



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.อัญชลี สารสุวรรณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
3. นางสาวนิตยา สมวนาพานิช ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเนินสมบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
4. นางสาวกมลมาลย์ ขาวเนื้อดี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่ากง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
5. นางเลี่ยม ชาตีกุล ครูชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดโป่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๖๓/ว



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐ ช่วยงาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสาขาวิชาของท่านคือ อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงศ์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญอาจารย์ดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ก ๐๖๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐ ช่วยงาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๑ ๐๖๗๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินสมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐ ช่วยงาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ก ๐๑๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ากง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐ ช่วยงาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)
ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ ๑ ๐๑๗๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางเลี่ยม ขาดิกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐ ช่วยงาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๔

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๐๖๔๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตากวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐ ช่วยงาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวณัฐ ช่วยงาน นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๙๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวณัฐ ช่วยงาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวณัฐ ช่วยงาน เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูทุกท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา โดยมีประเด็นคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีคุณค่า และถือว่าเป็นความลับเฉพาะบุคคล ที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบแบบสอบถามแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google form โดยการ Scan จาก QR Code ด้านล่างนี้

ในการนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวณณัฐ ช่วยงาน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



<https://docs.google.com/forms/d/1tmT0gfp0>

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งทางการศึกษา

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2

☐ อำเภอแกลง

☐ อำเภอวังจันทร์

☐ อำเภอเขาชะเมา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปรับตัว						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นจริง					
2	ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน					
3	ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์					
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน					
5	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง					
6	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้และเชี่ยวชาญในการบริหารงาน					
7	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา					
ด้านการทำงานเป็นทีม						
9	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างการทำงานร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน					
10	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจต่อผู้ร่วมงาน					
11	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน					
12	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างทีมงานแบบแบ่งปันประสบการณ์					
13	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปรับแนวคิดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน					
14	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีมงาน					
15	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างความสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการทำงานเป็นทีม (ต่อ)						
16	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบของผู้อื่น					
ด้านความคิดสร้างสรรค์						
18	ผู้บริหารมีแนวคิดในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ตลอดเวลา					
19	ผู้บริหารมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา					
20	ผู้บริหารมีแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากร					
21	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยแนวคิดเชิงบวก					
22	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม					
23	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้					
24	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้น และชักนำให้ครูได้ใช้แนวคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน					
25	ผู้บริหารมีแนวคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหา					
26	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์					
27	ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงพัฒนา					
ด้านการสร้างแรงจูงใจ						
28	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและผู้ร่วมงานปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย					
29	ผู้บริหารผลักดันให้ครูและผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น					
30	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการแสดงออกถึงการกล้าคิด กล้าตัดสินใจ					
31	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบหลายมิติ					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (ต่อ)						
32	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศ ความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู					
33	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้แนวคิดนอกกรอบในการสร้างสรรค์ผลงาน					
34	ครูและบุคลากรในโรงเรียนลงมือปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์					
35	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- | | | | |
|---|---------|--------------------------------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา | ระดับการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา | ระดับการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา | ระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา | ระดับการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา | ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด |

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู						
1	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา					
2	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในความสำเร็จของสถานศึกษา					
3	ครูผู้สอนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบด้วยความกระตือรือร้น					
4	ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อส่วนรวม					
5	ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีในการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
6	การปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
7	ครูผู้สอนยอมรับความสามารถทางวิชาการของเพื่อนร่วมงาน					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนความต้องการของครู					
9	ผู้บริหารใส่ใจต่อการพัฒนาในวิชาชีพของครู					
10	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาในวิชาชีพ					

ข้อ	ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้						
11	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท					
12	สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
13	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร					
14	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปพัฒนาหลักสูตรในปีต่อ ๆ ไป					
15	สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน					
16	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์					
17	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์					
18	ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน					
19	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อเวลาในการจัดการเรียนรู้					
20	ครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับในทางบวกแก่ผู้เรียน					
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้						
21	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการพักผ่อนของผู้เรียน					
22	สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
23	สถานศึกษาจัดสถานที่ไว้บริการผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างเพียงพอ					
24	สถานศึกษาจัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ					
25	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการรักษาความปลอดภัยต่อสวัสดิการของผู้เรียน					

ข้อ	ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (ต่อ)						
26	บุคลากรในสถานศึกษา มีวัฒนธรรมของการยอมรับซึ่งกันและกัน					
27	มีบรรยากาศความไว้วางใจของครูผู้สอนกับผู้เรียน					
28	สถานศึกษาและชุมชน มีการยอมรับและศรัทธาซึ่งกันและกัน					
29	สถานศึกษาปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ความเป็นเจ้าของโรงเรียน					
30	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา					
ด้านความสำเร็จของผู้เรียน						
31	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสูง					
32	ครูผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
33	สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
34	สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม					
35	ครูผู้สอนและผู้เรียนมีกิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ					
36	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้					
37	ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการพัฒนาตนเอง					
38	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยในตนเอง					
39	ผู้เรียนที่จบการศึกษาและต้องการศึกษาต่อประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวัง					
40	ผู้เรียนที่จบการศึกษาและต้องการประกอบอาชีพ ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวัง					



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการปรับตัว									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นจริง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
2	ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
3	ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
5	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
6	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้และเชาวน์ปัญญาในการบริหารงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.08	เหมาะสม
7	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.08	เหมาะสม
8	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการทำงานเป็นทีม									
9	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างการทำงานร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
10	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจต่อผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
11	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างทีมงานแบบแบ่งปันประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
13	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปรับแนวคิดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
14	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
15	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคีกับผิชอบร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
16	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ของผู้อื่น

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	สรุป	
		ผู้เชี่ยวชาญ								
		1	2	3	4	5				
ด้านความคิดสร้างสรรค์										
18	ผู้บริหารมีแนวคิดในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
19	ผู้บริหารมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
20	ผู้บริหารมีแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
21	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยแนวคิดเชิงบวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
22	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม	
23	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
24	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้น และชักนำให้ครูได้ใช้แนวคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	เหมาะสม	
25	ผู้บริหารมีแนวคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
26	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
27	ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงพัฒนา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม	

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
การสร้างแรงจูงใจ									
28	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและผู้ร่วมงานปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
29	ผู้บริหารผลักดันให้ครูและผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
30	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการกล้าคิด กล้าตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
31	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบหลายมิติ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
32	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศ ความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
33	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้แนวคิดนอกกรอบในการสร้างสรรค์ผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
34	ครูและบุคลากรในโรงเรียนลงมือปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
35	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

จากตาราง 17 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ได้ค่าดัชนีความ
สอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60-1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป	
		1	2	3	4	5				
การส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู										
1	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
2	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในความสำเร็จของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
3	ครูผู้สอนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบด้วยความกระตือรือร้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม	
4	ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อส่วนรวม	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	เหมาะสม	
5	ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีในการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
6	การปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
7	ครูผู้สอนยอมรับความสามารถทางวิชาการของเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนความต้องการของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
9	ผู้บริหารใส่ใจต่อการพัฒนาในวิชาชีพของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม	
10	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาในวิชาชีพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม	

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้									
11	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
13	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
14	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้ หลักสูตรไปพัฒนาหลักสูตรในปี ต่อ ๆ ไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
15	สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
16	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
17	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้คิดริเริ่ม สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
18	ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ ทายความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
19	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อเวลา ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
20	ครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับใน ทางบวกแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
บรรยากาศการเรียนรู้									
21	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการพักผ่อนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
22	สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
23	สถานศึกษาจัดสถานที่ไว้บริการผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
24	สถานศึกษาจัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	เหมาะสม
25	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการรักษาความปลอดภัยต่อสวัสดิการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
26	บุคลากรในสถานศึกษา มีวัฒนธรรมของการยอมรับซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
27	มีบรรยากาศความไว้วางใจของครูผู้สอนกับผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
28	สถานศึกษาและชุมชน มีการยอมรับและศรัทธาซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
29	สถานศึกษาปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเป็นเจ้าของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
บรรยากาศการเรียนรู้ (ต่อ)									
30	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
ความสำเร็จของผู้เรียน									
31	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสูง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
32	ครูผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
33	สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
34	สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
35	ครูผู้สอนและผู้เรียนมีกิจกรรมนอก ห้องเรียนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
36	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีในการ เรียนรู้	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	เหมาะสม
37	ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีขวัญกำลังใจที่ดี ในการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
38	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยใน ตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
39	ผู้เรียนที่จบการศึกษาและต้องการ ศึกษาต่อประสบความสำเร็จตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ความสำเร็จของผู้เรียน (ต่อ)									
40	ผู้เรียนที่จบการศึกษาและต้องการประกอบอาชีพ ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

จากตาราง 18 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60-1.00



ภาคผนวก จ

คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านความสามารถในการปรับตัว	
1	0.93
2	0.92
3	0.88
4	0.93
5	0.93
6	0.84
7	0.71
8	0.64
ด้านการทำงานเป็นทีม	
9	0.45
10	0.27
11	0.57
12	0.64
13	0.82
14	0.85
15	0.90
16	0.92
17	0.72
ด้านความคิดสร้างสรรค์	
18	0.69
19	0.65
20	0.92
21	0.89
22	0.93

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
23	0.93
24	0.76
25	0.77
26	0.92
27	0.90
ด้านการสร้างแรงจูงใจ	
28	0.91
29	0.72
30	0.78
31	0.77
32	0.90
33	0.91
34	0.93
35	0.90

จากตาราง 19 แสดงว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 ถึง 0.93 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู	
1	0.92
2	0.64
3	0.91
4	0.87
5	0.38
6	0.38
7	0.92
8	0.72
9	0.89
10	0.64
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
11	0.54
12	0.67
13	0.44
14	0.66
15	0.70
16	0.68
17	0.53
18	0.92
19	0.71
20	0.90
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	
21	0.71
22	0.89
23	0.80

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
24	0.89
25	0.50
26	0.28
27	0.23
28	0.28
29	0.29
30	0.27
ด้านความสำเร็จของผู้เรียน	
31	0.24
32	0.33
33	0.30
34	0.33
35	0.31
36	0.24
37	0.33
38	0.30
39	0.33
40	0.34

จากตาราง 20 แสดงว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก
ระหว่าง 0.23 ถึง 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95