

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร
X ₁	แทน	ด้านการรู้หลักการ
X ₂	แทน	ด้านการรู้ความมุ่งหมาย
X ₃	แทน	ด้านการรู้จักตน
X ₄	แทน	ด้านการรู้จักประมาณ
X ₅	แทน	ด้านการรู้จักเวลา
X ₆	แทน	ด้านการรู้จักชุมชน
X ₇	แทน	ด้านการรู้จักบุคคล
Y	แทน	การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพหุคูณในรูปของคะแนนมาตรฐาน

\hat{Y}	แทน	ค่าการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน	ค่าการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทน	การประยุกต์ใช้หลักสัจปฐิธรรมของผู้บริหาร ในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักสัจปฐิธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักสัจปฐิธรรมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักสัจปฐิธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักสัจปฐิธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักสัจปฐิธรรมของผู้บริหาร โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 3 การประยุกต์ใช้หลักสี่ปฐิธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การประยุกต์ใช้หลักสี่ปฐิธรรม ของผู้บริหาร	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการรู้หลักการ	4.52	0.56	มากที่สุด	4
2. ด้านการรู้ความมุ่งหมาย	4.51	0.54	มากที่สุด	6
3. ด้านการรู้จักตน	4.54	0.50	มากที่สุด	2
4. ด้านการรู้จักประมาณ	4.52	0.55	มากที่สุด	5
5. ด้านการรู้จักเวลา	4.51	0.52	มากที่สุด	7
6. ด้านการรู้จักชุมชน	4.56	0.53	มากที่สุด	1
7. ด้านการรู้จักบุคคล	4.53	0.49	มากที่สุด	3
รวม	4.53	0.37	มากที่สุด	

จากตาราง 3 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสี่ปฐิธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการรู้จักชุมชน ($\bar{X} = 4.56$) ด้านการรู้จักตน ($\bar{X} = 4.54$) ด้านการรู้จักบุคคล
($\bar{X} = 4.53$) ด้านการรู้หลักการ ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการรู้จักประมาณ ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการรู้ความมุ่งหมาย
($\bar{X} = 4.51$) และด้านการรู้จักเวลา ($\bar{X} = 4.51$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการรู้หลักการจำแนกตามรายชื่อ

ด้านการรู้หลักการ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีหลักการบริหารงานที่ถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	0.66	มาก	4
2. ผู้บริหารมีการประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ข้อบังคับ กฎหมายอย่างเคร่งครัด	4.53	0.65	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารมีทักษะการประเมินสถานภาพปัจจุบันเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.48	0.68	มาก	5
4. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.54	0.63	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารรู้ถึงบทบาท หน้าที่ มีความรับผิดชอบ สามารถดำเนินงานตามแผนจนบรรลุผลสำเร็จได้	4.55	0.64	มากที่สุด	1
รวม	4.52	0.56	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการรู้หลักการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารรู้ถึงบทบาท หน้าที่ มีความรับผิดชอบ สามารถดำเนินงานตามแผนจนบรรลุผลสำเร็จได้ ($\bar{X} = 4.55$) ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{X} = 4.54$) และผู้บริหารมีการประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ข้อบังคับ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้ความมุ่งหมาย จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการรู้ความมุ่งหมาย	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานต่าง ๆ บริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.52	0.64	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.51	0.67	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	0.65	มาก	4
4. ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.47	0.68	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานที่สถานศึกษาได้รับ	4.59	0.61	มากที่สุด	1
รวม	4.51	0.54	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้ความมุ่งหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานที่สถานศึกษาได้รับ ($\bar{X}=4.59$) ผู้บริหารมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานต่าง ๆ บริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.52$) และผู้บริหารมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.51$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักตน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการรู้จักตน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.60	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	4.55	0.62	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการและส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.53	0.64	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้คุณธรรมที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง	4.54	0.60	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา	4.52	0.64	มากที่สุด	4
รวม	4.54	0.50	มากที่สุด	

จากตาราง 6 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักตน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.55$) ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้คุณธรรมที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง ($\bar{X} = 4.54$) และผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้

ความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการและส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักประมาณ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการรู้จักประมาณ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดสรรเงินงบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประสิทธิภาพได้	4.54	0.59	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดสรรเงินงบประมาณและนำไปใช้ในแต่ละด้านอย่างคุ้มค่า	4.47	0.63	มาก	8
3. ผู้บริหารมีแผนการจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	4.47	0.66	มาก	7
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	4.52	0.59	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการจัดสรรเงินงบประมาณอย่างถูกต้องและชอบธรรม	4.56	0.58	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้จ่ายทรัพย์สินส่วนตนและส่วนรวม	4.51	0.64	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารมีเครื่องมือในการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงสามารถทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.62	มากที่สุด	5

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการรู้จักประมาณ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
8. ผู้บริหารมีความน่าเชื่อถือในการ ดำเนินงานต่าง ๆ และสามารถ ตรวจสอบได้	4.48	0.64	มาก	6
รวม	4.52	0.55	มากที่สุด	

จากตาราง 7 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสี่ปรัศธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักประมาณ โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดสรรเงินงบประมาณอย่าง ถูกต้องและชอบธรรม ($\bar{X}=4.56$) ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดสรรเงินงบประมาณที่มีอยู่จำกัด ให้เกิดประสิทธิภาพได้ ($\bar{X}=4.54$) และผู้บริหารมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ($\bar{X}=4.52$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักสัปปุริสธรรม
ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักเวลา
จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการรู้จักเวลา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการวางแผนลำดับขั้นตอน ในการทำงาน	4.52	0.65	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารมีเทคนิคในการบริหารจัดการ ให้บุคลากรทำงานเสร็จได้ตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	4.41	0.69	มาก	7
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	0.71	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารมีความสามารถจัดสรรเวลา ในการปฏิบัติงานการกระทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.67	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารมีความสามารถกำหนดเกณฑ์ ในการใช้เวลาดำเนินงานอย่างเหมาะสม	4.53	0.72	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารมีแผนการจัดสรรเวลาในการ ดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม	4.52	0.70	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของการตรงต่อ เวลา	4.56	0.68	มากที่สุด	1
รวม	4.51	0.52	มากที่สุด	

จากตาราง 8 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักเวลา โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของการตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.56$)
ผู้บริหารมีความสามารถกำหนดเกณฑ์ในการใช้เวลาดำเนินงานอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$) และ
ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรม
ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักชุมชน
จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการรู้จักชุมชน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ บริบทของชุมชนได้	4.51	0.72	มากที่สุด	7
2. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาของชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.57	0.67	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสาน ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายทาง การศึกษา	4.52	0.70	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน	4.58	0.65	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างแก่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม	4.59	0.66	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารมีเทคนิคในการติดต่อประสาน ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา สถานศึกษา	4.62	0.67	มากที่สุด	1
7. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	4.52	0.67	มากที่สุด	6
รวม	4.56	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็น
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักชุมชนโดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ
โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีเทคนิคในการติดต่อประสาน
ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.62$) ผู้บริหารมีการประพฤติปฏิบัติตนเป็น

แบบอย่างแก่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$) และผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประยุกต์ใช้หลักสัจปฐิธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการรู้จักบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการรู้จักบุคคล	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความเอื้ออาทรต่อบุคลากร ในสถานศึกษา	4.52	0.66	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน	4.56	0.61	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารมีทักษะที่สามารถวิเคราะห์และ บริหารบุคคลให้สอดคล้องกับงาน ได้อย่างเหมาะสม	4.53	0.63	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารมีการยอมรับและเข้าใจในความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.56	0.63	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากร ในสถานศึกษา	4.52	0.62	มากที่สุด	7
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้าง ความเข้าใจระหว่างชุมชน ครู ผู้ปกครอง ได้เป็นอย่างดี	4.55	0.62	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้น บุคลากรให้เกิดการทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.53	0.62	มากที่สุด	5
8. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจใน การทำงานให้แก่บุคลากร	4.48	0.64	มาก	8
รวม	4.53	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 10 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสี่ปฐิธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการรู้จักบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.56$) และ ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน ครูผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 12

ตาราง 11 การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การเป็นองค์กรแห่งความสุข ของสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความพึงพอใจในการทำงาน	4.52	0.55	มากที่สุด	3
2. ด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.52	0.52	มากที่สุด	4
3. ด้านบุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน	4.53	0.44	มากที่สุด	2
4. ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.52	0.52	มากที่สุด	5
5. ด้านการมีสุขภาพที่ดี	4.53	0.58	มากที่สุด	1
รวม	4.52	0.40	มากที่สุด	

จากตาราง 11 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการมีสุขภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.53$) ด้านบุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน ($\bar{X} = 4.53$) ด้านความพึงพอใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.52$) ด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.52$) และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.52$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านความพึงพอใจในการทำงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความพึงพอใจในการทำงาน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสามารถปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการทำงานแก่บุคลากร	4.49	0.66	มาก	4
2. บุคลากรได้รับการสนับสนุนและการตอบสนองที่ดีจากสถานศึกษา	4.54	0.63	มากที่สุด	2
3. บุคลากรได้รับการเสริมพลังทางบวก มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.48	0.67	มาก	5
4. ความสุขในการทำงาน ส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	4.53	0.62	มากที่สุด	3
5. การทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน	4.55	0.62	มากที่สุด	1
รวม	4.51	0.54	มากที่สุด	

จากตาราง 12 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านความพึงพอใจในการทำงาน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ($\bar{X} = 4.55$) บุคลากรได้รับการสนับสนุนและการตอบสนองที่ดีจากสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.54$) และความสุขในการทำงานส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารและบุคลากรมีความตั้งใจ มุ่งมั่น กระตือรือร้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.53	0.62	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารและบุคลากรมีความสามารถ ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.51	0.65	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.49	0.65	มาก	4
4. บุคลากรมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.47	0.67	มาก	5
5. บุคลากรมีความสามารถนำองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสถานศึกษา	4.60	0.59	มากที่สุด	1
รวม	4.52	0.52	มากที่สุด	

