



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. อาจารย์ ดร.วิณา วุฒิจำนงค์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย  
คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ดร.จิรทีปต์ ผาธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเจ๊กสร้อย
5. ดร.กิตติศักดิ์ ดีพันธ์ ครู คศ.2 โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๘๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล

ด้วยนางสาวซัชฎาภรณ์ แหวนเงิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๖๓



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

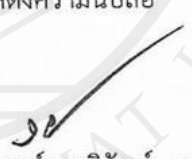
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง

ด้วยนางสาวชัชฎาภรณ์ แหวนเงิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑”  
โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น  
เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ด้วยนางสาวชัชฎาภรณ์ แหวนเงิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ อาจารย์ ดร.วิณา วุฒิจำนงค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ดร.จิรทีปต์ ผาธรรม

ด้วยนางสาวชัชฎาภรณ์ แหวนเงิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญูดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิญญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา

ด้วยนางสาวชัชฎาภรณ์ แหวนเงิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑”  
โดยมี อาจารย์ ดร.วิยุตติ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่  
ดร.กิตติศักดิ์ ดีพันธ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง  
ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

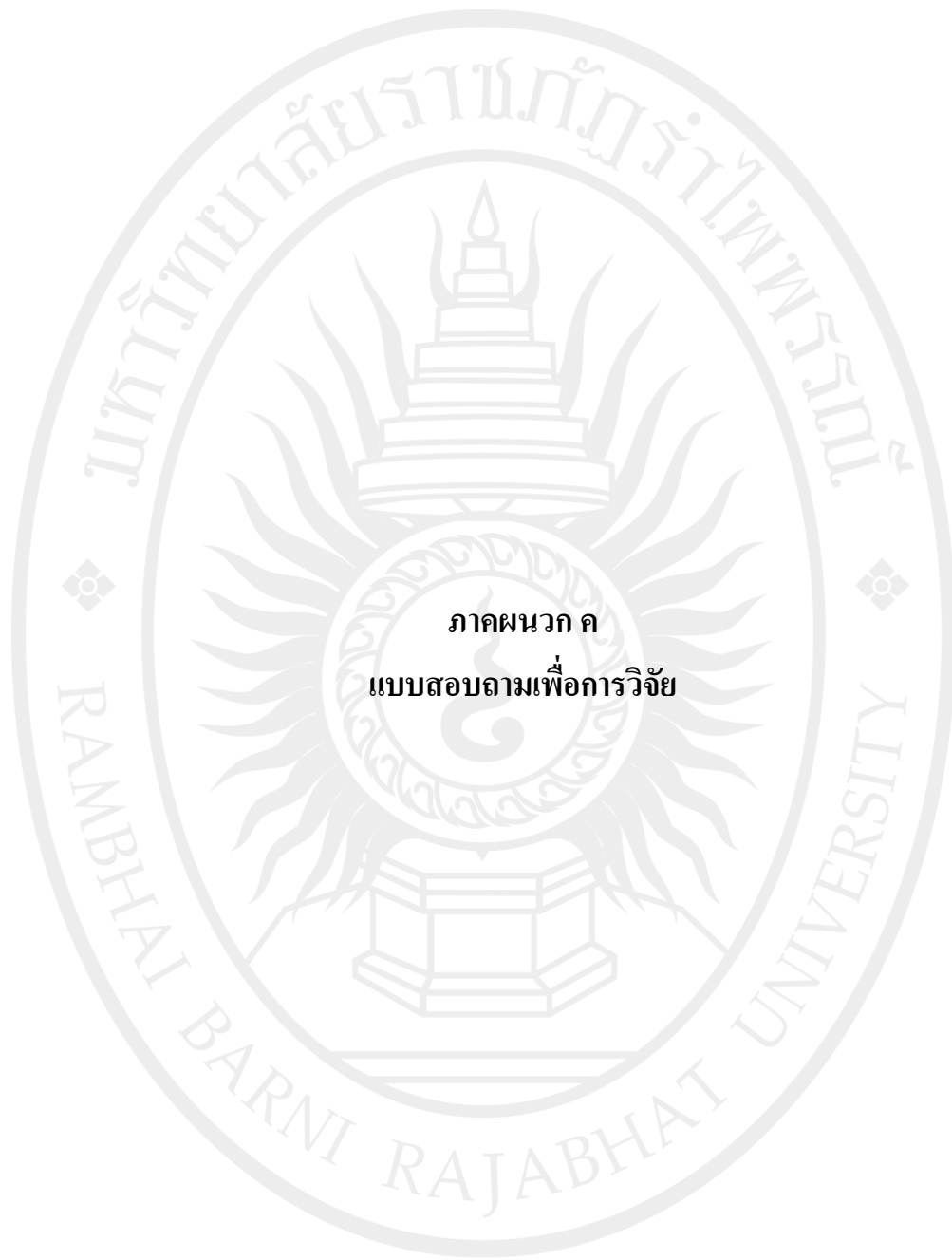
## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เก็บเฉพาะข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้ใช้สำหรับงานวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ทางราชการแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวชัชฎาภรณ์ แหวนเงิน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณา ว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือให้ตรงกับระดับการดำเนินงานตามคะแนน ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			✓		

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในประเด็นผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดรายละเอียดของพันธกิจที่ชัดเจน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน วิฤต และ โอกาสของสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดขอบข่ายงานที่ต้องการ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางที่จะดำเนินงานไปสู่จุดหมายปลายทาง					
<b>ด้านการพัฒนาตนเอง</b>						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีต่าง ๆ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้ อย่างเป็นระบบ					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความรู้ที่ได้ มาประยุกต์ใช้กับงาน					

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี					
<b>ด้านการทำงานเป็นทีม</b>						
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงาน of เพื่อนร่วมงาน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงบทบาทได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
<b>ด้านทักษะในยุคดิจิทัล</b>						
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในยุคดิจิทัล					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทักษะในยุคดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความชำนาญ					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษา					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>						
1	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู					
3	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์					
4	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5	สถานศึกษาแนะนำวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ					
6	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
7	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</b>						
9	สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น					
10	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรโดยการรวมองค์ความรู้ที่หลากหลาย					
11	สถานศึกษาใช้กระบวนการของการตัดสินใจหลายขั้นตอนให้เหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา					
12	สถานศึกษาหาทางเลือกทางการเรียนที่เหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา					
13	สถานศึกษาคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต					
14	สถานศึกษาทำให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
15	สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง					
16	สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย					
17	สถานศึกษาใช้การวัดผลประเมินผล เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติงาน					
18	สถานศึกษาใช้การวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
19	สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการปฏิบัติงานและด้านเจตคติ					
20	สถานศึกษาวัดและประเมินผลโดยการพิจารณาการพัฒนาการของผู้เรียน					
<b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา</b>						
21	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน					
22	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถนำความรู้ด้านการวิจัยไปปฏิบัติได้จริง					
23	สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
24	สถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก					
25	สถานศึกษาสามารถวางระบบกระตุ้น กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียน					
26	สถานศึกษาสามารถส่งเสริมบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มของครูในโรงเรียน					
27	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีเวลาประชุมเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน					
28	สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>						
29	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน					
30	สถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน					
31	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้กระบวนการสอนครูอาจารย์บรรลุผลได้อย่างง่าย					
32	สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี					
33	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงพอ					
34	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้ตามความถนัดและเหมาะสมเกิดการเรียนรู้					
35	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อเทคโนโลยีจากท้องถิ่นจนถึงการพัฒนาต่อยอดให้มีความทันสมัย					



ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>								
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดรายละเอียดของพันธกิจที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน วิกฤต และ โอกาสของสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดขอบข่ายงานที่ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางที่จะดำเนินงานไปสู่จุดหมายปลายทาง	-1	+1	+1	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาตนเอง</b>								
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ							
	1	2	3	4	5			
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงาน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี	+1	-1	+1	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
<b>ด้านการทำงานเป็นทีม</b>								
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดี กับเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงานของเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดง บทบาทได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัว ให้เข้ากับทุกสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็น ประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านทักษะในยุคดิจิทัล</b>								
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	-1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
19. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทักษะในยุคดิจิทัล ในการปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความชำนาญ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมูลค่าเพิ่ม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ							
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>								
1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5. สถานศึกษาแนะนำวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ							
	1	2	3	4	5			
8. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับความถนัด ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</b>								
9. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร โดยการรวม องค์ความรู้ที่หลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
11. สถานศึกษาใช้กระบวนการของ การตัดสินใจหลายขั้นตอนให้เหมาะสม ของบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12. สถานศึกษาหาทางเลือกทางการเรียน ที่เหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13. สถานศึกษาคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14. สถานศึกษาทำให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>								
15. สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16. สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินผู้เรียน ที่หลากหลาย	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

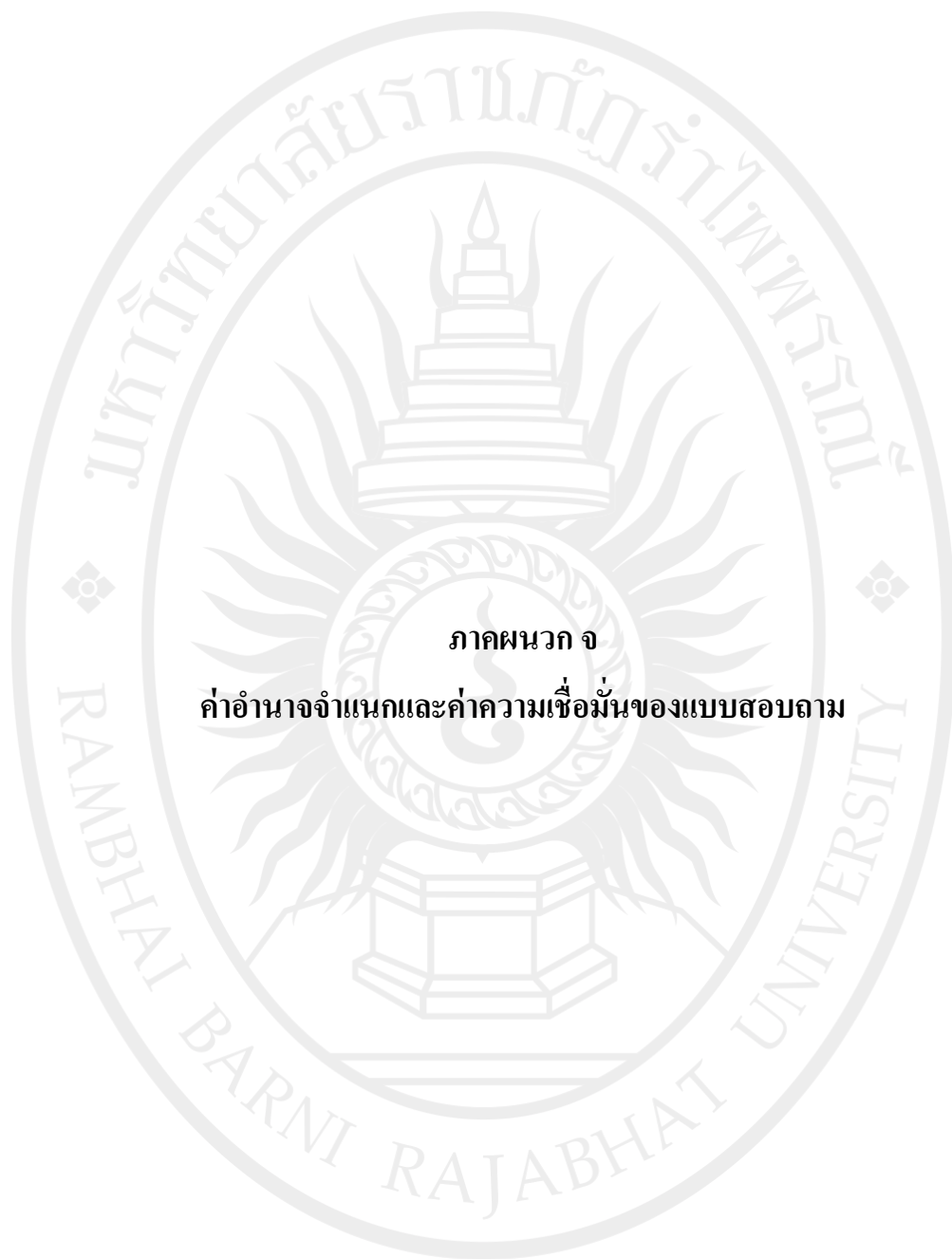
รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ							
	1	2	3	4	5			
17. สถานศึกษาใช้การวัดผลประเมินผล เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติงาน	+1	-1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
18. สถานศึกษาใช้การวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับเพิ่มสะสมผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์	+1	-1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
19. สถานศึกษาวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20. สถานศึกษาวัดและประเมินผล โดยการพิจารณาการพัฒนาการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ในสถานศึกษา</b>								
21. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถนำ ความรู้ด้านการวิจัยไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23. สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับ การวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24. สถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูในด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ							
	1	2	3	4	5			
25. สถานศึกษาสามารถวางระบบกระตุ้น กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือการทำวิจัย ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26. สถานศึกษาสามารถส่งเสริมบรรยากาศ ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในกลุ่มของครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีเวลาประชุม เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ งานวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี</b>								
<b>ทางการศึกษา</b>								
29. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียน การสอน	+1	-1	+1	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
31. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อให้กระบวนการสอนครู อาจารย์บรรลุผลได้อย่างง่าย	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
32. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ							
	1	2	3	4	5			
33. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีได้ตามความถนัดและเหมาะสม เกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อ เทคโนโลยีจากท้องถิ่นจนถึงการพัฒนา ต่อยอดให้มีความทันสมัย	+1	-1	+1	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ข้อ	อำนาจจำแนก
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>	
1.	0.28
2.	0.45
3.	0.37
4.	0.41
5.	0.54
<b>ด้านการพัฒนาตนเอง</b>	
6.	0.80
7.	0.72
8.	0.57
9.	0.50
10.	0.58
11.	0.51
<b>ด้านการทำงานเป็นทีม</b>	
12.	0.66
13.	0.60
14.	0.78
15.	0.63
16.	0.66
17.	0.74

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	อำนาจจำแนก
ด้านทักษะในยุคดิจิทัล	
18.	0.52
19.	0.73
20.	0.57
21.	0.67
22.	0.72

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ระหว่าง 0.28-0.80

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	อำนาจจำแนก
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>	
1.	0.30
2.	0.49
3.	0.40
4.	0.35
5.	0.53
6.	0.74
7.	0.72
8.	0.53
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</b>	
9.	0.48
10.	0.64
11.	0.49
12.	0.65
13.	0.62
14.	0.75
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>	
15.	0.55
16.	0.63
16.	0.77
18.	0.52
19.	0.68
20.	0.62

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	อำนาจจำแนก
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา	
21.	0.71
22.	0.74
23.	0.75
24.	0.42
25.	0.30
26.	0.62
27.	0.32
28.	0.32
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	
29.	0.25
30.	0.33
31.	0.36
32.	0.30
33.	0.49
34.	0.39
35.	0.35

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.25-0.77

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97