



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ. ดร. อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.สุนิสา ละวรรณวงษ์ อาจารย์ประจำภาควิชากลุ่มวิชาชีพรู (จิตวิทยา)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
3. อาจารย์ ดร.วิยุตติ บุญลอย อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. ดร.สุทธิ สุวรรณปาน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด  
การศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
5. นางสาวอัจฉรา สาหุทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
การสรุปและประเมินงานวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๓๓



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สํานักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน หัวหน้าภาคกลุ่มวิชาชีพครู (จิตวิทยา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ด้วย นางสาวนิลาวัลย์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ ดร.สุนิสา ละวรรณวงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ อาจารย์ ดร.วิยวุฒิ บุญลอย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีศ” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายสุทธิ สุวรรณपाल เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๓



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นางสาวอัจฉรา สาหุทิศ

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สืบสานสืบของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งขนานนิคม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน  
เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิ้งค์การวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๒๗๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางแพวพิทยาคาร  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษญ์ นิลโคตร  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน  
เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๓๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๑๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินนวมราษฎร์ จันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๗๐ ชุด

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๑๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีษานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗๐ ชุด

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๑๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑, ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๑๗

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต.อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สํานักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERPSITY : Wisdom of the East Leads to internationalization



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## เครื่องมือวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้เก็บข้อมูลกับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ
- 1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวน 5 ข้อ
- 1.3 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำนวน 5 ข้อ
- 1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำนวน 5 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 29 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านครูและนักเรียน จำนวน 10 ข้อ
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ
- 2.3 ด้านสื่อและเทคโนโลยี จำนวน 7 ข้อ
- 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการ  
 ทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง / มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์  
 ยุคนิวนอร์มัล อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง / มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์  
 ยุคนิวนอร์มัล อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง / มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์  
 ยุคนิวนอร์มัล อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง / มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์  
 ยุคนิวนอร์มัล อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง / มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์  
 ยุคนิวนอร์มัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามการวิจัยฉบับนี้

นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหา การตั้งสมมติฐานและหาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเกิดความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้โอกาส เพื่อให้ครูรู้สึกว่าเป็นผู้แก้ปัญหา เป็นสิ่งท้าทาย					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศ เพื่อให้ครูมีการแก้ปัญหาร่วมกัน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อสร้างความเข้าใจ					
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าว จูงใจให้ครูมีแรงบันดาลใจในการทำงาน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ความไว้วางใจกับครู พร้อมมอบหมายงานที่ท้าทายให้รับผิดชอบ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น สร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมความคิดเชิงบวก ให้กับครู					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้ทราบถึงความคาดหวังและ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและทำให้มั่นใจว่าจะสามารถบรรลุ เป้าหมายที่มีร่วมกันได้					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความเชื่อมั่นความตั้งใจ แน่วแน่ และเป็นแบบอย่างที่ดี					

ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (ต่อ)</b>						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งสร้างความสัมพันธ์กับครูให้การดูแลเอาใจใส่และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นโค้ช ให้คำปรึกษา แนะนำ และพัฒนาศักยภาพครูให้ทันต่อสถานการณ์					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน เปิดโอกาสในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูแสดงความสามารถอย่างเต็มที่					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสื่อสารสองทาง พร้อมรับฟังอย่างมีประสิทธิภาพ					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การมอบหมายงานเพื่อพัฒนา และสนับสนุนให้ครูเกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>						
16	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี มีอุดมการณ์แน่วแน่ และมีวิสัยทัศน์ชัดเจน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการทางอารมณ์ ได้เป็นอย่างดี					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม นำยกย่อง เคารพ นับถือ ศรัทธา และได้รับการไว้วางใจ ความเชื่อมั่นในการบริหาร เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่ครู					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่านเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงถึงความเชื่อมั่นในการนำบุคลากรและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ด้านครูและนักเรียน</b>						
21	ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะ และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
22	ท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ประสิทธิภาพความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ นักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ					
23	ท่านเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชัน อุปกรณ์ และสามารถใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม					
24	ท่านเป็นผู้ที่คำนึงความปลอดภัยเรื่องสุขภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ					
25	ท่านเป็นผู้ที่ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา					
26	นักเรียนของท่านได้รับองค์ความรู้จากการจัดการเรียนการสอนของท่าน					
27	นักเรียนของท่านสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และตระหนักถึงการดูแลสุขภาพของตนเอง					
28	นักเรียนของท่านมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี					
29	นักเรียนของท่านมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ที่จำเป็นไว้ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์					
30	นักเรียนของท่านมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์กับครูและบุคคลอื่น ๆ ได้					

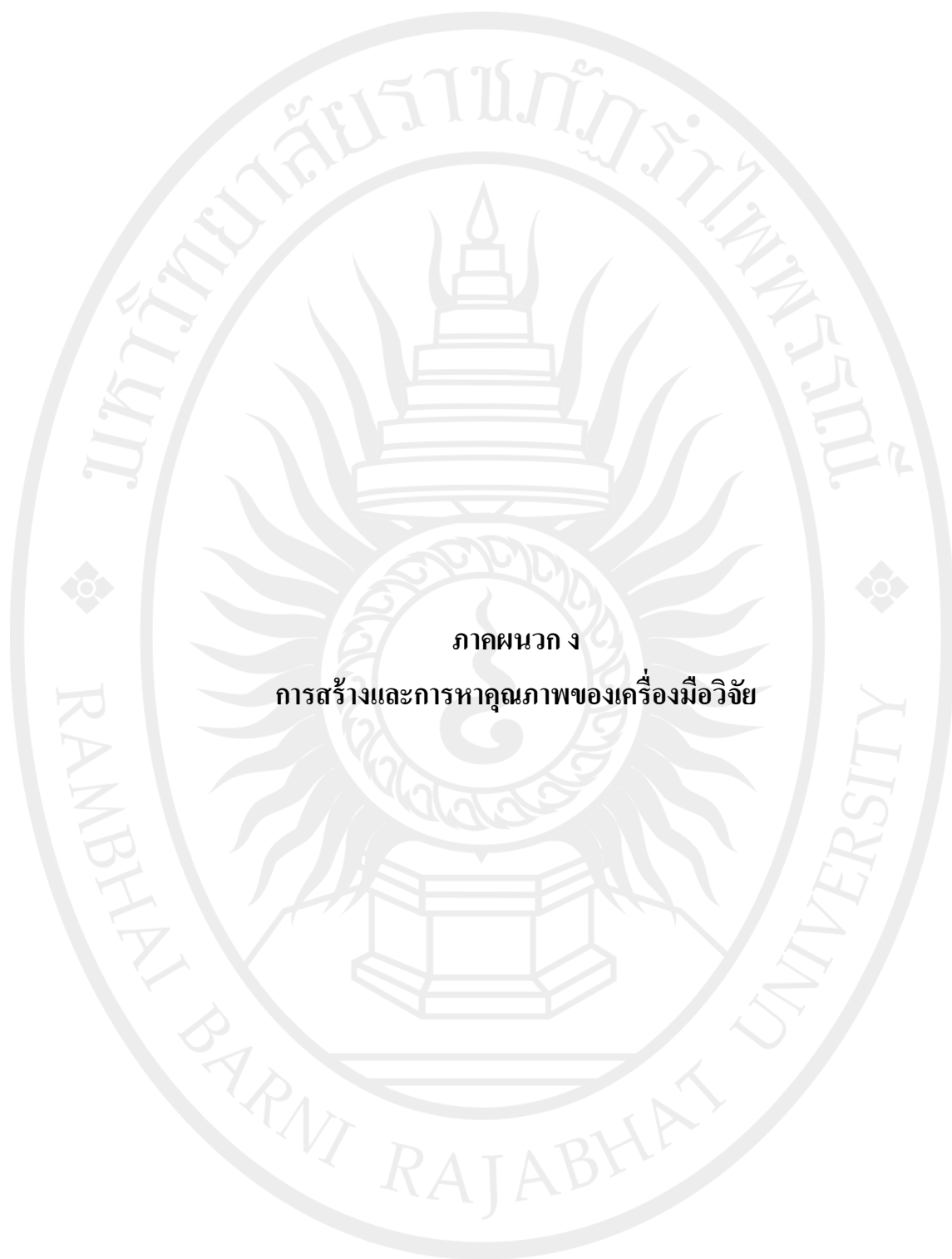
ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาจันทบุรี ตราด (ต่อ)

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
31	ท่านมีการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน โดยอาศัยเทคโนโลยี อุปกรณ์ต่าง ๆ					
32	ท่านมีการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์					
33	ท่านมีการปรับลดเวลาเรียนและเนื้อหาให้กระชับได้อย่างเหมาะสม					
34	ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการกับชีวิตประจำวันของนักเรียน					
35	ท่านมีการวัดและประเมินผลการเรียนจากพัฒนาการและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน					
36	ท่านมีการส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหาการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีให้แก่ นักเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน					
37	ท่านมีการสร้างทักษะและความตระหนักในการใช้ชีวิตยุคนิวนอร์มัล ภายใต้การเรียนรู้ด้านความปลอดภัยของสุขภาพ และมาตรการทางสาธารณสุข คือ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ลดการสัมผัส ลดการรวมกลุ่ม					
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ด้านสื่อและเทคโนโลยี</b>						
38	ท่านมีการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					
39	ท่านมีการสื่อสารผ่านเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิพนธ์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาจันทบุรี ตราด (ต่อ)

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิพนธ์มัล	ระดับ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิพนธ์มัล ด้านสื่อและเทคโนโลยี (ต่อ)</b>						
40	ท่านมีการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ					
41	ท่านมีการกระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้น ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี เกิดความสนุกสนาน และมีความสุขกับการเรียนการสอนออนไลน์ของคุณนิพนธ์มัล ด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ					
42	ท่านมีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ เพื่อความปลอดภัยและรักษามาตรการสาธารณสุข					
43	ท่านมีการเลือก นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้โดยคำนึงถึงความสะดวก ง่ายต่อการเรียนรู้ และเป็นไปตามความถนัด ความต้องการของบุคลากรส่วนใหญ่					
44	ท่านมีการเลือก นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และสัมฤทธิ์ผลสูงสุดแก่นักเรียน					
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิพนธ์มัล ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
45	ท่านมีการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์					
46	ท่านมีการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลในการตรวจสอบความเข้าใจ หาประสิทธิผลของการเรียนของนักเรียนและกระบวนการสอน					
47	ท่านมีการใช้การวัดและการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
48	ท่านมีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ					
49	ท่านมีการใช้ผลการประเมินในการวิเคราะห์การตัดสินใจ จัดลำดับเลื่อนชั้นเรียน พัฒนานักเรียน และการจัดการเรียนการสอน					

ข้อเสนอแนะ.....



ภาคผนวก ง  
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

### คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
  - 1.1 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล จำนวน 49 ข้อความ
  - 1.2 นิยามศัพท์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.3 นิยามศัพท์การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล แต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และ โปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามศัพท์นิยาม	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวนิลาวัลณ์ จันทะรังษี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหา ส่งเสริมความคิด การสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา กระตุ้นการตั้งสมมุติฐาน ทำให้รู้สึกว่ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายและเป็นโอกาสที่ดีในการแก้ปัญหาร่วมกัน ใช้ศิลปะในการสื่อสารทั้งที่เป็นสัญลักษณ์และภาษาที่เข้าใจง่าย ทำให้ครูมีความพึงพอใจ เกิดการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกิดมโนทัศน์ ความเข้าใจในปัญหา ตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และนำแนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหา การตั้งสมมุติฐานและหาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา				
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเกิดความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม				
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้โอกาส เพื่อให้ครูรู้สึกว่ปัญหาเป็น สิ่งท้าทาย				
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศ เพื่อให้ครูมีการแก้ปัญหาร่วมกัน				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อสร้างความเข้าใจ				

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการโน้มน้าวใจ จูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจแก่ผู้ตาม ให้ความหมาย มอบหมายงานที่ท้าทาย สื่อสารให้ครูทราบถึงความคาดหวัง กระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีชีวิตชีวา มีความกระตือรือร้น สร้างเจตคติที่ดี และความคิดในแง่บวก ทำให้ผู้ตามเห็นวิสัยทัศน์ในอนาคต ผู้นำต้องแสดงความเชื่อมั่น ความตั้งใจ แน่วแน่ และเป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถบรรลุเป้าหมายที่มีร่วมกันได้ จะทำให้ผู้ตามรู้สึกว่าคุณค่า สามารถจัดการกับปัญหาที่เผชิญได้ ช่วยให้ผู้ตามมองข้ามผลประโยชน์ส่วนตัวตนเองไปสู่ประโยชน์ส่วนรวมและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านสร้างแรงบันดาลใจ				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าว จูงใจให้ครูมีแรงบันดาลใจในการทำงาน				
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ความไว้วางใจกับครู พร้อมมอบหมายงานที่ท้าทายให้รับผิดชอบ				
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมความคิดเชิงบวกให้กับครู				
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้ทราบถึงความคาดหวัง และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและทำให้มั่นใจว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายที่มีร่วมกันได้				
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความเชื่อมั่น ความตั้งใจ แน่วแน่ และเป็นแบบอย่างที่ดี				

3. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งสร้างความสัมพันธ์กับครูในฐานะผู้นำ ให้การดูแล เอาใจใส่ในรายละเอียด คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่า มีความสำคัญ ทั้งยังทำหน้าที่เป็นโค้ช หรือที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ปรับปรุง พัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น เพื่อความสัมฤทธิ์และเติบโตของครูแต่ละบุคคล สร้างบรรยากาศ สนับสนุน เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ตามความสามารถความต้องการ และความถนัด ส่งเสริมการสื่อสารสองทาง รับฟังอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้การมอบหมายงานเพื่อพัฒนา และสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

#### ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>				
11. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งสร้างความสัมพันธ์กับครู ให้การดูแล เอาใจใส่ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
12. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นโค้ช ให้คำปรึกษา แนะนำ และพัฒนาศักยภาพครูให้ทันต่อสถานการณ์				
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน เปิดโอกาสในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูแสดงความสามารถอย่างเต็มที่				
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสื่อสารสองทาง พร้อมรับฟังอย่างมีประสิทธิภาพ				
15. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การมอบหมายงานเพื่อพัฒนาและสนับสนุนให้ครูเกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน				

4. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาคำรงตนเป็นแบบอย่าง มีการแสดงออกถึงการมีอุดมการณ์แน่วแน่ มีวิสัยทัศน์ชัดเจน บริหารจัดการอารมณ์ได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำยกย่อง ได้รับความเคารพ นับถือ ศรัทธา ไว้วางใจทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย ดึงดูดใจ ได้รับการไว้วางใจ และความเชื่อมั่นในการบริหาร มองผู้บริหารเป็นต้นแบบ และเชื่อมั่นในความสามารถที่จะนำบุคลากรและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

#### ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์				
16. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี มีอุดมการณ์แน่วแน่ และมีวิสัยทัศน์ชัดเจน				
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการทางอารมณ์ได้เป็นอย่างดี				
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม นำยกย่อง เคารพ นับถือ ศรัทธา และได้รับการไว้วางใจ ความเชื่อมั่นในการบริหาร เป็นต้นแบบที่ดีให้กับครู				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่านเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย				
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงถึงความเชื่อมั่นในการนำบุคลากรและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้				

5. ครูและนักเรียน ในส่วนของครู หมายถึง ผู้ถ่ายทอดเนื้อหาองค์ความรู้ต่าง ๆ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และความพร้อมด้านเทคโนโลยี แอปพลิเคชันอุปกรณ์ และสามารถติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความเข้าใจเนื้อหา ใช้ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในการสอนออนไลน์ให้บรรลุเป้าหมายโดยคำนึงความปลอดภัยด้านสุขภาพเป็นสำคัญ และนักเรียน หมายถึง ผู้รับเนื้อหา องค์ความรู้ มีการปรับตัวและตระหนักถึงการดูแลตนเองในการป้องกันโรค มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีมีอุปกรณ์ที่จำเป็นไว้ใช้ในการเรียน มีการติดต่อสื่อสารและเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัลด์

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัลด์	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านครูและนักเรียน</b>				
21. ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะ และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาองค์ความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
22. ท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ นักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ				
23. ท่านเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชัน อุปกรณ์ และสามารถใช้องค์ความรู้ในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม				
24. ท่านเป็นผู้ที่คำนึงความปลอดภัยเรื่องสุขภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ				
25. ท่านเป็นผู้ที่ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา				
26. นักเรียนของท่านได้รับองค์ความรู้จากการจัดการเรียนการสอนของท่าน				
27. นักเรียนของท่านสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์และตระหนักถึงการดูแลสุขภาพของตนเอง				
28. นักเรียนของท่านมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี				
29. นักเรียนของท่านมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ที่จำเป็นไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์				
30. นักเรียนของท่านมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์กับครูและบุคคลอื่น ๆ ได้				

6. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การออกแบบและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยอาศัยเทคโนโลยี อุปกรณ์ ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์ ปรับลดเวลาเรียนปรับเนื้อหาให้กระชับ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชีวิตประจำวันของนักเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากพัฒนาการและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงทักษะในการใช้ชีวิตยุคนิวนอร์มัลภายใต้การเรียนรู้ด้านความปลอดภัยของสุขภาพและมาตรการทางสาธารณสุข คือ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัยล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ลดการสัมผัสลดการรวมกลุ่ม

### ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
31. ท่านมีการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนโดยอาศัยเทคโนโลยี อุปกรณ์ต่าง ๆ				
32. ท่านมีการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์				
33. ท่านมีการปรับลดเวลาเรียนและเนื้อหาให้กระชับได้อย่างเหมาะสม				
34. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการกับชีวิตประจำวันของนักเรียน				
35. ท่านมีการวัดและประเมินผลการเรียนจากพัฒนาการและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน				
36. ท่านมีการส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหาการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีให้แก่แก่นักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน				
37. ท่านมีการสร้างทักษะและความตระหนักในการใช้ชีวิตยุคนิวนอร์มัลภายใต้การเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยของสุขภาพและมาตรการทางสาธารณสุข คือ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัยล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ลดการสัมผัส ลดการรวมกลุ่ม				

7. สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ ที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การสื่อสาร และการสร้างห้องเรียนเสมือนจริง ช่วยกระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้น ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี เกิดความสนุกสนาน และมีความสุขกับการเรียนการสอนออนไลน์ยุคนิวอร์มัล เพื่อรักษา ระยะห่างทางสังคมส่งเสริมมาตรฐานการสาธารณสุขได้เป็นอย่างดี มีเลือกและนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้โดยคำนึงถึงความสะดวก ง่ายต่อการเรียนรู้ และเป็นไปตามความถนัด ความต้องการของ บุคลากรส่วนใหญ่ เพื่อให้เกิดประโยชน์และสัมฤทธิ์ผลสูงสุดแก่นักเรียนและสถานศึกษาใน ดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

#### ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านสื่อและเทคโนโลยี				
38. ท่านมีการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน				
39. ท่านมีการสื่อสารผ่านเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ				
40. ท่านมีการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ				
41. ท่านมีการกระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้น ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี เกิดความสนุกสนาน และมีความสุขกับการเรียนการสอนออนไลน์ยุคนิวอร์มัล ด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ				
42. ท่านมีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ เพื่อความปลอดภัยและรักษามาตรฐานสาธารณสุข				
43. ท่านมีการเลือกและนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้โดยคำนึงถึงความสะดวก ง่ายต่อการเรียนรู้ และเป็นไปตามความถนัดความต้องการของบุคลากรส่วนใหญ่				
44. ท่านมีการเลือกและนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และสัมฤทธิ์ผลสูงสุดแก่นักเรียน				

8. การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดและประเมินผลการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ตรวจสอบความเข้าใจ การหาประสิทธิผลของการเรียนของนักเรียนและกระบวนการสอนของครู ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการวัดและการประเมินผลนี้จะทำให้ได้ข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวิเคราะห์และตัดสิน จัดลำดับ เลื่อนชั้นเรียน พัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู

**ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิพนธ์มัล**

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิพนธ์มัล	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>				
45. ท่านมีการใช้กระบวนการวัดและประเมินผล เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์				
46. ท่านมีการใช้กระบวนการวัดและประเมินในการตรวจสอบความเข้าใจหาประสิทธิผลของการเรียนของนักเรียนและกระบวนการสอน				
47. ท่านมีการใช้การวัดและการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
48. ท่านมีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ				
49. ท่านมีการใช้ผลการประเมินในการวิเคราะห์การตัดสิน จัดลำดับ เลื่อนชั้นเรียน พัฒนานักเรียน และการจัดการเรียนการสอน				



ภาคผนวก จ  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 13** แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามี การกระตุ้นให้ครูตระหนัก ถึงปัญหา การตั้งสมมติฐาน และหาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ ในการแก้ปัญหา	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
2	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูเกิด ความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
3	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการให้โอกาส เพื่อให้ครู รู้สึกว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างบรรยากาศ เพื่อให้ครูมีการแก้ปัญหาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อสร้างความเข้าใจ	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสร้างแรงบันดาลใจ</b>									
6	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการโน้มน้าว จูงใจให้ครู มีแรงบันดาลใจในการทำงาน	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
7	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการให้ความไว้วางใจกับ ครูพร้อมมอบหมายงานที่ ทำทนายให้รับผิดชอบ	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คนที่คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสร้างแรงบันดาลใจ (ต่อ)</b>									
8	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกระตุ้นให้เกิด ความกระตือรือร้น การสร้าง เจตคติที่ดีในการทำงาน ร่วมกัน และส่งเสริมความคิด เชิงบวกให้กับครู	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
9	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสื่อสารให้ทราบถึง ความคาดหวังและวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาและทำให้มั่นใจ ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมาย ที่มีร่วมกัน ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
10	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการแสดงออกถึงความเชื่อมั่น ความตั้งใจ แน่วแน่ และ เป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>									
11	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งสร้าง ความสัมพันธ์กับครูให้ การดูแล เอาใจใส่ และคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ เป็น โกล์ซ ให้คำปรึกษา แนะนำ และพัฒนาศักยภาพครูให้ทัน ต่อสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
13	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุน เปิดโอกาสใน การเรียนรู้และส่งเสริมให้ครู แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (ต่อ)</b>									
14	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการสื่อสาร สองทางพร้อมรับฟังอย่าง มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
15	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ การมอบหมายงาน เพื่อพัฒนา และสนับสนุนให้ครูเกิด ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>									
16	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น แบบอย่างที่ดี มีอุดมการณ์ แน่วแน่ และมีวิสัยทัศน์ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
17	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ทางอารมณ์ได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
18	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม นำยกย่อง เคารพ นับถือ ศรัทธา และได้รับการไว้วางใจ ความเชื่อมั่นในการบริหาร เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
19	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่าน เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ ร่วมงานด้วย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	เหมาะสม
20	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการแสดงถึงความเชื่อมั่น ในการนำบุคลากรและ สถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ด้านครูและนักเรียน</b>									
21	ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะ และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาองค์ความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
22	ท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้แก่นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
23	ท่านเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชัน อุปกรณ์ และสามารถใช้ช่องทาง การติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
24	ท่านเป็นผู้ที่คำนึงความปลอดภัย เรื่องสุขภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
25	มีท่านเป็นผู้ที่ตระหนักถึง การจัดการเรียนการสอนให้ บรรลุเป้าหมายของการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.8	เหมาะสม
26	นักเรียนของท่านได้รับ องค์ความรู้จากการจัดการเรียน การสอนของท่าน	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ด้านครูและนักเรียน (ต่อ)</b>									
27	นักเรียนของท่านสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์และตระหนักถึงการดูแลสุขภาพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
28	นักเรียนของท่านมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
29	นักเรียนของท่านมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ที่จำเป็นไว้ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
30	นักเรียนของท่านมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์กับครูและบุคคลอื่น ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>									
31	ท่านมีการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียนโดยอาศัยเทคโนโลยี อุปกรณ์ต่าง ๆ	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
32	ท่านมีการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
33	ท่านมีการปรับลดเวลาเรียนและเนื้อหาให้กระชับได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
34	ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการกับชีวิตประจำวันของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คนที่คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวน์ออร์มัล ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</b>									
35	ท่านมีการวัดและประเมินผลการเรียนจากพัฒนาการ และทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
36	ท่านมีการส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหาการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีให้แก่นักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
37	ท่านมีการสร้างทักษะและความตระหนักในการใช้ชีวิต ยุคนิวน์ออร์มัลภายใต้การเรียนรู้ด้านความปลอดภัยของสุขภาพและมาตรการทางสาธารณสุข คือ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ลดการสัมผัส ลดการรวมกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวน์ออร์มัล ด้านสื่อและเทคโนโลยี</b>									
38	ท่านมีการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
39	ท่านมีการสื่อสารผ่านเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

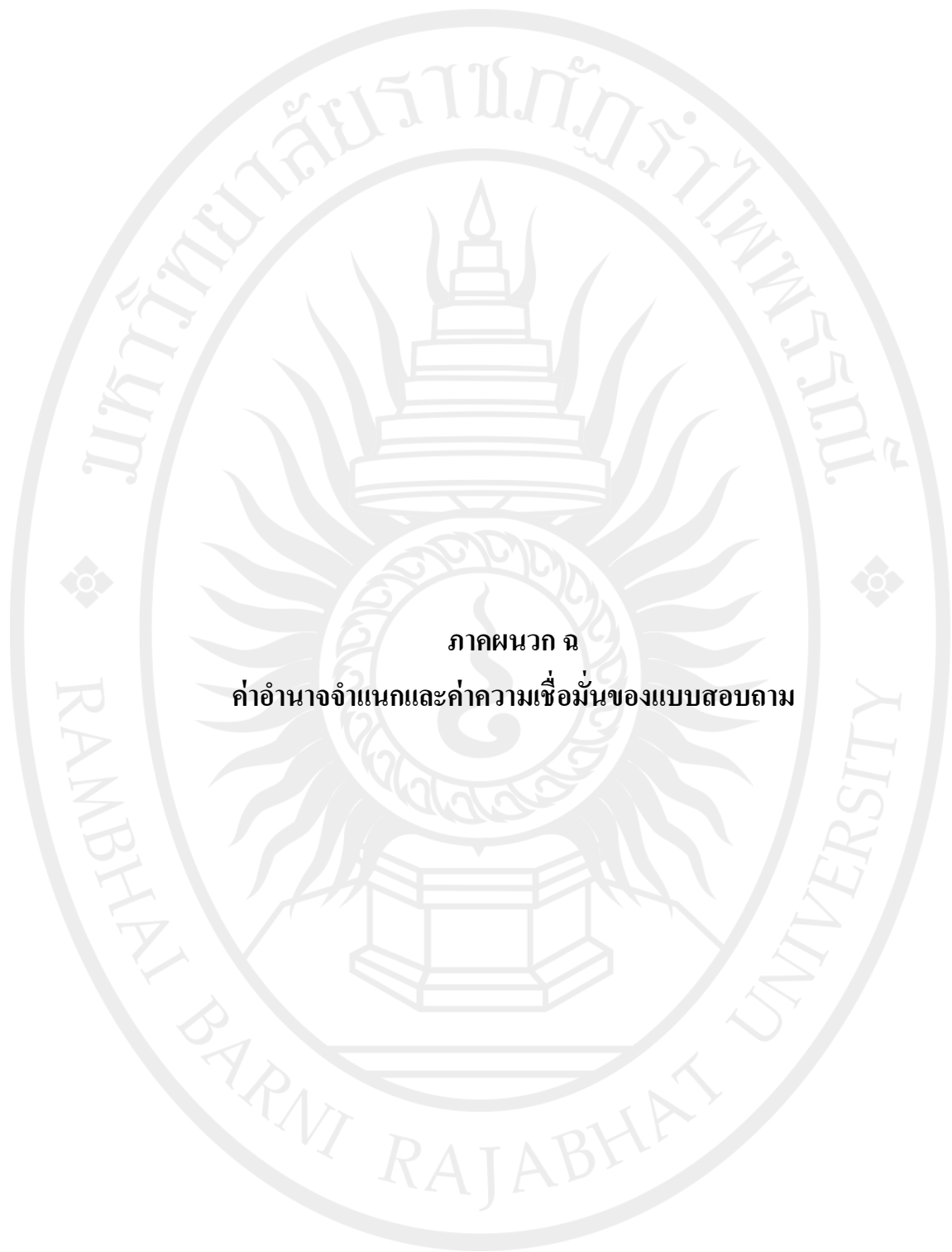
ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัล ด้านสื่อและเทคโนโลยี (ต่อ)</b>									
40	ท่านมีการมีการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงด้วยเครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
41	ท่านมีการกระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้น ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี เกิดความสนุกสนาน และมีความสุขกับการเรียน การสอนออนไลน์ ยุคนิวออร์มัลด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
42	ท่านมีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และอื่น ๆ เพื่อความปลอดภัยและรักษามาตรการสาธารณสุข	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	เหมาะสม
43	ท่านมีการเลือก นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้โดยคำนึงถึงความสะดวกง่ายต่อการเรียนรู้ และเป็นไปตามความถนัดความต้องการของบุคลากรส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
44	ท่านมีการเลือก นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และสัมฤทธิ์ผลสูงสุดแก่นักเรียน	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล ด้านการวัดและประเมินผล</b>									
45	ท่านมีการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
46	ท่านมีการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลในการตรวจสอบความเข้าใจหาประสิทธิภาพของการเรียนของนักเรียนและกระบวนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
47	ท่านมีการใช้การวัดและการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
48	ท่านมีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	เหมาะสม
49	ท่านมีการใช้ผลการประเมินในการวิเคราะห์การตัดสินใจลำดับ เลื่อนชั้นเรียน พัฒนานักเรียน และจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

จากตารางแสดงว่า แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
จันทบุรี ตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>	
1	0.84
2	0.94
3	0.90
4	0.83
5	0.73
<b>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>	
6	0.85
7	0.92
8	0.85
9	0.89
10	0.81
<b>ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>	
11	0.86
12	0.83
13	0.92
14	0.86
15	0.83
<b>ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>	
16	0.67
17	0.78
18	0.83
19	0.78
20	0.67

จากตาราง 14 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี  
ตราด จำนวน 20 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.67 ถึง 0.94 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

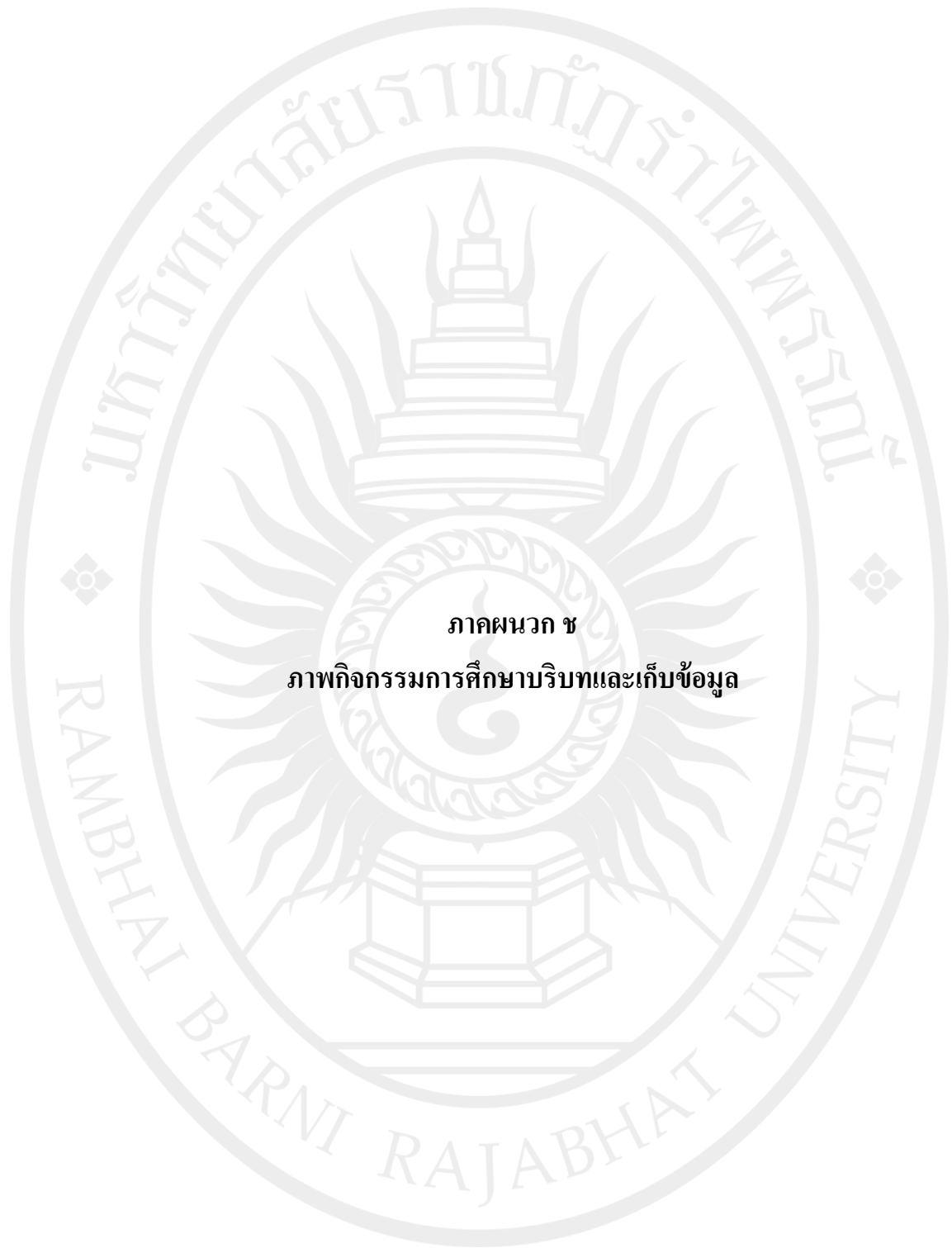
ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านครูและนักเรียน	
1	0.81
2	0.86
3	0.84
4	0.74
5	0.80
6	0.78
7	0.87
8	0.81
9	0.78
10	0.76
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
1	0.85
2	0.84
3	0.85
4	0.86
5	0.84
6	0.89
7	0.74
ด้านสื่อและเทคโนโลยี	
1	0.76
2	0.79
3	0.77
4	0.85
5	0.83
6	0.87
7	0.90

ตาราง 15 (ต่อ) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการวัดและประเมินผล	
1	0.82
2	0.87
3	0.85
4	0.85
5	0.85

จากตาราง 15 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 29 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.74 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99



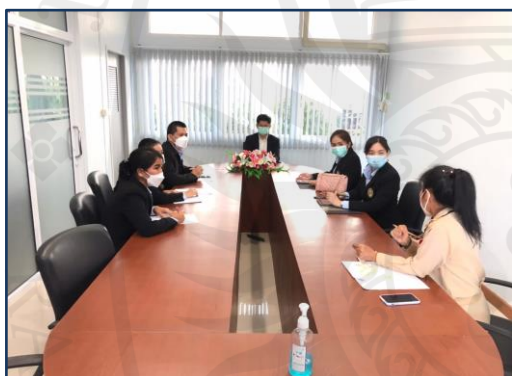
ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการศึกษาบริบทและเก็บข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



พบผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาริบทและเก็บข้อมูล



ศึกษาริบท สารสนเทศของกลุ่มงาน และเก็บข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลระดับสถานศึกษา  
 ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



พบผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อศึกษาริบทและเก็บข้อมูลระดับสถานศึกษา



สืบค้น วางแผนการเก็บข้อมูลระดับสถานศึกษา



พบครูเพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ประกาศ/คำสั่ง กระทรวง  
ประกาศ/คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ  
เกี่ยวกับสถานการณ์โควิด-19  
อ่านรายละเอียดต่อ >



ประกาศ/ประชาสัมพันธ์ สพ.จบต  
ประกาศ/ประชาสัมพันธ์  
เกี่ยวกับสถานการณ์โควิด-19 สพ.จบต  
อ่านรายละเอียดต่อ >



ประกาศจังหวัดจันทบุรีและตราด  
ประกาศต่างๆของจังหวัดจันทบุรีและตราด  
เกี่ยวกับสถานการณ์โควิด-19  
อ่านรายละเอียดต่อ >

ข้อมูลผู้ติดเชื้อ / พักัดโรงเรียน

- ผู้ติดเชื้อในสังกัด สพ.จบต
- การใช้สถานที่โรงเรียน
- แผนที่โรงเรียนในสังกัด
- แผนที่ผู้ติดเชื้อ

คลิกที่จังหวัดเพื่อดูข้อมูลรายจังหวัด

จังหวัด	Record Count
จันทบุรี	420
ตราด	246

รายงานนักเรียน บุคลากร  
ผู้ติดเชื้อใหม่

รายงานสถานศึกษา  
ถูกขอใช้สถานที่



**STOP COVID - 19**

รายงานผู้ติดเชื้อของนักเรียน/บุคลากรในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

**จำนวนบุคลากร ในสังกัด ที่ติดเชื้อ**

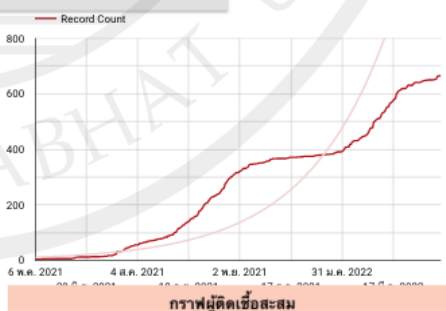
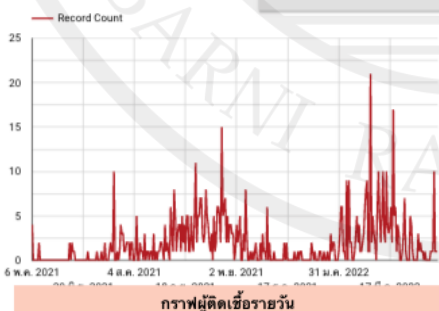
บุคลากรติดเชื้อ	83	อยู่ระหว่างรักษาตัว	30	รักษาหายแล้ว	53
นักเรียนติดเชื้อ	583	อยู่ระหว่างรักษาตัว	25	รักษาหายแล้ว	558

ผู้ติดเชื้อทั้งหมด: 666

ข้อมูล ณ วันที่ 01.05.2022

มาตรการเฝ้าระวัง COVID-19 สพ.17 โมเดล 2C WANDS

CheckPoint, New Normal, Cover Mask, Distancing, Washing & Cleaning, Speed, Avoid Crowded.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ศึกษาสารสนเทศจากศูนย์เฉพาะกิจ การศึกษาทางไกลในสถานการณ์ COVID - 19

แหล่งที่มา: <http://www.sesact.go.th/index.php/covid19/>. 19 พฤศจิกายน 2564.

### จำนวนนักเรียนหลังการตรวจสอบเบื้องต้น

เลือกจังหวัด จังหวัด

จังหวัด	โรงเรียน	Record ...
1. จันทบุรี	บวรวิทยาคาร	42
2. จันทบุรี	สหพานเลือกวิทยาคม	59
3. จันทบุรี	นาเยาะจะ	101
4. จันทบุรี	โป่งไร่วิทยาคม	330
5. จันทบุรี	ท่าใหม่(อุบลรัตน์ราษฎร์นุกุล)	885
6. จันทบุรี	ศรีบุญสารณ์	1,980
7. จันทบุรี	นาขามอนพิทยาคม	482
8. จันทบุรี	หนองตาดพิทยาคาร	277
9. จันทบุรี	ขลุ่ยชะวากินก	391
10. จันทบุรี	เมืองวัฒนาสุภิม	153
11. จันทบุรี	ศรีวิธานราษฎร์	76
12. จันทบุรี	คลองขาววิทยา	1,355
13. จันทบุรี	ดงพญาพิทยาคาร	117
14. จันทบุรี	คลองเขนวิทยา	136
15. จันทบุรี	แหลมสิงห์วิทยาคม	422
16. จันทบุรี	เบญจมาศุภณ์	35
17. จันทบุรี	เบญจมาศุภณ์ จันทบุรีจันทบุรี	1,227
18. จันทบุรี	มหาสารพรเสด็จ	94
19. จันทบุรี	ศิษย์ภูวิทยา	481
20. จันทบุรี	เขื่อนขันธ์วิทยาคม	172
21. จันทบุรี	ทุ่งขามวิทยา	447
	รวมทั้งหมด	15,908

จำนวน นร. ที่ รร. ส่งมาทั้งหมด **Record Count 17,439**

### มาตรการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมือนอินเทอร์เน็ตใช้ในการเรียนออนไลน์

ช่วงเวลานับถอยหลัง **15 ส.ค. - 15 ก.ค. 64**

สำหรับ 1. นักเรียนออนไลน์ - มียกศึกษา ถึงกศ. สพฐ. 2. นักเรียนอาชีวศึกษา และ 3. กศน. ที่มีการเรียนการสอนออนไลน์

สมัครผ่านโรงเรียนของตนเอง และโรงเรียนรวบรวมส่งให้ต้นสังกัดเท่านั้น

**เชื่อมต่อ**

- สมัครรับสิทธิ์สนับสนุนเน็ตมือถือ หรือเน็ตบ้าน ของไทยได้ออนไลน์
- มีสิทธิ์รับ 1 คน ได้รับ 1 สิทธิ์ (กรณีมีบ้าน 1 บ้าน ได้รับฟรี 1 สิทธิ์)

### ข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนทางไกล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

บริษัทให้บริการ... Type

ข้อมูลการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการศึกษาทางไกล เพื่อขอรับการสนับสนุนของ กสทช.

จังหวัด	จำนวนนักเรียน
จันทบุรี	12,566
ตราด	7,748
รวมทั้งหมด	20,314

### จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนรูปแบบต่างๆ ในภาคเรียนที่ 1/2564

ข้อมูล ณ วันที่ 2 พ.ค. 64

#### โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบ Online 100%

โรงเรียนเบญจมาศุภณ์  
โรงเรียนศรีบุญสารณ์  
โรงเรียนท่าใหม่อุบลรัตน์  
โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร  
โรงเรียนสศประเสด็จศิลป์

#### โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบ On Site 100%

โรงเรียนบางกะจะ

#### ภาพรวมทั้ง 2 จังหวัด

#### 1 รูปแบบ

#### 2 รูปแบบ

#### 3 รูปแบบ

#### 4 รูปแบบ

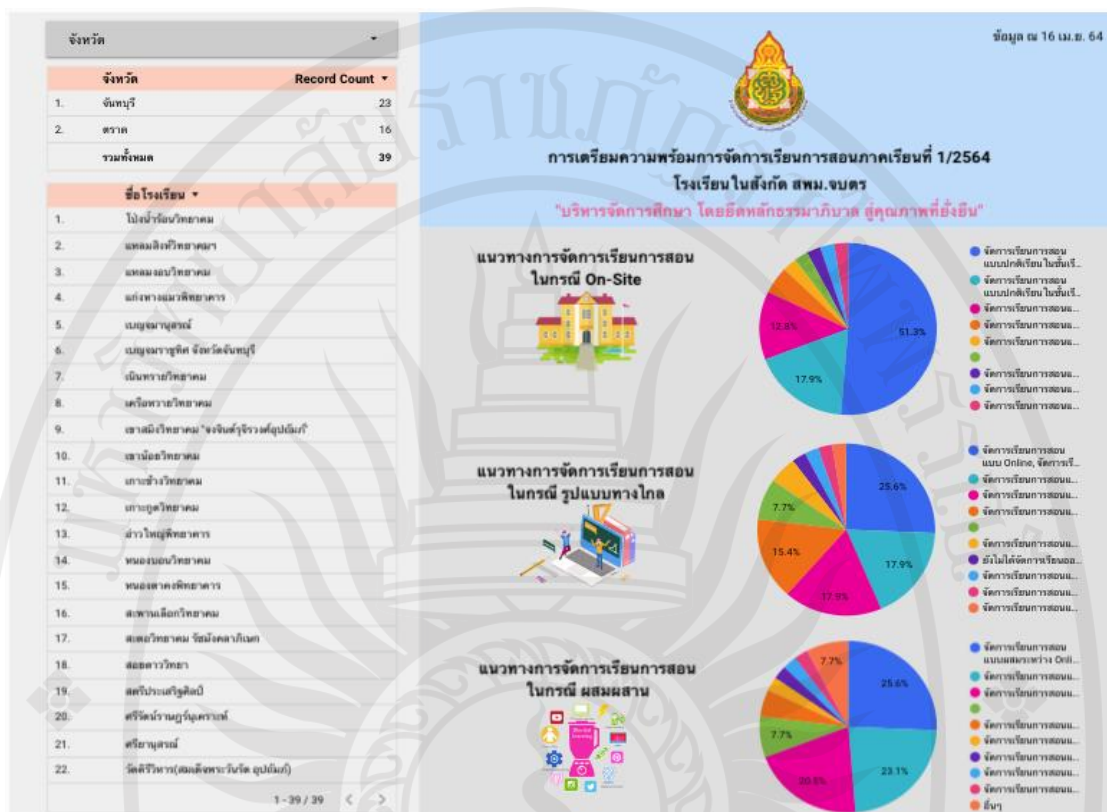
#### 5 รูปแบบ

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน
1. โป่งไร่วิทยาคม	330
2. แหลมสิงห์วิทยาคม	422
3. แหลมทองวิทยาคม	136
4. แก่งหางแมวพิทยาคาร	94
5. เบญจมาศุภณ์	35
6. เบญจมาศุภณ์	1,227
7. เนินทรายวิทยาคม	117
8. เขื่อนขันธ์วิทยาคม	172
9. เขาสงิวิทยาคม	136
10. เขาน้อยวิทยาคม	117
11. เกาะช้างวิทยาคม	136
12. เกาะกูดวิทยาคม	117
13. อ่าวใหญ่พิทยาคาร	422
14. หนองบวรวิทยาคม	117
15. หนองตาดพิทยาคาร	277
16. สหพานเลือกวิทยาคม	59
17. สดอวิทยาคม	117
18. สอยดาววิทยา	117
19. สตรีประเสริฐศิลป์	117
20. ศรีรัตนราษฎร์เคราะห์	76
21. ศรีบุญสารณ์	1,980
22. วัดศรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัตน์อุป...	76

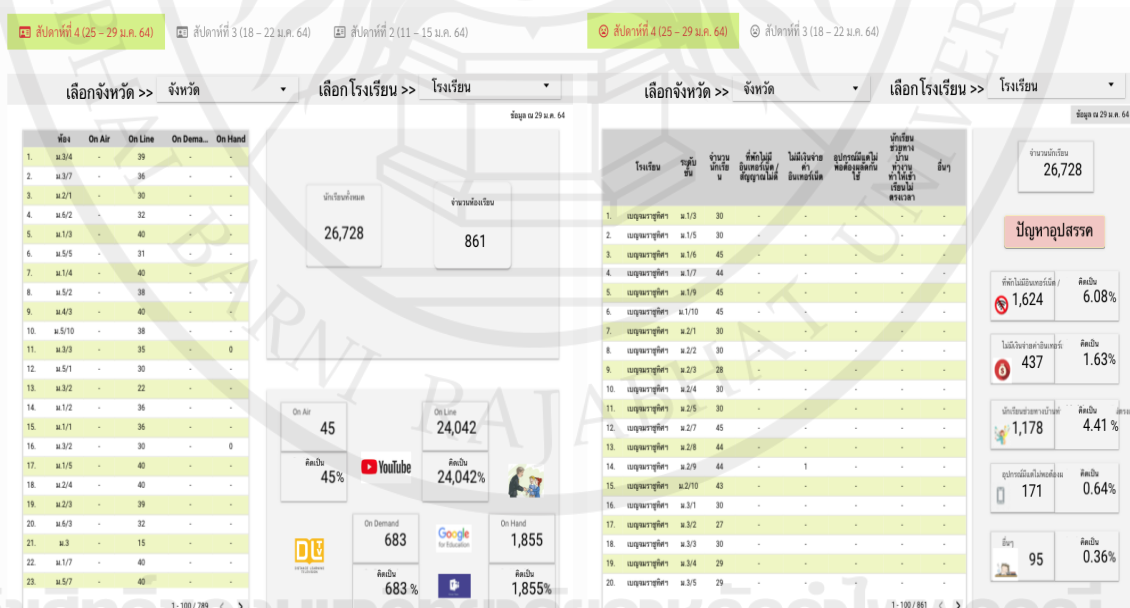
จำนวนนักเรียน **3,922**

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อมูลเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2564 (2 พ.ค. 64)  
แหล่งที่มา: <http://www.sesact.go.th/index.php/covid19/>. 19 พฤศจิกายน 2564.



ข้อมูลการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2564



แหล่งที่มา: <http://www.sesact.go.th/index.php/covid19/>. 19 พฤศจิกายน 2564.