

มณฑล วรรณที่จิราโชติ. (2565). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของ
ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเขียนเชิงไวยากรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนกับการจัด
การเรียนรู้แบบ PPP. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีป่อ

ประธานกรรมการ

ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา)

อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว

กรรมการ

ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนกับหลังเรียนด้วยการจัด
การเรียนรู้แบบ PPP 3) ศึกษาความคงทนของผลการเรียนรู้ในกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แบบ PPP
ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และ 4) เปรียบเทียบความคงทนของผลการเรียนรู้ระหว่างการจัด
การเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนกับการจัดการเรียนรู้แบบ PPP กลุ่มตัวอย่าง คือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสฤณีเกษ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 79 คน ได้มาจากการ
เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย กลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 39 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน แผนการจัด
การเรียนรู้แบบ PPP และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
แบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิค
เพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 2) นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิค

เพื่อนช่วยเพื่อนมีความคงทนของผลการเรียนรู้ และ 4) นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน มีความคงทนของผลการเรียนรู้ แต่นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ไม่มีความคงทนของผลการเรียนรู้

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,ความคงทนของผลการเรียนรู้,การเขียนภาษาอังกฤษเชิงไวยากรณ์, การจัดการเรียนรู้แบบ PPP, เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Monthali Waranonchirachot. (2022). **A Comparison of English Learning Achievement and Retention in Grammatical Writing for Primary Grade 6 Students between the PPP Learning Management with and without Blended Peer-assisted Technique.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr. Janewit Wareebor	Chairman
Ph.D. (Educational Research, Measurement and Statistics)	
Dr. Sunitta Yentour	Member
Ph.D. (Educational Communications and Technology)	

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the learning achievement before and after teaching with the PPP learning management with blended peer-assisted technique, 2) to compare the learning achievement after teaching with the PPP learning management with and without blended peer-assisted technique, 3) to study retention in the group taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique, and 4) to compare the results of retention between teaching with and without blended peer-assisted technique. The sample was a group of 79 students who studied in primary grade 6, Saritdidet School, Chanthaburi, and was selected by purposive sampling. 40 students were in the experimental group and 39 students were in the control group. The research instruments were the lesson plans based on the PPP learning management with and without blended peer-assisted technique as well as an achievement test. The data were analyzed by: mean, percentage, standard deviation, t-test and one-way repeated measure ANOVA.

The results of this research were as follow: 1) the group of students that was taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique had learning achievement higher than before teaching at the statistically significant level of .05, 2) the group of students that was taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique had learning achievement higher than the group of students that was taught by the PPP learning management without blended peer-assisted technique at the statistically significant level of .05, 3) the group of

students that was taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique had retention, and 4) the group students that was taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique had retention higher than the group of students that was taught by the PPP learning management without.

Keywords: Learning Achievement, Retention, English Grammatical Writing, the PPP Learning Management, Peer-Assisted Technique

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี