

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	การบริหารงานวิชาการ
X ₁	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
X ₂	แทน	ด้านการวัดผลประเมินผล
X ₃	แทน	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
X ₄	แทน	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
X ₅	แทน	ด้านการนิเทศการศึกษา
X ₆	แทน	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
X ₇	แทน	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
X ₈	แทน	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
Y	แทน	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยผู้วิจัยได้จัดส่งแบบวัดให้กลุ่มตัวอย่างโดยขอความอนุเคราะห์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 นำแบบวัดไปส่งมอบรับเอกสารตามโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง และได้รับกลับคืนทั้งหมด 381 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแบบวัดที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอ ตามลำดับ โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ n = 381			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	การดำเนินการ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.45	0.28	5	มาก
2. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.35	0.31	7	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.47	0.24	2	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.35	0.40	7	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.48	0.26	1	มาก
6. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	4.46	0.37	3	มาก
7. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.43	0.30	6	มาก
8. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.46	0.27	3	มาก
รวม	4.43	0.21		มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครองตอบการบริหารงาน วิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากมี 8 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่หนึ่ง คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) ลำดับที่สอง คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) ลำดับที่สามมี 2 ลำดับเนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$) อันดับที่ห้า คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) อันดับที่หก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$) และลำดับสุดท้ายมี 2 ลำดับเนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ($\bar{X} = 4.35$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ n = 381			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	การดำเนินการ
1. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.39	0.30	5	มาก
2. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.43	0.27	3	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	4.36	0.36	8	มาก
4. ด้านการร่วมมือกับชุมชน	4.45	0.28	2	มาก
5. ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตร	4.48	0.41	1	มาก
6. ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะ ผู้ปกครอง	4.38	0.30	6	มาก
7. ด้านการเป็นอาสาสมัคร	4.38	0.35	6	มาก
8. ด้านการร่วมจัดกิจกรรม	4.41	0.33	4	มาก
รวม	4.41	0.19		มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองตอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากมี 8 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่หนึ่ง คือ ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.48$) ลำดับที่สอง คือ ด้านการร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 4.45$) อันดับที่สาม คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.43$) อันดับที่สี่ คือ ด้านการร่วมจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.41$) ลำดับที่ห้า คือ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ($\bar{X} = 4.39$) ลำดับที่หกมี 2 ลำดับเนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.38$) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.36$)

ตอนที่ 3 ผลการความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X	Y
X ₁	1.000									
X ₂	0.73*	1.000								
X ₃	0.45*	0.20*	1.000							
X ₄	0.23*	0.12*	0.28*	1.000						
X ₅	0.77*	0.59*	0.23*	0.20*	1.000					
X ₆	0.65*	0.36*	0.50*	0.24*	0.41*	1.000				
X ₇	0.49*	0.31*	0.46*	0.44*	0.31*	0.52*	1.000			
X ₈	0.67*	0.58*	0.15*	0.14*	0.60*	0.35*	0.30*	1.000		
X	0.88*	0.69*	0.58*	0.53*	0.72*	0.75*	0.71*	0.66*	1.000	
Y	0.71*	0.41*	0.54*	0.37*	0.55*	0.80*	0.58*	0.43*	0.80*	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ($r_{xy} = 0.80$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x6y} = 0.80$)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันสูงกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x1y} = 0.71$)

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x7y} = 0.58$)

ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x5y} = 0.55$)

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x3y} = 0.54$)

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x8y} = 0.43$)

ด้านการวัดผลประเมินผลมีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x2y} = 0.41$)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์กันต่ำกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x4y} = 0.37$)