

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | |
|-------------|--|
| \bar{X} | แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร |
| r_{xy} | แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน |
| X_{tot} | แทน การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน |
| X_1 | แทน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม |
| X_2 | แทน ด้านการให้บริการชุมชน |
| X_3 | แทน ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน |
| X_4 | แทน ด้านการประชาสัมพันธ์ |
| Y_{tot} | แทน การบริหารสถานศึกษา |
| Y_1 | แทน ด้านการบริหารวิชาการ |
| Y_2 | แทน ด้านการบริหารงบประมาณ |
| Y_3 | แทน ด้านการบริหารงานบุคคล |
| Y_4 | แทน ด้านการบริหารทั่วไป |
| \hat{Y} | แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนดิบ |
| a | แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| b | แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| \hat{Z}_y | แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| Z_x | แทน คะแนนมาตรฐานของ X_{tot} |
| β | แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| * | แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| ตัวแปรพยากรณ์ | n = 558 | | ระดับ | อันดับ |
|-------------------------------------|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม | 3.73 | 0.65 | มาก | 3 |
| 2. ด้านการให้บริการชุมชน | 3.72 | 0.57 | มาก | 4 |
| 3. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน | 3.79 | 0.52 | มาก | 2 |
| 4. ด้านการประชาสัมพันธ์ | 3.91 | 0.51 | มาก | 1 |
| รวม | 3.79 | 0.45 | มาก | |

จากตาราง 3 แสดงว่า การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ อันดับที่ 1 ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.91$) อันดับที่ 2 ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$) อันดับที่ 3 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.73$) และอันดับที่ 4 ด้านการให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| ตัวแปรเกณฑ์ | n = 558 | | ระดับ | อันดับ |
|--------------------------|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 4.09 | 0.68 | มาก | 1 |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | 3.69 | 0.67 | มาก | 3 |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.67 | 0.52 | มาก | 4 |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | 3.79 | 0.52 | มาก | 2 |
| รวม | 3.81 | 0.45 | มาก | |

จากตาราง 4 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ อันดับที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$) อันดับที่ 2 ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.79$) อันดับที่ 3 ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.69$) และอันดับที่ 4 ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 5-7

ตาราง 5 ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวม

| ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร | <i>r</i> | <i>p</i> |
|---|----------|----------|
| การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน | 0.58* | .00 |
| การบริหารสถานศึกษา | | |

* $p < .05$

จากตาราง 5 แสดงว่า การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

| ตัวแปร | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| X ₁ | 1 | | | | | | | |
| X ₂ | .807* | 1 | | | | | | |
| X ₃ | .697* | .697* | 1 | | | | | |
| X ₄ | .262* | .277* | .349* | 1 | | | | |
| Y ₁ | .373* | .365* | .349* | .060* | 1 | | | |
| Y ₂ | .509* | .475* | .432* | .059* | .336* | 1 | | |
| Y ₃ | .615* | .654* | .542* | .199* | .638* | .281* | 1 | |
| Y ₄ | .626* | .637* | .767* | .308* | .733* | .309* | .466* | 1 |

*p < .05

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีจำนวน 8 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วม (X₁) และการให้บริการชุมชน (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .807 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์ (X₄) และ การบริหารงบประมาณ (Y₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .059

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 การสร้างความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

| ตัวแปร | n = 558 | | df | r_{xy} | a | b | β |
|-----------|-----------|------|-----|----------|------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | | | | | |
| X_{tot} | 3.81 | .45 | 557 | .70* | 1.17 | .69* | .70* |
| Y_{tot} | 3.38 | .49 | | | | | |

*p < .05

จากตาราง 7 แสดงว่า การพยากรณ์การสร้างความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.17 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .69 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = 1.17 + 0.69 * X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = 0.70 * Z_x$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนเปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เปลี่ยนไป 0.69 หน่วย