



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์  
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ รองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. นายคมสัน ณ รัชชี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
4. นายศุภกร รัตนวงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด
5. ดร.สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนแกลง“วิทย์สถาวร”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๓



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดี คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิตล

ด้วยนางสาวเดือนใจ มุลยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ด้วยนางสาวเตือนใจ มุลยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หิฎา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนางสาวเดือนใจ มุลยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายคมสัน ฌ รัชชี่ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

ด้วยนางสาวเตือนใจ มุลยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หิฎา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายศุภกร รัตนวงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”

ด้วยนางสาวเดือนใจ มุลยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หิฎา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.สุภัทพงษ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

# ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
ของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

---

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ โดยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นและไม่มีผลใด ๆ ต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีความสำคัญ และถือว่าเป็นความลับเฉพาะบุคคลที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเตือนใจ มุลยะ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 : การประเมินระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่อง  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับสมรรถนะตามความจริง

5 = มากที่สุด    4 = มาก    3 = ปานกลาง    2 = น้อย    1= น้อยที่สุด

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้มีความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด					
3	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูรายงานผลการใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของโรงเรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการนำหลักสูตรไปใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ให้ครูมีทักษะในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับหลักสูตรของสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ได้อย่างเสรี					
<b>การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ</b>						
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างอยู่เสมอ					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ที่ปลอดภัยอยู่เสมอ					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ให้ครูดูแลห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวาง โต๊ะเก้าอี้จัดวางเป็นระเบียบอยู่เสมอ					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ให้ครูตกแต่งภายในห้องเรียนด้วย สีสันทันทีสดใส มีมุมวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับครูในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยจัดประกวดทักษะ ผลงานการ เรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียน การสอนที่ทันสมัย					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ทำงานร่วมกันระหว่าง ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าพบ พูดคุย รับฟังแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับให้ครูในการเปิดสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่เสมอ					
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย</b>						
20	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกรอบ แนวทาง ในการสร้างเกณฑ์ มาตรฐานทางวิชาการที่ชัดเจนให้กับครู					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ ส่งเสริมให้ ครูพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสม					
23	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการให้ครูอย่าง ต่อเนื่องเหมาะสม					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสาร สร้างความเข้าใจในเป้าหมายต่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง					

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย (ต่อ)</b>						
25	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามวัดผล ประเมินผลด้านวิสัยทัศน์ อยู่เสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง					
<b>การพัฒนาครู</b>						
26	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูอย่างเหมาะสมอยู่เสมอ					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม ทันสมัย					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาให้แรงจูงใจ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้รางวัลตอบแทนแก่ครูอย่างเสมอภาคยุติธรรม					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้รับการศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาตนเอง สร้าง พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
<b>การนิเทศการศึกษา</b>						
31	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้เป็นไปตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างถูกต้องตามขั้นตอนที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความเป็นจริงอยู่เสมอ					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูหลังจากได้รับการนิเทศติดตาม เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา วิธีการสอนอยู่เสมอ					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบแผนการสอนของครูก่อนการนิเทศเสมอ					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดปฏิทินการนิเทศ แจ้งครู ก่อนการนิเทศทุกครั้ง					

ตอนที่ 2 : การประเมินระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษา จังหวัดจันทบุรี

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานตามความจริง

5 = มากที่สุด    4 = มาก    3 = ปานกลาง    2 = น้อย    1= น้อยที่สุด

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>						
1	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การอภิปราย การทำโครงการ การทดลอง ภาระงานกลุ่ม					
2	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้แก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง					
3	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างสร้างสรรค์					
4	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ วิเคราะห์ลักษณะ ความต้องการของผู้เรียน					
6	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน สามารถวัดผลประเมินผลได้					
7	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยเลือก จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เหมาะสมกับเนื้อหาให้กับผู้เรียน					
8	ครูปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</b>						
9	ท่านมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความต้องการของผู้เรียนมากกว่าการเรียนรู้ที่ครูเป็นศูนย์กลาง					

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (ต่อ)</b>						
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลอง การสำรวจ การสืบค้น การทำโครงการ การอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สนุกสนาน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน					
13	ครูอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
14	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างปฏิสัมพันธ์กันในชั้นเรียน					
15	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงเป้าหมายการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา					
16	ครูรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ					
<b>การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>						
17	ครูวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนโดยประเมินจากความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ การปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตามความถูกต้องเหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง					
18	ครูวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนด้วยวิธีการทดสอบ สังเกต สนทนา ใช้คำถาม วัดจากผลงาน กระบวนการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
19	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู					
20	ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง พัฒนาจุดเด่น ปรับปรุงจุดด้อยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ					

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก						
21	ครูออกแบบ สร้าง พัฒนา เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน					
22	ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบออฟไลน์ ออนไลน์					
23	ครูสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
24	ครูประยุกต์ใช้วิทยากร เทคนิค วิธีการ แนวความคิดใหม่ ๆ จากหนังสือ วารสาร บทความ วิดีโอ ซอฟต์แวร์การเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม ต่อเนื่อง ทันสมัย					
25	ครูเลือกใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างสร้างสรรค์เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม					



ภาคผนวก ง  
ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

### คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
  - 1.1 นิยามศัพท์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 ข้อความ
  - 1.3 นิยามศัพท์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
  - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จำนวน 25 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อความที่ใช้วัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย P ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์เฉพาะ	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวเตือนใจ มุลยะ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

#### นิยามศัพท์เฉพาะของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ พัฒนา ปรับปรุง นำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการอ้างอิงจากการวิเคราะห์ การวัดผล ประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ ทักษะ ที่จำเป็นในการนำหลักสูตรไปใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จ ผู้เรียนมีความเสรีในการเลือกเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามความเป็นจริงของสถานการณ์

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>				
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้มีความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างเหมาะสม			
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด			
3	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ			
4	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูรายงานผลการใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของโรงเรียน			
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ			

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการนำหลักสูตรไปใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จ			
7	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูมีทักษะในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับหลักสูตรของสถานศึกษา			
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ได้อย่างเสรี			

2. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย มีการดูแลรักษาความสะอาด เรียบร้อย ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวาง จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบ ตกแต่งด้วยสีสันที่สดใส มีมุมวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ แสดงความยินดีกับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการสูง ให้แรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา จัดประกวดทักษะ ผลงานการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งเสริมกิจกรรมการทำงานร่วมกัน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ แสดงท่าทีที่เป็นมิตร อบอุ่นต่อผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เข้าพบ พูดคุย รับฟังความคิดเห็น ความต้องการได้ทุกเมื่อ รวมถึงเปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ	
<b>การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ</b>					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างอยู่เสมอ				
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ที่ปลอดภัยอยู่เสมอ				
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ				
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูดูแลห้องเรียนให้มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาดสว่าง กว้างขวาง โต๊ะเก้าอี้จัดวางเป็นระเบียบอยู่เสมอ				
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูตกแต่งภายในห้องเรียนด้วยสีสันที่สดใส มีมุมวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ				
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ</b>				
15 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับครูในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยจัดประกวดทักษะ ผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ				
16 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย				
17 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง				
18 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าพบ พูดคุย รับฟังแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม				
19 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับให้ครูในการเปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่เสมอ				

3. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถกำหนดกรอบ แนวทาง ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการให้ครู สื่อสารสร้างความเข้าใจในเป้าหมายต่อครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการติดตาม วัดผล ประเมินผลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิผลของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ	
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย</b>					
20	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกรอบ แนวทาง ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ชัดเจนให้กับครู				
21	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ				
22	ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม				
23	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการให้ครูอย่างต่อเนื่องเหมาะสม				
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความเข้าใจในเป้าหมายต่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง				
25	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามวัดผล ประเมินผลด้านวิสัยทัศน์อยู่เสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง				

4. **การพัฒนาครู** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู สนับสนุนการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจ ให้รางวัลตอบแทนอย่างยุติธรรม เพื่อให้ครูมีความสุขในการทำงานอย่างเป็นมืออาชีพ นอกจากนี้ ควรมีการประเมินผลการสอนเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ครูได้รับการศึกษาต่อเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการประสานความร่วมมือกันในการทำงาน เพื่อสร้างครูที่มีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การพัฒนาครู</b>				
26	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูอย่างเหมาะสม อยู่เสมอ			
27	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเหมาะสม ทันสมัย			
28	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ			
29	ผู้บริหารสถานศึกษาให้แรงจูงใจ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้รางวัลตอบแทนแก่ครูอย่างเสมอภาคยุติธรรม			

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การพัฒนาครู</b>				
30	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูได้รับการศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาตนเอง สร้าง พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น			

5. การนิเทศการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ใช้หลักการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างถูกต้องตามขั้นตอนที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความเป็นจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อสนับสนุนครูในการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบริการสื่อการเรียนการสอน ตำรา เอกสาร หนังสือให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า มุ่งเน้นพัฒนาทักษะ ความสามารถ ความถนัดของครู ตรวจสอบการสอน จัดปฏิทินการนิเทศ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงครูในอนาคต ถือกระบวนการที่สำคัญในการช่วยให้โรงเรียนมีความเป็นเลิศในการให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียน

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การนิเทศการศึกษา</b>				
31	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			
32	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างถูกต้องตามขั้นตอนที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความเป็นจริงอยู่เสมอ			

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การนิเทศการศึกษา</b>				
33 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูหลังจากได้รับการนิเทศติดตาม เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา วิธีการสอนอยู่เสมอ				
34 ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบแผนการสอนของครูก่อนการนิเทศเสมอ				
35 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดปฏิบัติการนิเทศ แจ้งครู ก่อนการนิเทศทุกครั้ง				

### ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

#### นิยามศัพท์เฉพาะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานกลุ่ม การคิดแก้ปัญหา การสร้างความรู้ด้วยตัวเอง มีบทบาทในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ทำความเข้าใจลักษณะ ความต้องการของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน สามารถวัดผลประเมินผลได้ วางแผนการสอน กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กำหนดสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ สาระหลัก ทักษะ กระบวนการ เลือกและจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปราย การทำโครงการ การทดลอง กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างสร้างสรรค์ มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่สอน ใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง ปรับปรุงพัฒนาการสอน รับฟังความคิดเห็นคำแนะนำจากผู้เรียน ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ปัญหา ของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>				
1	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การอภิปราย การทำโครงการ การทดลอง กระบวนการกลุ่ม			
2	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้แก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง			

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ	
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>					
3	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างสร้างสรรค์				
4	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน				
5	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ วิเคราะห์ ลักษณะ ความต้องการของผู้เรียน				
6	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน สามารถวัดผลประเมินผลได้				
7	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยเลือก จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เหมาะสมกับเนื้อหาให้กับผู้เรียน				
8	ครูปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ				

**2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก** หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด ตามศักยภาพ ผ่านการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นความต้องการของผู้เรียน มากกว่าการเรียนรู้ที่ครูเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาความรู้ ศึกษาสิ่งที่อยากรู้ด้วยตนเอง มีการใช้กิจกรรมการทดลอง การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การทำโครงการ การอภิปรายกลุ่ม กระตุ้น การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างความน่าสนใจ สนุกสนาน กระตุ้นการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมบทเรียนนอกเวลาเรียน ค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แบ่งกลุ่มรับผิดชอบสืบค้นข้อมูล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนวทางแก้ปัญหา ครูอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสำรวจพินความรู้เดิม ใช้แบบทดสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อมของผู้เรียน ใช้ผลการวิเคราะห์ปรับกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียน ใช้เทคนิคการสอนที่ง่าย ใช้เวลาไม่มาก สำหรับการเริ่มต้น กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา เป้าหมายการเรียนรู้ ใช้การเรียนรู้แบบรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เสนอแนวทางแก้ปัญหา ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน

	ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</b>					
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะด้วยตนเอง ตามความสนใจ ตามความถนัด ตามศักยภาพ อย่างเหมาะสม				
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความต้องการของผู้เรียนมากกว่าการเรียนรู้ที่ครูเป็นศูนย์กลาง				

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</b>					
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลอง การสำรวจ การสืบค้น การทำโครงการ การอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สนุกสนาน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน				
13	ครูอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				
14	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียน				
15	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงเป้าหมายการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา				
16	ครูรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ				

3. การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง ครูมีความสามารถในการใช้กระบวนการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกในการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติคุณลักษณะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การปฏิบัติ การประเมินค่าความถูกต้อง ความเหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการทดสอบ สังเกต สนทนา ใช้คำถาม ในการวัดผลงาน กระบวนการ การทำงาน เป็นทีม การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งเน้นพัฒนาของผู้เรียนในทุกด้าน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลร่วมกับครู เน้นการประเมินตามสภาพจริง ใช้วิธีการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง

ประเมินโดยเพื่อน มีการชี้แจงคะแนนแต่ละส่วนอย่างชัดเจนให้ผู้เรียนทราบ นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาจุดเด่น ปรับปรุงจุดด้อย เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

ข้อความที่ใช้วัด	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>				
17 ครูวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนโดยประเมินจากความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ การปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตามความถูกต้องเหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง				
18 ครูวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนด้วยวิธีการทดสอบ สังเกต สนทนา ใช้คำถาม วัดจากผลงาน กระบวนการทำงาน เป็นทีม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร				
19 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู				
20 ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง พัฒนาจุดเด่น ปรับปรุงจุดด้อยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ				

**4. ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก** หมายถึง ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดเตรียม เลือกใช้ ออกแบบ สร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา มีกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งแบบ ออฟไลน์ ออนไลน์ มีการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประยุกต์ใช้วิทยาการ เทคนิค วิธีการ แนวความคิดใหม่ ๆ หนังสือ วารสาร บทความ วิดีโอ ซอฟต์แวร์การเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร (ICT) ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ต่อเนื่อง ทันสมัย เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม ด้วยตนเอง

ข้อความที่ชี้วัด		ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู		+1	0	-1	
<b>ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก</b>					
21	ครูออกแบบ สร้าง พัฒนา เลือกใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน				
22	ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบ ออฟไลน์ ออนไลน์				
23	ครูสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน				
24	ครูประยุกต์ใช้วิทยาการ เทคนิค วิธีการ แนวความคิดใหม่ ๆ จาก หนังสือ วารสาร บทความ วิดีโอ ซอฟต์แวร์การเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสม ต่อเนื่อง ทันสมัย				

ข้อความที่ใช้วัด		ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู		+1	0	-1	
ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก					
25	ครูเลือกใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องใน การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่าง สร้างสรรค์เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของการเรียนรู้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				

ตารางที่ 6.1 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>									
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้มีความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างเหมาะสม	-1	+1	+1	-1	+1	1	0.20	ปรับปรุง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
3	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม
4	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูรายงานผลการใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของโรงเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	-1	+1	2	0.40	ปรับปรุง
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการนำหลักสูตรไปใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)</b>									
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ให้ครู มีทักษะในการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับ หลักสูตรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ได้อย่างเสรี	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม
<b>การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ</b>									
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างอยู่เสมอ	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	เหมาะสม
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับการจัดการสถานศึกษาให้เป็น สถานที่ที่ปลอดภัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการ ดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อย ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ให้ครูดูแลห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวาง โต๊ะเก้าอี้จัดวางเป็นระเบียบอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม

## ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (ต่อ)									
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู ตกแต่งภายในห้องเรียนด้วยสีสันทัน สดใส มีมุมวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ ให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
15	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับครูในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยจัด ประกวดทักษะ ผลงานการเรียนรู้ ของผู้เรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	-1	0	2	0.40	ปรับปรุง
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู ใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการ สอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ทำงานร่วมกันระหว่าง ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าพบ พูดคุย รับฟังแสดงความคิดเห็นได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (ต่อ)</b>									
19	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับให้ครูในการเปิดสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่เสมอ	0	+1	+1	-1	0	1	0.20	ปรับปรุง
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย</b>									
20	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกรอบ แนวทาง ในการสร้างเกณฑ์ มาตรฐานทางวิชาการที่ชัดเจนให้กับ ครู	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
21	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ สูงสุดกับงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครู พัฒนาแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	เหมาะสม
22	ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการ วิธีการทำงานที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสม	+1	0	+1	-1	0	1	0.20	ปรับปรุง
23	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ มาตรฐานทางวิชาการให้ครูอย่าง ต่อเนื่องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสาร สร้าง ความเข้าใจในเป้าหมายต่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย (ต่อ)</b>									
25	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตาม วัดผล ประเมินผลด้านวิสัยทัศน์อยู่ เสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
<b>การพัฒนาครู</b>									
26	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนา ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู อย่างเหมาะสมอยู่เสมอ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
27	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้ครู พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม ทันสมัย	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
28	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อ พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
29	ผู้บริหารสถานศึกษาให้แรงจูงใจ ให้ ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้ รางวัลตอบแทนแก่ครูอย่างเสมอ ภาคยุติธรรม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู ได้รับการศึกษาต่อ เพื่อพัฒนา ตนเอง สร้าง พัฒนานวัตกรรมการ เรียนการสอนของครูให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การนิเทศการศึกษา</b>									
31	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู ให้เป็นไปตาม เป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
32	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู อย่างถูกต้องตามขั้นตอนที่ตั้งอยู่บน รากฐานของความเป็นจริงอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูหลังจากได้รับการ นิเทศติดตาม เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา วิธีการสอนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
34	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ แผนการสอนของครูก่อนการนิเทศ เสมอ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
35	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดปฏิทินการ นิเทศ แจ้งครู ก่อนการนิเทศทุกครั้ง	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม

ตารางที่ 6.2 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>									
1	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การอภิปราย การทำโครงการ การทดลอง กระบวนการกลุ่ม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
2	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้แก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
3	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
5	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ วิเคราะห์ ลักษณะ ความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน สามารถวัดผลประเมินผลได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ต่อ)</b>									
7	ครูออกแบบแผนการเรียนรู้โดยเลือกจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เหมาะสมกับเนื้อหาให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8	ครูปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</b>									
9	ท่านมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความต้องการของผู้เรียนมากกว่าการเรียนรู้ที่ครูเป็นศูนย์กลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลอง การสำรวจ การสืบค้น การทำโครงการ การอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (ต่อ)</b>									
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สนุกสนาน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
13	ครูอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ในระหว่างการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
14	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างปฏิสัมพันธ์กันในระดับเรียน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
15	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงเป้าหมายการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม
16	ครูรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
<b>การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>									
17	ครูวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนโดยประเมินจาก ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ การปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตามความถูกต้องเหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียน ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ต่อ)</b>									
18	ครูวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนด้วยวิธีการทดสอบ สังเกต สทนนา ใช้คำถาม วัดจาก ผลงาน กระบวนการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
19	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
20	ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ของตนเอง พัฒนาจุดเด่น ปรับปรุง จุดด้อยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็ม ศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
<b>ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก</b>									
21	ครูออกแบบ สร้าง พัฒนา เลือกใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
22	ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบออฟไลน์ ออนไลน์	-1	+1	+1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก (ต่อ)</b>									
23	ครูสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
24	ครูประยุกต์ใช้วิทยาการ เทคนิค วิธีการ แนวความคิดใหม่ ๆ จาก หนังสือ วารสาร บทความ วิดีโอ ซอฟต์แวร์การเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสม ต่อเนื่อง ทันสมัย	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
25	ครูเลือกใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า อย่างสร้างสรรค์เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม



ภาคผนวก จ  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 6.3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>	
1	0.75
2	0.77
3	0.74
4	0.74
5	0.74
6	0.74
<b>การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ</b>	
7	0.75
8	0.74
9	0.74
10	0.74
11	0.76
12	0.72
13	0.76
14	0.74
15	0.74
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย</b>	
16	0.73
17	0.75
18	0.74
19	0.73
20	0.74
<b>การพัฒนาครู</b>	
21	0.76
22	0.75
23	0.74

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
การพัฒนาครู (ต่อ)	
24	0.75
25	0.75
การนิเทศการศึกษา	
26	0.74
27	0.75
28	0.74
29	0.77
30	0.74

จากตารางที่ 6.3 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 30 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.72 ถึง 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

ตารางที่ 6.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
ของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>	
1	0.65
2	0.68
3	0.66
4	0.68
5	0.67
6	0.66
7	0.67
8	0.69
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</b>	
9	0.68
10	0.70
11	0.68
12	0.69
13	0.65
14	0.66
15	0.70
16	0.68
<b>การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>	
17	0.64
18	0.69
19	0.68
20	0.68
<b>ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก</b>	
21	0.66
22	0.65
23	0.66

ตาราง 6.4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก (ต่อ)	
24	0.69
25	0.67

จากตารางที่ 6.4 แสดงว่า แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 30 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.64 ถึง 0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.68