จากตาราง 13 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรมีความสามารถนำองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$) ผู้บริหารและบุคลากรมีความตั้งใจ มุ่งมั่น กระตือรือร้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.53$) และผู้บริหารและบุคลากรมีความสามารถในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านบุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านบุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทำงานร่วมกันอยู่เสมอ	4.52	0.60	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ในกลุ่มเครือข่ายทางการศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน	4.56	0.60	มากที่สุด	1
4. บุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	4.55	0.59	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.54	0.59	มากที่สุด	4
6. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา มีเป้าหมายเดียวกัน โดยร่วมแรงร่วมใจ ให้บรรลุผลสำเร็จ	4.54	0.58	มากที่สุด	5
7. สถานศึกษามีระบบการทำงานที่ชัดเจน	4.48	0.60	มาก	8
8. บุคลากรมีความภาคภูมิใจและชื่นชม ความสำเร็จในการทำงานร่วมกัน	4.51	0.61	มากที่สุด	7
รวม	4.53	0.44	มากที่สุด	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 14 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านบุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา

มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) และบุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2 ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีคุณลักษณะที่ดีที่ควรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการทำงาน	4.53	0.58	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีการยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	4.57	0.56	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ	4.51	0.63	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีการยอมรับกฎเกณฑ์ที่เป็นแนวทางปฏิบัติในการทำงานร่วมกัน	4.51	0.62	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.48	0.64	มาก	6
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความยุติธรรม	4.52	0.65	มากที่สุด	3
7. บุคลากรในสถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่มีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม	4.42	0.67	มาก	7
รวม	4.52	0.52	มากที่สุด	

จากตาราง 15 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีการยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.57$) ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีคุณลักษณะที่ดีที่ควรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการทำงาน ($\bar{X} = 4.53$) และผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการมีสุขภาพที่ดี จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการมีสุขภาพที่ดี	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากร ในสถานศึกษาปฏิบัติกิจกรรมที่ เสริมสร้างสุขภาพที่สมบูรณ์ทางด้าน ร่างกาย	4.53	0.70	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารมีการให้คำปรึกษาแนะนำและ การส่งเสริมแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทางด้าน จิตใจ	4.52	0.67	มากที่สุด	5
3. บุคลากรในสถานศึกษามีพลังกาย พลังใจในการดำเนินชีวิตและการทำงาน	4.53	0.72	มากที่สุด	2
4. บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์อยู่เสมอ	4.52	0.70	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มที่ เต็มเวลาและเต็มกำลัง	4.55	0.68	มากที่สุด	1
รวม	4.53	0.58	มากที่สุด	

จากตาราง 16 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการมีสุขภาพที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มที่ เต็มเวลาและเต็มกำลัง ($\bar{X}=4.55$) บุคลากรในสถานศึกษามีพลังกายพลังใจในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ($\bar{X}=4.53$) และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติกิจกรรมที่เสริมสร้างสุขภาพที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 18

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X	Y
X ₁	1.000								
X ₂	0.80*	1.000							
X ₃	0.61*	0.67*	1.000						
X ₄	0.51*	0.56*	0.55*	1.000					
X ₅	0.31*	0.35*	0.37*	0.28*	1.000				
X ₆	0.36*	0.42*	0.41*	0.36*	0.57*	1.000			
X ₇	0.22*	0.24*	0.22*	0.23*	0.25*	0.38*	1.000		
X	0.78*	0.83*	0.78*	0.71*	0.63*	0.71*	0.50*	1.000	
Y	0.82*	0.85*	0.76*	0.75*	0.65*	0.57*	0.31*	0.96*	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาโดยรวม ($r_{xy} = 0.96$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการรู้ความมุ่งหมาย (X₂) มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.85$)

ด้านการรู้หลักการ (X_1) มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.82$)

ด้านการรู้จักตน (X_2) มีความสัมพันธ์กันสูงกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.76$)

ด้านการรู้จักประมาณ (X_3) มีความสัมพันธ์กันสูงกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.75$)

ด้านการรู้จักเวลา (X_4) มีความสัมพันธ์สูงกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.65$)

ด้านการรู้จักชุมชน (X_5) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_5y} = 0.57$)

ด้านการรู้จักบุคคล (X_6) มีความสัมพันธ์กันต่ำกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_6y} = 0.31$)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 2

ตัวแปร	(n = 291)		β	df	r_{xy}	a	b
	\bar{X}	S.D.					
X	4.53	0.37	0.96*	290	0.96*	-0.08	1.01*
Y	4.52	0.40					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$R^2 = 0.92$

Adjusted $R^2 = 0.92$

S.E._{est} = 0.11

จากตาราง 18 พบว่า การพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 92 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.11 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = -0.08* + 1.01*X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.96* Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การประยุกต์ใช้หลักสัจพริธรรมของผู้บริหาร
เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 2 เปลี่ยนไป 1.01 หน่วย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี