

เตือนใจ มุลยะ. (2568). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์, ปร.ด.

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.68 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย การพัฒนาครู การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย 2) ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ทรัพยากรในการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู คือ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.659 สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 43.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y}_{tot} = 2.013 + 0.160X_2 + 0.139X_5 + 0.116X_4$  และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_y = 0.177Z_{x2} + 0.207Z_{x5} + 0.163Z_{x4}$

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Tuenjai Munya. (2025). **The Academic Leadership of School Administrators Affecting the Proactive Learning Management of Teachers in Pilot Schools under the Education Sandbox of Chanthaburi Province.** Thesis M. Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. **Dissertation Advisors** Assistant Professor Dr. Lita Somboon, Ph.D.

### **Abstract**

The purposes of this research were to: 1) study the level of the academic leadership of school administrators in pilot schools under the Education Sandbox of Chanthaburi Province, 2) study the level of the proactive learning management of teachers, 3) study the relationship between the academic leadership of school administrators and the proactive learning management of teachers, and 4) create a forecasting equation for the academic leadership of school administrators affecting the proactive learning management of teachers in pilot schools under the Education Sandbox of Chanthaburi Province. The research sample was a group of teachers in these schools in the academic year 2024. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire, divided into two parts: part 1 was a questionnaire about the academic leadership of school administrators, with a reliability value of 0.75, and part 2 was a questionnaire about the proactive learning management of teachers, with a reliability value of 0.68. The statistics used for data analysis included: mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient by stepwise.

The results of the research showed that: 1) the school administrators had the academic leadership both overall and in each aspect at the high level, consisting of: teacher development, promoting academic atmosphere, curriculum development, educational supervision and determination of vision, mission, tasks and goals, 2) the teachers had the proactive learning management both overall and each aspect at the high level, which consisted of: active learning resources, design of active learning management, organizing active learning activities and measurement and evaluation of the proactive learning management; 3) the academic leadership of school administrators had a moderate positive relationship with the proactive learning management of

teachers at the statistically significant level of .05, and 4) the academic leadership of school administrators affected the proactive learning management of teachers by: promoting an academic atmosphere, educational supervision, and teacher development with a multiple correlation coefficient of 0.659. It could predict teachers' performance with 43.40 percent accuracy at the statistically significant level of .05. The forecast equation in raw scores was:  $\hat{Y}_{tot} = 2.013 + 0.160X_2 + 0.139X_5 + 0.116X_4$ , and in standardized scores was:  $\hat{Z}_y = 0.177Z_{x2} + 0.207Z_{x5} + 0.163Z_{x4}$ .

**Keywords:** Academic Leadership, School Administrators, Proactive Learning Management

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี