการสื่อสารที่โปร่งใสและการตอบสนองต่อข้อร้องเรียนของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างทันท่วงที การให้บริการที่ดีจะช่วยเสริมสร้างความไว้วางใจและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง"

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การจัดทำแผนการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินและฝึกอบรมบุคลากรให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ การจัดทำแผนการอพยพ การจัดเตรียมอุปกรณ์ความปลอดภัย และการฝึกซ้อมรับมือกับเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เราสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร"

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การมีแผนการจัดการความปลอดภัยที่ชัดเจนและการฝึกอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่องทำให้เราพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนการอพยพในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน การจัดเตรียมอุปกรณ์ความปลอดภัย"

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 9 กรกฎาคม 2567)

"การการบริหารจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ตามวงจรคุณภาพ PDCA ช่วยลดปัญหาการใช้งบประมาณที่ไม่คุ้มค่าและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างรอบคอบ"

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสิ่งที่เราให้ความสำคัญ เรามีการจัดทำแผนการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินและฝึกอบรมบุคลากรให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ การตรวจสอบและปรับปรุงระบบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ การจัดทำแผนการอพยพในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน และการจัดเตรียมอุปกรณ์ความปลอดภัยเป็นสิ่งที่เราคำนึงถึงและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง"

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การให้บริการนักเรียนต้องมีการจัดการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การรับฟังข้อร้องเรียนและความต้องการของนักเรียนอย่างใกล้ชิด การปรับปรุงและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งาน การให้บริการข้อมูลและคำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและนักเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการให้บริการต่าง ๆ จะช่วยให้เราสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การมีแผนการจัดการความปลอดภัยที่ชัดเจนและการฝึกอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่องทำให้เราพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน การจัดเตรียมอุปกรณ์ความปลอดภัย และการฝึกซ้อมรับมือกับเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กรกฎาคม 2567)

"การบริหารจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินงานและลดความเสี่ยงในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า กระบวนการนี้ประกอบด้วยการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นระบบ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และการวิเคราะห์เชิงสถิติเพื่อประเมินความต้องการที่แท้จริง ตลอดจนการพัฒนากลยุทธ์การใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด"

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยในสถานศึกษาต้องอาศัยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเริ่มจากการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง การดูแลอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบและบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า การส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพหุมิติ โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร แนวทางนี้เน้นการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ซึ่งส่งผลต่อการสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากร ช่วยเสริมสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนนั้น มีนัยสำคัญในการสร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในกระบวนการบริหารจัดการ ส่งผลต่อภาพลักษณ์ความโปร่งใสและเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อสังคม

การพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษามีการดำเนินงานที่สำคัญ 2 ด้านหลัก ดังนี้ ด้านแรก มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการจัดอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างทักษะที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างระบบการประเมินผลที่โปร่งใสและเป็นธรรม พร้อมทั้งสร้างขวัญกำลังใจด้วยการให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้านที่สองคือการบริหารจัดการทรัพยากร มีการจัดทำแผนงบประมาณที่ชัดเจนและโปร่งใส โดยเน้นการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจ ตลอดจนมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

และจัดการฝึกอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตอนที่ 5** ผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม

แนวทางการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อยู่ในระดับ AA (คะแนน 95-100) จำนวน 5 คน จากการศึกษาพบว่า แนวทางในการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วย 5 แนวทางหลักที่มีความเชื่อมโยงและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ ดังที่ได้รับการยืนยันจากข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยเริ่มจาก

**แนวทางที่ 1** คือการส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและดำเนินงานผ่านการจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถ่ายทอดองค์ความรู้

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานและงบประมาณ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง แนวทางการบริหารเช่นนี้ไม่เพียงสร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาเท่านั้น แต่ยังนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

*“การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองทำให้เกิดความไว้วางใจ การจัดกิจกรรมสาธารณะเป็นวิธีที่ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ เช่น การจัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน จะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”*

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

*“การเปิดเผยข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณทำให้ทุกคนมั่นใจว่าเงินถูกใช้ไปในทางที่เหมาะสม การจัดประชุมสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกสิ้นปีการศึกษา เป็นวิธีที่ช่วยให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับข้อมูลที่ชัดเจนและโปร่งใสเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน การให้ข้อมูลที่ละเอียดและเข้าใจง่ายเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ เช่น การจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ และการนำเสนอข้อมูลทางการเงินในที่ประชุม จะช่วยให้ทุกคนมีความมั่นใจในเรื่องความโปร่งใสและการบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียน”*

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การสร้างเครือข่ายกับชุมชนและผู้ปกครอง ช่วยให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างราบรื่น และโปร่งใส การมีเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง จะช่วยให้การสื่อสาร และการประสานงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เช่น การจัดประชุมร่วมกัน การจัดกิจกรรมสาธารณะ หรือการเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน จะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การเปิดเผยผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้ครูและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนมากขึ้น การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา การเปิดเผยข้อมูลที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน ทำให้พวกเขา มีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรเสนอความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการวางแผนการดำเนินงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรม และการปรับปรุง สิ่งอำนวยความสะดวก จะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกมีคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของทีม การมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจยังช่วยสร้างความรู้สึกที่ทุกคนมีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า ธรรมชาติและความโปร่งใสในการบริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกภาคส่วน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และรับรู้ข้อมูลการดำเนินงานต่างๆ ช่วยสร้างความไว้วางใจในระบบการบริหาร โดยเฉพาะ การเปิดเผยข้อมูลด้านงบประมาณและผลการดำเนินงานอย่างตรงไปตรงมา ซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือ อย่างแข็งขันจากทุกฝ่ายในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

**แนวทางที่ 2 การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา** ซึ่งได้ดำเนินการผ่านการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน อีกทั้งยังมีการสร้างระบบให้รางวัลและยกย่องบุคลากรที่มีผลงานโดดเด่น ควบคู่ไปกับแนวทางที่ 1

การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลยุทธ์สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผ่านการจัดอบรม

การศึกษาดูงาน และการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีการสอนสมัยใหม่ ควบคู่ไปกับการสร้างระบบ ประเมินผลที่โปร่งใสและเป็นธรรม การพัฒนาในลักษณะนี้ไม่เพียงช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะของ ครูเท่านั้น แต่ยังสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

"การพัฒนาบุคลากรควรเป็นเรื่องต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องมากกว่าการอบรมเพียงปีละครั้งหรือสองครั้ง การอบรมและกิจกรรมพัฒนาครู ควรจัดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเขาสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา โดยต้องครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอนจริง การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การอบรมและพัฒนาครูควรตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนและชุมชน เราควร สืบหาความต้องการและปรับปรุงหลักสูตรการอบรมให้เหมาะสม การฝึกอบรมควรเน้นการเพิ่มพูนทักษะ ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสอน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร หรือ การเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ นอกจากนี้ การศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมใหม่ ๆ จะช่วยให้ครูได้รับประสบการณ์และแนวคิดที่สามารถนำมาปรับใช้ในการสอนของตนเอง ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ"

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การประเมินผลควรเป็นธรรมและโปร่งใส เพื่อให้ครูรู้สึกว่าการประเมินเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่การลงโทษ การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์จะช่วย ให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดประชุมหรือเวิร์กช็อปเพื่อให้ครูสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมินผล จะช่วยให้การประเมินเป็นเครื่องมือ ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครู"

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การพัฒนาครูควรเน้นที่การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถ ปรับตัวและสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการสอน รวมถึงการใช้สื่อดิจิทัลในการสร้าง บทเรียนที่น่าสนใจ จะช่วยให้ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและ สามารถนำเสนอเนื้อหาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การให้ครูมีโอกาส ได้ฝึกฝนและทดลองใช้เทคโนโลยีในการสอนจริง จะช่วยให้พวกเขามีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น"

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การมีระบบการประเมินผลที่เป็นธรรมและเปิดกว้างทำให้ครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและการสอน การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมินผลผ่านเครือข่ายทางวิชาชีพ จะช่วยให้การประเมินเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครู"

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ผ่านการจัดอบรมและการศึกษาดูงานที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน การส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะใหม่ๆ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ระบบการประเมินผลที่เป็นธรรมและโปร่งใสยังกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**แนวทางที่ 3 มุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ตามวงจรคุณภาพ PDCA** โดยมีการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รวมถึงการกระจายอำนาจและการจัดทำแผนงบประมาณอย่างชัดเจนและโปร่งใส เพื่อตอบสนองต่อแนวทางที่ 4

การบริหารจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการวางแผนงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจไม่เพียงช่วยให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบร่วมกันในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษา

"การมีแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจนช่วยให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปอย่างราบรื่นและลดปัญหาการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างละเอียด ช่วยให้เราสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังช่วยลดความเสี่ยงในการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่เป็นไปตามแผน และป้องกันปัญหาทางการเงินที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต"

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"การบริหารจัดการทรัพยากรต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้มั่นใจว่าทรัพยากรถูกใช้ไปอย่างคุ้มค่า การใช้ข้อมูลและสถิติเพื่อประเมินความต้องการที่แท้จริง และการพัฒนากลยุทธ์ในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด"

จะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดปัญหาการใช้ทรัพยากรที่ไม่เหมาะสม"

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเชิงสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรทางการเงิน การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบช่วยให้สามารถวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณในทุกมิติของสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ"

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การจัดทำแผนงบประมาณที่มีความชัดเจนและโปร่งใสเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ป้องกันการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสมในสถานศึกษา การวางแผนการเงินเชิงกลยุทธ์อย่างละเอียดช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรอย่างสมดุลระหว่างด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นเสาหลักในการบริหารสถานศึกษา"

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณทำให้การใช้จ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ ช่วยให้พวกเขามีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายทรัพยากร"

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การบริหารทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยวงจรคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือสำคัญ โดยเริ่มจากการวางแผนการใช้จ่ายที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งวิชาการ การบริหาร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดำเนินงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ช่วยป้องกันการใช้ทรัพยากรอย่างไม่เหมาะสม และการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ยังช่วยสร้างความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกันต่อทรัพยากรของโรงเรียน

**แนวทางที่ 4 การบริหารจัดการด้านวิชาการเชิงรุกเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21** ซึ่งเป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การบริหารจัดการด้านวิชาการเชิงรุกเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครู ไม่เพียงช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจเท่านั้น แต่ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการแข่งขันในอนาคต

“การพัฒนาวิชาการต้องมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เรามีการสำรวจความต้องการของนักเรียนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการนั้น การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น การสำรวจความต้องการของนักเรียนยังช่วยให้เราเข้าใจความสนใจและความต้องการของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการเชิงบริบทพื้นที่ได้”

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การจัดหาแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษาที่ทันสมัยเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน เรามีการจัดหาหนังสือ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับครูและนักเรียน การมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยังช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ”

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การพัฒนาครูในด้านวิชาการต้องเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างสื่อการสอนดิจิทัล จะช่วยให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการสอน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“การอบรมครูในด้านวิชาการต้องเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้

เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนจะช่วยให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเป็นกลยุทธ์สำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ช่วยสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ขณะเดียวกัน การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูยังช่วยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการแข่งขันในอนาคต

**แนวทางที่ 5 การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา** ซึ่งถือเป็นแนวทางที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงทุกมิติของการบริหารสถานศึกษา โดยเน้นความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความรับผิดชอบต่อการบริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบของหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งแนวทางนี้ยังเป็นแนวทางพื้นฐานของทุกแนวทางข้างต้น

การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเป็นแนวทางที่มีความสำคัญและครอบคลุมทุกมิติของการบริหารการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการ ทั้งในด้านการวางแผนงบประมาณ การจัดการความปลอดภัย การบริการนักเรียน และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ไม่เพียงส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเท่านั้น แต่ยังสามารถช่วยกระตุ้นให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

"การมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณทำให้ทุกคนรู้สึกว่ามีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายทรัพยากร นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมยังช่วยทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน"

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**  
"การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสิ่งที่เราให้ความสำคัญ เรามีการจัดทำแผนการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินและฝึกอบรมบุคลากรให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ การตรวจสอบและปรับปรุงระบบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ การจัดทำแผนการอพยพในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน และการจัดเตรียมอุปกรณ์ความปลอดภัยเป็นสิ่งที่เราคำนึงถึงและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง"

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การจัดการงานบริการนักเรียน เช่น การประชาสัมพันธ์ และการซ่อมแซมบำรุงรักษา อาคารสถานที่ ต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดทำเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองและนักเรียน รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและนักเรียน"

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ส่งผลดีต่อการใช้ทรัพยากรเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการตัดสินใจบนฐานข้อมูล และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการบรรลุพันธกิจของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน"

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

"การมีแผนการจัดการความปลอดภัยที่ชัดเจนและการฝึกอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้เราพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน การจัดเตรียมอุปกรณ์ความปลอดภัย และการฝึกซ้อมรับมือกับเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร"

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่ครอบคลุมทุกด้านเป็นรากฐานของความยั่งยืน ทั้งในด้านการบริหารงบประมาณและการจัดการความปลอดภัย การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนช่วยให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบร่วมกัน โดยเฉพาะการจัดทำแผนรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉินและการเตรียมความพร้อมของบุคลากรผ่านการฝึกอบรม ซึ่งช่วยสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยให้กับทุกคนในสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด พบว่า แนวทางการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง มีแนวทางที่มุ่งเน้นการบูรณาการการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในทุกกระบวนการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและเวทีประชาคมเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทัศนะ ซึ่งส่งผลให้กระบวนการตัดสินใจมีความรอบด้านและครอบคลุม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

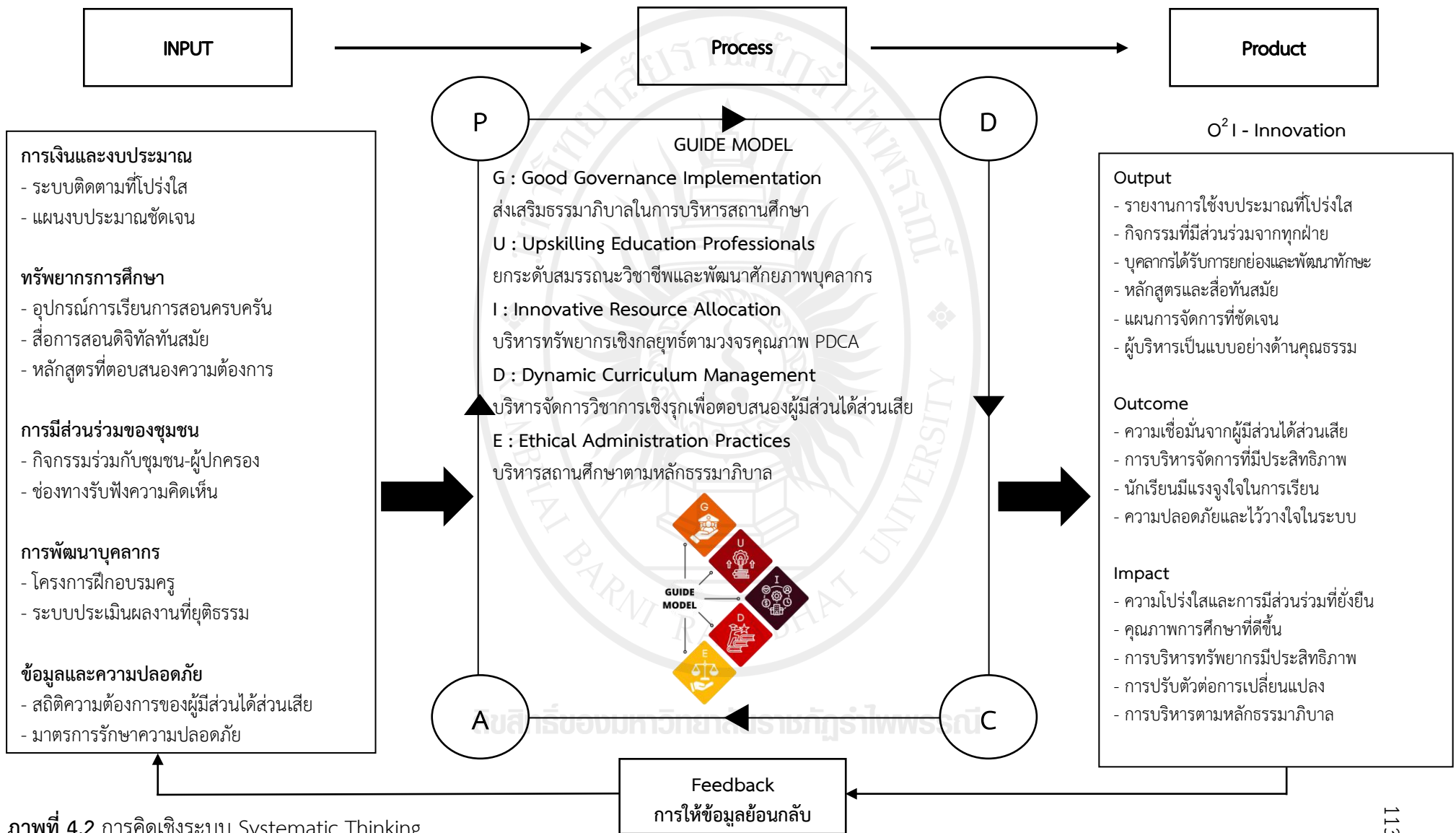
พร้อมทั้งสร้างขวัญกำลังใจผ่านระบบการให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ สำหรับด้านการบริหารจัดการทรัพยากร มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์และจัดสรรทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและโปร่งใส พร้อมระบบการติดตาม ประเมินผลที่เป็นระบบ ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการด้านวิชาการเชิงนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน ทั้งในด้านการปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนอง ต่อความต้องการของสังคม

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม ดังกล่าวข้างต้น โดยนำมาวิเคราะห์เนื้อหาและจำแนกข้อมูลตามออกแนวทางการพัฒนาแต่ละประเด็น พร้อมทั้งยืนยันความถูกต้องของข้อมูลโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเพื่อนำเสนอแนวทางการ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง ดังภาพประกอบ 2-3

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาพที่ 4.1 แนวทางการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง  
ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย



ภาพที่ 4.2 การคิดเชิงระบบ Systematic Thinking  
ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย