



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์เจลา ประเสริฐสังข์ | อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ บุญศรี | อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง | ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย | อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล สุวรรณภูมิ | อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 6. นางกรรณิการ์ จุลจันท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามและประเด็นสัมภาษณ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน
4. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อ ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อการวิจัยและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอความกรุณาท่านกรอกแบบสอบถามตามความเป็นจริง การกรอกแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

นางสาวนันทนิตย์ อริยสัง
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง
2. ตำแหน่ง
 - () 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน () 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 - () 3. หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย () 4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย
 - () 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)
3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ตามข้อ 2)
 - () 1-5 ปี () 11-15 ปี () มากกว่า 20 ปี
 - () 6-10 ปี () 16-20 ปี
4. ระดับการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี () อื่นๆ (ระบุ).....

| การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย | ระดับของการดำเนินงาน | | | | | ระดับของปัญหา | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. มีรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด | | | | | | | | | | |
| 41. มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้สาธารณะ | | | | | | | | | | |
| 42. มีการเปรียบเทียบข้อมูลการรายงาน ปีปัจจุบันกับปีที่ผ่านมาให้ทราบถึง ผลการพัฒนา | | | | | | | | | | |
| ด้านการปรับปรุงพัฒนา | | | | | | | | | | |
| 43. นำข้อมูลและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาปรับปรุงและพัฒนา | | | | | | | | | | |
| 44. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทราบถึงปัญหาและการปรับปรุงพัฒนา ในปีต่อไป | | | | | | | | | | |
| 45. มีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย | | | | | | | | | | |

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. สภาพบริบทของทางโรงเรียน

.....

2. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียน

.....

3. สาเหตุของปัญหาด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3.1 สาเหตุของปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

.....

3.2 สาเหตุของปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

.....

3.3 สาเหตุของปัญหาด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

.....

3.4 สาเหตุของปัญหาการดำเนินการบริหารหลักสูตร

.....

3.5 สาเหตุของปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร

.....

3.6 สาเหตุของปัญหาการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร

.....

3.7 สาเหตุของปัญหาการปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร

.....



ภาคผนวก ค
ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(IOC)
ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

| สภาพและปัญหา การบริหารหลักสูตร | ข้อที่ | ค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ | | | | | | ค่า IOC | ผลการประเมิน |
|--|--------|-------------------------------------|----|----|----|----|------|------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| ด้านการเตรียม ความพร้อม ของสถานศึกษา | 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา | 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 16 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 20 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.83 | ใช้ได้ |
| ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา | 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 23 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 25 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.83 | ใช้ได้ |
| 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | |

ตาราง 18 (ต่อ)

| สภาพและปัญหา การบริหารหลักสูตร | ข้อที่ | ค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ | | | | | | ค่า IOC | ผลการประเมิน |
|---|--------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| ด้านการนำ หลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติ | 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 31 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 32 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล | 33 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 34 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 35 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 36 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 37 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 38 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ด้านการสรุปผล การดำเนินงาน | 39 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 40 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 41 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 42 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.83 | ใช้ได้ |
| ด้านการปรับปรุง พัฒนา | 43 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.83 | ใช้ได้ |
| | 44 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 45 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 19 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ของสภาพการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย | | ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ของสภาพปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย | |
|-----|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | ค่าความสัมพันธ ของแบบสอบถาม | ค่าความเชื่อมั่น ในกรณีที่ดีคำถาม | ค่าความสัมพันธ ของแบบสอบถาม | ค่าความเชื่อมั่น ในกรณีที่ดีคำถาม |
| | รายข้อ | ข้อนั้นออก | รายข้อ | ข้อนั้นออก |
| | | | | |
| 1 | .581 | .956 | .497 | .948 |
| 2 | .402 | .957 | .409 | .949 |
| 3 | .733 | .955 | .761 | .947 |
| 4 | .858 | .954 | .877 | .946 |
| 5 | .316 | .957 | .248 | .949 |
| 6 | .316 | .957 | .478 | .948 |
| 7 | .858 | .954 | .745 | .947 |
| 8 | .316 | .957 | .248 | .949 |
| 9 | .316 | .957 | .248 | .949 |
| 10 | .516 | .956 | .517 | .948 |
| 11 | .388 | .957 | .387 | .949 |
| 12 | .733 | .955 | .604 | .948 |
| 13 | .316 | .957 | .248 | .949 |
| 14 | .317 | .957 | .295 | .950 |
| 15 | .740 | .955 | .594 | .948 |
| 16 | .316 | .957 | .248 | .949 |
| 17 | .707 | .955 | .583 | .948 |
| 18 | .648 | .955 | .681 | .947 |
| 19 | .334 | .957 | .333 | .949 |
| 20 | .316 | .957 | .248 | .949 |
| 21 | .858 | .954 | .862 | .946 |
| 22 | .316 | .957 | .229 | .950 |
| 23 | .724 | .955 | .605 | .948 |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ของสภาพการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย | | ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ของสภาพปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย | |
|-----|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | ค่าความสัมพันธ ของแบบสอบถาม | ค่าความเชื่อมั่น ในกรณีที่ดีคำถาม | ค่าความสัมพันธ ของแบบสอบถาม | ค่าความเชื่อมั่น ในกรณีที่ดีคำถาม |
| | รายข้อ | ข้อนั้นออก | รายข้อ | ข้อนั้นออก |
| | | | | |
| 24 | .495 | .956 | .387 | .949 |
| 25 | .316 | .957 | .248 | .949 |
| 26 | .733 | .955 | .758 | .947 |
| 27 | .316 | .957 | .274 | .949 |
| 28 | .858 | .954 | .877 | .946 |
| 29 | .316 | .957 | .274 | .949 |
| 30 | .766 | .955 | .775 | .946 |
| 31 | .733 | .955 | .761 | .947 |
| 32 | .316 | .957 | .283 | .949 |
| 33 | .766 | .955 | .775 | .946 |
| 34 | .731 | .955 | .745 | .947 |
| 35 | .858 | .954 | .877 | .946 |
| 36 | .317 | .957 | .312 | .949 |
| 37 | .766 | .955 | .775 | .946 |
| 38 | .316 | .957 | .248/ | .949 |
| 39 | .733 | .955 | .676 | .947 |
| 40 | .267 | .958 | .236 | .950 |
| 41 | .872 | .954 | .801 | .946 |
| 42 | .733 | .955 | .679 | .947 |
| 43 | .581 | .956 | .478 | .948 |
| 44 | .388 | .957 | .390 | .949 |
| 45 | .847 | .954 | .786 | .946 |

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ด้านสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัย = .957

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ด้านปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัย = .949

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ตัวอย่างบทสัมภาษณ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่างบทสัมภาษณ์ โรงเรียนที่มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โรงเรียนวัดโลกสูง

ผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียน, หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย, ครูผู้สอนปฐมวัย

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวนันท์นิตย์ อริยสังข์

ประเด็นสัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนวัดโลกสูง

1. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียน

“โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยแยกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยระดับปฐมวัยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และระดับประถมศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในด้านจิตใจ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ มีการสอนเสริม ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และว่ายน้ำ”

2. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

“การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เน้นด้านการเตรียมความพร้อมของเด็กโดยสอนเน้นด้านวิชาการ ควบคู่ไปด้วย เช่น วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ และเสริมการเรียนการสอนด้านภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และว่ายน้ำ เข้าไปอีกด้วย”

3. ความรู้สึกของท่าน ในเรื่องของการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของระดับปฐมวัยในปัจจุบัน ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน

“มองในภาพรวมของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มา 5 ปี รู้สึกพอใจ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้”

4. จากการสรุปผลถึงประเด็นปัญหา ในเรื่องการบริหารหลักสูตร ความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อผลการสำรวจ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ท่านคิดว่า ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

“มีความคิดเห็นว่าใช่ เห็นด้วยกับผลการสำรวจ เพราะมองในภาพรวมของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี โรงเรียนเอกชนจะมีความพร้อม

ค่อนข้างมากในเรื่องของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน”

5. จากการสรุปผลโดยภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนของท่านมีปัญหามากกว่าปกติ ท่านคิดว่าใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

“คิดว่าใช่ เห็นด้วยกับผลการสำรวจ ก็ต้องยอมรับเพราะโรงเรียนของเราเป็น โรงเรียนเปิดใหม่ ยังขาดความพร้อมด้านบุคลากร ครูมีการเคลื่อนย้ายลาออกบ่อย ขาดประสบการณ์ ส่วนใหญ่เป็นครูใหม่ ๆ ที่ยังไม่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนเท่าที่ควร ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบ ในด้านการเรียนการสอน ขาดงบประมาณสนับสนุน จำนวนนักเรียนน้อย และผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะค่อนข้างยากจน จึงไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง”

6. สาเหตุของปัญหาด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

6.1 ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เนื่องจากที่โรงเรียนมีผู้บริหารหลายระดับ ผู้บริหารระดับสูง ขาดประสบการณ์การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนแต่เป็นผู้อนุมัติงบประมาณ ส่วนผู้บริหารระดับกลาง (ผู้อำนวยการโรงเรียน) มีภาระงานหลายอย่าง เป็นทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการสอน และบริหารจัดการโรงเรียน รวมถึงนิเทศการเรียนการสอนของคณะครูด้วย เมื่อพบปัญหา หรือต้องการเสนองาน โครงการต่าง ๆ เมื่อนำเสนอไปยังผู้บริหารระดับสูง แต่ผู้บริหารระดับสูงไม่อนุมัติงานหรืองบประมาณสนับสนุนต่าง ๆ จึงเป็นเหตุทำให้เกิดปัญหาขึ้นในด้านของการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา”

6.2 ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ปัญหาในด้านการจัดทำมีค่อนข้างน้อย เพราะตั้งแต่โรงเรียนเริ่มก่อตั้งมา โรงเรียนก็เริ่มจัดทำหลักสูตรควบคู่ไปด้วย และได้มีการพัฒนาบุคลากร มีการจัดส่งครูไปอบรมอยู่เสมอ

6.3 ปัญหาด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“มีปัญหาด้านการกำกับ ติดตาม ไม่ต่อเนื่อง เพราะบริบทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนเปิดใหม่ ค่อนข้างมีปัญหาทุกด้าน ด้านบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จึงทำให้เจาะลึกถึงหลักสูตรได้ไม่เต็มที่

ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความเข้าใจในเรื่องของการใช้หลักสูตร ไม่ค่อยเข้าใจการจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียนเท่าที่ควร”

6.4 ปัญหาด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“เนื่องจากเป็นโรงเรียนเปิดใหม่ บุคลากรน้อย นักเรียนน้อย และขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และจำนวนของเด็ก”

6.5 ปัญหาด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ปัญหาใหญ่ คือ ผู้บริหารมีภาระงานมาก ต้องดูแลทั้ง 2 ระดับ ผู้บริหารระดับสูง ขาดประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการด้านการศึกษา ขาดทีมนิเทศที่เป็นระบบ เพราะครูที่เป็นหัวหน้าระดับปฐมวัยมีภาระงานมากต้องสอนด้วย และต้องทำกิจกรรมหลายอย่าง ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือด้านวิชาการกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร”

6.6 ปัญหาด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

“ปัญหามาก ด้านการขาดแคลนอุปกรณ์ เครื่องมือ ขาดการวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลที่เป็นระบบ เพราะครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีผู้นิเทศ ที่ได้รับการแต่งตั้ง เพราะต้องสอนด้วย ดูได้แต่เพียงเอกสารงานทั่ว ๆ ไป ไม่ได้ออกนิเทศตามห้องเรียน”

6.7 ปัญหาด้านการปรับปรุงพัฒนา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ทางโรงเรียนได้นำเสนอคนที่ใกล้ชิดมากที่สุด คือ ครู ส่วนกับผู้ปกครองค่อนข้างน้อย ส่วนปัญหาในด้านการปรับปรุงพัฒนา ปัญหาที่มีมากคือ ปัญหาด้านงบประมาณ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการที่จะนำปัญหาต่าง ๆ มาแก้ไข ปัญหาด้านบุคลากร บุคลากรเข้าออกบ่อย เคลื่อนย้ายตลอดเวลา ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการ สอนไม่ต่อเนื่อง การวางแผนงาน ด้านการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป จึงไม่สามารถทำได้”

ประเด็นสัมภาษณ์ (หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย)

1. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียน

“จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เน้นวิถีพุทธ ฝึกสมาธิ สดก่อนเข้าเรียน เน้นให้เด็กมีสติก่อนที่จะลงมือทำอะไร”

2. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

“สอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546”

2.1 บทบาทของผู้รับสัมภาษณ์ มีหน้าที่อะไรบ้าง

“นิเทศครูตามหน่วยการเรียนการสอน ดูแลเรื่องระเบียบวินัย ดูแลด้านบุคลากร”

3. ความรู้สึกของท่าน ในเรื่องของการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของระดับปฐมวัยในปัจจุบัน ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน

“รู้สึกพอใจ เพราะครูดูแลเด็กได้ดี เด็กมีวินัย และมีความสุขกับการเรียน ครูน่ารัก มีความอ่อนโยน บริหารง่าย”

4. จากการสรุปผลถึงประเด็นปัญหา ในเรื่องการบริหารหลักสูตร ความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อผลการสำรวจ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ท่านคิดว่าใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

“คิดว่าใช่ เห็นด้วย เพราะครูได้นำหลักสูตรมาใช้จริง”

5. จากการสรุปผลโดยภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนของท่านมีปัญหามากกว่าปกติ ท่านคิดใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

“คิดว่าใช่ เพราะผู้บริหาร โรงเรียนมีภาระงานมาก ต้องสอนด้วย บริหารงาน โรงเรียนด้วย อีกทั้งโรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนเล็ก ๆ เพิ่งเปิดใหม่ บุคลากรน้อย จำนวนนักเรียนยังน้อยอยู่ ส่วนผู้บริหารระดับสูงอยู่ไกลมาก และไม่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาเท่าที่ควร จึงไม่สามารถเข้ามาบริหารในส่วนนี้ได้เต็มที่”

6. สาเหตุของปัญหาในด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

6.1 ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ปัญหาด้านการขาดงบประมาณสนับสนุน ปัญหาด้านตัวครู ส่วนใหญ่เป็นครูใหม่ ยังขาดประสบการณ์ ครูเข้าออกบ่อย ทำให้การต่อยอดด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาระงานค่อนข้างมาก ต้องสอนและบริหาร โรงเรียนควบคู่ไปด้วย”

6.2 ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ขาดผู้ที่มีประสบการณ์ เพราะครูที่มีประสบการณ์ มีภาระงานมาก โรงเรียนของเรามีบุคลากรน้อย และขาดงบประมาณในการจ้างครูและบุคลากร”

6.3 ปัญหาด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ผู้บริหารไม่มีเวลานิเทศ ครู ภาระงานเยอะ ขาดการประชาสัมพันธ์เพราะเนื่องจากไม่มีงบประมาณสนับสนุน ขาดสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน”

6.4 ปัญหาการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“มีการกำหนดตารางนิเทศ แต่ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามตารางการนิเทศ ขาดการนิเทศที่เป็นระบบ”

6.5 ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ที่เป็นระบบ ขาดบุคลากรในการนิเทศ เนื่องจากครูและผู้บริหาร มีภาระงานค่อนข้างมาก จำนวนบุคลากรน้อย”

6.6 ปัญหาการสรุปผลการดำเนินงาน

“ปัญหาขาดการนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบ จึงทำให้ไม่มีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน ขาดการวิเคราะห์ การรายงานผล”

6.7 ปัญหาการปรับปรุงพัฒนา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ขาดการนำข้อมูล และปัญหาการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนา”

ประเด็นสัมภาษณ์ (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)

1. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียน

“มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ตามแผนการสอนที่วางไว้ โดยเน้นบริบทของโรงเรียน เน้นเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดบันทึกข้อมูลและพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่”

2. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

“จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร เน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และสอนเสริมด้านภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมเสริมคือ วายน้ำ โครงสร้างหลักสูตรที่ใช้คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีการสอนโดยจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วย และมีการสอนในรูปแบบของโครงการ”

3. ความรู้สึกของท่าน ในเรื่องของการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของระดับปฐมวัยในปัจจุบัน ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน

“รู้สึกพอใจ เพราะเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาในสิ่งที่เค้าถนัด ทางโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของเด็ก”

4. จากการสรุปผลถึงประเด็นปัญหา ในเรื่องการบริหารหลักสูตร ความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อผลการสำรวจ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ท่านคิดว่า ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

“คิดว่าใช่ เห็นด้วย เพราะทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูอยู่เสมอ และที่โรงเรียน มีผู้บริหารที่เก่ง เป็นผู้นำที่ดี”

5. จากการสรุปผลโดยภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนของท่านมีปัญหามากกว่าปกติ ท่านคิดว่าใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

“คิดว่าใช่ เห็นด้วยมาก เพราะทุกอย่างอยู่ที่ผู้ปฏิบัติ เนื่องจากที่โรงเรียนเป็นโรงเรียนเปิดใหม่ มีการเคลื่อนย้ายครู ปัญหาครูเข้าออกบ่อย ครูขาดประสบการณ์ ครูยังไม่เข้าใจถึงบทบาทการทำงานไม่ราบรื่น ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ครูมีประสบการณ์น้อยและมีเวลาน้อยต้องทำกิจกรรมหลายอย่าง ภาระงานค่อนข้างมาก”

6. สาเหตุของปัญหาในด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

6.1 ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“มีปัญหาด้านตัวครูและผู้ปฏิบัติ มีประสบการณ์น้อย ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ปัญหาครูเข้าออกบ่อย ทำให้เกิดปัญหาการทำงานไม่ต่อเนื่อง ขาดสื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่ได้ตามวัตถุประสงค์ ขอบประมาณสนับสนุนและไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านการจัดซื้อ

จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ครูขาดความคิดสร้างสรรค์ และขาดความเข้าใจในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน”

6.2 ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ไม่ได้ลงมือทำหลักสูตร แต่เป็นผู้ปฏิบัติตามอย่างเดียว ไม่มีการพัฒนา ขาดการปรับปรุงด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาด้านสภาพแวดล้อม”

6.3 ปัญหาด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ครูต้องศึกษาหลักสูตร แต่ขาดการบริหารร่วมกัน มีปัญหาด้านการเตรียมการวางแผนด้านการดำเนินการใช้ และใช้ไม่ได้เต็มที่”

6.4 ปัญหาการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“ทางโรงเรียนมีการฝึกสมาธิเด็ก ให้เด็กมีสติ คิดเองทำเอง ยึดเด็กเป็นสำคัญ เข้าใจถึงความรู้สึกของเด็ก มีการออกเยี่ยมบ้าน พบปะกับผู้ปกครอง ขาดการจัดบรรยากาศตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน เพราะเนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ในด้านการจัดซื้อจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน”

6.5 ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“การนิเทศ กำกับ ติดตาม ไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง นิเทศโดยรวม โดยผู้บริหาร ไม่มีการแต่งตั้งผู้นิเทศที่เป็นระบบ เนื่องจากที่โรงเรียนมีบุคลากรน้อย ปัญหาครูมีภาระงานมาก ทำกิจกรรมหลายอย่าง ขาดรูปแบบการนิเทศที่เป็นระบบ”

6.6 ปัญหาการสรุปผลการดำเนินงาน

“มีปัญหาด้านการสรุปผล เพราะครูมีภาระงานมาก ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ”

6.7 ปัญหาการปรับปรุงพัฒนา มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

“มีประชุมปรึกษาหารือกันอยู่บ้าง แต่ไม่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ขาดการวางแผนการร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย เพราะเนื่องจากครูเข้าออกบ่อย และขาดประสบการณ์ และขาดความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรที่แท้จริง อีกทั้งยังมีผู้บริหารหลายระดับ ผู้บริหารระดับสูง

ไม่ค่อยได้เข้ามามีบทบาทในเรื่องของการบริหารจัดการที่ชัดเจนเท่าที่ควร เนื่องจากมีภาระงานมาก และอยู่ไกล และไม่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาเท่าที่ควร มีความคิดเห็นที่ไม่ค่อยตรงกัน กับผู้ปฏิบัติ เมื่อผู้ปฏิบัติเสนองานหรือโครงการต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อเด็ก แต่กับไม่ได้รับความสนใจ หรือความอนุเคราะห์จากผู้บริหารระดับสูงเท่าที่ควร จึงเป็นเหตุให้มีปัญหาด้านการบริหารจัดการ ขาดงบประมาณสนับสนุน ในด้านการจัดซื้อจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์ และไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี