

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(4)
สารบัญ	(5)
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ประโยชน์ของการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตในการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
1.7 สมมุติฐานในการวิจัย	10
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	11
2.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา	12
2.1.2 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา	13
2.1.3 กระบวนการและวิธีการบริหารการศึกษ	15
2.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	17
2.2.1 ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล	17
2.2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล	19
2.2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล	20
2.2.4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล	22
2.2.5 ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัล	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	34
2.3.1 สารสำคัญของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพ.ศ. 2562	34
2.3.2 ประโยชน์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	36
2.3.3 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	40
2.3.4 แนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	47
2.4 บริบทศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	55
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
2.5.1 งานวิจัยต่างประเทศ	58
2.5.2 งานวิจัยในประเทศ	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	69
3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	69
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	73
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	82
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	82
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	118
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	119
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	119
5.3 สรุปผลการวิจัย	125
5.4 อภิปรายผล	129

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.5 ข้อเสนอแนะ	134
บรรณานุกรม	135
ภาคผนวก	142
ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย	143
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย	147
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	178
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	194
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	210
ประวัติย่อของผู้วิจัย	236

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
2.1	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	26
2.2	การสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	46
2.3	การวิเคราะห์ (SWOT) บริบทจังหวัดระยอง	56
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา	70
4.1	จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน.	84
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง แต่ละด้าน	85
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล	86
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ	87
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้	88
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อสร้างแรงจูงใจ	89
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	90
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง แต่ละด้าน	91
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	93
4.11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา	94
4.12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม	95
4.13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	96
4.14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง แต่ละด้าน	98
4.15	ตารางสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	100
4.16	ตารางการสนทนากลุ่มทางออนไลน์แอปพลิเคชัน google meet ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	109
3.2	การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดระยอง	195
3.3	การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	201
3.4	การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่มแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	208
3.5	การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดระยอง	211
3.6	การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา	216

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
4.1 การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	117

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี