

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 ประโยชน์ของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตในการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
1.7 สมมุติฐานในการวิจัย	11
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	13
2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	13
2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	16
2.1.3 คุณลักษณะของผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	18
2.1.4 บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	20
2.1.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	21
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning)	46
2.2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	46
2.2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	50
2.2.3 แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
2.2.4 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	57
2.2.5 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	64
2.3 บริบทสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี	97
2.3.1 ความหมายของบริบทสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	97
2.3.2 ความสำคัญของบริบทสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	97
2.3.3 เป้าหมายของบริบทสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด จันทบุรี	98
2.3.4 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี	102
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	103
2.4.1 งานวิจัยต่างประเทศ	103
2.4.2 งานวิจัยในประเทศ	105
บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย	110
3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	110
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	111
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	112
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	114
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	114
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	116
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	117
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	117
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	118
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	118

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	136
5.1 สรุปผลการวิจัย	136
5.2 อภิปรายผล	138
5.3 ข้อเสนอแนะ	143
5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป	143
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	143
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	154
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	155
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	157
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	163
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยแบบสอบถาม	171
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	199
ประวัติย่อผู้วิจัย	204

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จากทัศนะของนักวิชาการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	27
2.2	การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จากทัศนะของนักวิชาการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	69
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	111
4.1	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน	119
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรจำแนกตามรายข้อ	120
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ความยืดหยุ่นในการปรับตัว จำแนกตามรายข้อ	121
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย จำแนกตามรายข้อ	123
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาครู จำแนกตามรายข้อ	124
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา จำแนกตามรายข้อ	125
4.7	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรีโดยรวมและรายด้าน	126
4.8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำแนกตามรายข้อ	127
4.9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จำแนกตามรายข้อ	128

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำแนกตามรายข้อ	130
4.11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก จำแนกตามรายข้อ	131
4.12	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	132
4.13	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	134
4.14	การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้พยากรณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	134
6.1	ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	188
6.2	ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	194
6.3	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	200
6.4	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	202

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2.1 แสดงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบ Active Learning	52

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี