ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.วัยวุฒิ บุญลอย	อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.พิทยุตม์ กงกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. ดร.ธิดา เมฆวะทัต	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคีรีวิหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด
4. ดร.สุริศา ริมคีรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด
5. นางสาวทิพย์สุคนธ์ หรี่จินดา	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนตราษตระการคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๘๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วัยวุฒิ บุญลอย

ด้วยนางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๘๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ ดร.พิทยุตม์ กงกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๘๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ธิดา เมฆวะทัต

ด้วยนางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๘๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ ดร.สุริศา ริมคีรี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๘๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวทิพย์สุคนธ์ หรี่จินดา

ด้วยนางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ สิรศาดนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ภาคผนวก ข

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของประเด็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง เครื่องหมาย ✓ หมายถึง เหมาะสม
✗ หมายถึง ไม่เหมาะสม
○ หมายถึง ควรแก้ไข

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางปัญญาอย่างไรบ้าง	✓	✓	✓	✓	✓	
2. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นพลเมืองอย่างไรบ้าง	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ท่านมีหลักในบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไรบ้าง	✓	✓	✓	✓	✓	
4. ท่านมีหลักในการบริหารชุมชน สังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างไร	✓	✓	✓	✓	✓	
5. ท่านคิดว่าโรงเรียนจะมีประสิทธิผลได้นั้น ต้องมีปัจจัยใดบ้าง	✓	✓	○	✓	✓	ควรเติมคำว่าโปรดยกตัวอย่าง
6. ท่านคิดว่าประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม มีความสำคัญอย่างไร และโรงเรียนของท่านมีประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคมหรือไม่	○	○	○	✓	✓	ควรสลับข้อ 6. ขึ้นไปเป็นข้อที่ 1 และข้อ 5 เป็นข้อ 2
7. ท่านคิดว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
8. ภาวะผู้นำพลังบวก ที่มักจะกล่าวกันถึง การใช้สุนทรียสาธก การสร้างแรงบันดาลใจ ความซื่อตรง การคิดเชิงบวก ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับประเด็นนี้	✓	✓	✓	✓	✓	
9. ท่านคิดว่าครูที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีลักษณะอย่างไร	○	○	✓	✓	✓	ควรระบุคุณลักษณะตามคำนิยามศัพท์
10. ท่านคิดว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครู เป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
11. ท่านคิดว่าวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่	○	○	○	✓	✓	ควรระบุคุณลักษณะหรือองค์ประกอบตามคำนิยามศัพท์
12. ท่านคิดว่าบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างไร จึงจะกล่าวได้ว่าเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
13. ท่านคิดว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องจัดอย่างไรบ้าง และมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
14. ท่านคิดว่าการที่ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก และส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
15. บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก เป็นส่วนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
16. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือไม่	✓	✓	○	○	✓	1. ประเด็นนี้ไม่ควรถามกับนักเรียน 2. ควรปรับเป็น ท่านคิดว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสำคัญหรือไม่ ควรเป็นอย่างไร และมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร
17. นอกจากประเด็นดังกล่าวไปแล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่ามีประเด็นใดที่เป็นปัจจัยที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ฉบับที่ 2 สำหรับครู

คำชี้แจง เครื่องหมาย ✓ หมายถึง เหมาะสม

✗ หมายถึง ไม่เหมาะสม

○ หมายถึง ควรแก้ไข

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางปัญญาอย่างไรบ้าง	✓	✓	✓	✓	✓	
2. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นพลเมืองอย่างไรบ้าง	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักในบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างไรบ้าง	✓	✓	✓	✓	✓	
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักในการบริหารชุมชน สังคม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างไร	✓	✓	✓	✓	✓	
5. ท่านคิดว่าโรงเรียนจะมีประสิทธิผลได้นั้น ต้องมีปัจจัยใดบ้าง	✓	✓	○	✓	✓	ควรเติมคำว่า โปรดยกตัวอย่าง
6. ท่านคิดว่าประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม มีความสำคัญอย่างไรและโรงเรียนของท่านมีประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคมหรือไม่	○	○	✓	✓	✓	ควรสลับข้อ 6. ขึ้นไปเป็นข้อที่ 1 และข้อ 5 เป็นข้อ 2 เหมือนกับแบบสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
7. ท่านคิดว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	

สถาบันวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
8. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำพลังบวก คือการใช้สุนทรียสาธก การสร้างแรงบันดาลใจ ความซื่อตรง การคิดเชิงบวกในการบริหารจัดการในโรงเรียนหรือไม่ และมีผลอย่างไร	○	✓	✓	✓	✓	ควรแยกประเด็นให้ชัดเจนเป็นข้อย่อย ๆ
9. ท่านคิดว่าครูที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีลักษณะอย่างไร	○	○	✓	✓	✓	ควรระบุคุณลักษณะตามคำนิยามศัพท์เหมือนฉบับที่ 1
10. ท่านคิดว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่						
11. ท่านคิดว่าวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่	○	○	○	✓	✓	ควรระบุคุณลักษณะหรือองค์ประกอบตามคำนิยามศัพท์
12. ท่านคิดว่าบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างไร จึงจะกล่าวได้ว่าเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
13. ท่านคิดว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องจัดอย่างไรบ้าง และมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
14. ท่านคิดว่าการที่ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก และส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
15. บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก เป็นส่วนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
16. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือไม่	✓	✓	○	○	✓	1. ประเด็นนี้ไม่ควรถามกับนักเรียน 2. ควรปรับเป็น ท่านคิดว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสำคัญหรือไม่ ควรเป็นอย่างไร และมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร
17. นอกจากประเด็นดังกล่าวไปแล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่ามีประเด็นใดที่เป็นปัจจัยที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง เครื่องหมาย ✓ หมายถึง เหมาะสม

✗ หมายถึง ไม่เหมาะสม

○ หมายถึง ควรแก้ไข

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. นักเรียนคิดว่า นักเรียนและเพื่อน ๆ มีการแสดงออกทางความสามารถทางด้านปัญญาอย่างไร	✓	✓	✓	✓	✓	
2. นักเรียนคิดว่า นักเรียนและเพื่อน ๆ มีการแสดงออกทางด้านความเป็นพลเมืองอย่างไร	✓	✓	✓	✓	✓	
3. นักเรียนมีความรู้สึกต่อผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนในภาพรวมอย่างไร เช่น ท่านสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน ชี้แจง ให้เหตุผลเข้าถึงง่าย เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓	
4. นักเรียนเคยพบว่าผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ หรือครูผู้ใหญ่ ๆ ออกไปพบกับชุมชนภายนอกหรือไม่ ถ้าเคยเห็นท่านไปทำอะไร อย่างไร	✓	✓	✓	✓	✓	
5. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนได้รับการยอมรับจากภายนอกหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
6. นักเรียนคิดว่า อะไรที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน หรือชุมชน หรือทุกคน	○	○	✓	✓	✓	ควรสลับข้อ 6. ขึ้นไปเป็นข้อที่ 1 และ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
7. ผอ. หรือ รอง ผอ.พูดให้กำลังใจนักเรียนในการสอบ การแข่งขัน หรือเรื่องอื่น ๆ หรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
8. นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ผอ.มีแนวคิดเชิงบวก หรือมีความซื่อตรงหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
9. นักเรียนคิดว่าคุณครูมีความรอบรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ดี และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
10. นักเรียนคิดว่าคุณครูมีคุณลักษณะอย่างไร ในภาพรวม	✓	✓	✓	✓	✓	
11. ในภาพรวมนักเรียนรักโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	✓	✓	✓	✓	✓	
12. จากการสังเกตของนักเรียน นักเรียนติดว่า ครูและนักเรียน มีความรักและผูกพันกัน หรือรักโรงเรียนหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	
13. ขอให้นักเรียนช่วยเล่าให้ฟังว่าคุณครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใด	✓	✓	✓	✓	✓	
14. ขอให้นักเรียนช่วยแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น ชอบหรือไม่ชอบในกิจกรรมใด เพราะอะไร เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓	
15. นอกจากประเด็นดังกล่าวแล้ว นักเรียนอยากคุยอะไรให้ฟังเพิ่มเติมหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ การวิจัยระยะ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สำหรับสัมภาษณ์ในขั้นตอนการวิจัยระยะที่ 1 การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) เพื่อหาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล โรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

3. รูปแบบการสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - structured Interview) ในลักษณะของคำถามปลายเปิดแบบไม่เป็นทางการ (Informal Interview) โดยผู้วิจัยระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ก่อนดำเนินการสัมภาษณ์

4. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 30 นาที ต่อผู้ให้ข้อมูลหลัก 1 ท่าน ทั้งนี้การสัมภาษณ์นักเรียนอาจใช้การสัมภาษณ์ครั้งละ 2 - 3 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึกการสัมภาษณ์ การบันทึกเสียง และการถ่ายภาพ

5. ผู้วิจัยจะทบทวนประเด็นสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบ พร้อมทั้งสรุปผลการสัมภาษณ์ในวันที่ทำการสัมภาษณ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

1. ท่านคิดว่าประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม มีความสำคัญหรือไม่อย่างไร และโรงเรียนของท่านมีประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคมหรือไม่

   .....

   .....

2. ท่านคิดว่า มีปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล หรือความสำเร็จของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคม

   .....

   .....

3. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางปัญญาและความเป็นพลเมือง อย่างไรบ้าง

   .....

   .....

4. ท่านใช้หลักการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และการบริหารจัดการภายนอกอย่างไรบ้าง

   .....

   .....

5. ท่านคิดว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร หากท่านมีความคิดเห็นว่าสำคัญ ภาวะผู้นำของผู้บริหารจะต้องลักษณะอย่างไร

   .....

   .....

6. ภาวะผู้นำพลังบวกเป็นแนวคิดที่ผู้บริหารใช้สุนทรียสาธก การสร้างแรงบันดาลใจ ความซื่อตรง และการคิดเชิงบวกในการบริหารจัดการ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

   .....

   .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ คือเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ในสายงานของตนเอง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ จะเป็นปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครูหรือไม่ อย่างไร

……

……

8. ท่านคิดว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมหรือไม่

……

……

9. ท่านคิดว่าครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานในรูปแบบใดบ้าง เช่น การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล การมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน มุ่งเน้นการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

……

……

10. ท่านคิดว่าวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมหรือไม่

……

……

11. ท่านคิดว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญหรือไม่ ควรเป็นอย่างไร และมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

……

……

12. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อนักเรียน ควรเป็นอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนากระบวนการคิด คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ประเด็นที่ยกตัวอย่างมานี้เหมาะสม ถูกต้องหรือไม่ หรือควรมีประเด็นอื่น ๆ อย่างไรบ้าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

……

……

13. นอกจากประเด็นที่กล่าวมาแล้ว ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

……

……

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ครู

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

1. ท่านคิดว่าประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม มีความสำคัญหรือไม่อย่างไร และโรงเรียนของท่านมีประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคมหรือไม่

   .....

   .....

2. ท่านคิดว่า มีปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล หรือความสำเร็จของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคม

   .....

   .....

3. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางปัญญาและความเป็นพลเมือง อย่างไรบ้าง

   .....

   .....

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และการบริหารจัดการภายนอกอย่างไรบ้าง เท่าที่ท่านสังเกตเห็นได้

   .....

   .....

5. ท่านคิดว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร หากท่านมีความคิดเห็นว่าสำคัญ ภาวะผู้นำของผู้บริหารจะต้องลักษณะอย่างไร

   .....

   .....

6. ภาวะผู้นำพลังบวกเป็นแนวคิดที่ผู้บริหารใช้สุนทรียสาธก การสร้างแรงบันดาลใจ ความซื่อตรง และการคิดเชิงบวกในการบริหารจัดการ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางนี้หรือไม่ อย่างไร

   .....

   .....

7. ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ในสายงานของตนเอง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ จะเป็นปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครูหรือไม่ อย่างไร

……

……

8. ท่านคิดว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมหรือไม่

……

……

9. ท่านคิดว่าครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานในรูปแบบใดบ้าง เช่น การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล การมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน มุ่งเน้นการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

……

……

10. ท่านคิดว่าวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมหรือไม่

……

……

11. ท่านคิดว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญหรือไม่ ควรเป็นอย่างไร และมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

……

……

12. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อนักเรียน ควรเป็นอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนากระบวนการคิด คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ประเด็นที่ยกตัวอย่างมานี้เหมาะสม ถูกต้องหรือไม่ หรือควรมีประเด็นอื่น ๆ อย่างไรบ้าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

……

……

13. นอกจากประเด็นที่กล่าวมาแล้ว คุณครูมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

……

……

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลหลัก : นักเรียน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ระดับชั้น.....

1. นักเรียนคิดว่า อะไรที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน หรือชุมชน หรือทุกคน

   .....

   .....

2. นักเรียนคิดว่า นักเรียนและเพื่อน ๆ มีการแสดงออกทางความสามารถทางด้านปัญญาอย่างไร

   .....

   .....

3. นักเรียนคิดว่า นักเรียนและเพื่อน ๆ มีการแสดงออกด้านความเป็นพลเมืองอย่างไร

   .....

   .....

4. นักเรียนมีความรู้สึกต่อผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนในภาพรวมอย่างไร เช่น ท่านสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน ชี้แจง ให้เหตุผล เข้าถึงง่าย เป็นต้น

   .....

   .....

5. นักเรียนคิดว่าโรงเรียน ผู้บริหาร หรือ ครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองหรือสังคมภายนอก หรือไม่ อย่างไร

   .....

   .....

6. ผอ. หรือ รอง ผอ.พูดให้กำลังใจนักเรียนในการสอบ การแข่งขัน หรือเรื่องอื่น ๆ หรือไม่

   .....

   .....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

7. นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ผอ.มีแนวคิดเชิงบวก หรือมีความซื่อตรงหรือไม่

   .....

   .....

8. นักเรียนคิดว่าคุณครูมีความรอบรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ดี และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู หรือไม่

……

……

9. ในภาพรวม นักเรียนคิดว่าคุณครูในโรงเรียนมีคุณลักษณะอย่างไร เช่น ใจดี พูดเพราะ สอนดี เข้าถึงง่าย ให้กำลังใจ เป็นต้น

……

……

10. จากการสังเกตของนักเรียน นักเรียนคิดว่า ครูและนักเรียนมีความรักและผูกพันต่อโรงเรียน หรือไม่ เพราะเหตุใด

……

……

11. ขอให้นักเรียนช่วยเล่าให้ฟังว่า คุณครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใด

……

……

12. ขอให้นักเรียนช่วยแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น ชอบหรือไม่ชอบในกิจกรรมใด เพราะอะไร เป็นต้น

……

……

13. นอกจากประเด็นดังกล่าวแล้ว นักเรียนอยากคุยอะไรให้ฟังเพิ่มเติมหรือไม่

……

……

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลภาคสนาม

การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ ว ๓๓๐๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด

ด้วยนางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ร่วม

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำดุษฎีนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตให้ นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก เข้าสัมภาษณ์ท่านเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ หากท่านขัดข้องประการใด สามารถติดต่อได้ที่ นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๐๖๔๔-๕๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ว ๑๓๐๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม "อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์" จังหวัดจันทบุรี

ด้วย นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ร่วม

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำดุษฎีนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตให้ นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก เข้าสัมภาษณ์ท่านเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ หากท่านขัดข้องประการใด สามารถติดต่อได้ที่ นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๐๖๔๔-๕๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ว ๑๓๐๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ

ด้วย นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ร่วม

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำดุษฎีนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตให้ นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก เข้าสัมภาษณ์ท่านเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ หากท่านขัดข้องประการใด สามารถติดต่อได้ที่ นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๐๖๔๔-๕๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ภาคผนวก จ
บริบทโรงเรียนภาคสนามการวิจัย และผู้ให้ข้อมูลหลัก
การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บริบทโรงเรียนภาคสนามการวิจัยและผู้ให้ข้อมูลหลัก
การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

1.1 บริบทโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม ที่ตั้ง 152 หมู่ 4 ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โทร 039-510872 โทรสาร - e-mail : noensaiwittayakom@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 98 ไร่ 800 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 1 - 9 ใน ต.เนินทราย ได้แก่ บ้านโพงตะเฆ่ บ้านไร่ป่า บ้านแหลมฆ้อ หมู่บ้านเนินทราย บ้านหนองบ้าน บ้านหนองนกเอี้ยง เขตเทศบาล บ้านสระด่าง บ้านเนินดินแดง

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 120 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2565)

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 13 คน จำแนกได้ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 9 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

สภาพบริบทโรงเรียน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะเป็นครอบครัวขยาย มีประชากร ต. เนินทราย จำนวน 3,731 คน และจำนวนหลังคาเรือน 1,255 หลังคาเรือน แยกเป็นชาย 1,806 คน เป็นหญิง 1,925 คน มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 1,255 ครัวเรือน เป็นครัวเรือนเกษตร 496 ครัวเรือน หรือร้อยละ 39.52 และเป็นครัวเรือนไม่ได้ประกอบอาชีพการเกษตร 759 ครัวเรือน หรือร้อยละ 60.48 อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม และรับจ้าง เนื่องจากมีพื้นที่เหมาะสมในการทำเกษตร เช่น การทำสวนผลไม้ สวนยางพารา นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ เพลงขอทาน และงานจักสาน วัฒนธรรมทางอาหาร ขนมจีนป้าสาย กล้วยฉาบเนินทราย

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 72 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย 72,000 บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย 4 คนต่อครอบครัว

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ ตามวิถีพอเพียง ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. เปิดโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เสริมสร้างการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างทักษะที่จาเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเปิดโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุง พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลักโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

รหัส SMS 1 - SMS 18 รายนามผู้ให้ข้อมูลหลัก ไม่เรียงตามรหัสดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวสิริมา ใจเที่ยง	ผู้บริหารสถานศึกษา
2	นางสาวมัสยา วิรันทนา	ครู
3	นางสาวปลายฝน วิศวเวช	ครู
4	นายนที รัตนพิทักษ์	ครู
5	นายอธิพงษ์ วรสิงห์	ครู
6	นางสาวพิรดา เพชรงาม	ครู
7	เด็กชายพีรพล ฉายแสง	นักเรียน ม.1
8	เด็กชายหยี ลำดา	นักเรียน ม.1
9	เด็กหญิงชฎาพร สุขหลาย	นักเรียน ม.2
10	เด็กหญิงสวรรยา พรรณ์จำปา	นักเรียน ม.2
11	เด็กชายอธิเทพ เข้งนุเคราะห์	นักเรียน ม.3
12	นางสาวพุทธชาด วิเชียรดี	นักเรียน ม.3
13	นางสาววนิดา วิยาสิงห์	นักเรียน ม.4
14	นางสาวสุภา มา	นักเรียน ม.4
15	นายอู (นักเรียนต่างด้าว)	นักเรียน ม.5
16	นางสาวเทียรี่ ซอน	นักเรียน ม.5
17	นางสาวจิตราวดี สงวนหงษ์	นักเรียน ม.6
18	นางสาวสุพัทรา สุธรรมมา	นักเรียน ม.6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์”

2.1 บริบทโรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์”

โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์” ตั้งอยู่เลขที่ 53 หมู่ที่ 7 ถนนเทศบาลพลิ้ว ตำบล พลิ้ว อำเภอ แหลมสิงห์ จังหวัด จันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22190 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด หมายเลขโทรศัพท์ 039 – 434135 หมายเลขโทรสาร 039 – 434135 E-mail : laemsingchool@gmail.com Website : laemsing.ac.th เนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี มีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์” มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 853 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2565)

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์” มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 60 คน จำแนกได้ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครู จำนวน 42 คน อัตราจ้าง จำนวน 7 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 8 คน

สภาพบริบทโรงเรียน

โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม ตั้งอยู่ในท้องที่เขตเทศบาลตำบลพลิ้ว อำเภอแหลมสิงห์ อยู่ห่างจาก ตัวอำเภอแหลมสิงห์ ประมาณ 13 กิโลเมตรและอยู่ห่างจากตัวจังหวัดจันทบุรี ประมาณ 17 กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วยตลาดพลิ้ว สำนักงานเทศบาลตำบลพลิ้ว โรงเรียนประถมศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ธนาคารและร้านค้าต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมขน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย ไม้ผล และการทำประมง พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด มะม่วง ส่วนสาขาการประมง ได้แก่ กุ้ง ปู ปลา หอย เป็นต้น สาขาอันดับรองจากภาคเกษตรกรรม คือภาคอุตสาหกรรม ซึ่งได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร เช่น ผลิตภัณฑ์ทุเรียนแปรรูป และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีทิ้งกระจาด และรำเท่งตุ๊ก

สถาบันการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปญญา นรานำ รตนำ” ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ (Identity)

" นิยมไทย "

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

" รักษ์ความเป็นไทย "

ค่านิยม

"ประพฤติดี มีพลานามัย ใฝ่หาความรู้ เชิดชูความเป็นไทย"

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ เปี่ยมด้วยคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามหลักมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่างๆ ด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์”

รหัส MDS 1 - MDS 18 รายนามผู้ให้ข้อมูลหลัก ไม่เรียงตามรหัสดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวมะลิ บุญคู่	ผู้บริหารสถานศึกษา
2	นางสาวนัยนา ขุนจิต	ครู
3	นายกรณ์ ปราบไพรินทร์	ครู
4	นางสาวภัทราวัลย์ วิเศษะภูติ	ครู
5	นางสาวณัฐชา สวัสดิชัย	ครู
6	นายอนันต์ วังทะพัน	ครู
7	เด็กชายนรภัทร เทียนขาว	นักเรียน ม.1
8	เด็กหญิงธมนวรรณ เทียนสุวรรณ	นักเรียน ม.1
9	เด็กหญิงภิรมย์พร ศิริโสภณพร	นักเรียน ม.2
10	เด็กหญิงชาลิสา เกตุสุวรรณ์	นักเรียน ม.2
11	เด็กหญิงธวันรัตน์ สาคร	นักเรียน ม.3
12	เด็กหญิงพนิตพิชา ทนุผล	นักเรียน ม.3
13	นายวัชรพล วีระธรรม	นักเรียน ม.4
14	นางสาวศิริประภา บุญบุตร	นักเรียน ม.4
15	นายธนากร ทับทิม	นักเรียน ม.5
16	นายอภิณัฐ อินไข	นักเรียน ม.5
17	นายบรรณรต นาสวน	นักเรียน ม.6
18	นายนภัทร สำรีดี	นักเรียน ม.6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. โรงเรียนตราษตระการคุณ

3.1 บริบทโรงเรียนตราษตระการคุณ

โรงเรียนตราษตระการคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 494 ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ e – mail : tk_schooltrad@hotmail.com จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 เนื้อที่จำนวน 128 ไร่ 2 งาน 63.6 ตารางวา

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตราษตระการคุณ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 2,017 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนตราษตระการคุณ มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 118 คน จำแนกได้ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู จำนวน 96 คน พนักงานราชการ จำนวน 3 คน อัตราจ้าง จำนวน 4 คน ธุรการ 1 คน ครูต่างชาติ 9 คน

สภาพบริบทโรงเรียน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กระจายตัวอยู่ทั่วไป และกระจุกตัวอยู่เป็นกลุ่ม ๆ ไม่มากนักเฉพาะหมู่บ้านที่ขนานกับแนวถนนเนินตาแมวทางเข้าโรงเรียนเท่านั้นมีประชากรประมาณ 221,821 คน มีปัญหาการจราจรติดขัดในช่วงเวลาเร่งด่วนบริเวณหน้าโรงเรียน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ชุมชนเนินตาแมวเป็นชุมชนมุสลิม ชุมชนท่าเรือ ด่านเก่า เรือนจำจังหวัดตราด สำนักงานที่ดินจังหวัดตราด สนามกีฬาจังหวัด หมู่บ้านสำหรับเป็นที่พักอาศัยที่สร้างสำเร็จแล้วและอยู่ระหว่างดำเนินการ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพประมง เนื่องจากอยู่ติดกับทะเล มีร้านอาหารและท่าเรือบริการนักท่องเที่ยวขนาดเล็ก ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม รองลงมาได้แก่ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานตราดรำลึกงานระกำหวานประเพณีเกี่ยวกับอาหารการกินมีความใกล้เคียงกับภาคกลาง แต่อาหารที่ขึ้นชื่อและเป็นที่รู้จัก ได้แก่ หมูต้มชะมวง ข้าวเกรียบปากหม้อ ก๋วยเตี๋ยวผัดปู เป็นต้น ประเพณีทางศาสนาที่สามารถอนุรักษ์ไว้และสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันคือ ทำบุญโคนไม้และขอทานนำเงินเข้าวัด

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ประมง เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเบญจองค์กรเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีและมีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ จึงสะดวกต่อการพานักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ฉอย่างต่อเนื่องตลอดปี

ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ บริเวณชุมชนใกล้โรงเรียนและใกล้ตัวเมืองเป็นชุมชนแออัดที่ทำให้เกิดความเสี่ยงทางด้านยาเสพติด เครื่องดื่มมึนเมา การพนันและการมั่วสุมในร้านเกม

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาวิชาการ สืบสานประเพณี มากมีคุณธรรม เลิศล้ำพลานามัย

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล สู่ศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเป็นระบบที่ทันสมัย

คำขวัญโรงเรียน

บรรยากาศดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เอกลักษณ์โรงเรียน

วิชาการดี เทคโนโลยีทันสมัย

อัตลักษณ์โรงเรียน

บุคลิกดี มีวินัย มีน้ำใจต่อสาธารณะ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก โรงเรียนตราษตระการคุณ

รหัส LGS 1 - LGS 18 รายนามผู้ให้ข้อมูลหลัก ไม่เรียงตามรหัสดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1	นายสำเนา บุญมาก	ผู้บริหารสถานศึกษา
2	นายวิเชียร วรรณภากร	ครู
3	นางสาวอลิน ธนภูตินันท์	ครู
4	นางสาวเจนจิรา สมประโคน	ครู
5	นายเอกพงศ์ บัวพูล	ครู
6	นางเสาวนีย์ ช่างเหลา	ครู
7	เด็กชายธีรภัทร ตันพัฒน์อนันต์	นักเรียน ม.1
8	เด็กชายวริทธิ์ธร เบ็นแซ็ส	นักเรียน ม.1
9	เด็กหญิงณัฏฐณิชา ตรีรัตน์ฤดี	นักเรียน ม.2
10	เด็กชายวรภพ เนตรวศิน	นักเรียน ม.2
11	เด็กชายปิยวัชร์ คุ้มปลี	นักเรียน ม.3
12	เด็กหญิงปุณณดา แพทย์คุณ	นักเรียน ม.3
13	นายโสภณ ศรีวนิชย์	นักเรียน ม.4
14	นางสาวชุพัญญ์ธิบต์ จันทร์ศิริ	นักเรียน ม.4
15	นายทวีศักดิ์ แสร์ไพศาล	นักเรียน ม.5
16	นางสาวชญาภรณ์ ทรัพย์เจริญ	นักเรียน ม.5
17	นายไกรวิชญ์ จันทร์ศิริ	นักเรียน ม.6
18	นางสาวอรัชพร มงคลสิทธิ์	นักเรียน ม.6

ภาคผนวก ฉ
ผลการสัมภาษณ์และภาพประกอบโรงเรียนภาคสนามการวิจัย
การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการสัมภาษณ์และภาพประกอบโรงเรียนภาคสนามการวิจัย
การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

1.1 ความสำคัญและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

...ประสิทธิผลมีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่ไม่ใช่มีแต่ประสิทธิผลนะ ประสิทธิผลคือความสำเร็จ ซึ่งต้องสำเร็จแบบมีคุณภาพด้วย ก็ต้องดูจากความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คือสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งความก้าวหน้าครู ความก้าวหน้าของนักเรียน สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นได้จากการปฏิบัติงานของผู้บริหารและของครูเป็นหลัก วัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีมของทุกคน และสิ่งที่สำคัญของความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของครู คือครูทุกคนต้องมีความรอบรู้ในหน้าที่ของตนทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ ความรู้ในเรื่องหลักสูตร การวัดการประเมินผล และที่สำคัญในยุคนี้ คือต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารด้วย... (SMS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ความสำเร็จของโรงเรียนเกิดจากใคร ถ้าเป็นส่วนของผลที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนก็ต้องกล่าวได้ว่าเกิดจากครู สำคัญที่สุด เพราะไม่ว่าฝ่ายบริหารจะสนับสนุนอย่างไร ถ้าครูไม่เอาความ ไม่รอบรู้ไม่พัฒนาตนเอง ก็สอนนักเรียนไม่ดีอยู่เอง แต่ ผอ.สำคัญไหม สำคัญที่ต้องสร้างแรงบันดาลใจให้ครูมีการปฏิบัติงานที่ดีจนเป็น วัฒนธรรมในการทำงาน...(SMS 4. สัมภาษณ์.2565)

...โรงเรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่ เกิดจากวัฒนธรรมการทำงานของคนในโรงเรียนเป็นสำคัญ เหมือนเป็นลูกโซ่ที่ต่อเนื่องกัน เช่น ผอ.สนับสนุนครู ตั้งแต่การวางนโยบาย การจัดการ โครงการ การเอื้อทางด้านวัสดุ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี การพัฒนาครู เมื่อครูดำเนินงาน ก็ทำงานร่วมกันกับครูในโรงเรียนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพภายในโรงเรียน หากครูทำงานดี สอนดี ก็นับได้ว่ามีการบริหารที่ดี คราวนี้ในอีกมุมหนึ่ง หากครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ดี พัฒนากระบวนการคิด ก็ส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียน และความสำเร็จในภาพของโรงเรียน ทุกอย่างต่อเนื่องกันหมด...(SMS 2. สัมภาษณ์.2565)

... ผมเป็นนักเรียนต่างชาติครับ ได้มีโอกาสเข้ามาเรียนที่โรงเรียนนี้ ผมรักโรงเรียนนะครับ ผอ. และครูให้โอกาส และเมตตาผมมาก ผมได้รับรู้ว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง อยากให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ทั้งทางด้านสติปัญญาและความประพฤติครับ (SMS 15. สัมภาษณ์.2565)

...ผอ. ให้กำลังใจนักเรียนทุกคน ท่านพูดดี ไม่ดุ ส่วนครูทุกท่านตั้งใจสอน สอนสนุก มีกิจกรรม มีการปฏิบัติ โรงเรียนของเราไม่ใหญ่แต่มีอุปกรณ์ครบถ้วน โดยเฉพาะพวกอุปกรณ์การทดลอง สื่อการสอน คอมพิวเตอร์ นักเรียนก็ได้เรียนรู้เยอะ... (SMS 7. สัมภาษณ์.2565)

1.2 องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม

...เด็กที่จบไปเค้าก็ประสบความสำเร็จนะ แม้ว่าจะไม่ถึงขั้นเรียนต่อในระดับสูง ๆ ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ หรือมีชื่อเสียง แต่เค้าก็หยิบยกเอาประสบการณ์ที่เค้ามี ที่เค้าได้จากโรงเรียนไปประกอบอาชีพได้ มีความคิด มีสมรรถนะตามที่เราคาดหวัง จะสื่อสาร คิดคำนวณ เอาตัวรอดจากตัวอย่างเด็กที่จบออกไปก็ประกอบอาชีพประสบความสำเร็จก็มี... (SMS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...เท่าที่ดูนะคะ นักเรียนมีการเคารพกฎกติกาดีค่ะ มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ทางสังคม รู้จักหน้าที่ของตนเองดี อย่างในโรงเรียนของเรานะคะ นักเรียนจะมีวินัยในตนเอง รู้ว่าต้องทำอะไร เช่น พื้นที่ที่ได้รับมอบหมายเวรประจำวัน ครูไม่ต้องควบคุมเลยค่ะ นักเรียนจะลงมือปฏิบัติดูแลเอง มีความรับผิดชอบ อีกอย่างตัวเด็กเองก็ค่อนข้างมีคุณธรรม จริยธรรม เพราะโรงเรียนก็มุ่งเน้นเชิงพฤติกรรม ซึ่งเราจะมีการอบรม ปลูกจิตสำนึกกันตลอดค่ะ... (SMS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...หนูชอบที่โรงเรียนของเราอยู่กันแบบพี่น้องค่ะ เคารพซึ่งกันและกัน ทุกคนรู้หน้าที่ตัวเองมีวินัย คือได้รับมอบหมายอะไรก็จะทำตามข้อตกลงที่ตกลงร่วมกัน เช่น การทำเวรประจำวันค่ะ ครูไม่ต้องมาควบคุม นักเรียนจะรับผิดชอบตัวเอง และอีกอย่างนักเรียนมีสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น หรือเสนอประเด็นในการแก้ปัญหาด้วยค่ะ... (SMS 16. สัมภาษณ์. 2565)

...สำหรับตัวครูนะ เป็นครูมานานแต่ก็ไม่คิดย้ายไปไหนนะ เพราะ ผอ.ดี เค้าทำงานด้วยความ เข้าใจครู อยู่กันแบบครอบครัว มีความเห็นอกเห็นใจ เอื้อกัน ซึ่งสังคมการทำงานก็จะดีตามไปด้วย เพราะทุกคนอยู่ด้วยความเข้าใจกัน และมีเป้าหมายเดียวกัน ซึ่ง ผอ.จะเน้นมากเรื่องเด็ก เราต้องรู้จักเด็กทุกคนว่าเกิดปัญหาอะไร หรือควรพัฒนาด้านไหน ผอ.ลงมือทำงานกับครูด้วย ไม่ปล่อยให้เป็นงานของครูเพียงอย่างเดียว มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เสมอ โดยมีนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม เพราะเค้าจะได้เกิดความผูกพัน รักในโรงเรียนที่เค้าช่วยกันดูแล... (SMS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...ตัวหนูเอง หนูคิดว่า การที่คนเรามีตรรกะมีความคิดเป็นเรื่องสำคัญมาก ๆ เพราะเราต้องอยู่ด้วยความมีเหตุผล ซึ่งหนูมองว่าสังคมในโรงเรียนของเราก็อยู่กันแบบนั้น มีเหตุมีผล ทุกคนรับฟัง จะมีการถามความคิดเห็น ผอ.ก็จะสอบถาม ครูก็ให้ความสำคัญ อาจเป็นเพราะโรงเรียนเราเป็นโรงเรียนเล็กด้วยค่ะ จึงเข้าถึงกันง่าย ครูเค้าก็จะเน้นเรื่องทักษะชีวิตภาษา สื่อสาร คิดเลข อาชีพแล้วก็จะมีการตั้งวงเปิดใจให้ปรับความทุกข์ ทำความเข้ากันในคาบแนะแนวด้วยค่ะ... (SMS 10. สัมภาษณ์. 2565)

...โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชน ฉะนั้นผู้ปกครอง ชุมชน ชาวบ้านจะเข้ามามีบทบาทอย่างมากกับโรงเรียน ซึ่งจะให้การช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะปราชญ์ชาวบ้าน เพราะเค้ามีความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนมานาน เค้าได้เห็น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

ลูกหลานได้เรียนที่นี่แล้วสามารถไปประกอบอาชีพ มีงานทำ บางคนมีศักยภาพในการเรียนต่อ เกิดความภาคภูมิใจ บางครั้งในการประชุมผู้ปกครองก็จะมีการระดมความคิดในการแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกัน... (SMS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...ในโรงเรียน หนูก็จะเห็น ผอ. เดินดู ทักทายนักเรียน ผอ.จะจำชื่อนักเรียนได้ มีการลงไปเยี่ยมบ้านพร้อมกับคุณครูเพื่อรู้ถึงปัญหา หรืออะไรที่ควรช่วยเหลือ พวกหนูเข้าถึง ผอ.ได้ง่ายค่ะ เข้ามาหาเพื่อพูดคุย หรือปรึกษาได้ตลอดเลย เวลามีกิจกรรม ผอ. ก็จะอยู่ร่วมตลอด บรรยากาศในโรงเรียนเป็นแบบพี่น้องเลยค่ะ พี่ ม.ปลาย ก็จะดูแลน้อง ๆ ได้... (SMS 10. สัมภาษณ์. 2565)

...ผอ. ให้ความสำคัญกับสภาพบรรยากาศในโรงเรียนมากครับ โดยเฉพาะบรรยากาศการเรียนการสอน เพราะเด็กมีความหลากหลาย ฉะนั้นจึงเป็นการบ้านของครูว่าทำอย่างไรเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน ผอ. และฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนมากอยู่ครับทั้งการจัดการเรียนการที่ลงสู่เด็ก รวมถึงการพัฒนาตัวครูเอง... (SMS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียนบ่อยครับ เพราะโรงเรียนเราส่งเสริมอาชีพ ก็จะมีหน่วยงานที่เกี่ยวกับเกษตร เกษตรกร หน่วยงานภาครัฐที่เข้ามาช่วยสอนเรื่องทักษะอาชีพให้กับนักเรียนโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ซึ่งผมมองว่าเป็นโอกาสสำหรับนักเรียนที่ได้ฝึกตนเองให้มีประสบการณ์ก่อนออกไปประกอบอาชีพจริงครับ... (SMS 11. สัมภาษณ์. 2565)

1.3 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยภาวะผู้นำพลังบวก

...การชื่นชมยินดีเป็นสิ่งที่สำคัญนะเพราะเขาจะมีกำลังใจในการทำงานและเขาก็จะคิดงานใหม่ ๆ อยู่เสมอเราก็ต้องเขาใจด้วยว่าเราเป็น โรงเรียนเล็กครูมีจำนวนน้อยการที่จะมีครูซักคนที่อาสาเข้ามาทำงานหรือเป็นผู้นำในการคิดงานต่าง ๆ เราต้องส่งเสริมเขาให้การสนับสนุนชื่นชมยินดีถึงบางครั้งอาจจะล้มเหลวบ้างก็ตามเราให้ฐานนะผู้นำก็ไม่ควรไปซ้ำเติมให้เขาหมดขวัญกำลังใจเพราะ ถ้าครู ไม่มีกำลังใจ กำลังกาย กำลังสมองก็ไม่เกิด... (SMS1.สัมภาษณ์.2565)

...โรงเรียนของเราเป็น โรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารและครูทุกคนต่างก็ต้องช่วยกันวางแผนเพื่อหาแนวปฏิบัติร่วมกันในการทำงานผู้บริหารท่านก็มีนโยบายของท่านในการบริหารเราก็ต้องมาช่วยกันดูว่าสิ่งที่ท่านคิดพวกเราจะทำกันได้ไหม นอกจากนี้ตัวผู้บริหารเองท่านก็มีความเป็นกันเองครู ข้าถึงได้ง่าย ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีมาก ๆ เลยค่ะเพราะทำให้การทำงานของเราง่ายขึ้น... (SMS 6.สัมภาษณ์. 2565)

...เวลาที่ครูมีปัญหาเรื่องงานก็จะได้รับการแก้ไขจากผู้บริหารท่านไม่เคยทิ้งให้ครูต้องเผชิญกับปัญหาโดยลำพัง ท่านจะลงมาช่วยแก้ไขให้ปัญหานั้นผ่านไปได้ท่านเป็นผู้ที่คอยสนับสนุน

ให้การทำงานของครูสำเร็จและคอยให้กำลังใจอยู่ตลอดการทำงานทั้งงานส่วนตัวและงานส่วนรวมของโรงเรียนทำให้เรามีกำลังใจในการที่จะทำงานต่อไปได้...(SMS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...หากถามว่าโรงเรียนของเรามีประสิทธิผลไหม หนูตอบว่ามีนะคะ เพราะหนูเห็นจากรางวัลที่โรงเรียนได้รับ รวมทั้งรุ่นพี่ ๆ ที่จบการศึกษาแล้วไปทำงานหรือไปเรียนต่อ และหนูก็คิดว่าเป็นเพราะหลาย ๆ คนช่วยกันค่ะ ครูสอนหนูตรง ๆ เลยค่ะ และหนูคิดว่าส่วนหนึ่งก็มาจาก ผอ.ที่คอยกระตุ้นเตือนอยู่เรื่อย ๆ วางนโยบายให้มีกิจกรรมมากมาย ก็เป็นประสบการณ์ของพวกนักเรียน (SMS 17 และ SMS 18. สัมภาษณ์. 2565)

...สภาพแวดล้อมในโรงเรียนหนูว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านค่ะทั้งสภาพภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนของหนูสวยและร่มรื่นหนูและเพื่อน ๆ ชอบมานั่งอ่านหนังสือที่สวนค่ะ บรรยากาศดีทำให้มีความสุขจิตใจเบิกบานพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเลยค่ะ...(SMS 12 .สัมภาษณ์. 2565)

...ผมรู้สึกว่าความรู้ของผมสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้ อย่างที่ผ่านมามีการจัดประกวดวงดนตรีผมก็ส่งนักเรียนเข้าร่วมเพื่ออย่างน้อยก็ให้นักเรียนได้ฝึกฝนประสบการณ์ เพราะสิ่งเหล่านี้เขาจะไม่สามารถหาได้จากห้องเรียน ผอ.ท่านก็ให้โอกาสตัวผมและเด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถในสิ่งที่นักเรียนสนใจซึ่งผมคิดว่ามันทำให้นักเรียนเขารักและสนุกกับการทำกิจกรรมที่ตัวเองรัก ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เขามีทักษะอาชีพได้รู้ตัวเองว่าชอบหรืออยากทำอะไรในอนาคต ตัวผมเองก็อยากพัฒนาตัวเองเพื่อนำความรู้ความสามารถกลับมาสอนนักเรียน...(SMS 4. สัมภาษณ์. 2565)

1.4 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

...ครูมีอิทธิพลต่อเด็กมากนะ เพราะเด็กเค้ามองเห็นเรา เค้ามองเราอยู่ เราทำอะไร เป็นแบบไหน ซึ่งถ้าเราปฏิบัติตนดีแล้วเด็กนำเป็นเป็นแบบอย่างก็ถือว่าเป็นเรื่องดี แต่ถ้าเราวางตนไม่ดี นอกจาก เด็กจะไม่ศรัทธาเราแล้ว ก็ทำให้เกิดเสียงที่ไม่ดีจากคนอื่นได้ ซึ่งจะเสียกันไปหมด การเป็นครูละเอียดอ่อนนะ ไม่ใช่แค่สอนไปวัน ๆ การสอนของเรามันเป็นมากกว่านั้น คุณธรรมความดีก็ต้องสอดแทรกเข้าไป เพื่อให้เด็กเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะถ้าเด็กไม่ดี สังคมข้างหน้ามีปัญหาแน่นอน... (SMS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ทางโรงเรียนมีการเน้นเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน ซึ่งแน่นอนว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของเราจะถูกปลูกฝังในเด็กและครูทุก ๆ คน คือ นอกจากการสอนในวิชาหลักของครูแล้ว ครูยังเพิ่มเติมสอนทักษะชีวิตบ้าง ทักษะอาชีพ ข่าวสารบ้านเมือง มีการสอน

วิเคราะห์ข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้วย เพราะต้องการปลูกฝังความมีวิจารณญาณ บางทีครูก็ต้องทำหน้าที่พ่อแม่ให้เด็กนะ เพราะเด็กที่นี่ครอบครัวค่อนข้างมีปัญหา เค้าจะขาด ก็ต้องช่วยเติมเต็ม ใช้จิตวิทยาในการพูดกับเค้าตอนที่ดึงเค้ากลับมาเรียนหลังจากโควิด... (SMS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...การจัดการเรียนรู้ปัจจุบันเปลี่ยนไปแล้ว คือ จากครูสู่การเป็นโค้ช คือทำหน้าที่แนะนำ เป็นเหมือนผู้ที่คอยบอกแนวทางให้เด็กทำได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ชี้แนะวิธีการในการหาคำตอบหรือวิธีแก้ไขปัญหา... (SMS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...ทั้งครูและนักเรียนได้รับการซึมซับเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และมีการขับเคลื่อนแบบจริงจัง ซึ่งไม่ใช่มุ่งเน้นเกี่ยวกับการเกษตรเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการบูรณาการไปถึงทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ก่อนที่ครูจะลงมาสอน ครูต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญก่อนแล้วจึงลงสู่เด็ก ครูเองก็ต้องปรับตัวเหมือนกันครับทั้งวิธีการสอน เนื้อหาที่มากเกินไปก็ต้องปรับ ต้องประยุกต์ให้เหมาะกับบริบทของเด็กด้วย... (SMS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...พ่อแม่ ผู้ปกครองสามารถติดต่อสอบถามข้อมูลนักเรียนได้ตลอดเลยครับ เพราะครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลนักเรียนทุกคน คือ ครูให้ความเอาใจใส่ และผู้ปกครองก็ให้ความไว้ใจด้วยครับ ... (SMS 12. สัมภาษณ์. 2565)

...ความรับผิดชอบหลัก ๆ ของครูนอกจากการเรียนการสอนแล้ว ก็คือนักเรียน เรามีหน้าที่พัฒนาให้เค้าเป็นคนดี สอนให้รู้จักใช้ชีวิตให้เป็น แนะนำวิธีคิดที่ถูกต้อง ทำหน้าที่คอยให้กำลังใจ เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในสิ่งเค้าต้องการคนให้คำปรึกษา โดยครูก็ต้องมีใจเป็นกลางด้วย ต้องไม่คิดอคติกับเด็ก มองว่าทุกคนก็คือศิษย์ของเรา...(SMS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...มีคุณครูคนหนึ่งที่หนูรู้สึกรักมากเลยค่ะ เพราะคอยให้คำแนะนำหนูมาตลอด คุณครูจะยินดีให้คำปรึกษากับนักเรียนทุกคนที่เข้ามาหาเลยค่ะ ไม่เคยที่จะไม่รับฟัง ทุกครั้งที่เข้ามาปรึกษาก็จะมีแนวทางชี้แนะให้ตลอด คุณครูวางตัวดีมากด้วยค่ะ... (SMS 11. สัมภาษณ์. 2565)

...บอกได้เลยนะคะว่าการเป็นครูในยุคนี้เป็นภาพที่ต่างจากสมัยที่เราเรียนเองมากเลย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนี่เป็นเรื่องสำคัญ ที่ทำให้เป็นสื่อกลางระหว่างครูและเด็กได้ เด็กเกิดความเข้าใจมากขึ้น นอกจากหลักสูตรแกนกลางที่เรานำมาปรับ และจัดทำแผนการสอนเองแล้ว การสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมก็เป็นเรื่องสำคัญ เพราะให้ความรู้แล้วก็ต้องให้สำนึกด้วย เพราะเค้าต้องเติบโตเป็นประโยชน์ของสังคมต่อไป ฉะนั้นตัวครูเองก็จะนิ่งนอนใจไม่ได้เลยค่ะ ต้องวิ่งตามเด็กให้ทันในทุก ๆ ด้าน อย่างน้อยก็ทำหน้าที่เป็นผู้ประคับประคองเค้าให้เกิดความสำเร็จ ... (SMS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...เรามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ฉะนั้นครูทุกคนจะมีข้อมูลของนักเรียนในชั้นเรียนของตนเองค่อนข้างละเอียด ประกอบกับเรามีชุมชนที่เข้ามาช่วยเหลือ มีส่วนร่วมกับ

ทางโรงเรียน ทำให้ครูและผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ช่วยกันแก้ไขปัญหานักเรียนของเราได้... (SMS 6. สัมภาษณ์. 2565)

1.5 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา

...คุณครูทุกคนในโรงเรียนทำงานหรือปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีความรับผิดชอบต่อการทำงานมากค่ะ และงานที่ทำออกมาคือประสบความสำเร็จทุกงาน เพราะครูทุกคนจะมีแนวคิดว่ามุ่งปฏิบัติงานตามเป้าหมายหรือให้เหนือกว่าเป้าหมาย...(SMS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ผู้อำนวยการและครูคนอื่นๆจะช่วยกันทำงานเพราะมองเห็นว่าพี่ ๆ บางคนป่วย หรือบางคนเพิ่งคลอดมาก็จะแบ่งเบาภาระหน้าที่ หรือทำงานก็จะมีเวลาเพื่อไม่ให้กระทบต่อสุขภาพร่างกายของครูด้วยค่ะ คือว่าเราทุกคนต้องดูแลกันทั้งในด้านสุขภาพ สวัสดิการต่าง ๆ ด้วย...(SMS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...โรงเรียนเป็นเหมือนครอบครัวครับ ซึ่งมีสัมพันธ์ที่ดีมากครับ เจอพี่ๆบางคนก็มีการถามการดูแล ถามว่าน้องเป็นยังไงบ้างทานข้าวหรือยัง มันมีความเป็นการดูแลกันเหมือนครอบครัวแล้วก็มีการเป็นรุ่นพี่รุ่นน้องในการทำงานครับ คุณครูก็ให้ความเคารพในความคิดถ้าพูดถึงภาพรวมสัมพันธภาพของโรงเรียนคือดีมาก ๆ เลยครับ...(SMS 8 และ SMS 9. สัมภาษณ์. 2565)

...คุณครูทุกคนในโรงเรียนค่อนข้างรักใคร่กลมเกลียวกันมีความเคารพนับถือกันและกันครูทุกคนจะมีความช่วยเหลือร่วมมือในการทำงานกับทำงานเป็นทีมมากค่ะ และรับฟังเหตุผลของกันและกัน ไม่ว่าจะครูที่อาวุโสกว่าก็จะรับฟังความคิดเห็นของครูน้อง ๆ จึงทำให้งานที่ทำออกมาประสบความสำเร็จทุกครั้งค่ะ...(SMS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...การทำงานของผม ณ ที่โรงเรียนนี้ผมว่าดีครับคงด้วยโรงเรียนเราเป็นโรงเรียนที่ไม่ใหญ่การทำงานเราก็ได้พบเจอกันทั้งหมดเวลามีกิจกรรมเราก็ทำร่วมกันผมรู้สึกอบอุ่นนะครับอยู่กับในโรงเรียนเหมือนเป็นพี่เป็นน้องกัน...(SMS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูที่โรงเรียนนี้มีปฏิสัมพันธ์ร่วนกันในการทำงานดีครับ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อผิดพลาดแก้ไขปัญหา ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันหาแนวทางในการทำงานจนได้ข้อตกลงร่วมกันสร้างเป็นแนวปฏิบัติ....(SMS 6. สัมภาษณ์. 2565)

...ผู้บริหารท่านก็ลงมาทำงานร่วมกับครูในโรงเรียน มีงานมีโครงการ กิจกรรม งานโรงเรียน อะไรผู้บริหารท่านก็ลงมาช่วยครูทำทุกครั้ง ไม่ว่าจะอยู่เย็นดึกดื่นท่านก็อยู่ทำ คอยสนับสนุนเรื่องต่าง ๆ เวลาเราประสานงานกับหน่อยงานไหนไม่ได้ เราไม่กล้า ท่านก็คอยช่วยเราประสาน

หรือพาเราไป ประสานด้วยกัน พี่ ๆ น้อง ๆ ครูในโรงเรียนก็ช่วยเหลือกันไม่ว่าจะงานโรงเรียน หรืองานส่วนตัว เลย ทำให้ปัญหาในการทำงานในโรงเรียนไม่ค่อยมีเพราะทุกคนค่อนข้างเป็นกันเองอยู่ด้วยกันอย่างครอบครัว...(SMS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูปัจจุบันจะเป็นครูรุ่นใหม่ มีแนวคิดใหม่ ๆ กล้าคิดกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเองสูง ทำให้มีช่วงว่างระหว่างวัย บางครั้งครูรุ่นพี่แนะนำอะไรไปก็คิดว่าตำหนิบ่นว่า ก็เกิดการทะเลาะกันไม่พอใจกัน แต่พอพูดคุยกันให้เหตุผลแนวคิดร่วมกัน และเปลี่ยนความคิดเห็นก็เข้าใจกันปัญหาตรงนี้ก็ลดลง เคารพความคิดซึ่งกันและกันก็ทำงานร่วมกันได้ปกติ...(SMS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...สำหรับหนูนะคะทัศนคติที่มีต่อผู้อำนวยการหนูรู้สึกว่าท่านเป็นคนที่เก่งมากเลยค่ะ แล้วก็ท่านคอยช่วยปรับปรุงโรงเรียนหนูนับถือท่านมากๆเลยค่ะ คุณครูในโรงเรียนของเราก็เก่งแล้วก็เป็นคนที่เป็นกันเองกับเราเหมือนกันท่านคอยสอนเราแล้วก็คอยหวังดีกับเรามาตลอดหนูเลยรู้สึกว่าเวลาคุณครูสั่งให้ทำอะไรหนูก็ทำอย่างเต็มใจที่สุดค่ะ...(SMS 14. สัมภาษณ์. 2565)

1.6 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้

...ที่โรงเรียนของเราจุดเด่นสำคัญของโรงเรียนคือโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฝึกให้เขาได้ลองปลูกพืชผัก ทดลองทำนา สิ่งเหล่านี้ไม่สามารถหาได้ในห้องเรียนต้องให้ได้ลงมือทำเด็ก ๆ เขาสนุกและสามารถนำผลผลิตกลับไปกินได้อีกด้วย...(SMS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูสอนแบบโครงงาน เน้นกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ แต่ไม่ใช่ทุกคาบส่วนใหญ่ ก็จะเป็นวิชาวิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพค่ะ บางคาบก็เป็นเนื้อหาความรู้ก่อน แล้วค่อยไปประยุกต์ แต่ส่วนใหญ่ครูวิทย์จะใช้เราลงมือปฏิบัติก่อน แล้วค่อยสรุปเป็นความรู้ให้อธิบายหน้าชั้นเรียนค่ะ หนูกลัวนะแต่ทำบ่อย ๆ ก็ไม่กลัว สนุกค่ะ...(SMS 13. สัมภาษณ์. 2565)

...นักเรียนเค้าจะมีความสุขในการเรียนรู้เมื่อไหร่ เมื่อเค้าประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ไม่มีใครชอบแบบทำอะไรก็ผิด มันเครียดมันไม่อยากเรียน ครูมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นผู้ชี้ถูกไม่ชี้ผิด การชี้ถูกแล้วแนะนำจะทำให้เค้ามีกำลังใจที่จะคิด ที่จะบอกที่จะเสนอแนวคิด เพราะเค้ามั่นใจ เชื่อใจว่า พูดแล้วมันจะถูก ทั้งที่มันอาจจะถูกนิดเดียวแต่มันก็ถูกไงแบบนี้พรุ่งนี้ก็อยากเรียน มะรืนก็อยากเรียนอีก... (SMS 6. สัมภาษณ์. 2565)

...โครงงานที่พวกหนูภูมิใจมากที่สุด คือเมื่อเทอมที่แล้วห้องหนูคิดกันว่าขวดน้ำที่เป็นขยะที่เยอะแยะเต็มไปหมด ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ก็มีเยอะแยะ แล้วขยะพลาสติกเนี่ยมันทำลายสภาพแวดล้อม ห้องหนูก็เลยเสนอโครงงานคุณค่าของขวดน้ำพลาสติก เราก็คิดประดิษฐ์

เอามันมาทำอะไรได้หลายอย่างเลยค่ะในโรงเรียนของเรา ทั้งที่เป็นกระถางต้นไม้แบบเดี่ยว ๆ เอามาก่อเป็นกระถางใหญ่ เอามาทำเป็นรั้ว... (SMS 15 และ SMS 16. สัมภาษณ์. 2565)

...พี่รู้หรือเปล่า ข้าวเปลือก 1 เมล็ด ถ้าเราเอาไปปลูกเป็นต้นข้าว เวลาผ่านไปแค่ 4 เดือน มันกลายเป็นข้าว 100 เมล็ดเลยนะ มันอเมซิ่ง (Amazing) มากเลย คราวนี้ถ้าเรามีสูตรธาตุอาหารให้ต้นข้าวดี ๆ มันก็อาจจะกลายเป็น 200 เมล็ดที่สมบูรณ์ที่สุด จาก 200 เมล็ด เอาไปปลูกก็จะกลายเป็น 40,000 เมล็ด สรุปแล้วใน 1 ปี จากข้าว 1 เมล็ด มันจะกลายเป็นข้าว 40,000 เมล็ด มันสนุกมากเลยครับเรียนแบบนี้... (SMS 14. สัมภาษณ์. 2565)

...โรงเรียนต้องมีความทันสมัย อุปกรณ์การสื่อสาร สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นสิ่งสำคัญมากที่โรงเรียนต้องจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะถ้าไม่มี เด็กและครูจะแสวงหาความรู้กันได้อย่างไร และเดี๋ยวนี้แม้แต่การติดต่อสื่อสารในการบริหารจัดการของโรงเรียนก็ใช้ออนไลน์กันหมดแล้ว ทันต่อเหตุการณ์และราคาไม่แพงด้วย... (SMS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...หนูใช้อินเทอร์เน็ตทุกวันค่ะ หนูไม่นับเรื่องใช้ไลน์ เล่นเฟซ หรือเล่นเกมนะคะ หนูรู้ว่าเรื่องนั้นมันอาจจะไม่ค่อยดี แต่จะว่าไปมันก็ดีนะคะมันได้ประโยชน์ในการสื่อสารกับเพื่อน บางทีก็ใช้คุยงานได้นะคะ ในส่วนของการค้นคว้าข้อมูลกลุ่มพวกหนูเนี่ยก็ใช้เกือบทุกวันนะคะ ยิ่งตอนที่ต้องเรียนออนไลน์นี่ ใช้ทุกวันจริง ๆ เลยค่ะ ตอนนี้หนูคิดว่ามันขาดไม่ได้เลยค่ะ และมันเป็นสิ่งสำคัญมาก ๆ ในการเรียนรู้ด้วยค่ะ... (SMS 7. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูเค้าก็พูดให้กำลังใจตลอดเวลาครับ แบบเวลาที่ต้องกิจกรรมเยอะ ๆ กีฬาสี แห่เทียนพรรษา อะไรอย่างนี้พวกหนูเป็นพี่เค้าก็ต้องทำอะไรเยอะแยะ พวกหนูก็ชอบนะแต่บางทีก็แก้ปัญหาไม่ค่อยได้ ครูก็จะช่วยคิด ช่วยแก้ปัญหา ให้กำลังใจ พวกผมก็มั่นใจแล้วก็ทำงานต่อไปได้ค่ะ... (SMS 17 และ SMS 18 . สัมภาษณ์. 2565

...พวกหนูรักโรงเรียนค่ะ รักครูทุกคนเลยแล้วก็รักเพื่อน ๆ ด้วย หนูไม่อยากให้มีโควิดอีก เพราะหนูอยากมาโรงเรียน อยากมาเจอเพื่อน อยากมาเจอครูมาเรียนที่โรงเรียน เรียนออนไลน์มันก็ได้แหล่ะ ครูเค้าก็พยายามเต็มที่ แต่ทำกิจกรรมคนเดียวมันไม่สนุกเลย เอาแบบมาโรงเรียนดีกว่าค่ะ...(SMS 9 และ SMS10. สัมภาษณ์. 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

2. โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์”

2.1 ความสำคัญและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

...ประสิทธิผลของโรงเรียน คือความสำเร็จของโรงเรียน ต้องนับว่าเป็นความสำคัญอย่างที่สุด ความสำเร็จมีทั้งที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ นโยบายของโรงเรียน ความสำเร็จตามที่หน่วยงานบังคับบัญชาสั่งการ และอีกมุมหนึ่งคือการได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก ในส่วนของประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคมซึ่งจะเป็นการมุ่งเน้นไปที่ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน การบริหารจัดการภายในและการบริหารภายนอก ก็มีความสูงอย่างยิ่ง...(MDS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ทางสังคม คำนี้ดีนะ ไม่เคยรู้มาก่อนเลย แต่ถ้าหมายถึงความสำเร็จของผู้เรียนทางด้านปัญญาและความเป็นพลเมือง พี่คิดว่ามันมีความสำคัญอย่างที่สุดเลยค่ะ เด็กจะเติบโตได้ต้องมีสิ่งเหล่านี้ ไม่ใช่หัวโตแต่เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเดียว ในส่วนของการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และก็การยอมรับของสังคมภายนอก ก็มีความสำคัญเช่นกัน ถ้าจะว่าไปแล้วมันสำคัญด้วยกันทั้งหมด... (MDS 2 . สัมภาษณ์. 2565)

...โรงเรียนของเราที่มีความสำเร็จจนได้รับการยอมรับตลอดมา เกิดจากตัวครูเป็นสำคัญ ครูต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ไม่ใช่การสอนแบบเดิม ๆ ต้องเปลี่ยนตัวเองเป็นโค้ช ต้องพัฒนากระบวนการคิดของตัวเอง พัฒนาการสอนของตัวเอง แล้วนำไปเป็นแบบอย่างที่ออกแบบให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดที่หลากหลาย ครูต้องมีการ PLC ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ ต้องมีการสื่อสารที่ดี เพื่อใช้ความรู้ไปสอนนักเรียน ประสานผู้ปกครอง จึงจะเรียกว่าประสบความสำเร็จ...(MDS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...ประสิทธิผลของโรงเรียน ดูได้จากการบริหารจัดการ การยอมรับของผู้ปกครอง และผลการเรียนรู้ ของนักเรียน แต่ในปัจจุบันผลการเรียนรู้ไม่ใช่เกรดนะ แต่เป็นปัญญาของนักเรียน คราวนี้หากถามว่าอะไรที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผล คิดว่าทุกคนในโรงเรียนนั่นแหล่ะที่ต้องร่วมด้วยช่วยกันทำงานเป็นทีม ร่วมกัน ผอ. ก็ต้องมีภาวะผู้นำ มีการให้กำลังใจ ครูก็ต้องมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน แม้แต่ตัวนักเรียนเองก็ต้องมีภาวะผู้นำ ที่ต้องนำตัวเองให้ได้เช่นกัน... (MDS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนในระดับอำเภอ แต่ก็ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองนะครับ ที่บ้านของผมให้ผมเรียนต่อที่นี่แหล่ะ ไม่ต้องเข้าไปในเมือง เพราะโรงเรียนนี้ก็มีทุกอย่างเทียบเท่า ผู้บริหารอาจมีการย้ายไป ย้ายมา แต่ส่วนใหญ่ก็มีนโยบายที่ดีอย่างต่อเนื่องกัน ครูสอนดีครับ มีอุปกรณ์เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตทั่วบริเวณโรงเรียน และมีสิ่งที่ผมชอบมากก็คือ ครูส่วนใหญ่สอนแบบให้นักเรียนได้ลงมือทำงานจริง อ้อ อีกเรื่องครับ ผมชอบเวลาโรงเรียนมีกิจกรรม ครู นักเรียน ผอ. รองฯ มาช่วยกันเต็มที่เลยครับ... (MDS 9. สัมภาษณ์. 2565)

2.2 องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม

...พี่เน้นมากเลยเรื่องนี้นะ เรื่องความประพฤติของนักเรียน เพราะเรื่องเด็กเนี่ย คือผลผลิตของโรงเรียน เป็นเหมือนตัวบ่งชี้ความสำเร็จเลย แน่นอนโรงเรียนเราคงจะเน้นเรื่องวิชาการได้ไม่มากนัก เราจึงเน้นที่ตัวของนักเรียนนอกจากทักษะชีวิตแล้ว ต้องมีความสุขในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้โดยไม่สร้างปัญหา ต้องมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น พี่จึงเน้นให้ครูสอนและเน้นกับนักเรียน เพราะเด็กเค้าต้องเติบโตและใช้ชีวิตต่อไป. (MDS 1.สัมภาษณ์. 2565)

...พี่มองว่าเด็กยุคนี้ต้องเน้นตรรกะ เหตุผล การให้ใช้ความคิด ต้องวิเคราะห์เป็นดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง ฉะนั้นพี่จึงเน้นย้ำครูให้เน้นกับนักเรียนเรื่องส่งเสริมทักษะการคิดเยอะ ๆ ทำให้เค้าเกิดประสบการณ์ เกิดปัญญา ใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้นี่แหละสิ่งสำคัญ... (MDS 6. สัมภาษณ์. 2565)

...นักเรียนสมัยนี้เค้ามีความคิดดีนะ เค้าวางแผนชีวิต จะ ม.ต้น หรือ ม.ปลาย เค้าก็มีการวางแผนชีวิตนะ ทั้งเรื่องการเรียน อนาคตอะไรแบบนี้ บางทีเค้าก็รู้จักแก้ปัญหาได้เองในหลาย ๆ ซึ่งเราก็คิดนะว่าเด็กสมัยนี้ก็เก่ง บางทีแอบมาเล่าให้ครูฟังหลังจากแก้ไขแล้วบ้าง เรื่องบางเรื่องก็ดูยากที่จะแก้ไขสำหรับวัยของเค้า แต่ก็สามารถผ่านไปได้ บางทีมาปรึกษาบ้าง เราเองในฐานะครูก็แนะนำ ชี้แนวทางกันไป... (MDS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...ผมสอนแบบเน้นประชาธิปไตยเลยครับ ถามความคิดเห็นนักเรียนสามารถแสดงออกทางความคิดได้เลย แต่ต้องอยู่ภายใต้เหตุผลนะ เป็นไปได้นะ ซึ่งผมมองว่าเด็กก็โอเคครับ คือเค้ามีพื้นที่ แสดงออกได้ และมีการเคารพกฎกติกาสังคม ของโรงเรียน มีความเคารพซึ่งกันและกัน ที่ผ่านมาผมก็ ไม่เห็นว่าเด็กจะมีปัญหากัน... (MDS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...หนูมีความสุขกับที่นี่นะคะ สังคมดี คุณครูก็ดีมากเลยค่ะ ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น นักเรียนสามารถแสดงความคิด เหตุผลของตัวเองได้ คือเค้ารับฟัง... (MDS 12. สัมภาษณ์. 2565)

...พวกหนูเคยเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมค่ะ เมื่อก่อนที่ยังไม่มีโควิด ทางโรงเรียนจะมีการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมประจำปีค่ะ นักเรียนทั้งโรงเรียนเข้าร่วม ซึ่งหนูว่าดีมาก ๆ ทำให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีค่ะ ... (MDS 14 และ MDS 15. สัมภาษณ์. 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

...ส่วนใหญ่เป็นการทำงานร่วมกันเลยครับ ผอ.และครูจะมานั่งคุยงาน วางแผนร่วมกันเลย ผอ. เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเต็มที่เลย เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย มีการวางคนให้เหมาะกับงาน ผอ. จะสอบถามใครถนัดอะไร อย่างเรื่องวางโครงสร้างการทำงานใหม่ ให้ครูทำงานที่ถนัดจะได้ทำงานอย่างมีความสุข ทำให้บรรยากาศองค์กรดี มีอะไรก็พูดคุยกัน ซึ่ง ผอ.ก็สนับสนุน

ความคิด รวมถึงความก้าวหน้าของครูด้วย ยิ่งถ้าเป็นเรื่องที่ลงสู่เด็ก การจัดกิจกรรม ผอ.จะอำนวยความสะดวกทุกอย่าง ทั้งระดมทุน หาปราชญ์ หรือหน่วยงานเข้ามาช่วย... (MDS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...การทำงานระหว่างครูกับ ผอ. ถึงแม้จะไม่ได้สัมผัสกันมากนัก แต่ก็ได้รับนโยบายที่ท่านเน้นย้ำ คือ เน้นไปที่ตัวเด็ก ประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ คือ ครูต้องสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้ดี มีปัญหาอะไรติดขัดก็สามารถแจ้งกับ ผอ. หรือฝ่ายบริหารได้ ผอ. ก็จะมีการเรียกประชุมกลุ่มย่อยเพื่อติดตามความคืบหน้า สนับสนุนช่วยเหลือการทำงานของครูด้วย... (MDS 6. สัมภาษณ์. 2565)

...เครือข่ายผู้ปกครองของเราเหนียวแน่นค่ะ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน เพราะด้วยโรงเรียนเราตั้งท่ามกลางชุมชนด้วย ส่วนใหญ่ก็จะส่งลูกหลานมาเรียนที่นี่ บางคนเป็นศิษย์เก่ามาตั้งแต่รุ่นปู่ย่าก็มีค่ะ ผู้บริหารก็เข้าถึงชุมชนตลอดให้ความร่วมมือกับชุมชนตลอด... (MDS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...ทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง มาก ๆ ค่ะ เพราะชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมได้คล่องตัวขึ้น ได้รับการอำนวยความสะดวกจากหน่วยงานภายนอกได้มากขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้ก็เกิดประโยชน์โรงเรียนและนักเรียนที่เป็นผลผลิตสำคัญของโรงเรียนและเวลาที่ชุมชนมีงานอะไร ผอ. ก็จะเข้าร่วมงานชุมชน เข้าถึงชุมชน ครูก็สนิทกับชุมชนเหมือนกัน... (MDS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ครอบครัวหนูสนับสนุนให้หนูเข้ามาเรียนที่นี่ค่ะ และหนูเองก็ตั้งใจมาเรียนที่นี่ไม่ได้อยากเข้าไปเรียนในเมือง เพราะเสียงจากชุมชนมองว่าที่นี่ก็ดี ชุมชนคอยสนับสนุน ผู้ปกครองคอยสนับสนุนอยู่ไม่ได้ด้อยไปกว่าที่อื่นเลย อีกอย่างหน่วยงานอื่น ๆ ก็ให้การช่วยเหลือตลอดทั้งแหล่งเรียนรู้เกษตร ปราชญ์ชาวบ้าน หรือนักวิชาการต่าง ๆ ก็เข้ามาให้ความรู้กับนักเรียนค่ะ... (MDS 11. สัมภาษณ์. 2565)

2.3 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยภาวะผู้นำพลังบวก

...เมื่อเวลาที่ครูเขามีโครงการที่ผอ.มองแล้วว่าเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนผอ.ก็สนับสนุนทุกกิจกรรมนะเราให้ความสำคัญการการพัฒนานักเรียนถือว่าเป็นจุดเน้นของการทำงานของผอ.ในการทำงานเพราะการให้โอกาสกับคนที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นทีจะทำงานจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ และทำให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานด้วย ถึงบางครั้งงานที่เขาเสนอมาเมื่อทำไปแล้วอาจจะไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ก็ตามแต่ ผอ.ก็ให้โอกาสและให้ข้อเสนอแนะ... (MDS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ผู้อำนวยการท่านเป็นคนที่เข้าถึงง่ายนะคะท่านใจดี มีเมตตาเวลาทำงานแล้วรู้สึกผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดหรือวิตกกังวลมากค่อนข้างสบายใจในการทำงานมีความสุขกับการทำงานที่นี่ เวลาที่เรามีข้อสงสัยก็สามารถเข้าไปสอบถามได้ท่านก็จะหาคำตอบให้เรา ซึ่งท่านมีวิธีการต่าง ๆ มาแนะนำจนเรา สามารถได้แนวทางไปทำงานต่อได้... (MDS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ผู้บริหารที่โรงเรียนนี้ท่านมีความยืดหยุ่นในการทำงานแต่ก็ไม่ได้หละหลวมจนทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จท่านใช้การพูดคุยใช้ความเข้าใจไม่กดดันมากจนครูเกิดความเครียดในการทำงานและที่โรงเรียนจะมีการประชุมประจำในทุก ๆ เดือนหรือเวลามีกิจกรรมสำคัญผู้บริหารในทุกระดับก็จะมีการระดมความคิดให้ครูทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันและหาข้อตกลงร่วมกัน ทั้งนี้ยังให้เหตุผลของการทำงานด้วยว่าเป้าหมายความสำเร็จของเราอยู่ในจุดไหนให้ทุกคนเห็นภาพร่วมกัน... (MDS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...ในการทำงานหรือเวลามีกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือ ผอ.เขาก็จะมีคำพูดที่โน้มน้าวใจให้ครูทุกคนอยากที่จะช่วยทำงานไม่เพียงแค่พูดแต่ท่านก็ลงมือทำให้เห็นด้วยว่าท่านสามารถทำได้ และให้คำแนะนำได้และจะสามารถช่วยแก้ไขปัญหาได้ถ้าเราต้องการความช่วยเหลือนี่ก็เป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้ผมเชื่อมั่นและพร้อมที่จะทำงานเพราะมั่นใจว่าถ้าเกิดปัญหาจะมีคนช่วยเหลือไม่ถูกทอดทิ้งให้เผชิญกับปัญหาเพียงลำพัง...(MDS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...การทำงานทุกงานผมคิดว่าก็ต้องใช้ทั้งงบประมาณ ใช้ทั้งแรงกาย แรงใจเราในฐานะที่ผมได้ช่วยงานของโรงเรียนอยู่เป็นประจำจนถึงตอนนี้ ตัวผมเองก็จะจบชั้น ม.6 แล้วครับผมได้รับคำแนะนำดี ๆ จากทั้งผอ. ผู้บริหาร และคณะครูทุกท่านเป็นอย่างดีมาโดยตลอดครับนอกจากที่จะให้แนวทางในการปฏิบัติงานแล้วก็จะคอยสนับสนุน ช่วยแก้ไขปัญหางานที่มอบหมายให้ ผอ.ท่านลงมาดูแลให้กำลังใจ ผมคิดว่าสิ่งเหล่านี้ทำให้ผมเต็มใจช่วยงานโรงเรียนมาโดยตลอดครับ... (MDS 18. สัมภาษณ์. 2565)

...ส่วนตัวแล้วหนูชื่นชอบการบริหารงานของผู้อำนวยการนะค่ะท่านมีแนวคิดเชิงพัฒนาไม่ปิดกันความคิดของครูท่านยินที่ครูมีไอเดียใหม่ ๆ มานำเสนอท่านพร้อมที่จะสนับสนุนและให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีทุกครั้งที่เข้าไปขอคำปรึกษาท่านเก่งมากค่ะ ท่านสามารถชี้แนะแนวทางและท่านยังให้กำลังใจในการทำงานกับครูอยู่เป็นประจำในการทำงานต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีการประชุมท่านก็จะมีแนวคิด มีการให้กำลังใจเป็นสิ่งที่หนูมองท่านแล้วพร้อมที่จะทำงาน พร้อมจะพัฒนาตนเอง...(MDS 4. สัมภาษณ์. 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

2.4 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

...ครูในยุคนี้จะมาเดินช้าไม่พัฒนาอยู่ไม่ได้ เพราะเด็กเค้าเดินก้าวเร็วตามเรามาติด ๆ บางคนเดินก้าวนำหน้าครู ถึงแม้ว่าครูจะไม่สามารถรู้ทุกเรื่องได้ แต่ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ ชี้นำแนวทางให้เด็ก ฉะนั้นครูเองต้องพร้อมปรับตัว เรียนรู้ และมีความรอบรู้เสมอ ยกตัวอย่างเห็นได้ชัดเลย ยุคโควิดที่ผ่านมา ครูต้องพัฒนาตนเองเรื่องการใช้เทคโนโลยี อะไรที่ไม่เป็นก็ต้องเป็น ครูก็เป็นโค้ชกันเอง ช่วยสอนกันเองก่อนลงสู่นักเรียนก็มีครับ... (MDS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูต้องมีความรอบรู้นะ ไม่ใช่รู้แค่เพียงเรื่องที่ตัวเองสอนอย่างเดียว อย่างน้อยต้องช่วยเป็นที่พึ่งของเด็กได้ ต้องมีจิตวิทยารู้จักเด็ก รู้ว่าเด็กที่แตกต่างต้องสอนอย่างไร ต้องทำอย่างไร ไม่ใช่สนใจเด็กกลุ่มเดียวค่ะ... (MDS 6. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูที่นี่จะมีการ PLC ร่วมกันตลอดค่ะ เพื่อที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้เด็กที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้อย่างไรให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมกันวิเคราะห์ และให้เกิดความสุขในการเรียนมากที่สุด โดยครูนอกจากต้องคิดวิธีการ กิจกรรม หรือการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่น่าสนใจแล้ว ยังต้องเป็นโค้ชที่ดีในการแนะแนวทางให้เด็กได้ด้วยค่ะ... (MDS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูจะคอยให้คำแนะนำ ให้กำลังใจอยู่ตลอดค่ะ และมักจะมีกิจกรรมใหม่ ๆ มาสอนในห้องให้นักเรียนร่วมคิด ร่วมทำ ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการให้เหตุผลด้วยค่ะ... (MDS 7 และ MDS 8. สัมภาษณ์. 2565)

...สำคัญเลยนะ ตัวครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพราะเด็กเค้าสังเกตครู มองที่ครู ผู้ปกครองก็คอยดูครูที่สอนลูกหลานเค้าเหมือนกัน ฉะนั้นจรรยาบรรณของครูต้องมาอันดับหนึ่งเลยครูต้องมีใจก่อน ใจของความเป็นครู รักในงาน รักในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่องานต่อศิษย์ อาจต้องมีการเสริมแรงเชิงบวกกระตุ้นนักเรียนบ้าง แต่ก็คือเรื่องที่ครูทำกันอยู่แล้ว คอยช่วยเหลือ ดูแล ประคับประคองให้เด็กผ่านปัญหา หรือประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นหน้าที่ของครู... (MDS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ในฐานะที่เป็นครู มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน เพราะใจเรามาสายครูแล้ว อะไรที่เราจะสามารถทำให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จได้เราก็ยินดีทำค่ะ เพราะหนูจะเป็นครูแนะแนวด้วย จะมีความใกล้ชิดกับเด็กค่อนข้างมาก จะมีหน้าที่สอนให้เค้ารู้จักคิด คิดแบบวิวิจารณญาณ วิเคราะห์ก่อนจึงลงมือทำ คิดให้ถี่ถ้วนและมีเหตุผล คอยให้กำลังใจ พูดเสริมแรงเชิงบวก ชวนทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กผ่อนคลายมีกำลังใจทำต่อ อีกอย่างตัวเรา

เองก็ต้องพัฒนาตนด้วยไม่หยุดนิ่ง เช่น อบรมจิตวิทยาโรงเรียนเพิ่มเติม เพื่อนำมาปรับใช้กับสายงานของเรา เป็นที่พึ่งของเด็ก...(MDS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ความเป็นครูมันอยู่ในตัวบุคคลของคนเป็นครู จะถ่ายทอดออกมาจากการวางตัวดีเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเอื้ออาทรต่อนักเรียน สอนวิชาชีวิตและการคิด นอกเหนือจากวิชาเฉพาะ ซึ่งความรับผิดชอบของครูก็คือนักเรียน เหมือนเราต้องรับผิดชอบคน ๆ หนึ่ง เรามีหน้าที่ปั้นแต่งให้เค้าเป็นไปในทิศทางที่เหมาะที่ควรจะเป็น คิดในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นคนดี...(MDS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...ผมไม่ค่อยชอบเรียนวิชาการเท่าไหร่ แต่ผมก็จะได้คำแนะนำจากครูคนหนึ่งครับเกี่ยวกับทักษะอาชีพ สอนการคิด สอนให้ลงมือทำเกษตร บางครั้งผมก็เอาทักษะช่างที่ผมมีไปแลกเปลี่ยนกับครู สอนครูทำด้วย ผมว่ามันเป็นเรื่องที่ดีครับที่เราไม่ได้เป็นผู้รับอย่างเดียว ครูก็ยอมรับในตัวผมเหมือนกัน...(MDS 16. สัมภาษณ์. 2565)

2.5 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา

...วัฒนธรรมองค์กรก็เป็นส่วนหนึ่งส่วนสำคัญที่จะทำให้เรามองเรื่องของอะไรต่าง ๆ มาประกอบการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีร่วมกันกัลยาณมิตรร่วมกัน ไม่ได้อยู่เฉพาะโรงเรียนยังมีส่วนสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนด้วย มีการประสานงานกันพูดคุยความต้องการที่แท้จริงทั้งภายในและภายในภายนอก ผู้ปกครองต้องการอะไรนักเรียนต้องทำอย่างไรและผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวข้องเขามีความเห็นอย่างไรเราต้องเปิดใจ และร่วมกันกำหนดเป้าหมายชัดเจนได้พูดคุยตามกระบวนการต่างชัดเจนมันก็จะบรรลุเป้าหมายได้...(MDS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...เวลามีการประชุมนักเรียน ผู้บริหารหรือครูก็จะถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียน อยากให้โรงเรียนเป็นยังไง นักเรียนอยากให้โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนเรื่องอะไร ผมเป็นสภานักเรียนก็ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดและทำโครงการร่วมกับครูในการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ ด้วยครับ...(MDS 18. สัมภาษณ์. 2565)

...ผมรักโรงเรียนผมคิดเสมอว่าโรงเรียนเป็นเหมือนบ้านผมเป็นทุกสิ่งอย่างที่ผมอยากจะพัฒนาโรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ไปต่อยอดในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ...(MDS 6. สัมภาษณ์. 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

...ผู้บริหารท่านเป็นคนมีแนวคิดใหม่ค่ะ ให้คำปรึกษาและลงมาปฏิบัติงานร่วมด้วยเสมอ การบริหารงานของท่าน ท่าก็จะมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของครูของการทำงานใน โรงเรียนที่ชัดเจนค่ะ และท่านก็จะให้งานโดยคำนึงถึงความถนัดให้งานแบบเท่าเทียมกันไม่มีใครได้มากกว่าหรือ

ได้น้อยกว่าทุกคนมีหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ทุกคนเห็นด้วยเพราะในการให้งานท่านก็ถามความคิดเห็นของทุกคนก่อนไม่ใช่แบบโยนงานเลยค่ะ...(MDS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...การทำงานที่โรงเรียนนี้ผมก็มีความสุขดีครับ ได้รับความรัก ความเมตตา การช่วยเหลือทั้งจากผู้บริหาร ครูและที่สำคัญนักเรียนที่นี่น่ารักครับเขามีความเคารพครูไม่ว่าจะสอนหรือไม่สอนเขาก็เคารพทุกคน...(MDS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...หนูรู้สึกว่าบรรยากาศในการทำงานของครู และการทำงานของ ผู้อำนวยการเป็นกันเองมากค่ะ และผู้อำนวยการก็เป็นกันเองกันนักเรียนมากค่ะทำให้นักเรียนไม่เครียดแล้วก็ผ่อนคลายในเรื่องของการเรียน ไม่ได้กดดันและเคร่งครัดจนทำให้นักเรียนเครียด คอยให้กำลังใจพวกหนูตลอดคอยถามจะไปเรียนต่อที่ไหนเตรียมตัวยังไง ก็คือพูดง่าย ๆ ความเป็นกันเองของผู้บริหารและครูทำให้นักเรียนไม่เกรงแล้วยังทำให้รู้สึกอบอุ่นด้วยค่ะ ทุกท่านเข้าถึงได้ง่ายมากเลยค่ะ...(MDS 11 และ MDS 12. สัมภาษณ์. 2565)

...มองว่าที่โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมที่ดีมากนะคะครูทุกคนร่วมมือกันดีเวลาที่มีงานหรือกิจกรรมของโรงเรียนทุกคนก็จะเต็มที่ในการทำงาน กลับดึกทำงานวันเสาร์อาทิตย์ทุกคนก็จะลงมาช่วยกันทำงาน ช่วยกันตามความถนัดของแต่ละคนแบ่งงานกันทำ ร่วมกันวางแผนตลอดเกือบจะทุกกิจกรรมของโรงเรียนเลยค่ะ...(MDS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูทุกคนในโรงเรียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันสามารถทำงานร่วมกันได้ มีความมุ่งมั่นตั้งใจรักและศรัทธาในโรงเรียน มีความเคารพนับถือกันเคารพในการตัดสินใจ ยอมรับผลที่ออกมาร่วมกัน ผู้บริหารก็ลงมาทำงานร่วมกับครูคอยช่วยเหลือและสนับสนุนทุกเรื่องเลยค่ะอยากได้อะไรติดขัดตรงไหนท่านก็คอยช่วยและแก้ไขปัญหาไปด้วยกัน...(MDS 3. สัมภาษณ์. 2565)

2.6 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้

...เป้าหมายที่สำคัญที่สุดของกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียน ก็คือความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียน เพราะฉะนั้นต่อให้ด้าน ๆ อื่นจะมีคุณภาพแค่ไหนก็ตาม สำคัญที่สุดก็ต้องเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู แต่ไม่ใช่จัดแบบเดิม ๆ นะ ต้องจัดแบบ Active Learning หรือ ที่เรียกว่าการเรียนรู้เชิงรุก หรือการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งในปัจจุบันนี้ต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นด้วย จึงจะแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง เรื่องนี้สำคัญอย่างยิ่งและเป็นสิ่งที่จะส่งผลไปยังความสำเร็จของโรงเรียนอย่างแท้จริง (MDS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...โครงงาน หรือ Project ที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัตินั้น ก็ยากง่ายแตกต่างกันไปตามช่วงวัยของเด็กครับ ถ้าเป็นม.ต้น ก็จะเป็นแบบให้คิดวิเคราะห์ สร้างสิ่งประดิษฐ์ง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหา

ของตัวเอง ส่วน ม.ปลายก็จะคิดแบบวิจารณญาณ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมของเค้าก็จะใช้แนวคิดที่สูงขึ้นอีก เช่น ในโครงงานรักษ์ต้นไม้ นักเรียน ม.ต้น กลุ่มหนึ่งเคยสร้างกระถางปลูกต้นไม้ด้วยขวดน้ำพลาสติก ซึ่งก็สามารถใช้ได้จริงเป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมด้วย ส่วนนักเรียน ม.ปลาย เค้านำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาดัดแปลงให้เกิดการรดน้ำ - ใส่ปุ๋ย เป็นเวลาที่เหมาะสมการคำนวณสูตรปุ๋ยกับขนาดของต้นไม้ แบบนี้เป็นต้น.... (MDS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...ผมกับเพื่อน ๆ กำลังคิดว่า ปีหน้าผมจะทำโครงงานที่ทำให้คนเลิกติดโทรศัพท์ มีโทรศัพท์มันดีครับมันใช้ได้หลายอย่างมากเลย เช่น ถ่ายรูปได้ พูดคุยกับเพื่อนได้ ค้นคว้าข้อมูลได้ แต่เวลาที่คนติดโทรศัพท์เค้าไม่ได้ติดในทางที่ดีทั้งหมดไง มันกลายเป็นติดแบบโพสต์เรื่องไร้สาระ พร่ำเพ้อ ดราม่า วุ่นวายกับเรื่องคนอื่น ดารา อะไรอย่างนี้ ผมว่ามันเกินไปแล้ว มันน่าจะมีอะไรสักอย่างให้คนเลิกติดโทรศัพท์เสียที จะได้หันมาทำงานทำกา เรียนหนังสือ หรือมีเวลาไปออกกำลังกายอะไรไป...(MDS 9 และ MDS 10. สัมภาษณ์ 3 . 2565)

...ในห้องเรียนเหรอครับ ผมว่าครูจัดการเรียนการสอนเก่งนะครับ มีกิจกรรมตลอด ครูเตรียม อุปกรณ์อะไรต่าง ๆ มาให้นักเรียนทำ นักเรียนก็ได้ลงมือทำ ได้นำเสนอผลงานของตัวเอง สนุกดี สร้างความมั่นใจให้นักเรียนด้วยครับ... (MDS 13. สัมภาษณ์. 2565)

...โรงเรียนของเรามีห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนครบถ้วน อุปกรณ์อาจไม่ได้หรูหราครบถ้วน แบบโรงเรียนขนาดใหญ่นะคะ แต่ก็มีส่วนดีที่ทำให้ทั้งครูและนักเรียนจะนำไปใช้แบบมีแนวคิดเชิงบวก โดยการซ่อมแซมหรือประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ กลายเป็นเรื่องที่จะได้เรียนรู้มากขึ้นอีก .... (MDS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...การสื่อสารและการศึกษาหาความรู้ของทุกคน เราต้องใช้เทคโนโลยีออนไลน์ในการสอน การประชุมออนไลน์ ใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน ทุกคนสามารถใช้เพื่อการหาข้อมูลความรู้ที่ตนเองสนใจหรือนำไปใช้เป็นแบบในการทำกิจกรรม อย่างเช่น ง่าย ๆ เลย จะทำกระทงไปลอยกระทงเนี่ย ทำอย่างไรดี ถ้า Search ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตก็จะได้รูปแบบของกระทงที่หลากหลาย ถ้าไม่ค้นข้อมูลก็ได้รูปแบบของกระทงแบบเดิม ๆ ที่เคยทำ อะไรดีกว่ากันล่ะจริงไหมคะ... (MDS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...นักเรียนเค้าจะประสบความสำเร็จ จะมีปัญญา มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถก้าวไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้นั้น โรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะครู ที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี แต่มันมีช่วงเวลาเยอะมากที่เค้าไม่ได้อยู่ในสายตาของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือ ครู ช่วงที่เค้าอยู่กับตัวเองเค้าจะใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลานี่แหล่ะหัวเลี้ยวหัวต่อเลย ว่าเค้าจะไปในทิศทางใด ครูจึงต้องใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องให้เค้าดู ให้เค้าทำ ให้เค้าเห็นประโยชน์

เค้าก็จะใช้ประโยชน์จากมันได้อย่างมีคุณภาพ เพราะฉะนั้นเทคโนโลยีดิจิทัล หรือสื่ออินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี... (MDS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...พวกนักเรียนชอบมากเวลาครูให้ค้นคว้าข้อมูลเอง สรุปเอง มันเหมือนเราได้ท่องไปในโลกกว้าง ๆ บางทีก็หาไม่เจอ ครูเค้าก็ช่วยบอก หรือเพื่อนช่วยบอกว่าอยู่เวปไหน ข้อมูลเป็นอย่างไร บางที ในห้องเดียวหาข้อมูลได้ไม่ตรงกัน ก็เอามาอภิปรายกัน หาข้อสรุปที่ถูกต้องร่วมกัน มันเป็นการเรียนที่สนุกมาก ๆ ดีกว่าอ่านในหนังสือเรียนธรรมดา หรือครูสอนบนกระดานเท่านั้น แต่ก็ต้องมีแบบนั้นบ้างนะครับจะได้รู้ว่าที่ถูกต้องคืออะไรครับ ผมหมายความว่าเทคโนโลยีมันสำคัญ แต่หนังสือแบบเรียน และครูก็สำคัญเช่นกันครับ... (MDS 17. สัมภาษณ์. 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังขะวัฒนะ ๔ อุปถัมภ์”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. โรงเรียนตราษตระการคุณ

3.1 ความสำคัญและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

...ประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในด้านผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ทั้งนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต้องอยู่ที่การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ส่วนผู้บริหารก็ต้องสนับสนุนครู ในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน บรรยากาศ เทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการสนับสนุนของผู้บริหารนี่ ก็ต้องมีทั้งการพัฒนาครู ให้มีความรอบรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และก็ต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอกด้วย... (LGS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสำคัญซิ สำคัญมากด้วย แต่มองเห็นด้วยพฤติกรรมอย่างไรบ้าง นี่คือสิ่งที่ทุกคนต้องร่วมมือกันทำให้มันเกิดขึ้น ครูมองว่าอยู่ที่ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนะ เพราะผลลัพธ์ที่จะเกิดกับนักเรียนได้ก็ต่อเมื่อครูให้ความใส่ใจ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อมีอุปกรณ์ที่เอื้อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี แล้วสิ่งเหล่านี้เกิดจากใคร ก็ต้องเกิดจากฝ่ายบริหารที่สนับสนุน อำนวยความสะดวก สรุปนะ ถ้าถามว่าอะไรที่ทำให้เกิดความสำเร็จของโรงเรียน ก็ชัดเจนว่าคือแนวคิดของผู้บริหารหรือที่เรียกว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร และก็การปฏิบัติการจัดการเรียนสอนของครู... (LGS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...หัวใจสำคัญของโรงเรียนก็คือความสำเร็จของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคใหม่ที่ทุกอย่างเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุค AI อย่างทุกวันนี้ เด็ก ๆ ต้องมีความสามารถในการเป็นพลเมืองของโลก ต้องปรับเปลี่ยนให้รอบรู้เท่าทัน แยกแยะสิ่งถูก ผิด สิ่งเหล่านี้จะเกิดได้ก็ต่อเมื่อได้รับปลูกฝัง แนะนำจากครู และจากผู้ปกครอง... (LGS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...หนูว่านะ โรงเรียนประสบความสำเร็จหรือไม่ ก็พวกหนูนี่แหล่ะ คือพวกนักเรียนทุกคนรุ่นต่อรุ่น นิสัยดีไหม เก่งไหม ถ้าดี ถ้าเก่ง สังคมก็จะบอกว่าโรงเรียนสอนดี ครูสอนดี แต่ถ้าพวกหนูไม่ดี ไม่เก่ง เรียนต่อก็ไม่ได้ ทำงานก็ไม่ได้ สังคมก็จะบอกว่าโรงเรียนนี้ไม่ดี ครูสอนไม่ดี ดูแลเด็กไม่ดี โรงเรียนก็ไม่ประสบความสำเร็จ... (LGS 14. สัมภาษณ์. 2565)

3.2 องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

...ทุกครั้งที่ผมประชุมประจำเดือนหรือประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งผมจะมีการประชุมแต่ละกลุ่มสาระฯด้วย ผมจะเน้นย้ำกับครูเสมอว่าเรามุ่งเน้นพัฒนาตัวนักเรียน ลูก ๆ ของพวกเรา ให้เค้ามีความสุขประสบความสำเร็จในชีวิต ความเป็นอยู่ในโรงเรียนต้องเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ บรรยากาศต้องดี ผมก็มีการนิเทศติดตาม มีการสอบถามกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งผม

จะเดินดูความเรียบร้อยในโรงเรียน ผมมาแต่เช้านะ คอยสอดส่องดูแลความเรียบร้อยว่า เราควรต้องปรับตรงไหน เปลี่ยนตรงไหน เพิ่มเติมอะไร สนับสนุนครูได้ตรงไหนบ้าง ครูผมก็สนับสนุนให้พัฒนาตนเอง อบรม แข่งขัน หรือเลื่อนวิทยฐานะอะไรแบบนี้... (LGS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...เดี๋ยวนี้ภาพของเด็กเปลี่ยนไปจากเมื่อก่อนเยอะเลยนะ ความมีเหตุมีผล มีความเป็นตัวตนทางความคิดสูง จะบอกว่าเด็กสมัยนี้ทุกคนจะถูกชักจูงง่าย ๆ คงไม่ใช่ เพราะเค้ามีความคิดนะ แค่เลือกจะทำในสิ่งไหนแค่นั้น ยิ่งการสื่อสารด้วยแล้วไวมาก เข้าถึงง่าย เรียนรู้เร็ว หาความรู้ด้วยตนเอง โดยที่บางทีไม่จำเป็นต้องรอครูสอนในห้องแล้ว แต่บางครั้งครูก็ยังต้องทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษานะ เพื่อคอยชี้แนะถึงสิ่งผิดถูก... (LGS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ในฐานะ ผอ.นะ อย่างหนึ่งเลยที่ปฏิเสธไม่ได้คือต้องกระตุ้นครูนะ ให้ครูลงสู่เด็กให้ได้ ซึ่ง ผอ. จะเน้นกับครูเสมอเลยเรื่องเน้นทักษะการคิด การวิเคราะห์ของเด็ก คือ พูดง่าย ๆ ว่า ถ้าคิดได้ คิดถูก ทำถูก ก็จะอยู่รอดได้ เด็กต้องคิดอย่างมีเหตุผลไม่ใช่เพียงการจดจำหรือเรียกร้องสิทธิ์ แต่เค้าต้องมีเหตุผลในการคิดเพียงพอที่จะแสดงออก มีความสามารถในการแก้ปัญหา เอาตัวเองรอดได้ในอนาคต... (LGS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ผมว่ายุคนี้ไม่ได้แข่งกันที่เรียนสูงไม่สูงแล้วครับ ขึ้นอยู่กับการใช้ชีวิตมากกว่า เพราะว่าถ้าใครคิดไกลก็ไปได้ไกล ใครทำงานเก่ง ใครแก้ปัญหาได้เก่ง ผมคิดว่าตอนนี้สิ่งที่เราสนใจเราก็หาคำตอบได้เอง และเอาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โรงเรียนก็เป็นเหมือนที่ให้เราได้พบตัวเอง ครูก็คือคนชี้แนวทางให้นักเรียนเดินไปในแนวทางที่ถูกที่ควร... (LGS 18. สัมภาษณ์. 2565)

...ผมมีความสุขกับโรงเรียนแห่งนี้ครับ สังคมดีครับ ไม่มีปัญหาอะไร นักเรียนค่อนข้างเคารพกฎระเบียบดี ผมว่ากฎระเบียบนี่เป็นเรื่องสำคัญนะ เพราะการอยู่ร่วมกันหมู่มากจำเป็นมากที่ต้องมีกฎ ไม่มีก็ไม่สามารถเป็นสังคมที่ดีได้ ยิ่งไปกว่านั้นการเคารพสิทธิซึ่งกันและกันไม่ล้ำเส้นกันก็จะไม่ทำให้เกิดปัญหา ซึ่งนักเรียนเท่าที่ดูเค้าก็มีพฤติกรรมเชิงบวกสูงในความเป็นพลเมือง มีวินัย มีความคิด มีเหตุผล... (LGS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...เห็น ผอ. ท่านเดินดูในโรงเรียนบ่อยค่ะ บางทีท่านก็จะเดินกับรองฯ สำรวจพื้นที่ บางทีก็จะ สอบถามนักเรียนที่เดินผ่านไปมาว่า เรียนเป็นอย่างไร อยากได้อะไร หรืออยากให้โรงเรียนเป็นอย่างไร ผมว่าดีนะครับ คือ ท่านรับฟังความเห็นนักเรียน อีกอย่างเวลาที่ท่านพูดในที่ประชุมครู ก็มักจะเน้นย้ำถึงนโยบายให้ครูใส่ใจเด็กให้มาก ไม่ใช่แค่เรื่องการเรียนของนักเรียน แต่ ผอ.จะเอาใจใส่ครูด้วย คอยพูดเสริมแรงให้กำลังใจ บอกถึงเป้าหมายของการทำงานเวลาที่มีใหญ่ ๆ เข้ามาที่ต้องร่วมกันทำ ท่านจะคอยดู คอยถาม และสนับสนุนตลอด... (LGS 6. สัมภาษณ์. 2565)

...เท่าที่เห็นโรงเรียนเราค่อนข้างได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากเลยค่ะ เพราะเวลาที่โรงเรียนขอความช่วยเหลือไปกับเครือข่ายผู้ปกครอง หรือชุมชน จะได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี

เสมอเลยค่ะ ไม่มีครั้งไหนที่ไม่สำเร็จ ยิ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับบุตรหลานก็ยิ่งให้ความสำคัญมากค่ะ เช่น ทอดผ้าป่าการศึกษาสร้างลานกีฬาให้กับนักเรียน หรือโรงจอดรถมอเตอร์ไซค์ของนักเรียนค่ะ... (LGS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าหาชุมชนครับ เพราะเครือข่ายของโรงเรียนเรามีเยอะขอความร่วมมืออะไรก็สามารถสำเร็จโดยง่าย ซึ่งทางโรงเรียนก็จะตอบแทนชุมชนด้วยการให้ความอนุเคราะห์ในกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ชุมชน หรือหน่วยงานขอมา ถึงแม้บางทีจะกระทบต่อการเรียนของเด็ก การจัดการเรียนการสอนของครูบ้างแต่ก็ถือเป็นประสบการณ์ครับ... (LGS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...เสียงจากภายนอกโรงเรียน เค้าให้ความเชื่อมั่นโรงเรียนค่ะ เพราะที่บ้านหนูก็สนับสนุนให้หนูเรียนที่นี่ ที่บ้านก็ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนตลอด ส่วนหน่วยงานอื่น ๆ หนูก็เห็นว่าเข้ามามีบทบาทกับโรงเรียนนะคะ ในการจัดกิจกรรม ให้ความรู้นักเรียน ส่วนกิจกรรมของชุมชน ทางโรงเรียนก็ให้ความร่วมมือเข้าร่วมตลอดค่ะ... (LGS 16. สัมภาษณ์. 2565)

3.3 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยภาวะผู้นำพลังบวก

...ทุกครั้งที่มีการประชุมผมจะใช้การพูดคุยที่สร้างบรรยากาศให้ผ่อนคลาย ลองนึกดูนะว่าตลอดทั้งวันครูเขาก็เหนื่อยจากการทำงานยังต้องมาประชุมต่อ ถ้าเราทำให้เรื่องที่ตึงเครียดเรื่องที่ยากกลายเป็นเรื่องที่ผ่อนคลายโดยใช้การโน้มน้าวด้วยวิธีต่าง ๆ พูดคุยซักถามชื่นชม แนะนำมากกว่าการที่ จะตำหนิ แต่ก็ยังได้งานที่มีประสิทธิภาพเหมือนเดิม ผมว่าจะทำให้ครูมีใจในการทำงานให้เรามากขึ้นงานที่ออกมาก็จะประสบผลสำเร็จตามที่ต้องการหรือวางแผนไว้ ผมมองว่าทำอย่างไรครูทุกคนถึงจะ มองเห็นเป้าหมายเดียวกันทั้งระบบก็ต้องขึ้นอยู่กับตัวเราที่เป็นผู้บริหารต้องกระตุ้นเขาด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เขามองเห็นภาพเดียวกันตัวเราก็ต้องชัดเจนในการวางเป้าหมาย วางวิสัยทัศน์ในการทำงานของตัวเองด้วยนะ...(LGS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...การบริหารงานของผอ.ที่ประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่ที่ตัวผอ.เป็นหลักนะที่จะต้องใช้วิธีการที่ส่งเสริมการทำงานของครูให้เห็นคล้อยตามมีการพูดคุยร่วมกันถึงแนวทางที่จะปฏิบัติงานให้ ครอบคลุมงานที่กำหนด การที่ทำให้ทุกคนได้รับรู้เป้าหมายร่วมกันถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จจุดนี้ ผอ.ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมากอีกตัวหนึ่งถ้าทุกคนเห็นเป้าหมายเดียวกันงานก็ประสบความสำเร็จได้...(LGS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...การสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานจากผู้บริหารสำหรับครูมองว่าผู้นำที่โรงเรียนนี้มีการชักนำครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนที่เห็นเป็นรูปธรรมเลยนะ เช่นเรื่องการให้เกียรติบัตร

ชื่นชมครูที่มาปฏิบัติงานครบ ไม่มาสายครูมองว่าเป็นสิ่งที่ดีนะเป็นแบบอย่างให้นักเรียนด้วยนี่อาจมองว่าเป็นสิ่งเล็ก ๆ แต่ถ้าเราทำได้มันสื่อให้เห็นหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นเรื่องกฎระเบียบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การอยู่ในสังคมสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่สำคัญ...(LGS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ในภาพของโรงเรียนผมเห็นว่าผู้บริหารท่านมีวิสัยทัศน์ในการที่จะแก้ไข้ปัญหา มีการวางแผนช่วยเหลือหรือวิเคราะห์งานเพื่อดำเนินการปรับปรุงในส่วนที่มันมีความผิดพลาดท่านก็ลงมาช่วยดูแลให้คำแนะนำ นอกจากนี้ทุกครั้งที่มีครูหรือบุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนผู้บริหารก็จะมีการชื่นชมร่วมแสดงความยินดีและไม่ตำหนิซ้ำเติมเมื่อเกิดปัญหาผมว่าเป็นสิ่งที่ดีนะครับทำให้ครูมีกำลังใจในการทำงานและมีแรงที่จะพัฒนาต่อไปครับ... (LGS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...ผู้บริหารท่านมีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ครูมีแนวทางในการทำงานและคอยกระตุ้นครูครูก็เกิดความตื่นตัวมากขึ้นเพราะจะต้องทำงานให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผมมองว่านี่เป็นแรงผลักดันที่จำทำให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารไม่เพียงกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาท่านยังให้กำลังใจ ให้แนวทางปฏิบัติ และชี้ให้เห็นความสำเร็จทั้งยังสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ต่าง ๆ เอื้ออำนวยให้ครูทำงานได้ง่ายขึ้น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสู้กับงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะยากแค่ไหนเพราะครูทุกคนเห็นแล้วว่าถ้ามีปัญหาหรือมีข้อสงสัยเราไม่ได้เดินแต่พียงลำพัง ยังมีคนที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนแนะนำให้เราสามารถก้าวผ่านปัญหาไปได้...(LGS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...หนูเรียนที่โรงเรียนนี้มา 5 ปีแล้วค่ะตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาหนูได้สัมผัสกับการทำงานร่วมกับผู้บริหาร คุณครูหลาย ๆ ท่านหนูมีความสุขในการทำงานเพราะทุกท่านเปิดโอกาสให้พวกหนูได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงความรู้ความสามารถและรับฟังปัญหาของพวกเราทุกคนผอ. ท่านน่ารักท่านรักเด็กท่านอบอุ่นหนูรู้สึกแบบนั้นเพราะเวลาที่หนูมีปัญหากับการทำงานสามารถไปขอคำปรึกษาแล้วก็จะได้รับการแนะนำกลับมาทุกครั้งมันทำให้หนูมีกำลังใจที่จะทำงานบางครั้งพวกเราไปแข่งขัน แพ้บ้างชนะบ้าง ผอ.ท่านก็จะมาให้กำลังใจ และให้โอกาสในการแก้ตัวท่านไม่ปิดกั้นค่ะ...(LGS 15 และ LGS 16. สัมภาษณ์. 2565)

...ในมุมของผม ผมเห็นว่าในทุกครั้งที่มีการทำงานหรือกำหนดงานใด ๆ ในภาพรวมผู้บริหารท่านจะพร้อมที่จะร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเราไม่ใช้เพียงแค่สั่ง ๆ แล้วก็ปล่อยให้ครูทำเองท่านมีแนวทางให้งานประสบความสำเร็จไม่ถือตัวว่าเป็นผู้บริหาร ...(LGS 6 . สัมภาษณ์. 2565)

...เราจะทำอย่างไรให้เกิดการยอมรับจากภายนอกก็ต้องมามองว่าจุดเด่นจุดด้อยของเราคืออะไรจุดไหนสามารถพัฒนาได้จุดไหนต้องปรับปรุง ผู้บริหารที่นี่เขาก็มีวิธีการทำให้โรงเรียนของเราอยู่ในจุดที่เกิดการยอมรับจากชุมชน สังคมโดยรอบได้ครับไม่ใช่แค่ในโรงเรียนผอ.ท่าน

ยังให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชุนด้วยความเต็มใจ...(LGS 3 . สัมภาษณ์. 2565)

...ในบางครั้งที่มีงานใหญ่ ๆ ของโรงเรียนเข้ามาที่ต้องระดมความคิด ต้องใช้การวางแผน ซึ่งก่อนที่จะมีการมาแจ้งครู ทีมผู้บริหารท่านก็มีการทำความเข้าใจกับงานชิ้นนั้น ๆ มาก่อนเพราะสังเกตได้ว่าท่านสามารถอธิบายจนพวกเราเข้าใจ ซึ่งทำให้ความมั่นใจว่างานนี้จะผ่านไปได้ท่านสร้างแรงบันดาลใจให้เห็นว่าภาพความสำเร็จอยู่ไม่ไกลสามารถที่จะพาไปให้ถึงได้...(LGS 5. สัมภาษณ์. 2565)

3.4 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

...ครูเค้ามีความพร้อมในการสอนมาก เพราะที่โรงเรียนจะมีการ PLC และนิเทศกันอย่างต่อเนื่อง ที่สังเกตเห็นจากการที่เดินดู ครูแทบทุกคนมีสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อเสริมให้นักเรียนเข้าใจง่าย ผิดจากเมื่อก่อนที่ใช้การอธิบายอย่างเดียว ตั้งแต่ยุคโควิดมาสิ่งหนึ่งที่ตามมาก็คือครูกระตือรือร้นในการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน การหาเทคนิคการสอน และจัดทำสื่อที่น่าสนใจ มันเป็นความเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจนะ พอเปิดเรียนได้ตามปกติครูก็ต้องปรับตัวกันอีกครั้งต้องใช้หลักจิตวิทยามากมายเลยเพื่อดึงให้เด็กกลับมาเรียน ให้เด็กปรับตัว... (LGS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ตัวครูเองถึงจะเป็นครูมานานมาก แต่บอกเลยว่าไม่เคยหยุดที่จะเรียนรู้ เพราะสมัยนี้เทคโนโลยีมีบทบาทมากเลยนะ ถ้าเราช้ากว่าเด็กนั่นคือเราตามเค้าไม่ทันแน่ ๆ เพราะเราต้องสอนเค้าเข้าใจเค้า ถ้าเราไม่มีข้อมูล ไม่รู้อะไรเลย มันก็ยากที่จะเข้าถึงกัน ในตัววิชาที่ครูสอนบางทีนอกจากจะสอนในวิชาหลักแล้วยังมีเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมไปด้วยนะ เพราะมันเป็นเรื่องที่สำคัญไม่แพ้พวกวิชาการเลย เพราะอย่าลืมว่าความรู้ ต้องมาควบคู่คุณธรรมด้วย จึงจะเป็นคนที่สมบูรณ์... (LGS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ทุกวันนี้ครูมีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่แล้ว จากการเป็นครูสอน สอนตามตำรา สอนตามหลักสูตร ทุกวันนี้ไม่ได้แล้วต้องปรับเปลี่ยนเป็นโค้ช เป็นผู้จัดกระบวนการในการฝึกให้ทำ ฝึกให้คิด เป็นคนกระตุ้นความสนใจให้แก่เด็ก รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามสภาพจริง ไม่น่าเบื่อ เพื่อให้เด็กเกิดความอยากเรียนรู้ด้วย มันละเอียดอ่อนมากนะ ซึ่งก่อนลงสู่เด็กก็ต้องผ่าน กระบวนการคิด การทำงานของครูก่อน ทัศนคติที่ดีของครูก็สำคัญ คือ ถ้าครูมีความสุขกับการทำงาน มีความสุขกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ เด็กก็จะมีความสุขไปด้วย... (LGS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...หลัก ๆ ของความเป็นครูเนี่ย ก่อนอื่นต้องมีใจก่อน ครูเป็นคนหนึ่งที่ตั้งใจมาเป็นครูตั้งแต่แรก ซึ่งสิ่งที่ครูต้องมีมากกว่าวิชาการคือ การเป็นต้นแบบ แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ เพราะถึงได้เรียกว่า แม่พิมพ์ พ่อพิมพ์ นอกจากจะต้องมีความรับผิดชอบต่องานของตัวเองแล้ว ก็ต้องมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนต้องให้ความเสมอภาคไม่เลือกที่รักมักที่ชัง เพราะถ้าเป็นแบบนั้นก็จะไม่ได้รับความเคารพจากลูกศิษย์ การสอนก็ต้องสอนทั้งคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วย เวลาสอนก็ต้องมีการกระตุ้น มีการเสริมแรงกันเพื่อให้เกิดกำลังใจ ในขณะที่ตัวของครูเองก็ต้องไม่หยุดพัฒนาตัวเองด้วย เพราะจะได้นำความรู้ ความสามารถที่เพิ่มขึ้นไปต่อยอดให้นักเรียนได้... (LGS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...เชื่อว่าครูส่วนใหญ่ที่มาเป็นครู รักในอาชีพครูจึงอยากเป็นครู และถ้าครูทำไปด้วยใจรัก เด็กจะสามารถรับรู้และเข้าถึงได้ การสอนการพัฒนาเด็กก็ต้องเกิดจากความจริงใจที่จะลงมือทำของครูที่พร้อมจะเป็นแบบอย่างที่ดี คือ ทั้งการวางตัว การปฏิบัติ และความคิด อีกอย่างครูเองก็ต้องมีความเป็นกลาง มองเด็กเท่าเทียม ให้ความยุติธรรม เพราะถ้าเด็กเค้ารู้สึกว่าเราไม่เป็นธรรมกับเค้าก็จะต่อต้าน ไม่เคารพ นอกจากการวางตัว ทัศนคติของครูแล้วสิ่งสำคัญอีกอย่างคือ ครูต้องสอดแทรกหลักการคิดที่ถูกต้อง แทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีที่ควรให้เด็ก เพราะจะสังเกตได้ว่า พอยุคสมัยเปลี่ยนคุณธรรม จิตสำนึก ความดีงามของเด็กยุคใหม่ก็จะน้อยลง กลายเป็นคำว่าเสรีภาพ...(LGS 6. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูมีการร่วมมือกันทำงานเป็นอย่างดีค่ะ มีการ PLC วิเคราะห์ปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหาของเด็กร่วมกัน ซึ่งจะมีการเน้นให้เด็กใช้ชีวิตอย่างมีความสุข เพราะถ้ามีความสุขแล้วการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ก็จะตามมา ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจากครูสู่โค้ช เรียนรู้ไปพร้อมกันได้แต่ช่วยประคับประคองชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องที่ควรเป็น และเหมาะสมแก่เด็ก ฝึกวิธีการคิดเพื่อให้เค้าได้ไปใช้ชีวิตในอนาคตได้อย่างมีความสุข... (LGS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...คุณครูจะมีสอนพวกหลักการคิดค่ะ เน้นการสอนให้คิดวิเคราะห์ เป็นกิจกรรมบ้างซึ่งเรียนแบบนี้พวกหนูมีความสุข ไม่กดดัน เพื่อนที่ไม่ค่อยสนใจเรียนก็มีส่วนร่วมด้วย ชอบเรียนมากขึ้น อะไร ที่ติดขัดทำไม่ได้ คุณครูก็จะแนะนำให้หาคำตอบจนได้ หรือบางทีก็สอนวิธีในการหาคำตอบค่ะ...(LGS 11 และ LGS 12. สัมภาษณ์. 2565)

...หนูมองคุณครูคนหนึ่งเป็นไอดอลค่ะ เพราะเวลาหนูมีปัญหาอะไรจะไปปรึกษาคุณครูคนนี้ ก็จะได้มุมมองดี ๆ แนวคิดดี ๆ มาตลอดค่ะ เช่น เรื่องการเรียนต่อ หนูรู้ว่าความฝันของหนูมันยากมาก แต่คุณครูก็คอยให้กำลังใจตลอดว่า ต้องลองทำก่อน พยายามก่อน อาจเป็นไปได้ก็ได้ทำให้หนูมีกำลังใจในการสู้ต่อไปอีกค่ะ... (LGS 14. สัมภาษณ์. 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3.5 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา

...ความสำเร็จของโรงเรียน มาจากทุกคนในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งรวมทั้งรองผู้อำนวยการด้วยที่จะต้องวางแผนการทำงานให้ดี ครูเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีจำนวนเยอะที่สุด ต้องปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิผล มีการทำงานร่วมกัน สอนดี ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน แบบนี้โรงเรียนก็ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนก็จะดี ชุมชนก็จะเชื่อมั่นศรัทธา เพราะฉะนั้น โรงเรียนจะมีประสิทธิผลได้ ไม่ใช่ ผอ. One Man Show นะ ต้อง Show ร่วมกันทุกคน... (LGS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...มุมมองของผมนะครับผู้บริหารเน้นและผลักดันคุณครูในการพัฒนาตนเองพร้อมเปิดโอกาสให้ครูได้ทำงานอย่างเต็มที่ ท่านคอยให้คำปรึกษาและบางทีท่านจะช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้ด้วยครับ...(LGS 4. สัมภาษณ์. 2565)

...การปฏิบัติงานร่วมกันของครูในโรงเรียนในมุมมอง ในช่วงเวลามีงาน หรือมีกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูทุกคนก็จะมาร่วมมือกันในการทำงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นออกแบบงานร่วมกัน ที่สังเกตได้ชัดเวลามีการประชุมโรงเรียนผู้บริหารท่านก็จะชี้แจงให้ทุกคนทราบร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของครูทุกคน...(LGS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...การบริหารงานได้รับความร่วมมือกันหลายฝ่ายตั้งแต่ภายในโรงเรียนแล้วก็ภายนอก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่จะเป็นประสบการณ์เสริมเติมเต็มให้กับผู้เรียนด้วยเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เป็นการเสริมทักษะทางสังคมเสริมทักษะชีวิตทางสังคม ครู ผู้ปกครองร่วมมือกันทำงานและช่วยกันแก้ปัญหา มีความสามัคคีร่วมมือกันทำงานประสานงานกับทุกฝ่าย... (LGS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ในการทำงานของโรงเรียนก็มีการทำงานร่วมกันอย่างดี อาจจะไม่ได้ไปรุ่มกันทำตรงนั้นแต่ก็แบ่งงานกลับมาทำความความถนัดของแต่ละบุคคล ครูคนนี้ถนัดออกแบบกราฟฟิกก็เอางานออกแบบป้ายโครงการ ทำโครงสร้างแผนงานไปทำ ก็เป็นแบบร่วมกันทำงานให้งานมันสำเร็จ พูดอีกมุมก็เป็นการวางแผนการทำงานที่ดี คอยช่วยเหลือสนับสนุนกัน เจอปัญหาก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาไม่ทอดทิ้งกัน...(LGS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...การทำงานของครูในโรงเรียนหนูมองว่าเราทำงานกันแบบอิสระในการทำงานคือผู้บริหารก็ลงมาดูแลแต่ก็ให้ครูได้ใช้ความรู้ความคิดของตัวเองในการทำงานทั้งด้านการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ...(LGS 13 และ LGS 14. สัมภาษณ์. 2565)

...ตัวผมรับตำแหน่งหัวหน้าระดับดูแลทั้งระดับ แต่เมื่อเกิดปัญหาของนักเรียนไม่ว่าจะเกิดขึ้นในโรงเรียนหรือที่บ้าน ผมก็จะร่วมกันกับครูประจำชั้นครูผู้สอนพูดคุยกันร่วมกันแก้ไขปัญหา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่เกิดขึ้นตลอด ร่วมกันวิเคราะห์วางแผนเรียนรู้ในระดับ รวมถึงวิเคราะห์ข้อแตกต่างของนักเรียนให้มากที่สุดเพื่อนำผลไปปรับใช้ให้ตรงจุดแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดครับ...(LGS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...จากที่สังเกตครูในโรงเรียนจะมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนค่อนข้างมาก มีความสนิทสนมกับนักเรียนและผู้ปกครอง เพราะส่วนใหญ่จะเป็นคนในพื้นที่ เวลาเกิดปัญหาขึ้นในโรงเรียนหรือกับนักเรียน ครูและผู้ปกครองก็จะร่วมมือกับพูดคุยถึงปัญหาและคอยช่วยเหลือกันแก้ไขปัญหา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากเลยค่ะ ...(LGS 18. สัมภาษณ์. 2565)

3.6 องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้

...ผมชื่นชมครูที่สอนนักเรียนด้วยจิตวิญญาณที่จะส่งให้นักเรียนไปถึงฝั่งฝันของเค้า ครูที่มีความสุขในการสอน ความสุขของครูก็จะแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการกระตือรือร้นในการสอน เตรียมสื่อ เตรียมแบบฝึก เตรียมกิจกรรม ยิ้มตลอดเวลาในขณะที่สอน แค่นี้แหล่ะ อย่างไรเสียเด็กก็ชอบมาโรงเรียน อยากเรียนรู้ครับ... (LGS 1. สัมภาษณ์. 2565)

...ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตลอดทั้งภาคเรียน ในลักษณะของการใช้กระบวนการคิดแบบสร้างสิ่งประดิษฐ์ หรือที่เรียกว่านวัตกรรม จะเป็นลักษณะของ Project ใหญ่ ๆ ให้พวกนักเรียนได้คิด ได้ทดลองลงมือปฏิบัติ หาความรู้และสรุปความรู้ได้ตนเอง... (LGS 10. สัมภาษณ์. 2565)

...ใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทำจริง ปฏิบัติจริง ในช่วงของการปฏิบัตินั้น เค้าจะได้เรียนรู้อะไรเยอะมาก ทั้งกระบวนการคิดแบบวิจารณญาณคิดแก้ปัญหา รวมทั้งคิดสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอผลผลิต หรือสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการร่วมกันคิดร่วมกันทำของพวกเค้า... (LGS 3.สัมภาษณ์.2565)

...โครงงาน หรือ Project ที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัตินั้น ก็ยากง่ายแตกต่างกันไปตามช่วงวัยของเด็กครับ ถ้าเป็นม.ต้น ก็จะเป็นแบบให้คิดวิเคราะห์ สร้างสิ่งประดิษฐ์ง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหาของตัวเอง ส่วน ม.ปลายก็จะคิดแบบวิจารณญาณ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมของเค้าก็จะใช้แนวคิดที่สูงขึ้นอีก เช่น ในโครงงานรักษ์ต้นไม้ นักเรียน ม.ต้น กลุ่มหนึ่งเคยสร้างกระถางปลูกต้นไม้ด้วยขวดน้ำพลาสติก ซึ่งก็สามารถใช้ได้จริงเป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมด้วย ส่วนนักเรียน ม.ปลาย เค้านำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาดัดแปลงให้เกิดการรดน้ำ - ใส่ปุ๋ย เป็นเวลาที่เหมาะสมการคำนวณสูตรปุ๋ยกับขนาดของต้นไม้ แบบนี้เป็นต้น.... (LGS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...หนูชอบการเรียนแบบโครงงานค่ะ แล้วก็ชอบที่ครูให้ค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตด้วย มันทำให้หนูมีเป้าหมายของการเรียนรู้ค่ะ แบบว่ากลับไปบ้านหนูก็ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตได้ พิมพ์งานได้ หรืออาจจะทบทวนความรู้หรือเพิ่มเติมได้อีกด้วยค่ะ... (LGS 9 . สัมภาษณ์. 2565)

...ก่อนเปิดภาคเรียน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันจะมา PLC ร่วมกันก่อนว่าภาคเรียนนี้จะ มีการบูรณาการในประเด็นใดบ้าง เราก็เน้นไปที่ให้เด็กสร้างนวัตกรรม คือการสร้างนวัตกรรมของเด็ก ไม่ต้องใหญ่โต ไม่ต้องเอาไปประกวดระดับประเทศ ระดับโลกนะ แค่เค้าสร้างได้ นำเสนอได้ เอาไป ใช้ได้ในชีวิตของเค้าแค่นี้มันก็จะปลูกฝังวิธีคิดของเค้าไปได้เรื่อย ๆ สะสม ๆ จนกลายเป็นความสามารถทางปัญญาของเค้า และถ้าเค้าสะสมการมีส่วนช่วยเหลือสังคมไปเรื่อย ๆ เค้าก็จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม... (LGS 2. สัมภาษณ์. 2565)

...ผมอยู่โรงเรียนนี้มา 5 ปีแล้วครับปีที่ปีที่ 6 ในทุกปีผมก็ได้ทำโครงงานทุกปีครับ ตอนอยู่ ม.ต้นก็ทำครับทำแบบเด็ก ๆ พอมาอยู่ ม.ปลาย ก็ทำเปลี่ยน ๆ กันมายากขึ้นเรื่อย ๆ บางทีผมก็ขี้เกียจอยากให้ครูสอน ๆ ไปเลยจะให้ผมรู้เรื่องอะไร ให้ผมทำอะไรก็สั่งมาเลยง่ายดี แต่ไม่ดีหรอกก็แค่สอบผ่าน สอบได้ แต่ผมก็จะรู้แค่ตัวหนังสือ 2 ปีหลังเนี่ยผมเริ่มสนุกกับการทำโครงงาน เริ่มภาคภูมิใจกับผลงานของตัวเองของทีม ของเพื่อน ๆ ...(LGS 17. สัมภาษณ์. 2565)

...ชอบสอนแบบให้นักเรียนได้สร้างสิ่งประดิษฐ์ค่ะ ความคิดสร้างสรรค์มันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา ทั้งการพัฒนาชีวิต พัฒนาภาพรวมของโลกใบนี้เลยนะ เวลาที่นักเรียนเค้าทำอะไรได้ แววตาที่เค้าภาคภูมิใจ ทำให้เรามีความสุขมาก นักเรียนเค้ามีความสุข เค้าบอกเล่าความคิดของเค้า บอกวิธีการทำ การแก้ปัญหา จนได้ผลผลิตออกมา เป็นช่วงเวลาที่เค้าเล่าแบบสนุก ๆ เราไม่ให้นำเสนอ แบบเคร่งเครียดนะ ชอบให้เค้าเล่าแบบเล่น ๆ ขำ ๆ ก็จะได้วิธีการคิด วิธีการพูดแบบเป็นระบบเป็นขั้น เป็นตอน โดยไม่ต้องทำให้เป็นความเครียด.... (LGS 5. สัมภาษณ์. 2565)

...พวกหนูนี่บอกเลยนะคะ ถ้าวันไหนครูหน้าบึ้งหนูไม่อยากเรียนเลย (หัวเราะ) ก็มีบ้างค่ะ แต่ไม่เยอะหรอก ส่วนใหญ่ครูจะดุบ้างเมื่อนักเรียนทำผิด แต่ไม่ว่าจะอย่างไรพวกหนูก็อยากเห็นครูหัวเราะ อารมณ์ดี พูดอะไรขำ ๆ เป็นกันเองกับนักเรียนค่ะ... (LGS 7 และ LGS 8 . สัมภาษณ์. 2565)

...พี่มีความสุขทุกครั้งที่ได้สอน ได้ทำกิจกรรมกับนักเรียนค่ะ เห็นนักเรียนเค้าสรุปองค์ความรู้ได้ พูดผิดบ้างถูกบ้าง พี่เห็นเค้ามาตั้งแต่ ม.ต้น จนมาถึง ม.ปลาย เค้ามีการพัฒนาทั้งด้านการพูด การคิด การแสดงออก นี่แหล่ะความสุขที่สุดของคนเป็นครูค่ะ... (LGS 3. สัมภาษณ์. 2565)

...ผมว่าครูจัดการเรียนการสอนเก่งนะครับ มีกิจกรรมตลอดครูเตรียมอุปกรณ์อะไรต่าง ๆ มาให้นักเรียนทำ นักเรียนก็ได้ลงมือทำ ได้นำเสนอผลงานของตัวเอง สนุกดี สร้างความมั่นใจให้นักเรียนด้วยครับ... (LGS 7 และ LGS 8. สัมภาษณ์. 2565)

...เทคโนโลยีสำคัญมากนะครับ เมื่อเทอมที่แล้วเพื่อนผมเค้าจะไปแข่งการพูด พวกเพื่อน ๆ ก็ช่วยกันหาข้อมูลว่าเรื่องนี้จะพูดอย่างไร ลักษณะท่าทางจะทำอย่างไร มันหาได้จริง ๆ บนอินเทอร์เน็ตนะครับ หรือแม้แต่เพื่อนอีกกลุ่มหนึ่ง รวมทั้งผมด้วยเนี่ย เป็นนักกีฬาจะไปแข่ง เราก็ช่วยกันค้นหาข้อมูลเทคนิคการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย อาหาร หรือแม้แต่ดูการเล่นของคู่แข่งขันหรือทีมดี ๆ ระดับชาติ... (LGS 15. สัมภาษณ์. 2565)

...ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมันสำคัญมากเลยนะ มีประโยชน์มาก ๆ ด้วย แต่ในทางกลับกัน มันก็มีข้อเสียรวมอยู่ด้วย เช่น ข่าวปลอม ข้อมูลที่ไม่เป็นความจริง หรือการหลอกลวง เกมสื่อลามก อะไรพวกนี้ ผู้ปกครอง ครู ต้องเตือนนักเรียนให้ระมัดระวังและรู้เท่าทัน รู้ที่จะคัดกรองเอาแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์มาใช้ แต่จะว่าไป เด็กเดี๋ยวนี้ก็รอบรู้นะ คัดกรองข่าวได้ หรือบางทีก็เตือนกันเอง แต่ก็มีที่ยังเชื่อเรื่องที่ไม่ถูกต้อง มอมเมา... (LGS 13. สัมภาษณ์. 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนตราษตระการคุณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ช

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 2 การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.บุณยกุล หัตถกี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. อาจารย์ ดร.นริศ สวัสดี	อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร	อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. ดร.สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกลงวิทยสถาวร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง
5. ดร.สดใส ดุลยา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๒๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ ดร.บุณยกุล หัตถกี เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๑๕๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.นริศ สวัสดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๓๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๑๕๖๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สดใส ดุลยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ภาคผนวก ซ

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิจัยระยะที่ 2 การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน
ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้านางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ จึงขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบสอบถามโดยใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ความหมายของความคิดเห็น

1 หมายถึง คำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์

-1 หมายถึง คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
ภาวะผู้นำพลังบวก					
การใช้สุนทรียสาธก (Appreciative inquiry)					
1	ผู้บริหารสนทนาร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อค้นหาสิ่งที่ดีที่สุดของโรงเรียน				
2	ผู้บริหารสนทนาร่วมกันเพื่อสร้างอนาคตภาพของสถานศึกษา				
3	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนทนาร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษา				
4	ผลของการสนทนาร่วมกันก่อให้เกิดนวัตกรรมของสถานศึกษา				
5	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลงานเชิงบวก				
6	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมองเห็นจุดแข็งของสถานศึกษาในภาพรวม				
การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)					
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสูงสุด				
2	ผู้บริหารแสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียน				
3	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้แสดงศักยภาพด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย				
4	ผู้บริหารกระตุ้นครูเกิดความตื่นตัวในการปฏิบัติงานในบรรลุเป้าหมาย				
5	ครูมีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อผู้บริหารว่าจะนำพาให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้				
6	ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) (ต่อ)					
7	ครูแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการแสดงศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวม				
ความซื่อตรง (Integrity)					
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น				
2	ผู้บริหารแสดงออกถึงความซื่อตรงต่อบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับตน				
3	ผู้บริหารตรงต่อเวลา และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่				
4	ผู้บริหารมีความซื่อตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง				
5	ผู้บริหารยึดมั่นในหลักคุณธรรม ยุติธรรม และความชอบธรรม				
6	ผู้บริหารซื่อตรงต่ออุดมการณ์ของตนเอง				
การคิดเชิงบวก (Positive thinking)					
1	ผู้บริหารมีลักษณะของบุคคลที่เห็นคุณค่าในตนเอง				
2	ผู้บริหารแสดงออกถึงการยึดหลักความมีคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นจริง				
3	ผู้บริหารมีความอดทน และวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้น				
4	ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู บุคลากร				
5	ผู้บริหารแสดงออกถึงการให้เกียรติครูและบุคลากร				
6	ผู้บริหารกล้าเผชิญสถานการณ์ทั้งเชิงลบและเชิงบวก				
7	ผู้บริหารมีทักษะในการแก้ปัญหา				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู					
คุณลักษณะส่วนตน					
1	ครูแสดงพฤติกรรมการแสดงออกถึงความ				
2	ครูมีคุณลักษณะของความเป็นครูที่ดีและเป็นต้นแบบของนักเรียน				
3	ครูมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นครู				
4	ครูมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน				
5	ครูมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาและวงการการศึกษา				
6	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้อยู่ตลอดเวลา				
7	ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู				
เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้					
1	ครูแสดงออกถึงเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ				
2	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้				
3	ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน				
4	ครูเปลี่ยนบทบาทจากการสอนเป็นการโค้ชผู้เรียน				
5	ครูสามารถวัดผลประเมินผลการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				
6	ครูสามารถวัดผลประเมินผลการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				
ดำรงตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
1	ครูมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม				
2	ครูแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพครู				
3	ครูมีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ				

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
ดำรงตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ต่อ)					
4	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด				
5	ครูช่วยให้ศิษย์ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิต				
6	อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ				
7	ครูมีความเสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
8	ครูมีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา				
วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา					
มุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล					
1	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งค่าเป้าหมาย และปฏิบัติงานตามเป้าหมาย หรือเหนือค่าเป้าหมาย				
2	บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยทักษะหรือสมรรถนะเต็มขีดความสามารถของตน				
3	บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสุขภาพและสวัสดิภาพที่ดีของทุกคน				
4	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความสะดวก หรือสวัสดิการตามสิทธิประโยชน์ของตน				
5	บุคลากรในสถานศึกษามีความผูกพันต่อโรงเรียน				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความยุติธรรมกับทุกคน				
7	ผู้บริหารสนับสนุนให้ทุกคนมีโอกาสแสวงหาความรู้				
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกคนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
มุ่งเน้นความสำเร็จ					
1	บุคลากรในสถานศึกษามีเป้าหมายการทำงานมุ่งที่ผลลัพธ์หรือผลสำเร็จ				
2	บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
3	บุคลากรในสถานศึกษามีคุณลักษณะความมุ่งมั่น ขยัน อดทนในการปฏิบัติหน้าที่				
4	บุคลากรในสถานศึกษามีความรักและศรัทธาในองค์กร				
5	บุคลากรในสถานศึกษามุ่งพัฒนาตน เพื่อพัฒนางานตลอดเวลา				
มุ่งเน้นการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์					
1	บุคลากรในสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างชัดเจน				
2	บุคลากรในสถานศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน				
3	บุคลากรในสถานศึกษามีการประสานงานที่ดี				
4	บุคลากรในสถานศึกษาใช้วาจาสุภาพ ไพเราะต่อกัน				
5	บุคลากรในสถานศึกษามีความจริงใจต่อกัน ช่วยเหลือและให้กำลังในซึ่งกันและกัน				
มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม					
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม				
2	ครูทุกคนมีทีมในการงานตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ				
3	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน				
4	ทีมงานมีการวางแผนการทำงานของตน				
5	ทีมงานประกอบด้วยบุคคลที่มีเชี่ยวชาญแตกต่างกัน				
6	ทีมงานปฏิบัติงานด้วยเป้าหมายที่ท้าทาย				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม (ต่อ)					
7	ในทุก ๆ ปี ทีมงานจะระบุเป้าหมายที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง				
8	ทีมงานที่มีสมาชิกประกอบด้วยผู้บริหารและครูร่วมงานกัน				
กระบวนการจัดการเรียนการสอน					
การเรียนรู้เชิงรุก					
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning				
2	ครูสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ				
3	ครูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวก				
4	ครูอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง				
5	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเกิดองค์ความรู้ใหม่				
6	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้				
การพัฒนากระบวนการคิด					
1	ครูการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง				
2	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นแล้วขยายความคิด				
3	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมก่อเกิดเป็นความรู้ใหม่				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
การพัฒนากระบวนการคิด (ต่อ)					
4	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง				
5	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศสู่การสร้างความคิดรวบยอด				
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความคิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนวัตกรรม				
คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา					
1	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสังคม				
2	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มีหน่วยการเรียนรู้ออกแบบได้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
4	สถารศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้น 6 สมรรถนะหลักที่ควารเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา				
5	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของสังคมและชุมชน				
บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก					
1	ครูให้ความสำคัญต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน				
2	ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3	ครูสร้างบรรยากาศ และจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
4	ครูสร้างแรงจูงใจผู้เรียนเกิดพลังการเรียนรู้				
5	สถานศึกษาสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก (ต่อ)					
6	บุคลากรในสถานศึกษามีความผูกพันต่อองค์กร				
7	สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมพร้อมสู่การพัฒนา				
สื่อและเทคโนโลยี					
1	ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน				
2	ผู้บริหารให้การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา				
3	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยี				
4	ครูสร้างสื่อนวัตกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี				
5	ผู้เรียนมีความพร้อมและทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้				
ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม					
ความสามารถทางปัญญาของผู้เรียน (Cognitive Competences)					
1	ผู้เรียนมีแนวความคิดเชิงตรรกะ มีเหตุ มีผล ในการคิดและตัดสินใจ				
2	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างชัดเจน				
3	ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างเป็นความคิดรวบยอดได้				
4	ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์				
5	ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษา				
6	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม				
7	ผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบสมมติฐาน				
8	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
ความเป็นพลเมืองของผู้เรียน (Civic Competences)					
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข				
2	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ปฏิบัติตนแบบเคารพตนเองและผู้อื่น				
3	ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงบวกต่อครู เพื่อน และสถานศึกษา				
4	ผู้เรียนมีความอดทน อดกลั้นทั้งด้านอารมณ์และร่างกาย				
5	ผู้เรียนเคารพกติกาของสถานศึกษาและสังคม				
6	ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม				
ความสามารถในการบริหารจัดการ (Administrative Competences)					
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู				
2	ผู้บริหาร และครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน				
3	ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้				
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้				
5	ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย				
6	สถานศึกษามรการดำเนินการประเมินตนเอง				
7	สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก				
ความสามารถทางสังคมของโรงเรียน (Social Competences)					
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน				
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สังคม และชุมชนมีส่วนร่วมในการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน				
3	ผู้ปกครอง หรือ สังคม หรือชุมชน แสดงออกถึงความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
ความสามารถทางสังคมของโรงเรียน (Social Competences) (ต่อ)					
4	ผู้บริหารสร้างงานให้เกิดคุณค่าและสร้างสรรค์สังคม ชุมชนของโรงเรียน				
5	ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกับสังคม ชุมชนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ชุมชนตามบริบทของโรงเรียน				
6	ผู้บริหารและครูร่วมมือกับสังคม ชุมชน ในการรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น				
7	ความสำเร็จของความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนและชุมชนตามบริบทที่เป็นอยู่				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ฌ

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือการวิจัย

โดยผู้ทรงคุณวุฒิแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และค่า IOC

การวิจัยระยะที่ 2 การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 ผลสรุปค่า IOC ตรวจค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
ภาวะผู้นำพลังบวก									
1	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนทนาร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนทนาร่วมกันเพื่อสร้างอนาคตภาพของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลงานเชิงบวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมองเห็นจุดแข็งของสถานศึกษาในภาพรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารแก้ปัญหาด้วยการค้นหาจุดแข็งของบุคคลในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารแสดงออกถึงวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารแสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
ภาวะผู้นำพลังบวก (ต่อ)									
8	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้แสดงศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้เกิดความตื่นตัวในการปฏิบัติงานในบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ครูมีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อผู้บริหารว่าจะนำพาให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ครูมีแรงจูงใจภายในในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน	0	+1	0	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู									
12	ครูมีคุณลักษณะของความเป็นผู้มีความรอบรู้และเป็นต้นแบบของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ครูบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูมีความรอบรู้ทั้งทักษะวิชาและทักษะชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู (ต่อ)									
16	ครูไม่หยุดที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ครูแสดงบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือเป็นโค้ชให้ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ครูมีแนวทางการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ครูรอบรู้กระบวนการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ครูมีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีวินัยต่อตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ครูแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู (ต่อ)									
26	ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ครูช่วยให้ศิษย์ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิต	0	+1	+1	0	+1	2	0.60	ใช้ไม่ได้
28	ครูมีความเสียสละ เอื้ออาทรและให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา									
30	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการตั้งค่าเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมุ่งปฏิบัติงานตามเป้าหมายหรือเหนือค่าเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันโดยคำนึงถึงสุขภาพและสวัสดิภาพที่ดีของทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)									
34	ผู้บริหารสนับสนุนให้ทุกคนมีโอกาสแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกคนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความยุติธรรมกับทุกคน	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
37	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการแสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการประสานงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใช้วาจาสุภาพ ไพเราะต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความจริงใจต่อกัน ช่วยเหลือและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ครูและบุคลากรมีทีมงานของตน และทำงานตามบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)									
44	ทีมงานในสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานขอสมาชิก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	ทีมงานในสถานศึกษาประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	ทีมงานในสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันด้วยเป้าหมายที่ท้าทาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	มีทีมงานที่ประกอบด้วยผู้บริหาร และครู ปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
กระบวนการจัดการเรียนรู้									
48	สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการคิด	+1	0	0	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
49	ครูจัดการเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	ครูจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	ครูพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)									
52	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการสหวิทยาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	ผู้เรียนมีแนวคิดในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	ผู้เรียนมีแนวคิดแบบมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการสำหรับจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	ครูมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีอารมณ์เชิงบวกต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	ครูใช้คำพูดและพฤติกรรมเพื่อสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	ครูมีความสุขในการจัดการเรียนรู้อย่างเห็นได้เชิประจักษ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	สถานศึกษาสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สถาบันวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)									
62	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	ครูสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และแหล่งข้อมูลแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	ครูให้ความรู้แก่ผู้เรียนทางด้านข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม									
69	ผู้เรียนมีแนวความคิดเชิงตรรกะ มีเหตุ มีผล ในการคิดและตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
70	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม									
71	ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างเป็นความคิดรวบยอดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
73	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
74	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
75	ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76	ผู้เรียนเคารพกติกาของสถานศึกษาและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
77	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองเคารพตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
78	ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงบวกต่อครูเพื่อน และสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
79	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
80	ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม (ต่อ)									
81	ผู้เรียนมีความอดทน อดกลั้นทั้งด้านอารมณ์และร่างกาย	0	0	+1	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
82	ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
83	ระบบการบริหารให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
84	ระบบการบริหารมีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
85	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
86	ระบบการบริหารอำนวยความสะดวกต่อครูในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
87	ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
88	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
89	ผู้บริหารมีการติดตามและช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	4	3	2	1	รวม	ค่า IOC	แปลผล
ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม (ต่อ)									
90	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง สังคม และชุมชนมีส่วนร่วมในการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
91	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและสังคมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
92	ผู้บริหารสร้างงานให้เกิดคุณค่าเพื่อสร้างสรรค์ชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
93	ผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือกับชุมชนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตามบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
94	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
95	มีความสำเร็จเชิงประจักษ์ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 34 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 จำนวน 90 ข้อ และต่ำกว่า 0.60 จำนวน 5 ข้อ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ญ

หนังสือขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

การวิจัยระยะที่ 2 การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๖/ว ๖๗๐๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๖๐๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน .....ชุด

ด้วย นางสาวเชษนีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวเชษนีร์ แสวงสุข เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

รายชื่อโรงเรียน

การทดลองใช้เครื่องมือ (Tryout) การวิจัยระยะที่ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ขนาดโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	จำนวนผู้ทดลองใช้เครื่องมือ		รวม
			ผู้บริหาร	ครู	
กลาง	ขลุงรัชดาภิเษก	จันทบุรี	4	22	6
กลาง	มะขามสรรเสริญ	จันทบุรี	4	20	12
	รวม		8	42	50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 35 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ภาวะผู้นำพลังบวก		
1	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนทนาร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดของสถานศึกษา	0.662
2	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนทนาร่วมกันเพื่อสร้างอนาคตภาพของสถานศึกษา	0.690
3	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลงานเชิงบวก	0.662
4	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมองเห็นจุดแข็งของสถานศึกษาในภาพรวม	0.690
5	ผู้บริหารแก้ปัญหาด้วยการค้นหาจุดแข็งของบุคคลในโรงเรียน	0.699
6	ผู้บริหารแสดงออกถึงวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสูงสุด	0.652
7	ผู้บริหารแสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียน	0.639
8	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้แสดงศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย	0.556
9	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้เกิดความตื่นตัวในการปฏิบัติงานในบรรลุเป้าหมาย	0.586
10	ครูมีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อผู้บริหารว่าจะนำพาให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้	0.487
	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.891	
ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู		
11	ครูมีคุณลักษณะของความเป็นผู้มีความรอบรู้และเป็นต้นแบบของนักเรียน	0.665
12	ครูบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับการเรียนการสอน	0.694
13	ครูมีความรอบรู้ทั้งทักษะวิชาและทักษะชีวิต	0.710
14	ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	0.578

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู (ต่อ)		
15	ครูไม่หยุดที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	0.690
16	ครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน	0.791
17	ครูแสดงบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือเป็นโค้ชให้ผู้เรียน	0.605
18	ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	0.648
19	ครูมีแนวทางการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสนใจ	0.590
20	ครูรอบรู้กระบวนการวัดผลประเมินผล	0.471
21	ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพร่วมกัน	0.392
22	ครูมีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้แก้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	0.530
23	ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีวินัยต่อตนเอง	0.606
24	ครูแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพครู	0.495
25	ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด	0.606
26	ครูมีความเสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	0.452
27	ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	0.487
	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.907	
วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา		
28	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการตั้งค่าเป้าหมาย	0.342
29	ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพร่วมกัน	0.485
30	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ปฏิบัติงานร่วมกันโดยคำนึงถึงสุขภาพและสวัสดิภาพที่ดีของทุกคน	0.748
31	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน	0.748
32	ผู้บริหารสนับสนุนให้ทุกคนมีโอกาสแสวงหาความรู้	0.587
33	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกคนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	0.653

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)		
34	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการแสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	0.799
35	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน	0.810
36	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการประสานงานที่ดี	0.781
37	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใช้วาจาสุภาพ ไพเราะต่อกัน	0.781
38	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความจริงใจต่อกัน ช่วยเหลือและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน	0.799
39	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม	0.810
40	ครูและบุคลากรมีทีมงานของตน และทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	0.781
41	ทีมงานในสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานของสมาชิก	0.467
42	ทีมงานในสถานศึกษาประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญต่างกัน	0.467
43	ทีมงานในสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันด้วยเป้าหมายที่ท้าทาย	0.413
44	มีทีมงานที่ประกอบด้วยผู้บริหาร และครู ปฏิบัติงานร่วมกัน	0.497
	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.932	
กระบวนการจัดการเรียนรู้		
45	ครูจัดการเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ	0.862
46	ครูจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด	0.795
47	ครูพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม	0.899
48	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการสหวิทยากร	0.847
49	ผู้เรียนมีแนวคิดในการแก้ปัญหา	0.875
50	ผู้เรียนมีแนวคิดแบบมีวิจารณญาณ	0.797
51	ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์	0.650

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		
52	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการสำหรับจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	0.640
53	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียน	0.640
54	ครูมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีอารมณ์เชิงบวกต่อผู้เรียน	0.640
55	ครูใช้คำพูดและพฤติกรรมเพื่อสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.651
56	ครูมีความสุขในการจัดการเรียนรู้อย่างเห็นได้เชิงประจักษ์	0.449
57	สถานศึกษาสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	0.449
58	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	0.822
59	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0.822
60	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	0.797
61	ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ของตน	0.810
62	ครูสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และแหล่งข้อมูลแก่ผู้เรียน	0.767
63	ครูให้ความรู้แก่ผู้เรียนทางด้านข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง	0.822
64	ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการเรียนรู้	0.822
	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962	
ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม		
65	ผู้เรียนมีแนวความคิดเชิงตรรกะ มีเหตุ มีผล ในการคิดและตัดสินใจ	0.640
66	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างชัดเจน	0.830
67	ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างเป็นความคิดรวบยอดได้	0.640
68	ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	0.830
69	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม	0.862

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม (ต่อ)		
70	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	0.862
71	ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	0.554
72	ผู้เรียนเคารพกติกาของสถานศึกษาและสังคม	0.883
73	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และเคารพตนเองและผู้อื่น	0.619
74	ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการเรียนรู้	0.790
75	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง	0.609
76	ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	0.609
77	ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผล	0.768
78	ระบบการบริหารให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู	0.744
79	ระบบการบริหารมีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	0.779
80	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้	0.857
81	ระบบการบริหารอำนวยความสะดวกต่อครูในการจัดการเรียนรู้	0.857
82	ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย	0.868
83	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน	0.779
84	ผู้บริหารมีการติดตามและช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้	0.755
85	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง สังคม และชุมชนมีส่วนร่วมในการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน	0.755
86	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน และสังคมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.868

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม (ต่อ)		
87	ผู้บริหารสร้างงานให้เกิดคุณค่า เพื่อสร้างสรรค์ชุมชน และสังคม	0.779
88	ผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือกับชุมชนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตามบริบทของสถานศึกษา	0.755
89	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน และสังคมในการรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.755
90	มีความสำเร็จเชิงประจักษ์ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	0.868
	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.972	

สรุปค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.979

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ฎ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน

ด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครู ทุกท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีประเด็นคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอความกรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง คำตอบที่ได้รับผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยคาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในภาพรวมต่อไป

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับทางไปรษณีย์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าพร้อมติดแสตมป์ในการส่งเอกสารกลับ มาพร้อมกับเอกสารฉบับนี้แล้ว **หรือท่านอาจใช้การตอบแบบสอบถามโดย Scan จาก QR Code ด้านล่างแล้ว Submit** ตามความสะดวกของท่าน

ในการนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

https://forms.gle/j8FrGA7iyjrU2UER9

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

(หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน

หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

☐ ครู

2. ขนาดของสถานศึกษา

☐ สถานศึกษาขนาดเล็ก

☐ สถานศึกษาขนาดกลาง

☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 ประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษาว่ามีการปฏิบัติจริงในระดับใด

โปรดตอบคำถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม โดยมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป

4 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับร้อยละ 60 - 79

3 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับร้อยละ 40 - 59

2 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับร้อยละ 20 - 39

1 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับต่ำกว่าร้อยละ 20

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนทนาร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนทนาร่วมกันเพื่อสร้างอนาคตภาพของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลงานเชิงบวก					
4	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมองเห็นจุดแข็งของสถานศึกษาในภาพรวม					
5	ผู้บริหารแก้ปัญหาด้วยการค้นหาจุดแข็งของบุคคลในโรงเรียน					
6	ผู้บริหารแสดงออกถึงวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสูงสุด					
7	ผู้บริหารแสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียน					
8	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้แสดงศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
9	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้เกิดความตื่นตัวในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย					
10	ครูมีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อผู้บริหารว่าจะนำพาให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้					
11	ครูมีคุณลักษณะของความเป็นผู้มีความรอบรู้และเป็นต้นแบบของผู้เรียน					
12	ครูบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับการเรียนการสอน					
13	ครูมีความรอบรู้ทั้งทักษะวิชาและทักษะชีวิต					
14	ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน					
15	ครูไม่หยุดที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง					
16	ครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
17	ครูแสดงบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือเป็นโค้ชให้ผู้เรียน					
18	ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้					
19	ครูมีแนวทางการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสนใจ					
20	ครูรอบรู้กระบวนการวัดผลประเมินผล					
21	ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพร่วมกัน					
22	ครูมีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ					
23	ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีวินัยต่อตนเอง					
24	ครูแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพครู					
25	ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด					
26	ครูมีความเสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
27	ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง					
28	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการตั้งค่าเป้าหมาย					
29	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมุ่งปฏิบัติงานตามเป้าหมายหรือเหนือค่าเป้าหมาย					
30	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ปฏิบัติงานร่วมกันโดยคำนึงถึงสุขภาพและสวัสดิภาพที่ดีของทุกคน					
31	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน					
32	ผู้บริหารสนับสนุนให้ทุกคนมีโอกาสแสวงหาความรู้					
33	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกคนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่					
34	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการแสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
35	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน					
36	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการประสานงานที่ดี					

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
37	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใช้วาจาสุภาพ ไพเราะต่อกัน					
38	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความจริงใจต่อกัน ช่วยเหลือและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน					
39	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม					
40	ครูและบุคลากรมีทีมงานของตน และทำงานตามบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ					
41	ทีมงานในสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานของสมาชิก					
42	ทีมงานในสถานศึกษาประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญต่างกัน					
43	ทีมงานในสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันด้วยเป้าหมายที่ท้าทาย					
44	มีทีมงานที่ประกอบด้วยผู้บริหาร และครู ปฏิบัติงานร่วมกัน					
45	ครูจัดการเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ					
46	ครูจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด					
47	ครูพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม					
48	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการสหวิทยาการ					
49	ผู้เรียนมีแนวคิดในการแก้ปัญหา					
50	ผู้เรียนมีแนวคิดแบบมีวิจารณญาณ					
51	ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์					
52	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการสำหรับจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
53	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียน					
54	ครูมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีอารมณ์เชิงบวกต่อผู้เรียน					
55	ครูใช้คำพูดและพฤติกรรมเพื่อสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน					
56	ครูมีความสุขในการจัดการเรียนรู้อย่างเห็นได้เชิงประจักษ์					
57	สถานศึกษาสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
58	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก					
59	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
60	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
61	ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ของตน					
62	ครูสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และแหล่งข้อมูลแก่ผู้เรียน					
63	ครูให้ความรู้แก่ผู้เรียนทางด้านข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง					
64	ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการเรียนรู้					
65	ผู้เรียนมีแนวความคิดเชิงตรรกะ มีเหตุ มีผล ในการคิดและตัดสินใจ					
66	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างชัดเจน					
67	ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างเป็นความคิดรวบยอดได้					
68	ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์					
69	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม					
70	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน					
71	ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข					
72	ผู้เรียนเคารพกติกาของสถานศึกษาและสังคม					
73	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เคารพตนเองและผู้อื่น					
74	ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงบวกต่อครู เพื่อน และสถานศึกษา					
75	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง					
76	ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม					
77	ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผล					
78	ระบบการบริหารให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู					

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
79	ระบบการบริหารมีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้					
80	ระบบการบริหารอำนวยความสะดวกต่อครูในการจัดการเรียนรู้					
81	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้					
82	ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย					
83	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน					
84	ผู้บริหารมีการติดตามและช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้					
85	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง สังคม และชุมชนมีส่วนร่วมในการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน					
86	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน และสังคมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ					
87	ผู้บริหารสร้างงานให้เกิดคุณค่าเพื่อสร้างสรรค์ชุมชน และสังคม					
88	ผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือกับชุมชนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตามบริบทของสถานศึกษา					
89	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน และสังคมในการรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น					
90	มีความสำเร็จเชิงประจักษ์ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ฏ

หนังสือขอความร่วมมือการวิจัย

และรายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 2 การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๙๖๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน .....ชุด

ด้วย นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาตนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวเชษินีร์ แสวงสุข เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2

เขตตรวจราชการ	ชื่อ สพม.	ชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่
1	นนทบุรี	ราษฎร์นิยม	ราชวินิต นนทบุรี	บดินทรเดชา นนทบุรี
	กรุงเทพมหานคร 2	พุทธจักรวิทยา	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	นวมินทรราชูทิศ
2	ลพบุรี	บ้านข่อยวิทยา	โคกกะเทียมวิทยาลัย	จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย
	ปทุมธานี	สุนทโรเมตตาประชาสรรค์	มัธยมสังคีต	ทีปังกรวิทยาพัฒน์
3	สุพรรณบุรี	บรรหารแจ่มใสวิทยา 7	สระกระโจมโสภณพิทยา	บรรหารแจ่มใสวิทยา 5
	นครปฐม	แหลมบัววิทยา	กำแพงแสนวิทยา	ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย
4	เพชรบุรี	บางตะบูนวิทยา	บางจานวิทยา	บ้านแหลมวิทยา
	สมุทรสาคร-สมุทรสงคราม	สกลวิสุทธิ	ท้ายหาด	ถาวรานุกูล
5	พัทลุง	นาขยาดวิทยาคาร	อุดมวิทยายน	พัทลุงพิทยาคม
	นครศรีธรรมราช	ช้างกลางประชานุเคราะห์	ทางพูนวิทยาคาร	ทุ่งใหญ่วิทยาคม
6	ตรัง กระบี่	ในเตาพิทยาคม	สามัคคีศึกษา	เหนือคลองประชาบำรุง
	พังงา ภูเก็ต ระนอง	เชิงทะเลวิทยาคม	กะเปอร์วิทยา	เมืองถลาง
7	ยะลา	กาบังพิทยาคม	สตรียะลา	คณะราษฎรบำรุง ยะลา
	ปัตตานี	ศิริราษฎร์สามัคคี	ไม้แก่นกิตติวิทย์	เดชะปัตตนยานุกูล
8	ฉะเชิงเทรา	วิทยาราษฎร์รังสรรค์	บางปะกง(บวรวิทยายน)	เบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๒
	ชลบุรี ระยอง	ห้วยยาง	เพรักษมาตา	สิงห์สมุทร
9	สระแก้ว	วังไพรวิทยาคม	ทัพพระพิทยา	อรัญประเทศ
	ปราจีนบุรี-นครนายก	ชิตใจชื่น	กระทุ่มแพ้ววิทยา	ประจันตราษฎร์วิทยา
10	หนองคาย	กวนวันวิทยา	พานพร้าว	หนองคายวิทยาคาร
	อุดรธานี	อุดรธานีพิทยาคม	หนองวัวซอพิทยาคม	ประจักษ์ศิลปาคาร
11	นครพนม	กุดฉิมวิทยาคม	พระซองสามัคคีวิทยา	ปลาปากวิทยา
	มุกดาหาร	ผาเทิบวิทยา	ดงหลวงวิทยา	มุกดาหาร
12	มหาสารคาม	โนนแดงวิทยาคม	เชียงยืนพิทยาคม	กันทรวิชัย
	ขอนแก่น	ขอนแก่นวิทยาลัย	นาจานศึกษา	จตุรมิตรวิทยาคาร
13	นครราชสีมา	พิมายดำรงวิทยา	ศรีสุขวิทยา	เมืองคง
	บุรีรัมย์	ทะเมนชัยพิทยาคม	พิมพ์รัฐประชาสรรค์	นางรองพิทยาคม
14	ศรีสะเกษ ยโสธร	สวงษ์วิทยาคม	ส้มป่อยพิทยาคม	ห้วยทับทันวิทยาคม
	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	เชียงแก้วพิทยาคม	โนนสวางประชาสรรค์	เขมราฐพิทยาคม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เขตตรวจราชการ	ชื่อ สพม.	ชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่
15	เชียงใหม่	สันป่ายางวิทยาคม	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	ฝางชนูปถัมภ์
	ลำปาง ลำพูน	แม่สันวิทยา	แม่ทาวิทยาคม	จักรคำคณาทร
16	น่าน	หนองบัวพิทยาคม	บ่อเกลือ	ท่าวังผาพิทยาคม
	แพร่	ห้วยม้าวิทยาคม	วังชิ้นวิทยา	ร้องกวางอนุสรณ์
17	เพชรบูรณ์	วังพิกุลพิทยาคม	วังโป่งศึกษา	หล่มเก่าพิทยาคม
	สุโขทัย	เมืองด้งวิทยา	ลิไทพิทยาคม	อุดมดรุณี
18	นครสวรรค์	บึงบอระเพ็ดวิทยา	เก้าเลี้ยววิทยา	บรรพตพิสัยพิทยาคม
	อุทัยธานี ชัยนาท	ห้วยคตพิทยาคม	หนองฉางวิทยา	บ้านไร่วิทยา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ฐ
ตัวอย่างผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และผลการวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้าง การวิจัยระยะที่ 2 การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ตัวอย่างผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามรูปแบบสมมติฐานกับมูลเชิงประจักษ์

!First CFA

Number of Iterations = 19

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-X

	AD_POSIT	TEACHER	CULTURE	LEARNING	EFFECT
X1	0.856	- -	- -	- -	- -
	(0.039)				
	21.740				
X2	0.889	- -	- -	- -	- -
	(0.039)				
	22.704				
X3	- -	0.906	- -	- -	- -
		(0.035)			
		25.517			
X4	- -	0.836	- -	- -	- -
		(0.037)			
		22.814			
X5	- -	0.688	- -	- -	- -
		(0.039)			
		17.451			
X6	- -	- -	0.909	- -	- -
			(0.036)		
			24.930		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

X7	- -	- -	0.692	- -	- -
			(0.040)		
			17.120		
X8	- -	- -	0.618	- -	- -
			(0.044)		
			14.024		
X9	- -	- -	- -	0.888	- -
				(0.039)	
				22.913	
X10	- -	- -	- -	0.888	- -
				(0.039)	
				22.864	
X11	- -	- -	- -	0.943	- -
				(0.057)	
				16.661	
X12	- -	- -	- -	- -	0.867
					(0.038)
					22.661
X13	- -	- -	- -	- -	0.841
					(0.037)
					22.550
X14	- -	- -	- -	- -	0.822
					(0.037)
					22.065

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

X15 - - - - - - - - 0.884

(0.037)

23.850

PHI

	AD_POSIT	TEACHER	CULTURE	LEARNING	EFFECT
AD_POSIT	1.000				
TEACHER	0.887	1.000			
	(0.021)				
	42.822				
CULTURE	0.801	1.018	1.000		
	(0.027)	(0.018)			
	29.538	55.903			
LEARNING	0.650	0.734	0.693	1.000	
	(0.044)	(0.031)	(0.032)		
	14.640	23.857	21.467		
EFFECT	0.730	0.922	0.805	0.604	1.000
	(0.028)	(0.016)	(0.026)	(0.033)	
	26.067	57.550	31.455	18.356	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

W_A_R_N_I_N_G: PHI is not positive definite

THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	0.265					
	(0.034)					
	7.762					
X2	- -	0.207				
		(0.035)				
		5.935				
X3	- -	0.012	0.178			
		(0.022)	(0.020)			
		0.533	8.872			
X4	- -	0.006	- -	0.296		
		(0.021)		(0.023)		
		0.297		12.874		
X5	- -	-0.082	- -	- -	0.526	
		(0.023)			(0.034)	
		-3.536			15.373	
X6	-0.011	- -	-0.050	- -	0.102	0.171
	(0.020)		(0.019)		(0.020)	(0.026)
	-0.566		-2.658		5.033	6.508
X7	0.109	- -	-0.144	- -	- -	- -
	(0.026)		(0.022)			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

	4.130	-6.661			
X8	0.043	- -	-0.154	- -	-0.049	-0.065
	(0.026)		(0.024)		(0.025)	(0.022)
	1.656		-6.447		-1.968	-2.991
X9	0.045	-0.090	-0.134	- -	- -	- -
	(0.030)	(0.035)	(0.022)			
	1.504	-2.544	-5.971			
X10	0.024	-0.062	-0.148	- -	- -	-0.035
	(0.030)	(0.037)	(0.023)			(0.015)
	0.788	-1.684	-6.409			-2.373
X11	- -	-0.156	-0.088	-0.054	0.083	- -
		(0.028)	(0.028)	(0.023)	(0.022)	
		-5.562	-3.186	-2.308	3.707	
X12	- -	- -	- -	0.069	- -	0.094
				(0.018)		(0.018)
				3.782		5.258
X13	0.039	-0.081	- -	- -	0.056	0.064
	(0.022)	(0.022)			(0.020)	(0.018)
	1.746	-3.691			2.803	3.470
X14	- -	- -	0.050	0.070	0.061	0.126
			(0.018)	(0.021)	(0.021)	(0.020)
			2.724	3.378	2.907	6.298

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

X15 -0.055 -0.104 -0.051 -0.059 - - - -
(0.023) (0.025) (0.019) (0.020)
-2.387 -4.164 -2.667 -2.939

THETA-DELTA

	X7	X8	X9	X10	X11	X12
X7	0.516					
	(0.036)					
	14.172					
X8	0.204	0.606				
	(0.033)	(0.046)				
	6.192	13.226				
X9	0.169	0.270	0.209			
	(0.030)	(0.035)	(0.034)			
	5.683	7.704	6.240			
X10	0.162	0.238	- -	0.212		
	(0.031)	(0.035)		(0.034)		
	5.185	6.722		6.304		
X11	0.076	0.066	-0.198	-0.191	0.110	
	(0.029)	(0.033)	(0.048)	(0.047)	(0.084)	
	2.670	2.021	-4.099	-4.049	1.297	
X12	-0.011	- -	- -	-0.016	0.030	0.247
	(0.021)		(0.016)	(0.025)	(0.030)	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

-0.496 -0.975 1.228 8.191

X13 -0.045 -0.066 0.084 0.048 0.118 -0.037
(0.027) (0.026) (0.023) (0.024) (0.029) (0.022)
-1.696 -2.505 3.587 2.007 4.048 -1.672

X14 -0.026 -0.014 - - - - 0.062 - -
(0.024) (0.022) (0.024)
-1.066 -0.651 2.612

X15 -0.070 -0.129 - - - - 0.105 -0.110
(0.024) (0.025) (0.027) (0.022)
-2.875 -5.119 3.910 -4.929

THETA-DELTA

	X13	X14	X15
X13	0.294		
	(0.026)		
	11.487		
X14	- -	0.324	
		(0.025)	
		13.035	
X15	- -	- -	0.222
			(0.026)
			8.575

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

W_A_R_N_I_N_G: THETA-DELTA is not positive definite

Squared Multiple Correlations for X - Variables

X1	X2	X3	X4	X5	X6
0.734	0.793	0.821	0.703	0.474	0.828

Squared Multiple Correlations for X - Variables

X7	X8	X9	X10	X11	X12
0.481	0.386	0.790	0.788	0.890	0.753

Squared Multiple Correlations for X - Variables

X13	X14	X15
0.706	0.676	0.779

Log-likelihood Values

	Estimated Model	Saturated Model
Number of free parameters(t)	102	120
-2ln(L)	971.927	959.275
AIC (Akaike, 1974)*	1175.927	1199.275
BIC (Schwarz, 1978)*	1606.224	1705.507

*LISREL uses AIC= 2t - 2ln(L) and BIC = tln(N)- 2ln(L)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Goodness-of-Fit Statistics

Degrees of Freedom for (C1)-(C2)	18
Maximum Likelihood Ratio Chi-Square (C1)	12.652 (P = 0.8118)
Browne's (1984) ADF Chi-Square (C2_NT)	12.651 (P = 0.8119)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP)	0.0
90 Percent Confidence Interval for NCP	(0.0 ; 5.808)
Minimum Fit Function Value	0.0252
Population Discrepancy Function Value (F0)	0.0
90 Percent Confidence Interval for F0	(0.0 ; 0.0116)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)	0.0
90 Percent Confidence Interval for RMSEA	(0.0 ; 0.0254)
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05)	0.999
Expected Cross-Validation Index (ECVI)	0.442
90 Percent Confidence Interval for ECVI	(0.442 ; 0.454)
ECVI for Saturated Model	0.478
ECVI for Independence Model	13.149
Chi-Square for Independence Model (105 df)	6570.725
Normed Fit Index (NFI)	0.998
Non-Normed Fit Index (NNFI)	1.005
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	0.171
Comparative Fit Index (CFI)	1.000
Incremental Fit Index (IFI)	1.001
Relative Fit Index (RFI)	0.989
Critical N (CN)	1379.270
Root Mean Square Residual (RMR)	0.0100
Standardized RMR	0.0100
Goodness of Fit Index (GFI)	0.997
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)	0.978
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI)	0.149

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์

!SEM

Number of Iterations = 56

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	CULTURE	LEARNING	EFF_SC
Y1	0.887	- -	- -
Y2	0.883	- -	- -
	(0.038)		
	23.335		
Y3	0.842	- -	- -
	(0.052)		
	16.115		
Y4	- -	0.760	- -
Y5	- -	0.617	- -
		(0.042)	
		14.638	
Y6	- -	0.789	- -
		(0.046)	
		17.088	
Y7	- -	- -	0.770

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Y8 - - - - 0.789

(0.044)

18.014

Y9 - - - - 0.784

(0.048)

16.347

Y10 - - - - 0.747

(0.048)

15.638

LAMBDA-X

	POSI_AD	LEAD_TC
X1	0.745	- -
	(0.056)	
	13.271	
X2	0.968	- -
	(0.073)	
	13.195	
X3	- -	0.857
		(0.040)
		21.234
X4	- -	0.912

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(0.042)

21.572

X5 - - 0.860

(0.045)

19.163

BETA

	CULTURE	LEARNING	EFF_SC
CULTURE	- -	- -	- -
LEARNING	0.420	- -	- -
	(0.059)		
	7.143		
EFF_SC	- -	0.692	- -
		(0.130)	
		5.304	

GAMMA

	POSI_AD	LEAD_TC
CULTURE	- -	0.711
		(0.045)
		15.712
LEARNING	0.608	- -

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(0.062)

9.825

EFF_SC - - 0.297

(0.107)

2.771

Covariance Matrix of ETA and KSI

	CULTURE	LEARNING	EFF_SC	POSI_AD	LEAD_TC
CULTURE	1.000				
LEARNING	0.784	1.000			
EFF_SC	0.754	0.933	1.000		
POSI_AD	0.599	0.860	0.845	1.000	
LEAD_TC	0.711	0.811	0.858	0.842	1.000

PHI

	POSI_AD	LEAD_TC
POSI_AD	1.000	
LEAD_TC	0.842	1.000

(0.055)

15.415

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

PSI

Note: This matrix is diagonal.

CULTURE	LEARNING	EFF_SC
0.494	0.148	0.100
(0.047)	(0.053)	(0.042)
10.422	2.771	2.358

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

CULTURE	LEARNING	EFF_SC
0.506	0.852	0.900

NOTE: R^2 for Structural Equatios are Hayduk's (2006) Blocked-Error R^2

Reduced Form

	POSI_AD	LEAD_TC
CULTURE	- -	0.711
		(0.045)
		15.696
LEARNING	0.608	0.299
	(0.062)	(0.044)
	9.815	6.808
EFF_SC	0.421	0.504

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(0.087) (0.088)

4.838 5.751

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

CULTURE LEARNING EFF_SC

-------- -------- --------

0.506 0.765 0.788

THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	0.213					
	(0.027)					
	7.913					
Y2	- -	0.217				
		(0.027)				
		8.027				
Y3	-0.175	-0.184	0.284			
	(0.036)	(0.035)	(0.055)			
	-4.903	-5.218	5.164			
Y4	- -	- -	0.152	0.415		
			(0.026)	(0.044)		
			5.871	9.473		
Y5	-0.069	-0.044	0.117	0.152	0.609	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(0.026) (0.025) (0.029) (0.039) (0.051)

-2.709 -1.741 4.018 3.911 12.021

Y6 - - - - - - -0.011 0.123 0.365

(0.037) (0.039) (0.046)

-0.296 3.178 8.004

Y7 0.076 0.087 0.034 0.020 0.057 0.081

(0.027) (0.026) (0.027) (0.025) (0.029) (0.026)

2.842 3.376 1.265 0.800 2.001 3.061

Y8 0.015 - - -0.011 - - 0.056 - -

(0.018) (0.024) (0.026)

0.827 -0.445 2.191

Y9 - - -0.027 0.055 - - 0.041 -0.063

(0.018) (0.023) (0.024) (0.023)

-1.508 2.439 1.657 -2.701

Y10 - - - - - - - - - - -0.042

(0.024)

-1.752

THETA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10
Y7	0.397			
	(0.034)			
	11.655			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Y8	0.068	0.370				
	(0.024)	(0.038)				
	2.815	9.708				
Y9	- -	0.030	0.385			
		(0.029)	(0.036)			
		1.060	10.666			
Y10	- -	-0.064	0.031	0.435		
		(0.026)	(0.029)	(0.038)		
		-2.443	1.080	11.358		

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
0.786	0.782	0.714	0.582	0.385	0.630

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y7	Y8	Y9	Y10
0.599	0.628	0.615	0.562

THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
X1	- -	- -	0.083	0.039	0.124	0.019

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(0.026) (0.038) (0.035) (0.038)

3.223 1.038 3.520 0.496

X2 - - - - - - -0.115 -0.174 -0.207

(0.053) (0.048) (0.056)

-2.176 -3.645 -3.709

X3 - - -0.015 - - - - - - -0.064

(0.017) (0.024)

-0.883 -2.706

X4 - - - - - - - - -0.010 - -

(0.020)

-0.493

X5 - - 0.018 - - - - - - - -

(0.018)

1.043

THETA-DELTA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10
	--------	--------	--------	--------
X1	- -	- -	0.015	0.140
			(0.027)	(0.030)
			0.567	4.631
X2	-0.140	-0.176	-0.067	-0.103
	(0.037)	(0.040)	(0.040)	(0.040)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

-3.752 -4.411 -1.686 -2.561

X3 -0.052 -0.085 - - 0.006
(0.027) (0.024) (0.025)
-1.898 -3.576 0.258

X4 0.038 - - -0.030 - -
(0.020) (0.018)
1.889 -1.625

X5 - - - - - - - -

THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5
X1	0.443				
	(0.068)				
	6.555				
X2	-0.211	0.061			
	(0.089)	(0.126)			
	-2.380	0.488			
X3	-0.064	- -	0.268		
	(0.027)		(0.037)		
	-2.355		7.327		
X4	- -	-0.199	-0.146	0.162	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

	(0.031)	(0.037)	(0.046)		
	-6.520	-3.972	3.536		
X5	-0.033	-0.189	-0.192	-0.074	0.253
	(0.023)	(0.033)	(0.038)	(0.042)	(0.049)
	-1.433	-5.644	-5.118	-1.764	5.212

Squared Multiple Correlations for X - Variables

X1	X2	X3	X4	X5
0.556	0.939	0.733	0.837	0.745

Log-likelihood Values

	Estimated Model	Saturated Model
Number of free parameters(t)	93	120
-2ln(L)	2284.093	2266.377
AIC (Akaike, 1974)*	2470.093	2506.377
BIC (Schwarz, 1978)*	2862.422	3012.609

*LISREL uses AIC= 2t - 2ln(L) and BIC = tln(N)- 2ln(L)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Goodness-of-Fit Statistics

Degrees of Freedom for (C1)-(C2)	27
Maximum Likelihood Ratio Chi-Square (C1)	17.715 (P = 0.9120)
Browne's (1984) ADF Chi-Square (C2_NT)	17.436 (P = 0.9198)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP)	0.0
90 Percent Confidence Interval for NCP	(0.0 ; 2.563)
Minimum Fit Function Value	0.0353
Population Discrepancy Function Value (F0)	0.0
90 Percent Confidence Interval for F0	(0.0 ; 0.00511)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)	0.0
90 Percent Confidence Interval for RMSEA	(0.0 ; 0.0138)
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05)	1.00
Expected Cross-Validation Index (ECVI)	0.424
90 Percent Confidence Interval for ECVI	(0.424 ; 0.429)
ECVI for Saturated Model	0.478
ECVI for Independence Model	10.545
Chi-Square for Independence Model (105 df)	5263.623
Normed Fit Index (NFI)	0.997
Non-Normed Fit Index (NNFI)	1.007
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	0.256
Comparative Fit Index (CFI)	1.000
Incremental Fit Index (IFI)	1.002
Relative Fit Index (RFI)	0.987
Critical N (CN)	1329.144
Root Mean Square Residual (RMR)	0.0149
Standardized RMR	0.0149
Goodness of Fit Index (GFI)	0.995
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)	0.980
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI)	0.224

**สนใจรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูลโปรดติดต่อผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี