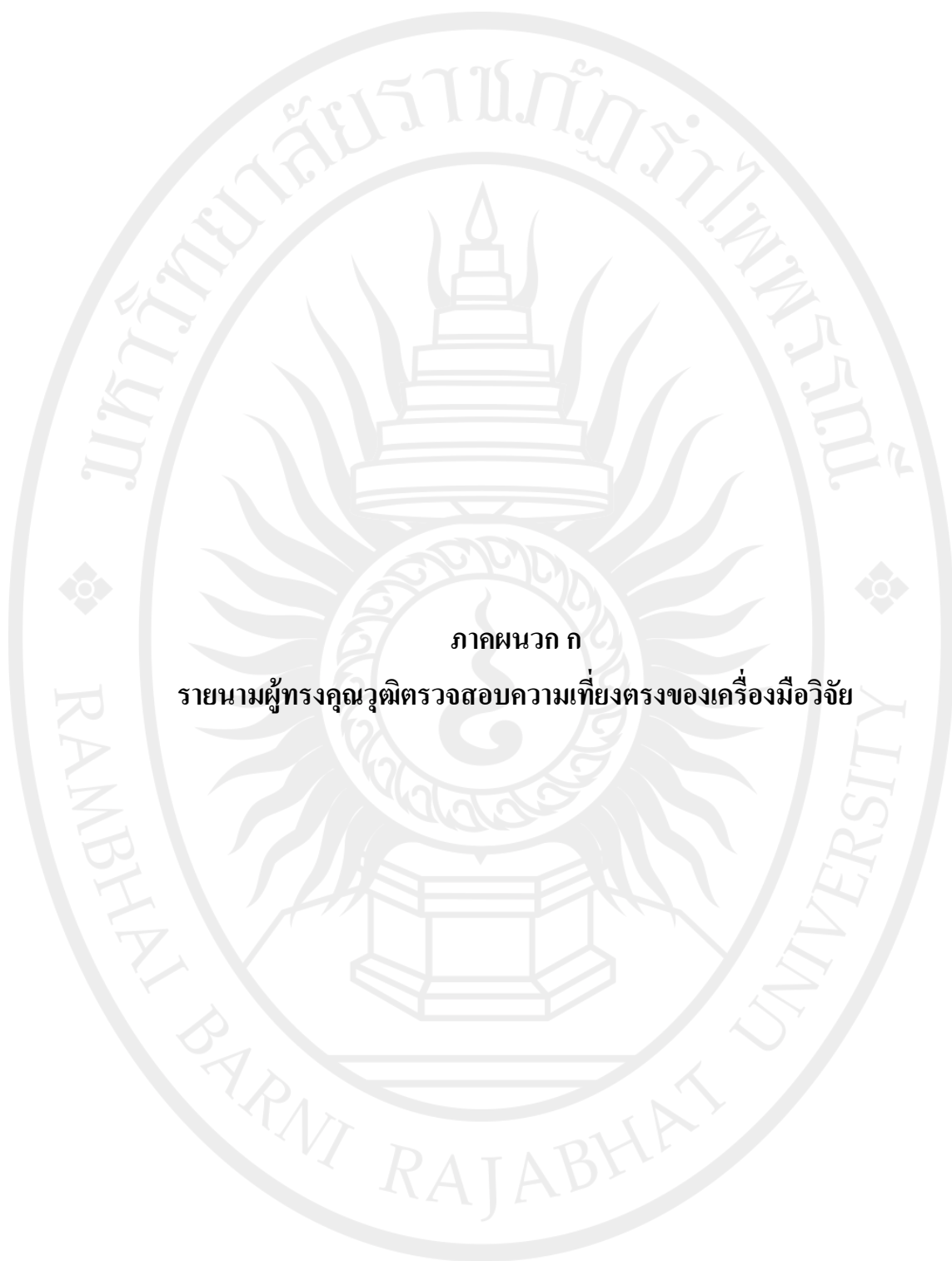




ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. ผศ.ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นางเพ็ญศรี เนียมศิริ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
4. ดร.ชนิษฐา อำนักรณ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางั กระบี่
5. นายพนัส ประคลชอบ อดีตผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสด์ชัย ศรีพนมธนากร

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAU BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๒



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิฑูฒิ บุญลอย

ด้วย นายสุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางเพ็ญศรี เนียมศิริ

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบปี

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓๓๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ ดร.ชนิษฐา อำนักรมณี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพนัส ประดลชอบ

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/จ ๒๕๕๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าใหม่ "พุทธสิริสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล"

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด" โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/จ ๒๕๕๙

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทศมณฑลวิทยาคม * จันทบุรี จ.จันทบุรี *

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนญจมานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

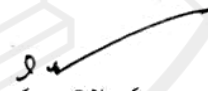
จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิญญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนนจุมานสุรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทราบการคุณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิญญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

กรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายศุภกร รัตนวงษ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- คำชี้แจง : 1. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับหมายเลขตามความจริง
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 1 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1.	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถด้านการเรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น					
2.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)						
3.	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของนักเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน					
4.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/พฤติกรรมของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน					
5.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียน					
6.	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและด้านความปลอดภัยของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน					
7.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูล ด้านเพศของนักเรียน ด้านสารเสพติด จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน					
การคัดกรองนักเรียน						
8.	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)						
9.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและ ส่งเสริมพัฒนานักเรียน					
10.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อป้องกันแก้ไขตามรายกรณี					
11.	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของ โรงเรียนเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน					
12.	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์					
13	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ จนถึงขั้นสูงสุด โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
การส่งเสริมนักเรียน						
14	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม					
15	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจตนเองในด้านต่าง ๆ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)						
16	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง					
17	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมโฮมรูม					
18	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน					
19	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน					
20	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
การป้องกันและแก้ไขปัญหา						
21	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลและใส่ใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด					
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
23	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)						
24	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น					
25	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน					
26	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy					
27	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง					
28	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม					
29	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
การส่งต่อนักเรียน						
30	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ					
31	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การส่งต่อนักเรียน (ต่อ)						
32	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหายากต่อการช่วยเหลือ					
33	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหายากต่อการช่วยเหลือ					
34	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็ว					
35	ผู้บริหารมีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการแก้ปัญหานักเรียนกลับมาให้ครูที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศ					

ตอนที่ 2 พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามสภาพที่เป็นจริง โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีมาก

ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การเสพสารเสพติด						
1	นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัสเกี่ยวกับการ การเสพสารเสพติด					
2	นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรมผิดปกติ					
3	นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการ การเสพสารเสพติด					
4	นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่มเพื่อน ที่เสพสารเสพติด					
5	นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่งที่มี การเสพสารเสพติด					
6	สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวย หรือส่งเสริมให้เสพสารเสพติด					
พฤติกรรมทางเพศ						
7	นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือนก					
8	นักเรียนอ่านหนังสือหรือดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับ การมีเพศสัมพันธ์					
9	นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ					
10	นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอด กับเพื่อนต่างเพศ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
พฤติกรรมทางเพศ (ต่อ)						
11	นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาโดยลำพัง					
12	นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมากเกินไปจนเกินไป					
ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย						
13	นักเรียนมีอาการไม่สดชื่น					
14	นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น					
15	นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมีความผิดปกติของจิตใจ					
16	นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือเบื่ออาหาร					
17	นักเรียนมีความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง					
18	นักเรียนหมดความสนใจในเรื่องรอบตัว					
พฤติกรรมต่อต้านสังคม						
19	นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น					
20	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน					
21	นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและก้าวร้าว					
22	นักเรียนขาดความรับผิดชอบหรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเองและสังคม					
23	นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคมได้					
พฤติกรรมการเรียน						
24	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน					
25	นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือขาดเรียนบ่อย					
26	นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้าหรือไม่ส่งงานเลย					
27	นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการยุติการเรียน					
28	นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน					
29	นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ						
30	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวกกันน็อกขณะใช้ยานพาหนะ					
31	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือขับรถเสียดัง					
32	นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับหรือซ้อนท้ายคนเมา					
33	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถหวาดเสียวหรือผาดโผน					
34	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร					
พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง						
35	นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวายหรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น					
36	นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น					
37	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน					
38	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น					
39	นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือมั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย					
40	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลายสิ่งของสาธารณะ					
การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ						
41	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ					
42	นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน					
43	นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ น้อยตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี					
44	นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ					
45	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายสุกกร รัตนวงษ์



ภาคผนวก ง
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
งานวิจัยเรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยข้าพเจ้านายสุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารระบบ
 ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ
 และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายสุภกร รัตนวงษ์

นักศึกษหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย

1.1 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 35 ข้อความ

1.2 ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน จำนวน 45 ข้อความ

1.3 นิยามศัพท์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4 นิยามศัพท์ของพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนแต่ละข้อความวัดตรงตามนิยามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนิยามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	<u>แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดตรง</u> ตามนิยามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนิยามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดตรง</u> ตามนิยามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนิยามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	<u>แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดไม่ตรง</u> ตามนิยามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนิยามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล				
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่าง รอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการ เรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น				
2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผน ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน				
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของ นักเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน				
4. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลด้านจิตใจ/พฤติกรรมของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไป วางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)				
5. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของ นักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือ นักเรียน				
6. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลด้านการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและ ด้านความปลอดภัยของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผน ในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน				
7. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา นำข้อมูล ด้านเพศของนักเรียน ด้านสารเสพติด จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียน				
ข้อความด้านการคัดกรองนักเรียน				
8. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียน ด้วยแบบประเมิน SDQ โดยการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
9. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติจากการ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรอง ของโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและ ส่งเสริมพัฒนานักเรียน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการคัดกรองนักเรียน (ต่อ)				
10. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไข ตามรายกรณี				
11. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตาม เกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน				
12. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่ง ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือ หลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์				
13. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
ข้อความด้านการส่งเสริมนักเรียน				
14. ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม				
15. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจตนเองในด้าน ต่าง ๆ				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)				
16. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมา เป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่ โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง				
17. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมโฮมรูม				
18. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยม บ้าน				
19. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน				
20. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ข้อความด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
21. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแล และใส่ใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด				
22. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา หาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ของนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)				
23. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคล				
24. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น				
25. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน				
26. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่Buddy				
27. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสารกับผู้ปกครอง				
28. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม				
29. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการส่งต่อนักเรียน				
30. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ				
31. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ				
32. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ				
33. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ				
34. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการส่งต่อนักเรียน (ต่อ)				
35. ผู้บริหารมีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกรายงานผลการแก้ไขปัญหานักเรียน กลับมาให้ครูที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็น ข้อมูลจากสารสนเทศ				

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความเรื่องการเสพสารเสพติด				
1. นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัส เกี่ยวกับเสพสารเสพติด				
2. นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อม โทรมผิดปกติ				
3. นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับ เสพสารเสพติด				
4. นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่ม เพื่อนที่เสพสารเสพติด				
5. นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่ง ที่มีการเสพสารเสพติด				
6. สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวย หรือส่งเสริมให้เสพสารเสพติด				
ข้อความเรื่องพฤติกรรมทางเพศ				
7. นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือ แขน				

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความเรื่องพฤติกรรมทางเพศ (ต่อ)				
8. นักเรียนอ่านหนังสือหรือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์				
9. นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ				
10. นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ				
11. นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาโดยลำพัง				
12. นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมากจนเกินไป				
ข้อความเรื่องภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย				
13. นักเรียนมีอาการไม่สดชื่น				
14. นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น				
15. นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมีความผิดปกติของจิตใจ				
16. นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือเบื่ออาหาร				
17. นักเรียนมีความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง				
18. นักเรียนหมดความสนใจในเรื่องรอบตัว				
ข้อความเรื่องพฤติกรรมต่อต้านสังคม				
19. นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น				
20. นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน				

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความเรื่องพฤติกรรมต่อต้านสังคม (ต่อ)				
21. นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น หรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและก้าวร้าว				
22. นักเรียนขาดความรับผิดชอบหรือไม่มี ความสำนึกผิดต่อตนเองและสังคม				
23. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของ สังคมได้				
ข้อความเรื่องพฤติกรรมการเรียน				
24. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทั้งใน และนอกห้องเรียน				
25. นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือขาด เรียนบ่อย				
26. นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้าหรือไม่ส่ง งานเลย				
27. นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการยุติ การเรียน				
28. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน				
29. นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประทับใจ ความสำเร็จในการเรียน				
ข้อความเรื่องอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ				
30. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวกกัน น็อกขณะใช้ยานพาหนะ				
31. นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือขับรถ เลี้ยวผิด				
32. นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับหรือซ้อน ท้ายคนเมา				

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความเรื่องอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ (ต่อ)				
33. นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถหวาดเสียวหรือผาดโผน				
34. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร				
ข้อความเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง				
35. นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวายหรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น				
36. นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น				
37. นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน				
38. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแข่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น				
39. นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือมั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย				
40. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลายสิ่งของสาธารณะ				
ข้อความเรื่องการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ				
41. นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ				
42. นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน				
43. นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ไม่เพียงพอตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี				
44. นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ				

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความเรื่องการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ (ต่อ)				
45. นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ				

ตาราง 22 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล									
1	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่าง ของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของ นักเรียน จากการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผน ในการช่วยเหลือและส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)										
3	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของนักเรียน โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/ พฤติกรรมของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	
5	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือ นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)									
6	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้อง คุ้มครองนักเรียนและด้านความ ปลอดภัยของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูล ด้านเพศของ นักเรียน ด้านสารเสพติด จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การคัดกรองนักเรียน									
8	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัว นักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วย แบบประเมิน SDQ โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)										
9	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่ม ปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของ โรงเรียนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และส่งเสริมพัฒนานักเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	
10	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตาม รายการ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	
11	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัด กรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	
12	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็น อัจฉริยะ แสดงออกซึ่ง ความสามารถอันโดดเด่นด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ ประจักษ์	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			

การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)										
13	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถ พิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	
การส่งเสริมนักเรียน										
14	ผู้บริหาร มีการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	
15	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ตนเองในด้านต่าง ๆ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	
16	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มี ปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่ม ปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียน หรือชุมชนคาดหวัง	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)									
17	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม โฮมรูม	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
19	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
20	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา									
21	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการดูแลและใส่ใจ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)									
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)										
26	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/ จับคู่ Buddy	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
27	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
28	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
29	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
การส่งต่อนักเรียน										
30	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศใน การส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะ แนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อ การช่วยเหลือ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)										
31	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
32	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
33	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อน หรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	0	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			

การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)										
34	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
35	ผู้บริหาร มีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลับมาให้ครูที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้	

จากตาราง 22 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

ตาราง 23 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การเสพสารเสพติด									
1	นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัสเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรมผิดปกติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่มเพื่อนที่เสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่งที่มีการเสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
พฤติกรรมทางเพศ									
7	นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือแขน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนอ่านหนังสือหรือดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
พฤติกรรมทางเพศ (ต่อ)									
11	นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ ลับตาโดยลำพัง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมาก จนเกินปกติ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย									
13	นักเรียนมีอารมณ์ไม่สดชื่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพัง หรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมี ความผิดปกติของจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือ เบื่ออาหาร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	นักเรียนมีความคิดและการ เคลื่อนไหวช้าลง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	นักเรียนหมดความสนใจในเรื่อง รอบตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
พฤติกรรมต่อต้านสังคม									
19	นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่ สนใจสิทธิของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือ ละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่น หรือสังคมเดือดร้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
พฤติกรรมต่อต้านสังคม (ต่อ)									
21	นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลัน แล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและ ก้าวร้าว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	นักเรียนขาดความรับผิดชอบ หรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเอง และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ ของสังคมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
พฤติกรรมการเรียน									
24	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือ ขาดเรียนบ่อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้า หรือไม่ส่งงานเลย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิด การยุติการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประทับใจ ความสำเร็จในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ									
30	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวก กันน็อกขณะใช้ยานพาหนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ (ต่อ)									
31	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือ ขับรถเลียงคัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับ หรือซ้อนท้ายคนเมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถ หวาดเสียวหรือผาดโผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตาม กฎจราจร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง									
35	นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวาย หรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งที่ อาจเป็นอันตรายต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ ใจตนเอง ไม่ยอมคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแข่ง ชิงสิ่งของจากผู้อื่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือ มั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลาย สิ่งของสาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ									
41	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหาร หรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ (ต่อ)										
42	นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไป หรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
43	นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ น้อยตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
44	นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
45	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหาร ฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

จากตาราง 23 แสดงว่า แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80
ถึง 1.00

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล			
1	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่าง ของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น	0.85	
2	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของ นักเรียน จากการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผน ในการช่วยเหลือและส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน	0.71	
3	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของนักเรียน โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	0.73	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)			
4	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/ พฤติกรรมของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน	0.75	
5	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือ นักเรียน	0.91	
6	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้อง คุ้มครองนักเรียนและด้านความ ปลอดภัยของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน	0.87	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)			
7	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูล ด้านเพศของ นักเรียน ด้านสารเสพติด จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน	0.79	
การคัดกรองนักเรียน			
8	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัว นักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วย แบบประเมิน SDQ โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.64	
9	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่ม ปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของ โรงเรียนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และส่งเสริมพัฒนานักเรียน	0.81	
10	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตาม รายกรณี	0.69	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)			
11	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัด กรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน	0.70	
12	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็น อัจฉริยะ แสดง ออก ซึ่ง ความสามารถอันโดดเด่นด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ ประจักษ์	0.76	
13	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถ พิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.77	
การส่งเสริมนักเรียน			
14	ผู้บริหาร มีการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม	0.73	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)			
15	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ตนเองในด้านต่าง ๆ	0.69	
16	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มี ปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่ม ปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียน หรือชุมชนคาดหวัง	0.81	
17	ผู้บริหาร มีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม โฮมรูม	0.71	
18	ผู้บริหาร มีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน	0.72	
19	ผู้บริหาร มีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน	0.63	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)			
20	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.78	
การป้องกันและแก้ไขปัญหา			
21	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการดูแลและใส่ใจ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	0.68	
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วย เทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.79	
23	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้ หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญห ของนักเรียนเป็น		
	รายบุคคล	0.76	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)			
24	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	0.83	
25	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	0.85	
26	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/ จับคู่ Buddy	0.37	
27	ผู้บริหาร มีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	0.68	
28	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม	0.76	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)			
29	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.69	
การส่งต่อนักเรียน			
30	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	0.66	
31	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	0.47	
32	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	0.73	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การส่งต่อนักเรียน (ต่อ)			
33	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูล จากสารสนเทศในการส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ ซับซ้อน หรือรุนแรง ไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไข ปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	0.79	
34	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูล จากสารสนเทศในการส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก เพื่อให้ปัญหาของ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว	0.85	
35	ผู้บริหาร มีการ ติดตามให้ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการ แก้ไขปัญหานักเรียนกลับมาให้ครู ที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูล จากสารสนเทศภายนอก กรณีการ แก้ไขปัญหายากต่อการช่วยเหลือ	0.68	0.94

จากตาราง 24 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายาด จำนวน 35 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.88 ถึง 0.94 ดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.71 ถึง 0.91 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.64 ถึง 0.81 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน จำนวน 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.63 ถึง 0.81 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.85 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.47 ถึง 0.85 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายาด

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การเสพยาเสพติด			
1	นักเรียนอยากทดลองหรืออยาก สัมผัสเกี่ยวกับการเสพยาเสพติด	0.79	
2	นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจ เสื่อมโทรมผิดปกติ	0.79	
3	นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น เกี่ยวกับการเสพยาเสพติด	0.80	
4	นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไป กับกลุ่มเพื่อนที่เสพยาเสพติด	0.78	
5	นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไป ในแหล่งที่มีการเสพยาเสพติด	0.82	
6	สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียน เอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพยา เสพติด	0.86	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
พฤติกรรมทางเพศ			
7	นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศ จับมือถือแขน	0.64	
8	นักเรียนอ่านหนังสือหรือคู่มือที่ เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์	0.65	
9	นักเรียนมีความคิดที่จะมี เพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ	0.58	
10	นักเรียนมีการแสดงความรักด้วย การโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ	0.64	
11	นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ ลับตาโดยลำพัง	0.80	
12	นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมาก จนเกินปกติ	0.70	
ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย			
13	นักเรียนมีอาการไม่สดชื่น	0.68	
14	นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพัง หรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น	0.72	
15	นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมี ความผิดปกติของจิตใจ	0.74	
16	นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือ เบื่ออาหาร	0.77	
17	นักเรียนมีความคิดและการ เคลื่อนไหวช้าลง	0.81	
18	นักเรียนหมดความสนใจในเรื่อง รอบตัว	0.71	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
พฤติกรรมต่อต้านสังคม			
19	ขีดเขียนกำแพงหรือสิ่งของ สาธารณะ	0.82	
20	ฝ่าฝืนกฎระเบียบของโรงเรียน	0.85	
21	นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลัน แล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและ ก้าวร้าว	0.78	
22	นักเรียนขาดความรับผิดชอบ หรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเอง และสังคม	0.78	
23	นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ ของสังคมได้	0.81	
พฤติกรรมการเรียน			
24	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน	0.54	
25	นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือ ขาดเรียนบ่อย	0.69	
26	นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้า หรือไม่ส่งงานเลย	0.54	
27	นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิด การยุติการเรียน	0.72	
28	นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน	0.56	
29	นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประทับใจ ความสำเร็จในการเรียน	0.56	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ			
30	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวก กันน็อกขณะใช้ยานพาหนะ	0.64	
31	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือ ขับรถเสียดัง	0.62	
32	นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับ หรือซ้อนท้ายคนเมา	0.81	
33	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถ หวาดเสียวหรือผาดโผน	0.73	
34	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตาม กฎจราจร	0.77	
พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง			
35	นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวาย หรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น	0.86	
36	นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งที่ อาจเป็นอันตรายต่อผู้อื่น	0.69	
37	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ ใจตนเอง ไม่ยอมคน	0.80	
38	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแข่ง ชิงสิ่งของจากผู้อื่น	0.81	
39	นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือ มั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย	0.81	
40	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลาย สิ่งของสาธารณะ	0.85	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ			
41	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหาร หรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	0.65	
42	นักเรียนมีร่างกายที่พอมเกินไป หรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน	0.64	
43	นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ น้อยตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี	0.60	
44	นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ	0.65	
45	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหาร ฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ	0.60	0.98

จากตาราง 25 แสดงว่า แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 45 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.54 ถึง 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98



ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรมการศึกษาบริบทและเก็บข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



พบผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อเก็บข้อมูล



สืบค้นวางแผนการเก็บข้อมูลและพบผู้บริหารโรงเรียนเพื่อเก็บข้อมูลพื้นที่



พบผู้บริหาร โรงเรียนและครูเพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง