

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X_{tot}	แทน	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
X_1	แทน	ด้านสร้างวิสัยทัศน์
X_2	แทน	ด้านการพัฒนาตนเอง
X_3	แทน	ด้านการทำงานเป็นทีม
X_4	แทน	ด้านทักษะในยุคดิจิทัล
Y_{tot}	แทน	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
Y_1	แทน	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
Y_2	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
Y_3	แทน	ด้านการวัดผลและประเมินผล
Y_4	แทน	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา
Y_5	แทน	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
\hat{Y}	แทน	ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน	ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทน	คะแนนมาตรฐานของ X_{tot}
β	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถอดออกอย่างง่ายและสมการพยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังตาราง 4-8

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านสร้างวิสัยทัศน์	4.35	0.41	มาก	1
2. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.33	0.42	มาก	2
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.14	0.45	มาก	4
4. ด้านทักษะในยุคดิจิทัล	4.20	0.58	มาก	3
รวม	4.25	0.37	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.35$) ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.33$) ด้านทักษะในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.20$) และด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านวิสัยทัศน์	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจน	4.55	0.53	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดรายละเอียดของพันธกิจที่ชัดเจน	4.52	0.59	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน วิฤต และโอกาสของสถานศึกษา	4.35	0.60	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดขอบข่ายงานที่ต้องการ	4.09	0.63	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางที่จะดำเนินงานไปสู่จุดหมายปลายทาง	4.23	0.54	มาก	4
รวม	4.35	0.41	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.55$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดรายละเอียดของพันธกิจที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.52$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน

วิกฤต และโอกาสของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ ส่วนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดขอบข่ายงานที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาตนเอง	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	4.44	0.59	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีต่าง ๆ	4.40	0.69	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.19	0.90	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้ให้เป็นระบบ	4.40	0.71	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับงาน	4.24	0.75	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี	4.31	0.72	มาก	4
รวม	4.33	0.42	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.44$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.40$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้ให้เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาตนเองของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายข้อ

ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.37	0.69	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงานของเพื่อนร่วมงาน	3.95	0.74	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงบทบาทได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม	4.11	0.69	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์	4.31	0.69	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย	4.17	0.66	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.92	0.75	มาก	6
รวม	4.14	0.45	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.31$) และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ ส่วนการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านทักษะในยุคดิจิทัล โดยรวมและรายข้อ

ด้านทักษะในยุคดิจิทัล	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในยุคดิจิทัล	4.24	0.69	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทักษะในยุคดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความชำนาญ	4.26	0.72	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	4.08	0.81	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	4.20	0.81	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.22	0.72	มาก	3
รวม	4.14	0.45	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านทักษะในยุคดิจิทัล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทักษะในยุคดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความชำนาญ ($\bar{X} = 4.26$) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.24$) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ ส่วนทักษะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.08$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังตาราง 9-14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.39	0.57	มาก	3
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.25	0.63	มาก	5
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.42	0.48	มาก	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา	4.42	0.51	มาก	2
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	0.41	มาก	4
รวม	4.37	0.43	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		n = 313			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.36	0.75	มาก	5
2.	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู	4.33	0.75	มาก	6
3.	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์	4.32	0.84	มาก	7
4.	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.26	0.86	มาก	8
5.	สถานศึกษาแนะนำวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ	4.38	0.71	มาก	4
6.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.46	0.68	มาก	2
7.	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.55	0.59	มากที่สุด	1
8.	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ				
	อันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.45	0.63	มาก	3
	รวม	4.39	0.57	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการ

จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.55$) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.46$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ ส่วนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น	4.37	0.68	มาก	1
2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร โดยการรวมองค์ความรู้ที่หลากหลาย	4.28	0.72	มาก	5
3. สถานศึกษาใช้กระบวนการของการตัดสินใจหลายขั้นตอนให้เหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา	4.36	0.85	มาก	2
4. สถานศึกษาหาทางเลือกทางการเรียนที่เหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา	3.81	0.90	มาก	6
5. สถานศึกษาคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	4.32	0.78	มาก	4
6. สถานศึกษาทำให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.34	0.87	มาก	3
รวม	4.25	0.63	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.37$) สถานศึกษาใช้กระบวนการของการตัดสินใจหลายขั้นตอนให้เหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) และสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ สถานศึกษาหาทางเลือกทางการเรียนที่เหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง	4.42	0.79	มาก	4
2. สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย	4.25	0.68	มาก	6
3. สถานศึกษาใช้การวัดผลประเมินผล เช่น การสังเกต พฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติงาน	4.40	0.60	มาก	5
4. สถานศึกษาใช้การวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับเพิ่มสะสมผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์	4.48	0.63	มาก	2
5. สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการปฏิบัติงานและด้านเจตคติ	4.58	0.60	มากที่สุด	1
6. สถานศึกษาวัดและประเมินผลโดยการพิจารณาการพัฒนาการของผู้เรียน	4.43	0.67	มาก	3
รวม	4.42	0.48	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการปฏิบัติงานและด้านเจตคติ ($\bar{X} = 4.58$) สถานศึกษาใช้การวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ ($\bar{X} = 4.48$) และสถานศึกษาวัดและประเมินผลโดยการพิจารณาการพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ ส่วนการวัดผลและประเมินผลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.34	0.66	มาก	8
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถนำความรู้ด้านการวิจัยไปปฏิบัติได้จริง	4.43	0.73	มาก	4
3. สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.39	0.70	มาก	6
4. สถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก	4.45	0.63	มาก	3
5. สถานศึกษาสามารถวางระบบกระตุ้น กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.42	0.66	มาก	5
6. สถานศึกษาสามารถส่งเสริมบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มของครูในโรงเรียน	4.39	0.70	มาก	7

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีเวลาประชุมเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน	4.49	0.76	มาก	2
8. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน	4.49	0.68	มาก	1
รวม	4.42	0.51	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับเขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.49$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีเวลาประชุมเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.49$) และสถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 313			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.67	มาก	1
2. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.73	มาก	5
3. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้กระบวนการสอนครูอาจารย์บรรลุผลได้อย่างง่าย	4.41	0.74	มาก	2
4. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.38	0.71	มาก	4
5. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงพอ	4.08	0.71	มาก	7
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้ตามความถนัดและเหมาะสมเกิดการเรียนรู้	4.39	0.77	มาก	3
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อเทคโนโลยีจากท้องถิ่นจนถึงการพัฒนาต่อยอดให้มีความทันสมัย	4.20	0.69	มาก	6
รวม	4.33	0.41	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เรียงตาม

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$) สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้บริการสอนครูอาจารย์บรรลุผลได้อย่างง่าย ($\bar{X} = 4.41$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้ตามความถนัดและเหมาะสมเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.08$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังตาราง 15-16

ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	<i>r</i>	P
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	.701**	.000

** P < .01

จากตาราง 15 แสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅
X ₁	1								
X ₂	.587**	1							
X ₃	.599**	.455**	1						
X ₄	.434**	.356**	.705**	1					
Y ₁	.503**	.387**	.634**	.754**	1				
Y ₂	.253**	.142*	.526**	.653**	.683**	1			
Y ₃	.332**	.253**	.528**	.636**	.626**	.775**	1		
Y ₄	.277**	.364**	.398**	.517**	.523**	.536**	.673**	1	
Y ₅	.325**	.405**	.434**	.502**	.508**	.465**	.565**	.683**	1

** P < .01

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ 9 ตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$) โดยตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (Y_2) และด้านการวัดผลและประเมินผล (Y_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .775 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง (X_2) และด้านการทำงานเป็นทีม (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .445

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังตาราง 17

ตาราง 17 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตัวแปร	N = 313		df	r_{xy}	a	b	β
	\bar{X}	S.D.					
X_{tot}	4.25	0.37	312	.701**	1.630	.601	.701
Y_{tot}	4.37	0.43					

** P < .01

จากตาราง 17 แสดงว่าการพยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 อยู่ในระดับสูงและมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.630 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .601 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .701 สามารถสร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.630 + 0.601**X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.701**Z_x$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี