

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน ด้านความสามารถในการปรับตัว
X_2	แทน ด้านการทำงานเป็นทีม
X_3	แทน ด้านความคิดสร้างสรรค์
X_4	แทน ด้านการสร้างแรงจูงใจ
Y	แทน ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
S.E. _{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
F หรือ Sig	แทนค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ

Z_x	แทน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_y	แทน ค่าการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n = 242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านความสามารถในการปรับตัว	4.30	0.48	มาก	3
2. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.29	0.36	มาก	4
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.39	0.39	มาก	1
4. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.35	0.38	มาก	2
รวม	4.33	0.36	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.30$) และด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับตัว
จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับตัว	ระดับการปฏิบัติ (n=242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์หรือ สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นจริง	4.38	0.57	มาก	2
2. ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	4.20	0.67	มาก	7
3. ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้ มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์	4.55	0.57	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อ วางแผนการปฏิบัติงาน	4.23	0.67	มาก	6
5. ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นผู้นำแห่งการ เปลี่ยนแปลง	4.33	0.56	มาก	3
6. ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้และเชาวน์ ปัญญาในการบริหารงาน	4.14	0.72	มาก	8
7. ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา	4.31	0.69	มาก	4
8. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษา	4.24	0.73	มาก	5
รวม	4.30	0.48	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับตัว ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก
7 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหาร
สถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัว
เข้ากับเหตุการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นจริง ($\bar{X} = 4.38$) และผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็น
ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็น
ผู้รอบรู้และเชาวน์ปัญญาในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับการปฏิบัติ (n =242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างการทำงาน ร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน	4.40	0.61	มาก	2
2. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจต่อผู้ร่วมงาน	4.20	0.73	มาก	7
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน	4.24	0.60	มาก	6
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างทีมงานแบบแบ่งปัน ประสบการณ์	4.45	0.57	มาก	1
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปรับแนวคิดให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.40	0.59	มาก	2
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็น จากทุกคนในทีมงาน	4.31	0.57	มาก	4
7. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคีกับผิชอบ ร่วมกัน	4.19	0.68	มาก	8
8. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	4.31	0.54	มาก	4
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่ ซ้ำแบบของผู้อื่น	4.11	0.62	มาก	9
รวม	4.29	0.36	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างทีมงานแบบแบ่งปันประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างการทำงานร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน และผู้บริหารเป็นผู้นำในการปรับแนวคิดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ด้านความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ (n=242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารมีแนวคิดในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ตลอดเวลา	4.43	0.60	มาก	4
2. ผู้บริหารมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อการพัฒนา สถานศึกษา	4.34	0.58	มาก	6
3. ผู้บริหารมีแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากร	4.40	0.52	มาก	5
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยแนวคิดเชิงบวก	4.33	0.62	มาก	7
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	4.56	0.50	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	4.59	0.52	มากที่สุด	1
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้น และชักนำให้ครู ได้ใช้แนวคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.44	0.56	มาก	3
8. ผู้บริหารแนวคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหา	4.23	0.67	มาก	10
9. ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์	4.29	0.67	มาก	8
10. ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงพัฒนา	4.28	0.73	มาก	9
รวม	4.39	0.39	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.56$) และผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้น และชักนำให้ครูได้ใช้แนวคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารแนวคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.23$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการสร้างแรงจูงใจ จำแนกตาม รายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ	ระดับการปฏิบัติ (n =242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและผู้ร่วมงาน ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.62	0.57	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารผลักดันให้ครูและผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน ด้วยความกระตือรือร้น	4.20	0.60	มาก	6
3. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการแสดงออก ถึงการกล้าคิด กล้าตัดสินใจ	4.29	0.58	มาก	5
4. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีแนวคิด ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบหลายมิติ	4.19	0.62	มาก	7
5. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศ ความสะดวกในการปฏิบัติงาน ของครู	4.31	0.54	มาก	4
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้แนวคิดนอกกรอบ ในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.62	0.53	มากที่สุด	1
7. ครูและบุคลากรในโรงเรียนลงมือปฏิบัติงานอย่าง สร้างสรรค์	4.17	0.54	มาก	8
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน สร้างสรรค์นวัตกรรม	4.40	0.66	มาก	3
รวม	4.35	0.38	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและผู้ร่วมงานปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้แนวคิดนอกกรอบในการสร้างสรรค์ผลงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.62$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X}=4.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครู และบุคลากรในโรงเรียนลงมือปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.17$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

การวิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 8-12

ตาราง 8 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n = 242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู	4.26	0.49	มาก	4
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.35	0.34	มาก	3
3. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.38	0.34	มาก	1
4. ด้านความสำเร็จของผู้เรียน	4.38	0.43	มาก	1
รวม	4.34	0.27	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านบรรยากาศการเรียนรู้และด้านความสำเร็จของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามรายชื่อ

ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู	ระดับการปฏิบัติ (n = 242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา	4.41	0.67	มาก	3
2. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในความสำเร็จของ สถานศึกษา	4.31	0.64	มาก	5
3. ครูผู้สอนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบด้วยความ กระตือรือร้น	4.10	0.86	มาก	8
4. ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อส่วนรวม	4.42	0.58	มาก	2
5. ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีในการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.16	0.73	มาก	7
6. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.05	0.79	มาก	9
7. ครูผู้สอนยอมรับความสามารถทางวิชาการของเพื่อน ร่วมงาน	4.00	0.81	มาก	10
8. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนความต้องการของครู	4.32	0.68	มาก	4
9. ผู้บริหารใส่ใจต่อการพัฒนาในวิชาชีพของครู	4.59	0.61	มากที่สุด	1
10. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาในวิชาชีพ	4.28	0.71	มาก	6
รวม	4.26	0.49	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารใส่ใจต่อการพัฒนาในวิชาชีพของครู ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.42$) และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนยอมรับความสามารถทางวิชาการของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (n = 242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท	4.46	0.74	มาก	2
2. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.67	มาก	4
3. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินการใช้หลักสูตร	4.44	0.67	มาก	3
4. สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไป พัฒนาหลักสูตรในปีต่อ ๆ ไป	4.31	0.66	มาก	6
5. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	4.12	0.57	มาก	9
6. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์	4.12	0.78	มาก	9
7. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.29	0.88	มาก	7
8. ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถ ของผู้เรียน	4.40	0.63	มาก	5
9. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อเวลาในการจัดการเรียนรู้	4.59	0.66	มากที่สุด	1
10. ครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับในทางบวกแก่ผู้เรียน	4.29	0.68	มาก	7
รวม	4.35	0.34	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อเวลาในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ($\bar{X} = 4.46$) และสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (n = 242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อ การพักผ่อนของผู้เรียน	4.48	0.59	มาก	3
2. สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.73	0.49	มากที่สุด	1
3. สถานศึกษาจัดสถานที่ให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนอย่างเพียงพอ	4.51	0.61	มากที่สุด	2
4. สถานศึกษาจัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	4.33	0.60	มาก	5
5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการรักษาความปลอดภัย ต่อสวัสดิการของผู้เรียน	4.26	0.60	มาก	8
6. บุคลากรในสถานศึกษา มีวัฒนธรรมของการยอมรับซึ่ง กันและกัน	4.24	0.57	มาก	10
7. มีบรรยากาศความไว้วางใจของครูผู้สอนกับผู้เรียน	4.43	0.61	มาก	4
8. สถานศึกษาและชุมชน มีการยอมรับและศรัทธาซึ่งกัน และกัน	4.27	0.55	มาก	6
9. สถานศึกษาปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.26	0.64	มาก	8
10. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	4.27	0.64	มาก	6
รวม	4.38	0.34	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดสถานที่ให้บริการผู้เรียน
ผู้ปกครองและชุมชนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.51$) และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
ที่เอื้อต่อการพักผ่อนของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ บุคลากรในสถานศึกษา
มีวัฒนธรรมของการยอมรับซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านความสำเร็จของผู้เรียน จำแนกตามรายชื่อ

ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ด้านความสำเร็จของผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ (n = 242)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสูง	4.64	0.53	มากที่สุด	1
2. ครูผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.58	0.59	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.36	0.62	มาก	6
4. สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.39	0.62	มาก	4
5. ครูผู้สอนและผู้เรียนมีกิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.64	มาก	7
6. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้	4.25	0.63	มาก	9
7. ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการพัฒนาตนเอง	4.22	0.73	มาก	10
8. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยในตนเอง	4.26	0.68	มาก	8
9. ผู้เรียนที่จบการศึกษาและต้องการศึกษาต่อประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวัง	4.39	0.64	มาก	4
10. ผู้เรียนที่จบการศึกษาและต้องการประกอบอาชีพประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวัง	4.44	0.59	มาก	3
รวม	4.38	0.43	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านความสำเร็จของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสูง ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.58$) และผู้เรียนที่จบการศึกษาและต้องการประกอบอาชีพประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวัง ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.22$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X ₁	1.00	0.722**	0.735**	0.649**	0.486**
X ₂		1.00	0.744**	0.608**	0.511**
X ₃			1.00	0.724**	0.438**
X ₄				1.00	0.512**
Y					1.00

**p < .01

จากตาราง 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับตัว (X₁) ด้านการทำงานเป็นทีม (X₂) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X₃) ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ที่มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางทั้งหมด 4 คู่ โดยจะเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₄) กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.512

ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.511

ด้านความสามารถในการปรับตัว (X_1) กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.486

ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.438

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2

ดำเนินการวิเคราะห์ 2 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.	β	t	Sig
(Constant)	2.439	0.186		13.079	.000
ด้านความสามารถในการปรับตัว (X_1)	0.087	0.047	0.159	1.840	.067
ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2)	0.220	0.063	0.300	3.485	.001
ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3)	-0.094	0.066	-0.139	-1.438	.152
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_4)	0.230	0.056	0.327	4.124	.000
R = 0.581 $R^2 = 0.337$ Adjust $R^2 = 0.326$ S.E. _{est} 0.22 a = 2.439 F = 30.159 ** Sig = 0.000 ^a					

**p < .01

จากตาราง 14 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับตัว (X_1) ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2 ร่วมกันได้ร้อยละ 33.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.087 0.220 -0.094 และ 0.230 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.159 0.300 -0.139 และ 0.327 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ 0.58 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 33.70 และมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.22

4.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา	R	R ²	Adjust R ²	S.E.	Sig
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X ₄)	0.512	0.263	0.259	0.229	0.000 ^a
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X ₄) ด้านการทำงานเป็นทีม (X ₂)	0.570	0.325	0.320	0.219	0.000 ^b

จากตาราง 15 แสดงว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 2 จาก 4 ปัจจัย มีด้านที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 2 ปัจจัยได้แก่ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₄) และด้านการทำงานเป็นทีม (X₂) ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₄) สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือ อำนาจพยากรณ์ เท่ากับ 0.263 ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 26.30

รูปแบบที่ 2 ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₄) และด้านการทำงานเป็นทีม (X₂) สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือ อำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.325 ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 32.50

ผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบที่ 2 โดยมีปัจจัย 2 ด้านของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_1) และ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล ในการบริหารสถานศึกษา	b	S.E.	B	t	Sig
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_1)	0.225	0.047	0.320	4.78	0.00
ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2)	0.231	0.049	0.316	4.72	0.00
R = 0.570 R ² = 0.325 Adjust R ² = 0.320 S.E. _{est} 0.22 a = 2.37 F = 57.63 ** Sig = 0.000 ^b					

**p < .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_1) และด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 32.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.225 และ 0.231

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาและตัวพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_1) และด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) มีค่าเท่ากับ 0.570 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 32.50 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.22 สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_4X_4 + b_2X_2 \\ &= 2.37 + 0.225X_4 + 0.231X_2\end{aligned}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานคือ

$$\begin{aligned}\hat{Z}_y &= \beta_4Z_{x_4} + \beta_2Z_{x_2} \\ &= 0.320Z_{x_4} + 0.316Z_{x_2}\end{aligned}$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_4) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา เปลี่ยนไป 0.225 หน่วย ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา เปลี่ยนไป 0.231 หน่วย