

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น จำนวน 113 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,668 คน และผู้ปกครองผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น จำนวน 46,951 คน รวมทั้งสิ้น 49,732 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1. ออนไลน์. 2563)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 5 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 19 คน และผู้ปกครองผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ปีการศึกษา

2563 จำนวนทั้งสิ้น 357 คน รวมทั้งสิ้น 381 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหา กลุ่มตัวอย่างของเกรจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และใช้การสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นของการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วสรุปเป็นนิยามศัพท์ และทำกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติที่เป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของบุญชม ศรีสะอาด (2556 : 121) จากระดับการดำเนินการ เป็นประจำจนถึงไม่ดำเนินการ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด, มีส่วนร่วมเป็นประจำ

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก, มีส่วนร่วมบ่อย

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง, มีส่วนร่วมบางครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย, มีส่วนร่วมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด, ไม่มีส่วนร่วม

3. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 43 ข้อ และข้อคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 42 ข้อ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน แล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามรายข้อ นำแบบตรวจสอบความตรงของคำถามรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็น ว่าคำถามแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ 1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้น

นำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามรายข้อด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาได้ข้อคำถามที่ใช้สอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 43 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.6 ถึง 1.00 และได้ข้อคำถามที่ใช้สอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 42 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.8 ถึง 1.00 --

5. นำข้อคำถามที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) ได้ข้อคำถามที่ใช้สอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 43 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .42 ถึง .87 และได้ข้อคำถามที่ใช้สอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 43 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .40 ถึง .83

6. นำข้อคำถามที่หาอำนาจจำแนกแล้วมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นประจำ

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมบ่อย

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 101)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .80 - .99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .60 - .79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .40 - .59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .20 - .39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .01 - .19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับของการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. การบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านทุกด้านมีผลการแสดงความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาเนื่องจาก

การบริหารงานวิชาการเป็นการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีทักษะทางด้านการคิดในทุกระดับรวมถึงทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยภาระหน้าที่สำคัญที่สุดคือการสร้างความเข้มแข็งของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยมีการเน้นกิจกรรมด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครู เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จรวมถึงความสามารถของผู้บริหาร ซึ่งการบริหารงานวิชาการควรได้รับการจัดวางอย่างมีกลยุทธ์โดยผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการดำเนินการเชิงรุกอันจะนำไปสู่กลไกที่ก่อให้เกิดการปฏิบัติงานและการจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่จะเอื้อต่อการเกิดความคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา (นันทวรรณ วัฒนวรห์, 2560 : 147) ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของยูทาร์ตัน ชันติกรม และคณะ (2558 : 79) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานุบาลในภาคตะวันออกเฉียงใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาครูก็เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยทางสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี อภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอนในที่ประชุม จัดปฐมนิเทศเพื่อช่วยเหลือครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์งานของครูแบบดีเพื่อไม่ให้เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่คณะครู เพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน จ่ายเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะและค่าที่พักให้ครูที่ไปอบรมทางวิชาการเพื่อที่ครูจะได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้มาจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการสอน การนิเทศการสอน การส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมิน ตลอดจนรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (Chester, 1996 : 286 - 288) ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของอารี ศรีไสพัฒนกุล และคณะ (2560 : 194) ได้ศึกษาบทบาทของครูผู้ช่วยในการบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูผู้ช่วยในการบริหารงานวิชาการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยบทบาทของครูผู้ช่วยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับ การเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้ช่วยจำแนกตามลักษณะการสอน วุฒิกการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้ช่วยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บทบาทด้านการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภรณ์ แสงทอง และเอกชัย กี่สุขพันธ์ (2557 : 679) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนงานด้านวิชาการ คณะกรรมการประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระมากที่สุด ผู้อนุมัติ คือ ผู้อำนวยการ การบริหารและพัฒนาหลักสูตรกรรมการคือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการมากที่สุด ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาด้วยการนำผล O-NET มาเป็นแนวทางมากที่สุด การจัดการเรียนการสอนจัดครูโดยประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสอบกลางเทอมมากที่สุด การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูโดยโรงเรียนจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพัฒนาให้มีความหลากหลายโดยครู ใช้วิธีการประเมินผลจากความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เรียนมากที่สุด การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดตามนโยบายของโรงเรียน และมีการประเมินผลหลังทำกิจกรรมมากที่สุด การแนะนำมีห้องแนะแนว และติดตามประเมินผลการแนะแนวด้วยแบบสอบถามมากที่สุด การร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นมีการประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชนและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนที่สังกัดอยู่มากที่สุด การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัย ให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นนโยบายที่สำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มากที่สุด ส่วนการวัดและประเมินผลงานวิชาการ วัดผลประเมินผลจากสภาพจริงและนำผลที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูมากที่สุด

2. ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ราชด้านทุกด้านมีผลการแสดงความคิดเห็นในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการร่วมมือกับชุมชน ด้านการติดต่อสื่อสารด้านการร่วมจัดกิจกรรม ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ด้านการเป็นอาสาสมัคร และด้านการตัดสินใจทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งผู้ปกครองมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ฉะนั้นสถานศึกษาจึงต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนจากที่บ้านซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยวิทเทเกอร์ (Whitaker. 1978 : 5 - A) ได้ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองเกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ หรือ การตัดสินใจด้านการศึกษา พบว่า ชุมชนมีความสำคัญและควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียนซึ่งบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงและวางโครงการร่วมกันให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการไม่ว่าจะเป็นการสอดแทรกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนด้านต่างๆจะทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิญา คุ่มเดช และคณะ (2561 : 1074) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองสถานศึกษาหนองวัลย์เปรียงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองมี 5 ปัจจัย ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับผู้เรียน ภาวะสุขภาพของผู้ปกครอง การให้คุณค่ากับกิจกรรมในสถานศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองสถานศึกษาหนองวัลย์เปรียงวิทยา มีทั้งหมด 2 ปัจจัย ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับผู้เรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

จะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนั้นจะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ไม่ว่าจะเป็นในด้านการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนด้านต่างๆซึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์

อันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของรศ.ฉา สละแม และคณะ (2555 : 115) ได้ศึกษาการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม:กรณีศึกษาบ้านลำเปา ตำบลลำไพล อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผลวิจัยพบว่า กระบวนการการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม มี 6 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างบรรยากาศการยอมรับของชุมชนและคัดเลือกแกนนำ 2) การสร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนการทำงานร่วมกัน 3) การระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความต้องการและหาแนวทางร่วมกัน 4) การวางแผนการดำเนินงาน 5) การดำเนินงานตามแผนงาน 6) สรุปและประเมินผลส่วนผลของกระบวนการการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม พบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมในระดับสูง และมีการปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมในระดับดี ทางด้านปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อกระบวนการการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมครั้งนี้คือ ภาระงานของกลุ่มแกนนำ และขาดสถานที่จัดประชุมและจัดกิจกรรมสอดคล้องกับงานวิจัยของศินิชา ยัมปาน และคณะ (2560 : 88) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรุงชิง อำเภอ นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามอายุ โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ การบริหารงานวิชาการมีค่าเพิ่มขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาก็จะมีค่าเพิ่มขึ้นตามไปด้วย กล่าวคือ การบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการมีค่าเพิ่มขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาก็จะมีค่าเพิ่มขึ้นไปด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 มีการบริหารโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และให้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจะต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิผลสูง โดยให้ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์หลักสูตรและแผนการศึกษาของชาติ ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้รับนโยบายและนำนโยบายจากกระทรวงศึกษาไปปฏิบัติ และบริหารสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธา ในการส่งเสริม สนับสนุนผลักดัน กระตุ้นและจัดการให้ครู และนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย (กนก ศิริมี. 2557 : 55) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฤทธา เนตรจัด และคณะ (2560 : 259) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน ผลการวิจัย พบว่ารูปแบบการบริหารงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบได้แก่ วัตถุประสงค์ คณะกรรมการบริหารงาน ขอบข่ายงาน วิธีการ และกระบวนการบริหารงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชนมีความเหมาะสม และผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนมีความเห็นว่าการนำรูปแบบฯ ไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่าผู้บริหารควรเป็นผู้นำด้านวิชาการเพื่อเป็นประโยชน์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานด้าน

วิชาการให้เจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป และสร้างพลังความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยได้ยึดหลักลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพไว้ในส่วนการเป็นผู้นำด้านวิชาการ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 2) การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ และ 5) การประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (อังคิรา สุวรรณเสน. 2559 : 142) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีบุญญา นารณบุญ และประวิติ ยงบุตร (2560 : 36 - 37) ที่กล่าวว่าการศึกษาที่ผู้บริหารมีความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการจะทำให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ซึ่งไปตามนโยบายในการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาส่งบุตรหลานเข้าเรียน การที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนนั้น ย่อมคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด แต่เนื่องจากพื้นฐานของผู้ปกครองแตกต่างกัน ผู้ปกครองบางคนอยากให้โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมในขณะที่ผู้ปกครองบางคนอยากให้โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนแบบวิชาการ อ่านออก เขียนได้ และอยากให้เป็นคนดีในสังคม ทำให้โรงเรียนมีทิศทาง การพัฒนาจุดเน้นในการจัดการศึกษาต่างกันไป ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีศักยภาพ และมีคุณภาพย่อมเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ผู้ปกครองก็จะเชื่อมั่น ศรัทธาและพึงพอใจ สามารถตัดสินใจเลือกใช้เป็นสถานที่ให้การศึกษาสำหรับบุตรหลาน ดังนั้นจะทำให้เกิดปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการ ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากับมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละบุคคลมาปรับปรุงและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งครูจะต้องคิดค้นกลยุทธ์และวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นการพัฒนาครูอีกด้วย ซึ่งทางผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำวิจัยอย่างถูกต้องเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนนอกจากนี้ทำให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากการเรียนการสอนและแหล่งรู้ต่างๆ

2. การจากศึกษาการมีส่วนร่วมของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการตัดสินใจ น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจต่างๆ ภายในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงาน และทางอ้อมร่วมวางแผนทาง นโยบายซึ่งการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมตัดสินใจจะเป็นการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นองค์ความรู้ในการส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การร่วมกันจัดการศึกษาตลอดชีวิตของผู้เรียน

2. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับปรุงการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องตามสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่