

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 ห้อง รวม 360 คน
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 30 คนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากห้องเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบฝึก ทั้งหมด 6 เล่ม ประกอบด้วย
  - 1.1 เล่มที่ 1 เรื่อง Magician of the Sea
  - 1.2 เล่มที่ 2 เรื่อง Achoo!
  - 1.3 เล่มที่ 3 เรื่อง Hitchhikers in the Bathroom
  - 1.4 เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest
  - 1.5 เล่มที่ 5 เรื่อง World's Largest Marsupial
  - 1.6 เล่มที่ 6 เรื่อง The Inner Solar System
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของแบบฝึก จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
3. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จัดส่งให้ทางโรงเรียน เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน
2. ประชุมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 เล่ม ใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

5. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

6. รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลทั้งหมด เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ  
**การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 48.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.22 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 80.22 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 81.50 ดังนั้น แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 80.22/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 8.77 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.79 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 13.63 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.94

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 8.73 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.15 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 13.97 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.27

### อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีจำนวน 6 เล่ม ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผนรวม 12 ชั่วโมง พบว่า มีประสิทธิภาพ 80.22/81.50 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นสื่อในการจัดการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผ่านการพิจารณา ความสอดคล้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน และทำการปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไป พัฒนาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม อีกทั้ง แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีส่วนประกอบ ที่ชัดเจน โดยประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ ได้แก่ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงของครู คำชี้แจงของ นักเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) ส่วนเนื้อหา ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมขั้นนำ ก่อนปฏิบัติ กิจกรรมขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ กิจกรรมขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ และแบบทดสอบหลังเรียน 3) ส่วนท้าย ได้แก่ เฉลยแบบฝึก เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และบรรณานุกรม นอกจากนี้แบบฝึกยังมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบ มีลำดับขั้นตอนในการทำ กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถทราบคะแนน ของตนเองและรู้ในข้อบกพร่องของตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ส่งผลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

นอกจากนี้ ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ดังที่ ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้กล่าวว่า แบบฝึก เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเจตคติด้านต่าง ๆ และช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัย ศักรินทร์ คนหมั่น (2559 : 954) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้ การสอนแบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้แบบฝึกเสริมการอ่าน เชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมการอ่านเชิงวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงาน อยู่ในระดับดี

2. นักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยแบบฝึกพร้อมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกพร้อมกับการจัดการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีระดับความง่ายและยากในเนื้อเรื่องที่อ่านที่เหมาะสม กับระดับชั้นของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสนุกสนาน ได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ดังที่ ลิตเติลวูด (Littlewood. 1981 : 17 - 18) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็น การเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกการใช้ภาษา ตามธรรมชาติ ฝึกคิดฝึกแก้ปัญหา เกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาและยังสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระหว่างปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เน้นให้นักเรียนคิด โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติงานเน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ วิลลิส (Willis. 1996 : 52) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานไว้ว่า จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการที่จะใช้ภาษาในการปฏิบัติ ภาระงาน โดยปราศจากความกลัวว่าจะทำผิดหรือจะถูก ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการสร้าง ปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใดในชั้นเรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นเมื่อสามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จและสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซัยด์ (Sayd. 2020 : 22) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาแนวทางการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานกับการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชาวอิหร่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลของการเรียนรู้ ตามแนวคิดเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองสองกลุ่ม และกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบคู่ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มควบคุมและ กลุ่มทดลองเกี่ยวกับตัวแปรตามความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น และปาร์วี งามอนันต์ (2564 : 52) ได้ศึกษาการพัฒนา ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้น ภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกพร้อมกับการจัดการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจมาจากแบบฝึกพร้อมกับ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนตามลำดับจากง่ายไปยาก ตามความเหมาะสมของเนื้อหา แบบฝึกมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบ มีลำดับขั้นตอนในการทำ กิจกรรม มีการวัด และประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการใช้ภาษา สามารถใช้ภาษาเป้าหมายและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมบูรณ์ ได้ฝึกการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดความท้าทายและมีความสนุกสนานในการปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียน มีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน และนอกจากนี้ ครูผู้สอนจัดสภาพบรรยากาศของชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอนคล้องกับงานวิจัยของวงเดือน ขุนอากร (2563 : 74) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง My Daily Activities สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My Daily Activities หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกพร้อมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนต้องศึกษาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนให้เข้าใจเป็นอย่างดีก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อก่อให้เกิดความสะดวกต่อครูผู้สอนและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุดต่อนักเรียน
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนต้องศึกษาวิธีการใช้แบบฝึกหัดทักษะในแต่ละส่วนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอน และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากที่สุด
3. ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนพิจารณาการใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความยากง่ายของเนื้อหา หากเนื้อหามีความยากหรือซับซ้อน ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบกับวิธีการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการสอนให้เกิดความหลากหลายและมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี