



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๖๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพัชรี น้อยธิ

ด้วย นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิยุตติ บุญลอย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว๘๐๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.นฤมล อินทพงษ์

ด้วย นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนาการ)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”
RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๓๗๐๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓) ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร

ด้วย นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๘๐๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ภูซงค์ บุญอภัย

ด้วย นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ บุญลอย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๖๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.กมลวรรณ อนันต์

ด้วย นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิยุตติ บุญลอย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๒๖ ๓๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๘๕๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญัติ บุญลอย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวิตต์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือวิจัย

เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1

คำชี้แจง แบบวัดเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ

1. ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1
2. ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ะของเขต 1
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การสร้างความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1

แบบวัดฉบับนี้ใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม จำนวน 8 ข้อ
- 1.2 ด้านการให้บริการชุมชน จำนวน 8 ข้อ
- 1.3 ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน จำนวน 8 ข้อ
- 1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 5 ข้อ
- 2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 5 ข้อ
- 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 5 ข้อ
- 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 5 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดการวิจัยฉบับนี้

นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 611

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยาเขต 1

ข้อที่	การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม						
1	โรงเรียนเปิดโอกาสชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน					
2	โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายร่วมกับชุมชน					
4	โรงเรียนมีการวางแผนงานร่วมกับชุมชน					
5	ผู้นำชุมชนสามารถเข้าร่วมเป็นเกียรติและเป็นประธานในงานกิจกรรมของโรงเรียน					
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของชุมชน					
7	โรงเรียนเป็นพื้นที่อบรมและศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน					
8	โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านการให้บริการชุมชน						
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อุปกรณ์ของโรงเรียน					
2	บุคลากรของโรงเรียนให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชน					
3	โรงเรียนมีการออกเยี่ยมชุมชนและบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
4	โรงเรียนให้ความร่วมมือในประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชุมชน					

ข้อที่	การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
5	โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันการส่งเสริม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม ของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ					
6	โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและ หารายได้เพิ่มเติมแก่นักเรียนในชุมชน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการทำงานรวมถึง การปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา อย่างเหมาะสมกับงานและการให้บริการชุมชน					
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน						
1	โรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน					
3	โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครอง หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรให้กับ นักเรียนและครู					
4	โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็น แหล่งเรียนรู้					
5	โรงเรียนตั้งกลุ่มชมรมมูลนิธิและสมาคมต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน					
6	ชุมชนมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนใน โรงเรียน เป็นประจำทุกปีการศึกษา					
7	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภาครัฐอื่นๆ มาให้ความรู้และส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
8	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้เข้าร่วม ชมแสดงนิทรรศการและผลงานของนักเรียนทุก ภาคการศึกษา					
ด้านการประชาสัมพันธ์						
1	โรงเรียนมีการให้ข้อมูลข่าวสารที่สำคัญแก่ ชุมชนอยู่เป็นประจำ					
2	โรงเรียนมีการชี้แจงผลการดำเนินงานของ โรงเรียนให้ชุมชนทราบทุกปีการศึกษา					
3	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนเป็นประจำ					
4	โรงเรียนจัดระบบการประชาสัมพันธ์เพื่อ การสื่อสารกับชุมชนอย่างเหมาะสมและทันสมัย					
5	โรงเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายประกาศต่าง ๆเพื่อสื่อสารกับชุมชนเป็นประจำ					
6	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของชุมชนเพื่อ พัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน					

ตอนที่ 2 แบบวัดการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย					
ด้านการบริหารงบประมาณ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้					
ด้านการบริหารงบประมาณ						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหา ควบคุม บำรุงรักษาพัสดุของสถานศึกษาให้เพียงพอและเป็นปัจจุบัน					
ด้านการบริหารงานบุคคล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดระบบงานธุรการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือกันในการส่งเสริมงานการศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรตามโอกาสที่เหมาะสม					
ด้านการบริหารทั่วไป						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบุคลากรรับผิดชอบงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความร่วมมือกันกับชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					



ภาคผนวก ง
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

- แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 32 ข้อความ ตอนที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 24 ข้อ
- ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดการสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน และข้อความที่ใช้วัดการบริหารสถานศึกษาแต่ละข้อความ วัดตรงตามนิยามปฏิบัติการ การสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนหรือนิยามปฏิบัติการความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการ การสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนหรือนิยามปฏิบัติการการบริหารสถานศึกษา	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่</u> แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการ การสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนหรือนิยามปฏิบัติการการบริหารสถานศึกษา	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามปฏิบัติการ การสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนหรือนิยามปฏิบัติการการบริหารสถานศึกษา	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่น 611

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม จำนวน 8 ข้อความ			
1. โรงเรียนเปิดโอกาสชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน			
2. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ			
3. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายร่วมกับชุมชน			
4. โรงเรียนมีการวางแผนงานร่วมกับชุมชน			
5. ผู้นำชุมชนสามารถเข้าร่วมเป็นเกียรติและเป็นประธานในงาน กิจกรรมของโรงเรียน			
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัด กิจกรรมของชุมชน			
7. โรงเรียนเป็นพื้นที่อบรมและศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน			
8. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ ผู้เรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ			
ด้านการให้บริการชุมชน จำนวน 8 ข้อความ			
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อุปกรณ์ของโรงเรียน			
2. บุคลากรของโรงเรียนให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชน			
3. โรงเรียนมีการออกเยี่ยมชุมชนและบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ			
4. โรงเรียนให้ความร่วมมือในประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชุมชน			
5. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันการส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ			
6. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและหารายได้เพิ่มเติม แก่นักเรียนในชุมชน			

ตอนที่ 1 (ต่อ)

การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า			
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการทำงานรวมถึงการปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับงานและการให้บริการชุมชน			
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน จำนวน 9 ข้อความ			
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ			
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
3. โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครอง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรให้กับนักเรียนและครู			
4. โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้			
5. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการศึกษาในส่วนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ			
6. โรงเรียนตั้งกลุ่มชมรมมูลนิธิและสมาคมต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน			
7. ชุมชนมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา			
8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ มาให้ความรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			
9. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้เข้าร่วมชมแสดงนิทรรศการและผลงานของนักเรียนทุกภาคการศึกษา			
ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 7 ข้อความ			
1. โรงเรียนมีการให้ข้อมูลข่าวสารที่สำคัญแก่ชุมชนอยู่เป็นประจำ			
2. โรงเรียนมีการชี้แจงผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบทุกปีการศึกษา			

ตอนที่ 1 (ต่อ)

การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
3. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นประจำ			
4. โรงเรียนจัดระบบการประชาสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารกับ ชุมชน อย่างเหมาะสมและทันสมัย			
5. โรงเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายประกาศต่าง ๆ เพื่อสื่อสาร กับชุมชนเป็นประจำ			
6. โรงเรียนจัดทำข่าวสาร ป้ายนิเทศและพบปะเยี่ยมชมเยือน ผู้ปกครองนักเรียนในวาระที่เหมาะสมอยู่เป็นประจำ			
7. โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของชุมชนเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน			

ตอนที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 6 ข้อความ			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม			
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้			
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง			
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา			
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้			
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย			
ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 6 ข้อความ			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน			
2. ผู้บริหารสถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน			
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้			
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา			
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ			
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหา ควบคุม บำรุงรักษาพัสดุของสถานศึกษาให้เพียงพอและเป็นปัจจุบัน			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษา	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 6 ข้อความ			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดระบบงานธุรการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ			
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ดีและถูกต้องเพื่อการตัดสินใจในกระบวนการบริหาร			
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการศึกษา			
5. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือกันในการส่งเสริมงานการศึกษา			
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรตามโอกาสที่เหมาะสม			
ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 6 ข้อความ			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด			
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบุคลากรรับผิดชอบงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม			
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
4. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา			
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความร่วมมือกันกับชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชนใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ			

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
2	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
3	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
4	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
5	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
6	1	1	1	0	1	0.8	ผ่าน
7	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
8	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
9	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
10	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
11	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
12	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
13	1	1	1	1	0	0.8	ผ่าน
14	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
15	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
16	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
17	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
18	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
19	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
20	1	1	1	0	1	0.8	ผ่าน
21	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
22	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
23	1	1	1	1	1	1	ผ่าน

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
25	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
26	0	1	1	1	0	0.6	ผ่าน
27	1	0	1	1	1	0.8	ผ่าน
28	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
29	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
30	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
31	1	0	1	1	1	0.8	ผ่าน
32	1	1	1	1	1	1	ผ่าน

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
2	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
3	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
4	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
5	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
6	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
7	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
8	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
9	1	0	1	1	1	0.8	ผ่าน
10	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
11	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
12	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
13	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
14	1	1	1	0	1	0.8	ผ่าน
15	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
16	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
17	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
18	1	1	1	1	0	0.8	ผ่าน
19	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
20	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
21	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
22	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
23	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
24	1	1	1	1	1	1	ผ่าน

แบบทดลองหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

คำชี้แจง แบบทดลองหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 32 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม จำนวน 8 ข้อ
- 1.2 ด้านการให้บริการชุมชน จำนวน 8 ข้อ
- 1.3 ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน จำนวน 9 ข้อ
- 1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 24 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 6 ข้อ
- 2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 6 ข้อ
- 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 6 ข้อ
- 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 6 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดการวิจัยฉบับนี้

นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่น 611

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1

ข้อที่	การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม						
1	โรงเรียนเปิดโอกาสชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน					
2	โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายร่วมกับชุมชน					
4	โรงเรียนมีการวางแผนงานร่วมกับชุมชน					
5	ผู้นำชุมชนสามารถเข้าร่วมเป็นเกียรติและเป็นประธานในงานกิจกรรมของโรงเรียน					
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของชุมชน					
7	โรงเรียนเป็นพื้นที่อบรมและศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน					
8	โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านการให้บริการชุมชน						
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อุปกรณ์ของโรงเรียน					
2	บุคลากรของโรงเรียนให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชน					
3	โรงเรียนมีการออกเยี่ยมชุมชนและบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
4	โรงเรียนให้ความร่วมมือในประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชุมชน					
5	โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ					
6	โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและหารายได้เพิ่มเติมแก่นักเรียนในชุมชน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการทำงานรวมถึงการปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับงานและการให้บริการชุมชน					
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน						
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
3	โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครอง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรให้กับนักเรียนและครู					
4	โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้					
5	ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการศึกษาในส่วนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
6	โรงเรียนตั้งกลุ่มชมรมมูลนิธิและสมาคมต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน					
7	ชุมชนมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา					

ข้อ ที่	การสร้างความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชน	ระดับ					
		5	4	3	2	1	
8	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานภาครัฐอื่นๆ มาให้ความรู้ และส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ						
9	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คนในชุมชน ได้เข้าร่วมชมแสดงนิทรรศการและ ผลงานของนักเรียนทุกภาค การศึกษา						
ด้านการประชาสัมพันธ์							
1	โรงเรียนมีการให้ข้อมูลข่าวสารที่ สำคัญแก่ชุมชนอยู่เป็นประจำ						
2	โรงเรียนมีการชี้แจงผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชน ทราบทุกปีการศึกษา						
3	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นประจำ						
4	โรงเรียนจัดระบบการ ประชาสัมพันธ์เพื่อ การสื่อสารกับชุมชนอย่างเหมาะสม และทันสมัย						
5	โรงเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศ ป้าย ประกาศต่าง ๆ เพื่อสื่อสารกับชุมชน เป็นประจำ						
6	โรงเรียนจัดทำข่าวสาร ป้ายนิเทศ และพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง นักเรียนในวาระที่เหมาะสมอยู่เป็น ประจำ						
7	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของ ชุมชนเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน						

ตอนที่ 2 แบบวัดการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย					
ด้านการบริหารงบประมาณ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหา ควบคุม บำรุงรักษาพัสดุของสถานศึกษาให้เพียงพอและเป็นปัจจุบัน					
ด้านการบริหารงานบุคคล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดระบบงานให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ดีและถูกต้องเพื่อการตัดสินใจในกระบวนการบริหาร					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือกันในการส่งเสริมงานการศึกษา					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรตามโอกาสที่เหมาะสม					
ด้านการบริหารทั่วไป						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบุคลากรรับผิดชอบงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความร่วมมือกันกับชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
6	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1 แบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน
กับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ข้อ	r	ข้อ	r
1	0.57	25	0.87
2	0.62	26	0.49
3	0.84	27	0.75
4	0.71	28	0.91
5	0.61	29	0.92
6	0.57	30	0.41
7	0.84	31	0.36
8	0.50	32	3.52
9	0.69		
10	0.62		
11	0.85		
12	0.52		
13	0.54		
14	0.68		
15	0.49		
16	0.57		
17	0.75		
18	0.91		
19	0.92		
20	0.41		
21	0.36		
22	0.52		
23	0.76		
24	0.71		

จากตาราง 10 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของ
โรงเรียนกับชุมชน จำนวน 32 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.41 ถึง 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ตาราง 11 อำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2 แบบวัดการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ข้อ	r
1	0.53
2	0.54
3	0.61
4	0.36
5	0.53
6	0.53
7	0.40
8	0.45
9	0.58
10	0.23
11	0.44
12	0.55
13	0.58
14	0.55
15	0.37
16	0.50
17	0.48
18	0.53
19	0.39
20	0.76
21	0.67
22	0.60
23	0.49
24	0.53

จากตาราง 11 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดการบริหารสถานศึกษา
จำนวน 24 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.39 ถึง 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

**เครื่องมือวิจัย เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1**

คำชี้แจง เครื่องมือวิจัย เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ แบบวัดฉบับนี้ใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม จำนวน 8 ข้อ
- 1.2 ด้านการให้บริการชุมชน จำนวน 8 ข้อ
- 1.3 ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน จำนวน 8 ข้อ
- 1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 5 ข้อ
- 2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 5 ข้อ
- 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 5 ข้อ
- 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 5 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน / การบริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดการวิจัยฉบับนี้

นางสาวกัญจนพร ศรีมงคล

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่น 611

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 อำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

ข้อ	r	ข้อ	r
1	0.58	25	0.47
2	0.62	26	0.77
3	0.84	27	0.91
4	0.71	28	0.93
5	0.57	29	0.44
6	0.58	30	0.51
7	0.85		
8	0.47		
9	0.70		
10	0.62		
11	0.87		
12	0.47		
13	0.55		
14	0.67		
15	0.47		
16	0.55		
17	0.77		
18	0.91		
19	0.93		
20	0.44		
21	0.51		
22	0.78		
23	0.70		
24	0.89		

จากตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน จำนวน 30 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.44 ถึง 0.93 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตาราง 13 อำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2

ข้อ	r
1	0.54
2	0.53
3	0.63
4	0.53
5	0.53
6	0.47
7	0.47
8	0.57
9	0.41
10	0.54
11	0.57
12	0.57
13	0.50
14	0.45
15	0.54
16	0.78
17	0.65
18	0.63
19	0.47
20	0.54

จากตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.45 ถึง 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96