

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
X_1	แทน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
X_2	แทน การคัดกรองนักเรียน
X_3	แทน การส่งเสริมนักเรียน
X_4	แทน การป้องกันและแก้ไขปัญหา
X_5	แทน การส่งต่อนักเรียน
Y	แทน พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
Y_1	แทน การเสพยาเสพติด
Y_2	แทน พฤติกรรมทางเพศ
Y_3	แทน ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย
Y_4	แทน พฤติกรรมต่อต้านสังคม
Y_5	แทน พฤติกรรมการเรียน
Y_6	แทน อุบัติเหตุการใช้นานพาหนะ
Y_7	แทน พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง

Y_s	แทน การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$*$	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 ด้าน ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อนักเรียน กับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มี 8 ด้าน ดังนี้ 1) การเสพสารเสพติด 2) พฤติกรรมทางเพศ 3) ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย 4) พฤติกรรมต่อต้านสังคม 5) พฤติกรรมการเรียน 6) อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ 7) พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง 8) การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.47	0.56	มาก	4
2. การคัดกรองนักเรียน	4.54	0.52	มากที่สุด	2
3. การส่งเสริมนักเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด	1
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.50	0.53	มาก	3
5. การส่งต่อนักเรียน	4.31	0.68	มาก	5
รวม	4.48	0.51	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X}=4.60$) 2) การคัดกรองนักเรียน ($\bar{X}=4.54$) 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{X}=4.50$) 4) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=4.47$) และ 5) การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X}=4.31$) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการส่งเสริมนักเรียนมีมากแต่การส่งต่อนักเรียนมีน้อย

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียนรู้ ด้านสุขภาพ เป็นต้น	4.59	0.61	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	4.51	0.61	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของนักเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	4.44	0.65	มาก	4
4. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/พฤติกรรมของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	4.42	0.69	มาก	5

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำ ข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไป วางแผนในการช่วยเหลือนักเรียน	4.46	0.69	มาก	3
6. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษานำ ข้อมูลด้านการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและด้าน ความปลอดภัยของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียน	4.42	0.70	มาก	5
7. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำ ข้อมูล ด้านเพศของนักเรียน ด้านสารเสพติด จาก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไป วางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน	4.42	0.69	มาก	5
รวม	4.47	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียนรู้ ด้านสุขภาพ เป็นต้น ($\bar{X}=4.59$) 2) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{X}=4.51$) 3) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือ

นักเรียน ($\bar{X} = 4.46$) 4) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพด้านร่างกายของนักเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.44$) 5) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/พฤติกรรมของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$) 5) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและด้านความปลอดภัยของนักเรียนจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$) และ 5) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูล ด้านเพศของนักเรียนด้านสารเสพติด จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการคัดกรองนักเรียน จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคัดกรองนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.69	0.54	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนา นักเรียน	4.52	0.63	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตามรายการนี้	4.53	0.64	มากที่สุด	2

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคัดกรองนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
4. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน	4.49	0.63	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์	4.53	0.64	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.48	0.65	มาก	6
รวม	4.54	0.52	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.69$) 2) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตามรายกรณี ($\bar{X} = 4.53$) 2) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์ ($\bar{X} = 4.53$) 4) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.52$) 5) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน ($\bar{X} = 4.49$) และ 6) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการส่งเสริมนักเรียน จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรม และจริยธรรม	4.57	0.59	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจตนเองในด้าน ต่าง ๆ	4.54	0.65	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็น นักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียน หรือชุมชนคาดหวัง	4.48	0.70	มาก	7
4. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมโฮมรูม	4.67	0.58	มากที่สุด	3

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมนักเรียน	n = 54		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยม บ้าน	4.71	0.57	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	4.74	0.52	มากที่สุด	1
7. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.70	มาก	6
รวม	4.60	0.50	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด การส่งเสริม นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมาย ให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.47$) 2) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน ($\bar{X} = 4.71$) 3) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมโฮมรูม ($\bar{X} = 4.67$) 4) ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมและ สนับสนุนนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.57$) 5) ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ให้นักเรียน มีความภาคภูมิใจตนเองในด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.54$) 6) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$) และ 7) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทรายาด ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลและใส่ใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.68	0.56	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.44	0.66	มาก	8
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล	4.50	0.66	มาก	5
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	4.54	0.63	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	4.47	0.68	มาก	7
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy	4.15	0.87	มาก	9

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
7. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	4.69	0.54	มากที่สุด	1
8. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม	4.51	0.64	มากที่สุด	4
9. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.50	0.67	มาก	5
รวม	4.50	0.53	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.69$) 2) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลและใส่ใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 4.68$) 3) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ($\bar{X} = 4.54$) 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ($\bar{X} = 4.51$) 5) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.50$) 5) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 4.50$) 7) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.47$)

- 8) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.44$) และ
- 9) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการส่งต่อนักเรียน จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		n = 306		ระดับ	อันดับ
โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		$\bar{X}$	S.D.		
การส่งต่อนักเรียน					
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ		4.43	0.70	มาก	1
2. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ		4.40	0.72	มาก	2
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ		4.30	0.80	มาก	3
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ		4.22	0.82	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็ว		4.28	0.83	มาก	4

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งต่อนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารมีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก รายงานผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลับมาให้ครู ที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศ	4.21	0.85	มาก	6
รวม	4.31	0.68	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การส่งต่อนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.43$) 2) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.40$) 3) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.30$) 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.28$) 5) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.22$) และ 6) ผู้บริหารมีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลับมาให้ครูที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.21$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 9-17

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายเรื่อง

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเสพยาเสพติด	1.58	0.86	น้อย	6
2. พฤติกรรมทางเพศ	1.71	0.87	น้อย	3
3. ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	1.56	0.85	น้อย	7
4. พฤติกรรมต่อต้านสังคม	1.67	0.92	น้อย	4
5. พฤติกรรมการเรียน	1.97	0.93	น้อย	2
6. อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ	1.61	0.84	น้อย	5
7. พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง	1.34	0.69	น้อยที่สุด	8
8. การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ	2.01	0.97	น้อย	1
รวม	2.49	1.17	น้อย	

จากตาราง 9 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่า อยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ($\bar{X} = 2.01$) 2) พฤติกรรมการเรียน ($\bar{X} = 1.97$) 3) พฤติกรรมทางเพศ ($\bar{X} = 1.71$) 4) พฤติกรรมต่อต้านสังคม ($\bar{X} = 1.67$) 5) อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ ($\bar{X} = 1.61$) 6) การเสพยาเสพติด ($\bar{X} = 1.58$) 7) ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย ($\bar{X} = 1.56$) และ 8) พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ($\bar{X} = 1.34$)

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงมีน้อยแต่การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพมีมาก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเสพยาเสพติด จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน การเสพยาเสพติด	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัสเกี่ยวกับการเสพยาเสพติด	1.69	1.02	น้อย	1
2. นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรมผิดปกติ	1.54	0.91	น้อย	5
3. นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการเสพยาเสพติด	1.67	0.96	น้อย	2
4. นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่มเพื่อนที่เสพยาเสพติด	1.61	0.95	น้อย	3
5. นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่งที่มีการเสพยาเสพติด	1.44	0.86	น้อยที่สุด	6
6. สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพยาเสพติด	1.55	0.94	น้อย	4
รวม	1.58	0.86	น้อย	

จากตาราง 10 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเสพยาเสพติด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัสเกี่ยวกับการเสพยาเสพติด ($\bar{X} = 1.69$) 2) นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการเสพยาเสพติด ($\bar{X} = 1.67$) 3) นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่มเพื่อนที่เสพยาเสพติด ($\bar{X} = 1.61$) 4) สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพยาเสพติด ($\bar{X} = 1.55$) 5) นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรมผิดปกติ ($\bar{X} = 1.54$) และ 6) นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่งที่มีการเสพยาเสพติด ($\bar{X} = 1.44$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมทางเพศ จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พฤติกรรมทางเพศ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือแขน	2.06	1.10	น้อย	1
2. นักเรียนอ่านหนังสือหรือดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์	1.78	1.03	น้อย	3
3. นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ	1.59	0.93	น้อย	4
4. นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ	1.79	1.01	น้อย	2
5. นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาโดยลำพัง	1.56	0.89	น้อย	5
6. นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมากจนเกินปกติ	1.50	0.92	น้อยที่สุด	6
รวม	1.71	0.87	น้อย	

จากตาราง 11 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมทางเพศ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือแขน ($\bar{X}=2.06$) 2) นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ ($\bar{X}=1.79$) 3) นักเรียนอ่านหนังสือหรือดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ ($\bar{X}=1.78$) 4) นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ($\bar{X}=1.59$) 5) นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาโดยลำพัง ($\bar{X}=1.56$) และ 6) นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมากจนเกินปกติ ($\bar{X}=1.50$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะซึมเศร้า และการฆ่าตัวตาย จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีอารมณ์ไม่สดชื่น	1.67	0.97	น้อย	1
2. นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น	1.57	0.92	น้อย	2
3. นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมีความผิดปกติของจิตใจ	1.56	0.91	น้อย	4
4. นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือเบื่ออาหาร	1.48	0.87	น้อยที่สุด	5
5. นักเรียนมีความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง	1.48	0.89	น้อยที่สุด	5
6. นักเรียนหมดความสนใจในเรื่องรอบตัว	1.57	0.97	น้อย	2
รวม	1.56	0.85	น้อย	

จากตาราง 12 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีอารมณ์ไม่สดชื่น ($\bar{X} = 1.67$) 2) นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น ($\bar{X} = 1.57$) 2) นักเรียนหมดความสนใจในเรื่องรอบตัว ($\bar{X} = 1.57$) 4) นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมีความผิดปกติของจิตใจ ($\bar{X} = 1.56$) 5) นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือเบื่ออาหาร ($\bar{X} = 1.48$) และ 5) นักเรียนมีความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง ($\bar{X} = 1.48$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พฤติกรรมต่อต้านสังคม	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น	1.70	1.01	น้อย	2
2. นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน	1.61	0.94	น้อย	5
3. นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและก้าวร้าว	1.62	0.97	น้อย	4
4. นักเรียนขาดความรับผิดชอบหรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเองและสังคม	1.78	1.06	น้อย	1
5. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคมได้	1.63	0.97	น้อย	3
รวม	1.67	0.92	น้อย	

จากตาราง 13 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนขาดความรับผิดชอบหรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 1.78$) 2) นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น ($\bar{X} = 1.70$) 3) นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคมได้ ($\bar{X} = 1.63$) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและก้าวร้าว ($\bar{X} = 1.62$) และ 5) นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน ($\bar{X} = 1.61$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรม การเรียน จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พฤติกรรมกรเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	2.08	1.10	น้อย	3
2. นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือขาดเรียนบ่อย	1.87	0.99	น้อย	4
3. นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้าหรือไม่ส่งงานเลย	2.30	1.10	น้อย	1
4. นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการยุติกรเรียน	1.62	0.88	น้อย	6
5. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน	2.10	1.13	น้อย	2
6. นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน	1.86	1.04	น้อย	5
รวม	1.97	0.93	น้อย	

จากตาราง 14 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมกรเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้าหรือไม่ส่งงานเลย ($\bar{X} = 2.30$) 2) นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 2.10$) 3) นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 2.08$) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือขาดเรียนบ่อย ($\bar{X} = 1.87$) 5) นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ($\bar{X} = 1.86$) และ 6) นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการยุติกรเรียน ($\bar{X} = 1.62$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านอุบัติเหตุการใช้ยานพาหนะ จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวกกันน็อกขณะ ใช้ยานพาหนะ	1.89	1.10	น้อย	1
2. นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือขับรถเสียดัง	1.72	1.00	น้อย	2
3. นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับหรือซ้อนท้าย คนมา	1.34	0.75	น้อยที่สุด	5
4. นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถหวาดเสียวหรือ ผาดโผน	1.50	0.88	น้อยที่สุด	4
5. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร	1.58	0.94	น้อย	3
รวม	1.61	0.84	น้อย	

จากตาราง 15 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านอุบัติเหตุการใช้ยานพาหนะ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวกกันน็อกขณะใช้ยานพาหนะ ($\bar{X} = 1.89$) 2) นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือขับรถเสียดัง ($\bar{X} = 1.72$) 3) นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร ($\bar{X} = 1.58$) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถหวาดเสียวหรือผาดโผน ($\bar{X} = 1.50$) และ 5) นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับหรือซ้อนท้ายคนมา ($\bar{X} = 1.34$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวายหรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น	1.39	0.80	น้อยที่สุด	2
2. นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น	1.25	0.66	น้อยที่สุด	6
3. นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน	1.42	0.81	น้อยที่สุด	1
4. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น	1.29	0.72	น้อยที่สุด	5
5. นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือมั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย	1.34	0.78	น้อยที่สุด	3
6. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลายสิ่งของสาธารณะ	1.33	0.73	น้อยที่สุด	4
รวม	1.34	0.69	น้อยที่สุด	

จากตาราง 16 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน ($\bar{X} = 1.42$) 2) นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวายหรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น ($\bar{X} = 1.39$) 3) นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือมั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย ($\bar{X} = 1.34$) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลายสิ่งของสาธารณะ ($\bar{X} = 1.33$) 5) นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น ($\bar{X} = 1.29$) และ 6) นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น ($\bar{X} = 1.25$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	1.90	1.09	น้อย	4
2. นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน	1.72	0.93	น้อย	5
3. นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ไม่เพียงพอตามหลัก การบริโภคอาหารที่ดี	2.01	1.10	น้อย	3
4. นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ	2.03	1.16	น้อย	2
5. นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ	2.42	1.28	น้อย	1
รวม	2.01	0.97	น้อย	

จากตาราง 17 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ ($\bar{X}=2.42$) 2) นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ ($\bar{X}=2.03$) 3) นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ไม่เพียงพอตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี ($\bar{X}=2.01$) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=1.90$) และ 5) นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน ($\bar{X}=1.72$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 18-19

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X)	-.302*	.000
พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน (Y)		

* $p < .05$

จากตาราง 18 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามระดับปานกลาง ($r_{xy} = -.302$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากแล้วพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนจะมีระดับน้อยลง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y
X ₁	-.255*	-.262*	-.273*	-.226*	-.253*	-.225*	-.176*	-.275*	-.284*
X ₂	-.261*	-.234*	-.283*	-.235*	-.267*	-.222*	-.195*	-.236*	-.287*
X ₃	-.304*	-.277*	-.287*	-.263*	-.243*	-.243*	-.251*	-.232*	-.303*
X ₄	-.235*	-.200*	-.246*	-.200*	-.206*	-.197*	-.158*	-.207*	-.249*
X ₅	-.213*	-.253*	-.225*	-.220*	-.258*	-.181*	-.135*	-.242*	-.250*
X	-.277*	-.271*	-.288*	-.252*	-.272*	-.233*	-.198*	-.264*	-.302*

*p < .05

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X) กับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่าตัวแปร 13 ตัว มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามระดับน้อยถึงปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ การส่งเสริมนักเรียน (X₃) กับการเสพสารเสพติด (Y₁) ($r_{xy} = -.304$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การส่งต่อนักเรียน (X₅) กับพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง (Y₇) ($r_{xy} = -.135$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 20-21

ตาราง 20 ค่าความแปรปรวนของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทราย

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	37.736	1	37.736	30.404	.000*
Residual	377.303	304	1.241		
Total	415.039	305			

*p < .05

จากตาราง 20 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังแสดงผลในตาราง 21

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทราย

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
a (Constant)	5.607	0.569		9.854*	.000
X	-.696	0.126	-.302	-5.514*	.000
a = 5.607 S.E. _{est} = .569 R ² = .091 Adjust R ² = .088					

*p < .05

จากตาราง 21 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 5.607 - .696 * X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = -.302 * Z_x$ โดยสามารถพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด ได้ร้อยละ 9.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน (Y) ลดลง 0.696 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้