



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.บุญขกุล หัตถกิจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. ดร.นริศ สวัสดิ์ ข้าราชการบำนาญ คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. อาจารย์ ดร.ศุภมาส ชุมแก้ว อาจารย์ ประจำสำนักงานทะเบียน
และวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช
5. นางสาวอัจฉรา สาเหตุส ผู้ำนวยการโรงเรียนแก่งหางแมว
พิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๗๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗

ด้วย นางสาวธัญญา คุณสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรกร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นางสาวบุญกุล หัตถกิจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗/๗/๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์

ด้วย นางสาวธัญญา คุณสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙/๗/๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วย นางสาวธัญญา คุณสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๗๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ศุภมาส ชุมแก้ว

ด้วย นางสาวธัญญา คุณสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ร ๗๓๙

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม

ด้วย นางสาวธัญญา คุณสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นางสาวอัจฉรา สาหุทิศ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาค ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ

1. ศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี
2. ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้

เชิงรุก ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

4. ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

5. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลครูผู้สอน ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ด้วยข้าพเจ้านางสาวธนัญญา คุณสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี
จำนวน

32 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตร | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. การจัดการเรียนการสอน | จำนวน 9 ข้อ |
| 3. การวัดประเมินผล | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |
| 5. การนิเทศการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัด
จันทบุรี

จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้านดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง | จำนวน 7 ข้อ |
| 2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | จำนวน 9 ข้อ |
| 3. การเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ | จำนวน 7 ข้อ |
| 4. การมีทักษะการคิด แก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ | จำนวน 7 ข้อ |

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม

นางสาวธัญญา คุณสุข

นักศึกษาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระดับจังหวัด
จันทบุรี**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าเห็น
ด้วยกับการบริหารงานวิชาการระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ให้ตรงกับ
ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามคะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินการมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินการมาก

ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินการปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินการน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินการน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

		ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	การพัฒนาหลักสูตรมีการ ปรับปรุงหรือ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ มีอยู่เดิม		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการ ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรมีการปรับปรุง
หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่เดิม

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1.ผู้บริหารมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่เดิมตามระยะเวลา					
2.ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
3.ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
4.ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน					
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน					
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร และวิเคราะห์ผู้เรียนทุกภาคการศึกษา					
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการลงมือทำ					

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการลงมือทำ					
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง					
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้					
13. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้					
14. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น					
ด้านการวัดประเมินผล					
15. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการวัดประเมินผล					
16. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ					
17. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพิจารณาจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
18. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเก็บข้อมูลการวัดประเมินผลไว้สำหรับผู้เรียน ครู และผู้ปกครองอย่างครอบคลุม					
19. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้					
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา					
20. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง					
21. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
22. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
23. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา					
24. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนจากท้องถิ่น					
25. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัย					
ด้านนิเทศการศึกษา					
26. ผู้บริหารให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน					
27. ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการนิเทศภายนอกร่วมกับครู					
28. ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นกันเองแก่ครูผู้สอน					
29. ผู้บริหารมีการนิเทศภายนอกร่วมกับครูและศึกษานิเทศก์					
30. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
31. ผู้บริหารมีการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
32. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอน					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระดับจังหวัด จันทบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าเห็นด้วยกับการบริหารงานวิชาการระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามคะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินการมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินการด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินการปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินการน้อยที่สุด

ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินการน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

		ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในประเด็นครูส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
1. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง					
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
3. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้					
4. ครูเป็นผู้แนะนำ ชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5. ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ					
6. ครูให้ผู้เรียนมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
7. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม					
ด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
8. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอิงประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
11. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
12. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิด การแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ได้					
13. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล					
14. ครูจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
15. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้					
16. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้					
ด้านการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ					
17. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้าด้วยตนเอง ลงมือทำด้วยตนเอง					
18. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง					
19. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม					

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ					
20. ครูและผู้เรียนมีการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน					
21. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปความคิดรวบยอดร่วมกันในทุกบทเรียน					
22. ครูให้ผู้เรียนมีการนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันโดยใช้การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า					
23. ครูสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
ด้านกรมีทักษะการคิด แก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้					
24. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด แก้ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้โดยการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีในสมัยปัจจุบัน					
25. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด แก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ โดยการสอนผ่านประสบการณ์เดิม					
26. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด แก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ โดยการสอนผ่านการคิดแก้ปัญหา					

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการมีทักษะการคิด แก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้					
27.ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นระบบ					
28. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ผ่านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก					
29. ครูส่งเสริมให้ ผู้เรียน มีใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
30. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งหาความรู้ที่แปลกใหม่อย่างสม่ำเสมอ					



ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาหลักสูตร									
1.	ผู้บริหารมีการปรับปรุงหรือ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่เดิม ตามระยะเวลา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
2.	ผู้บริหารมีการวางแผนการ ดำเนินการให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
3.	ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
4.	ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการใช้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
ด้านการจัดการเรียนการสอน									
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่าง ครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)									
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียนทุกภาคการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการลงมือทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
10.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
11.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
13.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
14.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการวัดประเมินผล									
15.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
16.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาสื่อ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
17.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการ พิจารณาจากสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
18.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเก็บข้อมูล การวัดประเมินผลไว้สำหรับ ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองอย่าง ครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
19.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวัด ประเมินผลตรงตามจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา									
20.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการผลิต สื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาสื่อโดยการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
22.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการใช้ สื่อ การเรียน การ สอน ที่ หลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (ต่อ)									
23.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเลือกใช้ สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
24.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเลือกใช้ สื่อการจัดการเรียนการสอนจาก ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
25.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาสื่อให้มีความทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านนิเทศการศึกษา									
26.	ผู้บริหารให้คำแนะนำช่วยเหลือ ครูในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	4	1	เหมาะสม
27.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการ นิเทศภายนอกร่วมกับ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
28.	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็น กันเองแก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
29.	ผู้บริหารมีการนิเทศภายนอก ร่วมกับครูและศึกษานิเทศก์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
30.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู และ ผู้เรียนมีความร่วมมือในการ พัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
31.	ผู้บริหารมีการวางแผน นิเทศ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
32.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการ นิเทศมาปรับปรุงพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 21 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง									
1.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4.	ครูเป็นผู้แนะนำ ชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5.	ครูกระตุ้น ให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6.	ครูให้ผู้เรียนมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม									
8.	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
9.	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยอิงประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง21(ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง										
10.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
11.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการแก้ปัญหาใน การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
12.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการ คิด การแก้ปัญหา ไปประยุกต์ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
13.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
14.	ครูจัดเนื้อหาและกิจกรรม สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
15.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
16.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
ด้านการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ										
17.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้าด้วย ตนเอง ลงมือทำด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
18.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ตามความถนัด และความสนใจของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
19.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ มีส่วนร่วมโดยกระบวนการกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	

ตาราง 21(ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านการเรียนรู้เน้นลงมือปฏิบัติ										
20.	ครูและ ผู้เรียน มีการอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
21.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุป ความคิดรวบยอดร่วมกันในทุก บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
22.	ครูให้ ผู้เรียน มีการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยใช้การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
23.	ครูสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนใน การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
ด้านกรมีทักษะการคิด แก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้										
24.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด แก้ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้โดย การสอนผ่าน สื่อเทคโนโลยี ในสมัย ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
25.	ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ทักษะการคิดแก้ปัญหาและการนำไป ประยุกต์ใช้ โดยการสอนผ่าน ประสบการณ์เดิม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
26.	ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ทักษะการคิดแก้ปัญหาและการนำไป ประยุกต์ใช้ โดยการเสนอผ่านการคิด แก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
27.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	

เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเป็น

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านการมีทักษะการคิด แก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ (ต่อ)										
28.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำ เป็น และแก้ปัญหาได้ผ่านการ จัดการเรียนการสอนเชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
29.	ครูส่งเสริมให้ ผู้เรียน มีใจใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
30.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งหาความรู้ที่ แปลกใหม่อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ตอนที่ 1 แบบวัดการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี	
การพัฒนาหลักสูตร	
1	0.56
2	0.52
3	0.52
4	0.59
5	0.65
การจัดการเรียนการสอน	
6	0.71
7	0.74
8	0.72
9	0.61
10	0.80
11	0.78
12	0.64
13	0.76
14	0.57
การวัดประเมินผล	
15	0.60
16	0.53
17	0.53
18	0.62
19	0.70

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การพัฒนาและใช้สื่อทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	
20	0.59
21	0.72
22	0.71
23	0.64
24	0.49
25	0.57
การนิเทศการศึกษา	
26	0.56
27	0.60
28	0.50
29	0.47
30	0.58
31	0.25
32	0.40

จากตาราง 22 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 32 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.25 ถึง 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	
1	0.75
2	0.69
3	0.58
4	0.70
5	0.56
6	0.82
7	0.69
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
8	0.81
9	0.76
10	0.83
11	0.80
12	0.78
13	0.86
14	0.71
15	0.47
16	0.70
การเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ	
17	0.75
18	0.72
19	0.73
20	0.63
21	0.58

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การเรียนรู้เน้นลงมือปฏิบัติ (ต่อ)	
22	0.63
23	0.61
การมีทักษะการคิด แก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้	
24	0.82
25	0.61
26	0.80
27	0.68
28	0.65
29	0.75
30	0.68

จากตาราง 23 แสดงว่า แบบวัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน จังหวัดจันทบุรี จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.47 ถึง 0.82 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97