



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางธรรศญา ไตรรัตน์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนสฤณดิเคศ จังหวัดจันทบุรี
2. นางกรวรรณ จารัตน์ ครูชำนาญการ ภาควิชาแนะแนว
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
3. นางปภาวดี พิมพ์พงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าภาควิชาแนะแนว
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
4. นางสาวณัฐชยา จิตรสมาน ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
5. นายพัชชัย ผ่องสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนคิซฌกฏวิทยา จังหวัดจันทบุรี



ภาคผนวก ข
หนังสือความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๒๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางธรรตญา ไตรรัตน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบประเมินเจตคติที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธรรมสรณ์ รักษากิจการ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียด แบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๒๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
๒. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบประเมินเจตคติที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธรรมสรณ์ รักษ์กิจการ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียด แบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี ได้แก่ นางกรรวรรณ จารัตน์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๒๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางปภาวดี พิมพ์พงษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบประเมินเจตคติที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธรรมสรณ์ รักษากิจการ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียด แบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๒๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวณัฐชยา จิตรสมาน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบประเมินเจตคติที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธรรมสรณ์ รักษากิจการ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ เฉลลา ประเสริฐสังข์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียด แบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนาการ)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๒๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายทัชชัย ผ่องสวัสดิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
๒. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบประเมินเจตคติที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธรรมสรณ์ รักษากิจการ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
รายละเอียด แบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๖๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายธรรมสรณ์ รักษ์กิจการ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียด แบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธรรมสรณ์ รักษ์กิจการ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมรณากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗๕๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
๒. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๖๐ ชุด

ด้วย นายธรรมสรณ์ รักษ์กิจการ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธรรมสรณ์ รักษ์กิจการ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

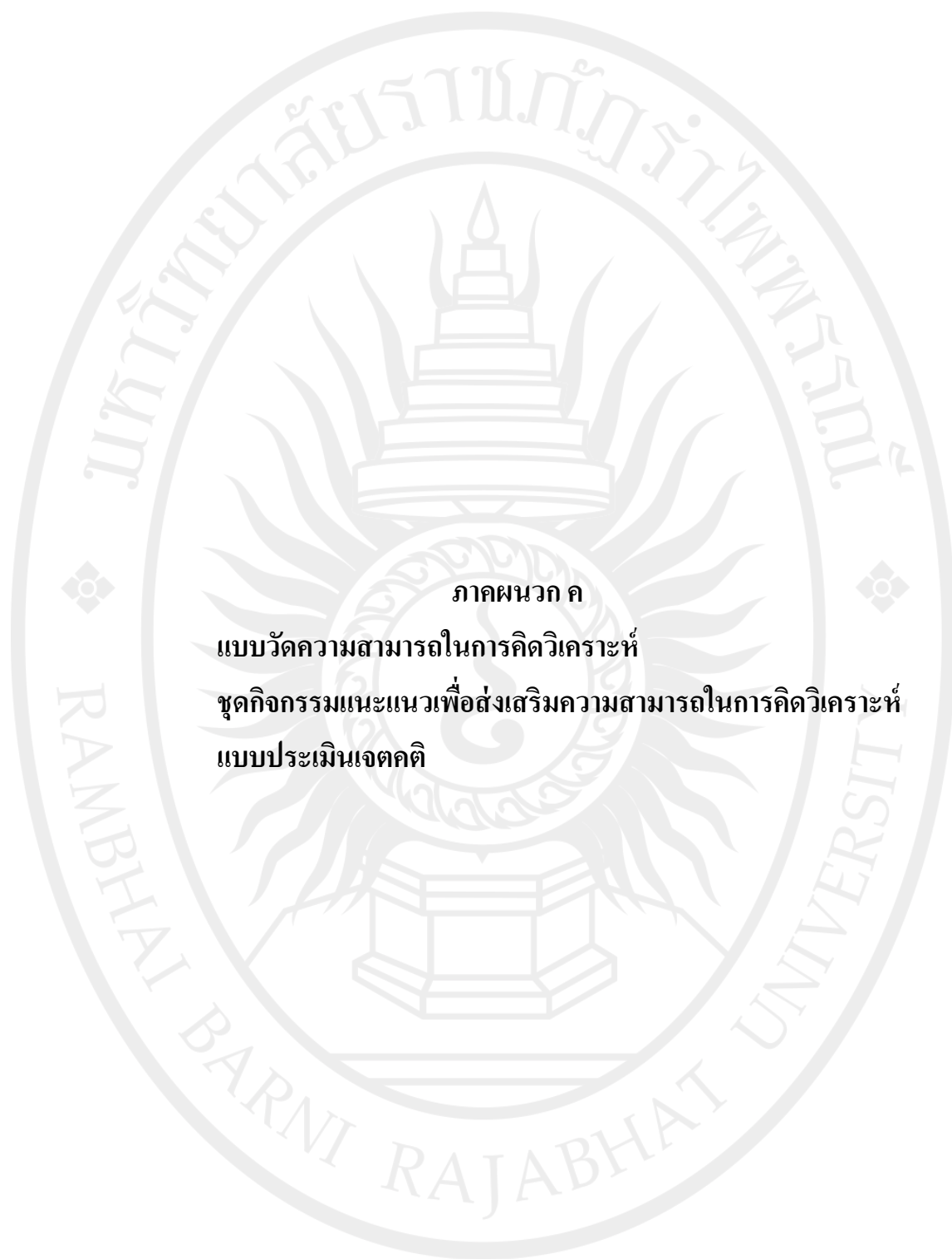
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี


**แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563**

**คำชี้แจงแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563**

แบบวัดฉบับนี้มี 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที
ดั่งนี้
แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก : เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน
40 ข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
(ทำลงในกระดาษคำตอบ)

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 5

“วันนั้นผมเลือกที่จะคุยกับแฟนมากกว่าที่จะคุยกับแม่ของผม ซึ่งเป็นผู้หญิงคนเดียวในโลกที่คุยกับผมเป็นคนแรกในชีวิต แม่คนเดียวที่ผมสามารถคุยได้ตลอดเวลา โดยที่ผมไม่ต้องเตรียมคำพูดใด ๆ และแม่คนเดียวที่คุยกับผมในวินาทีสุดท้ายของชีวิต หลังจากนั้นไม่นานแฟนผมที่ผมใช้เวลาคุยกับเธอวันละหลาย ๆ ชั่วโมงก็ทิ้งผมไป วันนั้นผมเข้าใจชีวิตมากขึ้น เพราะผมรู้ว่าสิ่งใดที่สำคัญก็ต่อเมื่อผมเสียสิ่งนั้นไป

ทุกวันนี้ผมนั่งมองโทรศัพท์ รอที่จะตอบคำถามเดิม ๆ ให้แม่ฟัง แต่...แม่คงไม่มีอีกแล้ว ในเมื่อเรามีความรักอันเต็มเปี่ยมจากครอบครัวแล้วทำไมต้องไปขอเศษเสี้ยวความรักจากใครถึงจะไม่ใช้วันแม่ แต่เราก็สามารถทำดีและเอาใจใส่บุคคลที่เป็นแม่ของเราได้ทุกวันใช่ไหมครับ”

1. น้ำเสียงของผู้เขียนบทความนี้เป็นอย่างไร
 - ก. อาลัยอาวรณ์
 - ข. ต้องการกำลังใจ
 - ค. ท้อแท้สิ้นหวัง
 - ง. เศร้าโศกเสียใจ
2. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนบทความมีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - ก. ชี้แนะ
 - ข. ห่วงใย
 - ค. สั่งสอน
 - ง. เตือนสติ

3. ใจความสำคัญที่สุดที่ผู้เขียนบทความต้องการบอกผู้อ่านคืออะไร
 - ก. เราควรทำดีเพื่อแม่
 - ข. วัยรุ่นทำตัวไร้สาระ
 - ค. ให้รักแม่ให้มากก่อนที่จะไม่มีแม่ให้รัก
 - ง. ถ้ารักแม่ให้หมั่นทำความดีและเชื่อฟังแม่
4. นักเรียนคิดว่าบุคคลในบทความที่แทนตัวเอง “ผม” เป็นคนอย่างไร
 - ก. รักครอบครัว
 - ข. รักแฟนมากกว่าแม่
 - ค. เป็นคนขยันหมั่นเพียร
 - ง. รู้สึกผิดต่อผู้มีพระคุณ
5. จากบทความเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
 - ก. รักคนที่เขารักเรา ชีวิตจะมีความสุข
 - ข. ใช้ชีวิตให้คุ้มค่า ก่อนจะไม่มีชีวิตอยู่
 - ค. พอใจกับสิ่งที่ตนมีอยู่และดำเนินชีวิตให้มีคุณค่า
 - ง. กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เพราะท่านคือคนที่เลี้ยงดูเรา
6. นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการทำให้ผลการเรียนตกต่ำ
 - ก. การไม่อ่านหนังสือสอบ
 - ข. การไม่รับผิดชอบงานที่ครูสั่ง
 - ค. การอ่านหนังสือเป็นประจำทุกวัน
 - ง. การไม่มีสมาธิในการเรียนหนังสือ
7. ข้อใดเป็นวิธีการเตรียมตัวสอบที่ได้ผลดีที่สุด
 - ก. ทำสมาธิ
 - ข. นอนพักผ่อน
 - ค. รักษาสุขภาพให้ดี
 - ง. อ่านทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมด
8. นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่เป็นการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง
 - ก. การปรับปรุงตนเอง
 - ข. การวิเคราะห์ตนเอง
 - ค. รักษาสุขภาพให้ดี
 - ง. อ่านทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมด

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 10

“สมศรี เป็นนักเรียนชั้น ม.1 สมศรีไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพราะคุณครูใจร้าย ทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตกต่ำ สมศรีจึงเครียดไม่รู้ว่าจะต้องทำอะไรให้มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น”

9. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นปัญหาของสมศรี

- ก. ความเครียด
- ข. ไม่ชอบคุณครู
- ค. ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ
- ง. ผลการเรียนภาษาอังกฤษตกต่ำ

10. นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ได้อยู่ในเหตุการณ์เรื่องนี้

- ก. ผลการเรียนตกต่ำ
- ข. สมศรีเรียนอยู่ชั้น ม.1
- ค. คุณครูไม่เข้าใจสมศรี
- ง. สมศรีไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

11. สถานการณ์ใดที่นักเรียนควรปฏิเสธมากที่สุด

- ก. เพื่อนชวนไปห้องสมุด
- ข. เพื่อนชวน ไปออกกำลังกาย
- ค. เพื่อนชวน ไปกินไอศกรีมในวันเสาร์
- ง. เพื่อนชวน โดดเรียน ไปเล่นเกมสั้ร้านคอมพิวเตอร์

12. ถ้าเพื่อนชวนไปเสพยาเสพติด นักเรียนจะบอกเพื่อนอย่างไร

- ก. เราไม่มีเงินนะ จะไปได้เหรอ
- ข. พวกนายไปกันเถอะวันนี้ไม่ว่าง
- ค. รอก่อนนะ เดี๋ยวเราไปขอแม่ก่อน
- ง. ผมว่าพวกเราไปออกกำลังกายกันดีกว่าจะเกิดประโยชน์มากกว่านะ

13. ถ้านักเรียนเป็นผู้หญิงแล้วมีเพื่อนผู้ชายชวนไปดูภาพยนตร์รอบดึกสองต่อสองนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. ปฏิเสธอย่างตรงไปตรงมา
- ข. ให้เพื่อนชายชวนเพื่อนที่มีคู่รักไปอีกคู่

- ค. ลองไปก่อนแล้วค่อยหาโอกาสกลับบ้าน
- ง. ไม่ปฏิเสธเพราะกลัวเพื่อนชายไม่พอใจ
14. ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนหญิงที่กำลังจะถูกเพื่อนชายชวนไปกระทำผิดทางเพศนักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ไม่ปฏิเสธ เพราะ ไม่มีใครรู้
- ข. ไม่ปฏิเสธ เพราะ ใครๆก็ทำกัน
- ค. ปฏิเสธ เพราะ กลัวครูและเพื่อนรู้
- ง. ปฏิเสธ เพราะ คิดถึงผลกระทบทที่จะตามมา
15. ทักษะการปฏิเสธข้อใดมีความสำคัญในการหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงน้อยมากที่สุด
- ก. ปฏิเสธที่จะใช้สารเสพติด
- ข. ปฏิเสธที่จะใช้อินเทอร์เน็ต
- ค. ปฏิเสธที่จะไม่มั่วสุมเล่นการพนัน
- ง. ปฏิเสธที่จะแข่งขันรถจักรยานยนต์
16. ทักษะในการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงมีหลายประการยกเว้นข้อใด
- ก. ทักษะการคิด
- ข. ทักษะการต่อสู้
- ค. ทักษะการต่อรอง
- ง. ทักษะการปฏิเสธ

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 17 - 22

“สะเทือนใจแม่ทั้งทารกไว้ที่ปั้มน้ำมันชลบุรี พร้อมแนบจดหมายระบุตั้งชื่อให้น้องน้ำแข็ง อ่างพานไม่รับผิดชอบ ทิ้งไปตั้งแต่วันที่ท้อง ยอมรับเป็นแม่แล้ว กู้ยืมนำส่งโรงพยาบาล ด้านตำรวจ เร่งตามตัวแม่ จากการสอบถามเบื้องต้นทราบว่า นายจิรายุ จิรานวัช อายุ 38 ปี เป็นผู้พบเด็กทารก เป็นคนแรก ในปั้มน้ำมันแห่งหนึ่ง บริเวณห้องน้ำหญิง จึงรีบนำเด็กขึ้นมา”

17. จากบทความข้างต้นนี้ได้กล่าวถึงบุคคลกี่คน

- ก. 3 คน
- ข. 4 คน
- ค. 5 คน
- ง. 6 คน

18. อะไรเป็นเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้
- ก. ฐานะทางการเงิน
 - ข. ข้ออ้างของผู้เป็นแม่
 - ค. ความไม่พร้อมของมารดา
 - ง. การต้องการเรียกร้องความสนใจ
19. จากการอ่านบทความข้างต้นนี้ นักเรียนไม่ควรมีความรู้สึกอย่างไร
- ก. หดหู่
 - ข. เสียใจ
 - ค. สะใจ
 - ง. สงสาร
20. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดสามารถป้องกันเหตุการณ์นี้ได้
- ก. การไม่ชิงสุกก่อนห่าม
 - ข. การไม่สนใจเพศตรงข้าม
 - ค. การได้รับความรู้ในเรื่องการตั้งครรภ์
 - ง. การนำเด็กไปทิ้งไว้ที่อื่นที่ไม่ใช่บ้น้ำมัน
21. นักเรียนคิดว่าผู้ที่สามารถช่วยเหลือไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวได้คือใคร
- ก. ลูก
 - ข. ทุกคน
 - ค. ตำรวจ
 - ง. พ่อและแม่
22. จากบทความนี้นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไร
- ก. ผู้ชายในสังคมขาดความรับผิดชอบ
 - ข. คนที่ทำผิดพลาดไม่สามารถอยู่ในสังคมได้
 - ค. การเลี้ยงลูกคนเดียวผู้หญิงไม่สามารถเลี้ยงได้
 - ง. การตั้งครรภ์ในขณะที่ไม่พร้อมจะส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา

คำชี้แจง จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 23 - 26

“วันหนึ่ง นายทิวากร กำลังขับรถจากการทำงานล่วงเวลา ถนนที่เขาขับรถกลับบ้านนั้นเงียบและว่างมาก นายทิวากรจึงขับรถด้วยความเร็วสูงประกอบกับความง่วงนอนทำให้เขาขับรถไปเฉี่ยวชายคนหนึ่งล้มลง เขารู้สึกตกใจมากรีบหยุดรถลงไปดู จึงได้เห็นชายผู้นั้นแน่นิ่งที่ศีรษะมีเลือดไหลมาก นายทิวากรมองไปรอบๆตัวเขาก็พบแต่ความมืดและเงียบ ไม่มีผู้คนในบริเวณนั้นเลย เขารู้สึกกลัวหลายอย่าง และตัดสินใจไม่กล้าที่จะทำอะไรดีต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนี้”

23. จากสถานการณ์นี้ถ้านักเรียนเป็นนายทิวากรนักเรียนจะอย่างไร

ก. ขับรถหนีไป

ข. ถอยรถทับชายผู้นั้นอีกครั้ง

ค. นำผู้ชายคนนั้นส่งโรงพยาบาล

ง. ลากชายผู้นั้นมาวางกลางถนนให้รถคันอื่นทับเพื่อโยนความผิด

24. ถ้านายทิวากรตัดสินใจช่วยเหลือชายผู้นั้นนักเรียนคิดว่าจะเกิดผลอย่างไร

ก. นายทิวากรอาจถูกทำร้ายร่างกาย

ข. นายทิวากรอาจต้องติดคุกเพราะขับรถชน

ค. นายทิวากรจะต้องเสียเวลาในการช่วยเหลือ

ง. คดีขับรถชนของนายทิวากรอาจได้รับโทษเบาลง

25. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้นายทิวากรขับรถเฉี่ยวชนผู้อื่น

ก. ง่วงนอน

ข. ความเร่งรีบ

ค. ความเครียด

ง. ความประมาท

26. จากสถานการณ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านายทิวากรมีอาการเช่นใด

ก. ตกใจ

ข. เสียใจ

ค. ตื่นเต้น

ง. หวาดกลัว

27. เมื่อเกิดความผิดพลาดที่คิดว่าร้ายแรงในชีวิตของตนเองแล้ว สิ่งที่ไม่ควรทำมากที่สุด

ก. หนีปัญหา

ข. ฆ่าตัวตาย

- ค. ลงโทษตัวเอง
 ง. หลบซ่อนตนเอง
28. ข้อใดเป็นผลของการตัดสินใจเลือกทำสิ่งที่ถูกต้อง
- ก. ทำให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น
 ข. ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
 ค. ทำให้มีชื่อเสียง เงินทอง เกียรติยศ
 ง. ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 29 - 32

“หนุมาริ พุดกับคุณครูว่า คุณครูคะ วันนี้ตอนเดินมาโรงเรียนหนูเห็นคนตาบอดเดินถือไม้เท้าคลำทางมาตรงทางมาลายกำลังจะข้ามถนน เขาเดินเซไปเซมาเหมือนจะล้มลงคะ หนูจึงเข้าไปประคองแล้วจูงมือเขา ช่วยพาเดินข้ามถนน เขาชมและขอบใจหนูด้วยคะ”

29. นักเรียนคิดว่าการกระทำของหนุมาริถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร
- ก. ถูกต้อง เพราะ จะได้รับคำชม
 ข. ไม่ถูกต้อง เพราะ ควรเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่
 ค. ไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่ใช่เรื่องของเรา
 ง. ถูกต้อง เพราะ แสดงให้เห็นถึงความมีเมตตา และความมีศีลธรรม
30. จากเรื่องนี้นักเรียนคิดว่าหนุมาริมีความรู้สึกอย่างไร
- ก. ดีใจ
 ข. ภูมิใจ
 ค. ตื่นเต้น
 ง. ใฝ่ใจ
31. ถ้านักเรียนเป็นหนุมารินักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. เดินผ่านไป
 ข. ทำเป็นไม่เห็น
 ค. บอกให้คนอื่นช่วย
 ง. ช่วยเหลือคนตาบอด

32. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้
- ก. คิดดีได้ดี คิดชั่วได้ชั่ว
 - ข. ถ้าช่วยเหลือผู้อื่นแล้วจะได้คำชม
 - ค. การช่วยเหลือผู้อื่นทำให้เกิดความสุข
 - ง. การช่วยเหลือคนตาบอดทำให้เกิดความยุ่งยาก
33. ข้อใดเป็นข้อดีของการช่วยเหลือผู้อื่น
- ก. การได้รับเงินรางวัล
 - ข. เป็นที่รู้จักของคนอื่น
 - ค. ไม่มีเวลาทำงานของตนเอง
 - ง. เกิดความสบายใจ มีความสุข
34. ข้อใดเป็นข้อเสียของการช่วยเหลือคนที่เราไม่รู้จัก
- ก. เกิดความสบายใจ มีความสุข
 - ข. ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์
 - ค. จะได้รับคำชมจากคนที่ไม่รู้จัก
 - ง. อาจทำให้เกิดอันตราย เพราะ มีจลาจลมีเยอะ
35. เหตุใดเราจึงต้องทำความดี
- ก. ทำให้ผู้อื่นรอบข้างได้รับความสุข
 - ข. ทำให้เรามีความสุขทางใจ จิตใจผ่องใส
 - ค. ทำให้ได้รับสิ่งดี ๆ จากผู้อื่น
 - ง. ถูกทุกข้อ

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 36

“สมศักดิ์เป็นนักเรียนชั้น ม.3 ไปทัศนศึกษา ณ สวนสัตว์แห่งหนึ่ง ในระหว่างที่สมศักดิ์เดินลงจากเขา ได้เกิดอุบัติเหตุหล่มขาหัก และได้หยุดเรียนไป 3 สัปดาห์ เมื่อกลับมาเรียนเขารู้สึกว่าการเรียนไม่ทันเพื่อน จึงพยายามอ่านหนังสือ แต่สมศักดิ์ก็ยังไม่เข้าใจและรู้สึกเป็นกังวลมาก เพราะอีก 1 สัปดาห์ ก็จะสอบปลายภาคแล้ว”

36. ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์นักเรียนควรแก้ปัญหาอย่างไรเป็นอันดับแรก
- ก. ระมัดระวังในการเดิน
 - ข. ไปค้นคว้าเพิ่มจากห้องสมุด

- ค. ให้ครูหรือเพื่อนอธิบายในส่วนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง
ง. อ่านหนังสือและทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้นกว่าเดิม

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 37 - 40

“เด็กชายสมโชค เป็นนักเรียนชั้น ม.1 ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์มากและเล่นจนดึก เมื่อพ่อแม่เห็นก็ดุอยู่เสมอ สมโชคจึงตัดสินใจมาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติเป็นประจำแม้บ้านจะอยู่ใกล้โรงเรียนก็ตาม เขาจึงถูกฝ่ายปกครองเรียกพบบ่อย ๆ ทำให้เขารู้สึกอายเพื่อน”

37. ปัญหาและสาเหตุสำคัญคืออะไร

- ก. สมโชคนอนดึกเกินไป
ข. บ้านอยู่ใกล้โรงเรียนเกินไป
ค. สมโชคโดนพ่อแม่ดุว่า
ง. สมโชคชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์จนเกินเวลา

38. จากปัญหาที่เกิดขึ้น ถ้านักเรียนเป็นสมโชคนักเรียนควรมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. นอนตั้งแต่หัวค่ำ
ข. ลดเวลาการเล่นเกมคอมพิวเตอร์
ค. ตั้งนาฬิกาปลุกให้ปลุกเร็วขึ้น
ง. สัญญากับครูฝ่ายปกครองว่าจะไม่มาโรงเรียนสายอีก

39. นักเรียนคาดว่าผลของการแก้ปัญหานักเรียนจะเป็นอย่างไร

- ก. สมโชคตื่นช้ากว่าเดิม
ข. สมโชคไม่โดนลงโทษ
ค. สมโชคเลิกเล่นเกมคอมพิวเตอร์
ง. สมโชคไปโรงเรียนทันเวลาและไม่ถูกฝ่ายปกครองเรียกพบ

40. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ส่งผลให้เกิดปัญหาใดตามมา

- ก. ปัญหาชู้สาว
ข. ปัญหาการเรียน
ค. ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน
ง. ปัญหาความสัมพันธ์กับพ่อแม่

เฉลย
แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ง	21	ง
2	ก	22	ง
3	ค	23	ค
4	ง	24	ง
5	ง	25	ก
6	ค	26	ง
7	ง	27	ข
8	ง	28	ง
9	ง	29	ง
10	ค	30	ข
11	ง	31	ง
12	ง	32	ค
13	ก	33	ง
14	ง	34	ง
15	ก	35	ง
16	ข	36	ค
17	ง	37	ง
18	ค	38	ข
19	ง	39	ง
20	ค	40	ข

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “ตัวตนของฉัน”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

การสร้างสัมพันธภาพคือสิ่งที่สำคัญ ช่วยให้นักเรียนเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้ การชี้แจงในที่นี้เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคนมีความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับจุดประสงค์ วิธีการ เวลา ข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุจุดประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนในห้อง และนักเรียนกับครู
2. เพื่อให้นักเรียนทราบขอบข่ายของชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม

อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

สื่อประกอบกิจกรรม

ใบงานเรื่อง “ตัวตนของฉัน”

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ผู้วิจัยกล่าวความรู้สึกยินดีและชื่นชมที่นักเรียนตระหนักให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเองตามหัวข้อที่ได้กำหนดไว้ในใบงานเรื่อง “ตัวตนของฉัน” คือ 1) ชื่อ – นามสกุล / ชื่อเล่น ชั้นเรียน 2) คติประจำใจ ประสบการณ์ที่ประทับใจในอดีต และสิ่งที่คาดหวังจะทำในอนาคต

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียน ประมาณกลุ่มละ 4-5 คน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้รู้จักเพื่อนใหม่และเหตุผลที่เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ประทับใจในอดีต และสิ่งที่ยากทำในอนาคตจากกิจกรรม “ตัวตนของฉัน”

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

ผู้วิจัยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ตนประทับใจ ทั้งในอดีตและสิ่งที่คาดหวังจะทำในอนาคต

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

ผู้วิจัยให้นักเรียนร่วมกันทบทวนวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิธีการและประเมินผลประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการร่วมกิจกรรมแนะแนว

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบงานจากใบงาน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
3. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม



กิจกรรมที่ 1 ยินดีที่ได้รู้จัก
ใบงานเรื่อง “ตัวตนของฉัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลของตนเองเพื่อแนะนำตนเองให้เพื่อนๆ ได้รู้จักมากที่สุด

1. ชื่อ – นามสกุล ชื่อเล่น

ชั้น ม. วิชาที่สอบเรียน

2. คดีประจำใจ

3. ประสบการณ์ที่ประทับใจ

.....

.....

.....

.....

4. สิ่งที่คุณคาดหวังที่จะเป็นในอนาคต ..เพราะอะไร?

.....

.....

.....

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม

1. การที่ตัวเราฝึกใช้การคิดวิเคราะห์สม่ำเสมอจะทำให้ตัวเราเป็นคนอย่างไร
 - ก. ทำให้ตัวเราเป็นคนประมาท
 - ข. ทำให้ตัวเราเป็นคนสมาธิสั้น
 - ค. ทำให้ตัวเราสามารถแยกแยะและเข้าใจเรื่องต่างๆ ได้
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. นักเรียนคนใดที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - ก. วันนี้ออกจากบ้านตึกเครื่อง น่าจะเกิดเหตุการณ์ไม่ดีแน่นอน
 - ข. วันนี้สอบคณิตศาสตร์ ต้องก้าวเท้าขวากออกจากบ้านไม่ดีแน่นอน
 - ค. วันนี้ฝนตกพร้อมกับแดดออก น่าจะเกิดเรื่อง
 - ง. เมื่อคืนฝันว่ามีญาติสนิทตาย จึงไม่กล้าออกจากบ้านไปโรงเรียน

“ครูเปรียบเทียบความคิดของคนกับรถประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง
รถบรรทุก : เป็นรถคันใหญ่ที่สามารถบรรทุกอะไรไว้ได้มากมาย แต่ถ้าวิ่งเร็ว ๆ และเกิดแหก
โค้งก็แย่มากทีเดียว”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อ 3 - 5

3. ข้อดีของรถบรรทุกคืออะไร
 - ก. ไคร ๆ ก็ขับได้
 - ข. บรรทุกอะไรก็ได้
 - ค. สามารถขับไปไหนก็ได้
 - ง. เป็นรถที่แข็งแรง ปลอดภัย
4. ถ้าเปรียบเทียบรถบรรทุกกับความคิดของคนข้อใดถูกต้อง
 - ก. ตัดสินใจช้า
 - ข. คิดเห็นแก่ตัว
 - ค. สุขุมรอบคอบ
 - ง. ชอบคิดการใหญ่

5. จากข้อความข้างต้นมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- ก. เราควรก้าวไปสู่อนาคตด้วยความหนักแน่น
 - ข. เราควรตัดสินใจให้รอบคอบและไม่ประมาท
 - ค. เราสามารถกำหนดโชคชะตาให้แก่ตนเองได้
 - ง. เราสามารถกำหนดความทุกข์และสุขได้ด้วยตนเอง

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อกิจกรรม “นิทานชวนให้คิด”

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นเพราะจะช่วยให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ และเข้าใจนิทานที่อ่าน สามารถนำทักษะการอ่าน มาคิดวิเคราะห์เรื่องอื่นๆ ได้

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายนิทาน เรื่อง “ทำไมช้างจึงตาเล็ก ทำไมเสือถึงมีลาย” ได้
2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เขียนสรุปนิทาน ได้อย่างเหมาะสม

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบความรู้ นิทาน เรื่อง “ทำไมช้างจึงตาเล็ก ทำไมเสือถึงมีลาย”
2. ใบงาน การคิดวิเคราะห์ เรื่อง “ทำไมช้างจึงตาเล็ก ทำไมเสือถึงมีลาย”

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน ว่ามีเรื่องใดที่น่าสนใจบ้างและนิทานเรื่องใดที่นักเรียนชอบ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการเรียนรู้

ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาที่กำหนดให้ เริ่มจากการอ่านคร่าว ๆ แล้วอ่านโดยละเอียดอีกรอบ และอ่านซ้ำในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขั้นที่ 3 สรุปสาระชีวิต

แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์และจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และข้อคิดจากนิทาน

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าได้แก่งคิดอะไรบ้างและสามารถนำไปใช้ชีวิตได้อย่างไร

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

ใบความรู้

นิทานเรื่อง ทำไมช้างถึงตาเล็ก ทำไมเสือถึงมีลาย

ยังมีเสือหนุ่มตัวหนึ่งคร่ำยาก วันหนึ่งมันออกไปหากินตามปรกติ ขณะที่มันสอดสาย สายตาหาเหยื่ออยู่นั้น มันก็แลเห็นช้างตัวหนึ่งกำลังยืนอยู่ใต้ต้นไม้ มันจึงวางแผนที่จะจับช้างให้ได้ แล้วเสือกก็เดินตรงไปหาช้างทันที ฝ่ายช้างเมื่อเห็นเสือกเดินตรงมาหามันเช่นนั้น ครั้นจะวิ่งหนีไปก็ไม่ทัน จึงทำใจสู้เสือกแล้วพุดกบเสือกไปว่า

"สวัสดิ์ เจ้าเสือกผู้ยิ่งใหญ่ เจ้าจะไปไหนหรือ" ช้างพุด

"ข้าก็จะมาจับเจ้าไปเป็นอาหารนะสิ" เสือกตอบ

"ข้าก่อนเจ้าเสือกร้าย เจ้าคงไม่รู้หรอกว่าตอนนี้ ข้าไม่ได้เป็นอิสระแล้ว ข้าเป็นเชลยของอู"

ช้างพุด

"พุด โธ่เอ๊ย อย่ามาหลอกข้าเสียให้ยากเลย เจ้าตัวใหญ่ออกอย่างนี้ ใครจะกล้ามาจับเจ้าเป็นเชลยได้ นอกจากข้าเจ้าป่าผู้ยิ่งใหญ่ "

"นี่ไงเจ้าเห็น ไหม ขาของข้าถูกล่าม โข่อยู่กับต้นไม้ นี่ ก็เพราะข้าตกเป็นเชลยของมนุษย์"

ช้างพุดพร้อมยกขาที่ถูกล่ามโซ่ให้เสือกดู

"อะไรกันมนุษย์ตัวเล็กนิดเดียว ยังจับเจ้าล่ามโซ่ได้หรือ" เสือกถามอย่างสงสัย

"ก็ไฉนนะซิ มนุษย์ตัวเล็ก ๆ นี้แหละ ถึงจะไม่มีเขี้ยวเล็บ ไม่มีเขาหรืองา แต่มนุษย์นั้น มีปัญญา" ช้างตอบยืนยัน เสือกพอได้ยินช้างพุดถึงคำว่า "ปัญญา" ก็สนใจ จึงถามช้างขึ้นว่า

"อ้ายตัวปัญญาของมนุษย์มันวิเศษแค่ไหนเชียว ถ้าข้าเจอละก็จะจับกินเสียให้เช็ด"

"ปัญญาของมนุษย์ก็อยู่ที่ตัวมนุษย์ซิเจ้าเสือกเอ๊ย ถ้าเจ้าอยากเห็นจริง ๆ ละก็รีบแก โข่ที่ผูกขาข้าออกซิ แล้วข้าจะพาเจ้าไปดู

"ได้เลย" เสือกพุดแล้วตรงเข้าไปแก โข่ที่ผูกขาช้างออก แล้วช้างก็เดินนำหน้าเสือก มุ่งสู่บ้านมนุษย์ทันที

เมื่อถึงบ้านมนุษย์แล้ว ช้างก็ตะ โคนเรียกมนุษย์ให้ออกมาพบข้างนอก ฝ่ายมนุษย์ไม่รู้ว่าเป็นใครมาเรียก ก็ออกมาจากบ้าน โดยที่ไม่ได้ระวังตัว ทันใดนั้น เสือกซึ่งรอจ้งหวะอยู่แล้ว จึงตะครุบตัวมนุษย์ไว้ในกรงเล็บอย่างง่ายดาย มันหัวเราะเยาะด้วยเสียงอันดัง ที่สามารถเอาชนะมนุษย์ผู้พิชิตช้างได้ เสือกจึงหัน ไปพุดกับช้างว่า

"เจ้าช้าง ไหนเจ้าว่ามนุษย์มีปัญญาเก่งกล้า ยังไม่ทันได้ต่อสู้เลย ข้าก็จับมันได้แล้วและข้าจะกินมันเสียเดี๋ยวนี้แหละ" มนุษย์เมื่อได้ยินเสือกพุดอวดตัวเช่นนั้น ก็ใช้ปัญญาของตนต่อสู้กับเสือกทันที โดยพุดกับเสือกว่า

"ซัก่อนเจ้าเสือ ถ้าเจ้ากินข้าตอนนี้ เจ้าก็จะไม่มีโอกาสเห็นตัวปัญญาของข้าเลย" เสือได้ยินดังนั้นก็หยุดชะงัก แล้วถามมนุษย์ไปว่า

"ไหนละตัวปัญญาของเจ้า ก่อนตายเอาออกมาอวดข้าหน่อยเป็นไง"

"ได้ซิ ถ้าเจ้าอยากดู แต่ตัวปัญญาของข้าอยู่ในบ้าน ถ้าอยากเห็น เจ้าต้องปล่อยข้าไปข้าจะได้ไปจูงมันออกมาให้เจ้าดู" ฝ่ายเสืออยากเห็นตัวปัญญาเป็นนกหนา จึงหลงกลปล่อยมนุษย์ไป มนุษย์เมื่อถูกปล่อยตัวเป็นอิสระแล้ว ก็วางแผนจัดการกับเสือ

"ระวังนะเจ้าเสือ ตัวปัญญาของข้ามันตกใจง่าย ถ้ามันเห็นเจ้าเข้า มันจะวิ่งหนีเข้าบ้านแล้วจะไม่ยอมออกมาอีกเป็นเด็ดขาด" มนุษย์กล่าว

"แล้วเจ้าจะให้ข้าทำอะไร" เสือถาม

"ไม่ยาก เจ้ามาให้ข้าจับมัดไว้กับต้นไม้เสื่อกี่เส้นเรื่อง" มนุษย์เสนอความคิด

"ตกลง" เสือตอบ

มนุษย์ก็จัดการมัดเสือไว้กับต้นไม้ แล้วก็เดินเข้าบ้านไป และออกมาพร้อมกับหวายในมือ เสือเห็นมนุษย์ถือหวายออกมาก็แปลกใจ จึงถามว่า

"ไหนละตัวปัญญาของเจ้า ไม่เห็นจูงออกมาให้ข้าดู" มนุษย์ชูหวายขึ้นแล้วพูดว่า

"นี่ไงละตัวปัญญาของข้า"

"อายนั่นมันหวาย จะเป็นตัวปัญญาได้อย่างไร" เสือแย้ง

"นี่แหละตัวปัญญาของข้าอายเสือหน้าโง่ เจ้ามันอวดเก่งนัก ข้าจะสั่งสอนให้รู้สำนึกเสียบ้าง" พอมนุษย์พูดขาดคำ ก็หวดเสือด้วยหวายอย่างมันมือ จนนับครั้งไม่ถ้วน

ฝ่ายช้างที่ยืนอยู่ใกล้ ๆ ได้เห็นเหตุการณ์ทั้งหมด ก็หัวเราะด้วยความชอบใจ เพราะด้วยปัญญาของมนุษย์มนุษย์ไม่เพียงรอดชีวิต มันเองก็รอดชีวิตด้วย ช้างหัวเราะใหญ่ หัวเราะเสียจนน้ำตาไหลพรากอาบแกม ดวงตาของช้างเลยเล็กลง เล็กลง จนเหลือเท่าที่เห็นจนทุกวันนี้ ซึ่งไม่สมกับตัวของมันเลย ก็เพราะหัวเราะมากนั่นเอง

ฝ่ายเสือเมื่อถูกโบยด้วยหวายก็เจ็บปวดแสนสาหัส คั้นทูนทูลายไปมาจนเชือกขาด มันจึงวิ่งหนีอย่างสุดชีวิต จนถึงบัดนี้เสือกี่ยังไม่รู้ว่าปัญญาของมนุษย์คืออะไร เสือเดินโซซัดโซเซไปขอความช่วยเหลือจากสัตว์ในป่าให้ช่วยรักษารอยแผลจากการถูกโบยด้วยหวาย แต่ไม่มีสัตว์ใดช่วยเหลือ มีแต่สมน้ำหน้า เพราะเสือกี้ได้รังแกสัตว์อื่น ไว้มากนั่นเองตัวของเสือกี้จึงมีแผลเป็นและกลายเป็นลายให้เห็นมาจนทุกวันนี้

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็ก ทำไมเสือถึงมีลาย” ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็ก ทำไมเสือถึงมีลาย”

.....

.....

.....

.....

2. หากนักเรียนเป็นเสือ นักเรียนจะกระทำเหมือนกับเสือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนชอบนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็ก ทำไมเสือถึงมีลาย” หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

4. จากนิทานนักเรียนชอบตัวละครไหนที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม

1. ถ้าเปรียบเทียบไม้ห้วยกับคน ในนิทานเรื่องนี้ จะเปรียบเทียบได้เป็นส่วนใดของคน
 - ก. สมอ
 - ข. ลำไย
 - ค. กระจ่าง
 - ง. กระจุก
2. เสือในนิทานนี้เกิดความผิดพลาดเพราะเขาไม่สำนึกในเรื่องใด
 - ก. จงรู้จักกาลเทศะ
 - ข. จงรู้จักคิดก่อนทำ
 - ค. จงอดทนต่อความลำบาก
 - ง. จงแก้ไขในสิ่งที่ผิด
3. “นกน้อยทำรังแต่พอตัว” ข้อความนี้ต้องการสอนถึงอะไร
 - ก. ความมานะอดทน
 - ข. การประมาณตน
 - ค. การสร้างตนเอง
 - ง. การประหยัดคดออม
4. ข้อใดจัดว่าไม่อยู่ประเภทเดียวกัน
 - ก. ช้าง
 - ข. ม้า
 - ค. แมว
 - ง. วัว
5. ข้อใดจัดว่าอยู่ประเภทเดียวกันทั้งหมด
 - ก. ตะกร้า – ชะลอม – เข่ง
 - ข. เตียง – เพดาน – หน้าต่าง
 - ค. กระท่อม – บ้าน – กรง
 - ง. กิน – ดื่ม – แก้ว

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม สื่อสารดีมีเพื่อน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

ในสังคมของมนุษย์สิ่งสำคัญอีกหนึ่งอย่างคือ “การสื่อสาร” ความสำคัญของการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น จึงควรมีรูปแบบการสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทาง รวมถึงการฝึกการสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทางที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกรูปแบบการสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทางได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น
3. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงการสื่อสารที่เหมาะสม

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงาน เรื่อง การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพ
2. ใบงาน เรื่อง สื่อแบบนี้ ชอบหรือไม่ชอบ
3. ใบความรู้เรื่อง การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพ

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ชวนพูดคุยเกี่ยวกับการทำใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้เขียนตอบตามความเข้าใจและประสบการณ์ที่มี

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อฝึกการสื่อสารหลากหลายรูปแบบของแต่ละคน จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของแต่ละคน เขียนตอบในใบงาน เรื่อง สื่อสารแบบนี้ ชอบหรือไม่ชอบ

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ชวนให้นักเรียนได้คิดและสรุปประเด็นสำคัญได้ และสามารถแชร์แนวคิดของแต่ละคนแต่ละกลุ่มเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

ให้นักเรียนได้คิดและสรุปได้ว่า การสื่อสารเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่สามารถช่วยให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น
3. ตรวจใบงาน
4. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

“ไม่มีใครรังเกียจเธอหรือ รูปร่างหน้าตา ทำเองไม่ได้ และความพิการของเธอก็มีคนเห็นใจ อย่างมองตนเองเป็นคนมีปมด้อยสิจ๊ะ ”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อ 1 - 2

1. จากข้อความข้างต้น ผู้พูดคิดว่าผู้ฟังมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. น้อยใจ
- ข. รังเกียจ
- ค. อึดอัดใจ
- ง. ไม่พอใจ

2. ข้อความข้างต้นมีเนื้อหาในลักษณะใด

- ก. อบรม
- ข. สั่งสอน
- ค. ตักเตือน
- ง. ปลอบใจ

“ ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้สมัครประธานนักเรียนหาเสียงเป็นเวลา 2 สัปดาห์ เพื่อให้ นักเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษาตัวตนของตน ผู้สมัครคนหนึ่ง แจกขนมเพื่อน เพื่อเป็นคำตอบแทนให้ เลือกรตน ”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อ 3 - 5

3. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน

- ก. การสมัคร
- ข. การหาเสียง
- ค. การเลือกตั้ง
- ง. การแจกสิ่งของ

4. ผู้สมัครที่แจกขนมเป็นคนเช่นไร

- ก. ไม่ซื่อสัตย์
- ข. เป็นคนมีน้ำใจ

- ค. เอาเปรียบเพื่อนและผู้อื่น
- ง. อยากเป็นประธานมาก
- 5. การหาเสียงที่ดีควรใช้วิธีใด
 - ก. การแจกขนม
 - ข. การพูดทับถมคู่แข่ง
 - ค. การพูดยกย่องคู่แข่ง
 - ง. การพูดเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม เรียนดีต้องมีเทคนิค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

การเรียนรู้ไม่ดีขึ้นย่อมมีสาเหตุ หากนักเรียนค้นหาจุดอ่อนของตนเองแล้วจัดการปรับปรุงแก้ไขโดยการคิดวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ก็จะส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้นได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ผลการเรียนของตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนหาแนวทางในการปรับปรุงผลการเรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบความรู้ “วิธีง่ายๆช่วยให้นักเรียนดี”
2. ใบงานเรื่อง “การวิเคราะห์ปัญหา”

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ผู้วิจัยถามนักเรียนถึงผลการสอบใครได้คะแนนสูงสุดแต่ละวิชาในชั้นเรียน
2. นักเรียนแต่ละคนนำผลการสอบมาพิจารณา

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนต่ำไม่เป็นที่พอใจของตนเอง

ลงในใบงาน เรื่อง “การคิดวิเคราะห์ปัญหา” แล้ววิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และพิจารณาว่าตนเองควรมีแนวทางอย่างไรเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น

2. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 - 5 คน เพื่อสะท้อนความคิด

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนประมาณ 4 - 5 คน ให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอแนวทางที่จะทำให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้นในห้องเรียน
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดออกมาบอกสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนของตัวเองดีขึ้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ
1. ผู้วิจัยบอกเทคนิคในการเตรียมตัวสอบตามใบความรู้ “แนววิธีการเตรียมตัวสอบ”
2. ผู้วิจัยกับนักเรียนร่วมกันสรุปและสร้างข้อตกลงว่าจะนำไปปฏิบัติใช้จริง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากใบงาน
3. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

ใบความรู้

เรื่อง วิธีง่าย ๆ ช่วยให้การเรียนดี

1. นักเรียนต้องศึกษาดารงสอบเวลาและสถานที่ให้ดี
2. ทำให้ดี ถ้าใจเหมอลอยเวลาดูหนังสือ แก้ได้โดยการกำหนดตัวเองดูหนังสือให้ได้เท่านั้นเท่านั้นในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ แล้วตั้งเวลาให้ตัวเอง เช่น ถ้าดูหนังสือครบตามที่กำหนดก็ออกไปเดินเล่นหรือทำอย่างอื่นได้ 15 นาที
3. ปรึกษากับเพื่อน ๆ นัดให้เพื่อนที่ดูหนังสือมาเรียบร้อยแล้ว ลองมาตั้งคำถามกัน ผลัดกันถาม ผลัดกันตอบ
4. แบ่งเวลาในการทำข้อสอบ พยายามตอบแต่เนื้อหาสำคัญ และมีเวลาเหลือให้ตรวจทาน
5. แบ่งเวลาอ่านหนังสือให้เหมาะสม ควรแบ่งเวลาอ่านหนังสือให้มากกว่าปกติ
6. สร้างวิธีการย่อข้อความที่จะช่วยให้ความจำได้ดีขึ้น เช่น การใช้ปากกาขีดเส้นประโยคหรือข้อความสำคัญ เพื่อให้จำได้ดีขึ้น
7. ฝึกทำข้อสอบของปีก่อน ๆ หรือแบบฝึกหัดของรุ่นพี่
8. รักษาสุขภาพให้ดี ควรมีการพักผ่อนที่เพียงพอหลังจากการอ่านหนังสือ
9. ไม่ควรนอนดึก ไม่ควรมาเร่งอ่านหนังสือในคืนวันก่อนสอบ

ใบงาน
“การคิดวิเคราะห์ปัญหา”

ชื่อ – นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจของตนเองลงในใบงาน การคิดวิเคราะห์ปัญหาและพิจารณาว่าตนควรมีแนวทางปรับปรุงตนเองในด้านการเรียนอย่างไรเพื่อให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

สาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนต่ำ	สาเหตุ	แนวทางปรับปรุงตนเอง ในด้านการเรียน
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม

“ ท่านอนที่ดีที่สุดของคนที่มีสุขภาพสมบูรณ์ปกติ คือ นอนหงาย แขนทั้งสองวางราบไว้ข้างลำตัว เพราะกระดูกสันหลังของมนุษย์นั้นตรง ฉะนั้นการนอนหงายจะทำให้กระดูกสันหลังยืดตรงไม่เสียหาย ”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อ 1 - 3

1. ข้อใดผิดจากข้อความนี้
 - ก. คนสุขภาพปกติอนหงาย
 - ข. มนุษย์ทุกคนต้องนอนหงาย
 - ค. ท่านอนที่ดีคือการนอนหงาย
 - ง. กระดูกสันหลังของมนุษย์ตั้งตรง
2. ถ้าไม่นอนหงายจะมีผลเสียอย่างไร
 - ก. สุขภาพไม่ดี
 - ข. นอนไม่หลับ
 - ค. อาหารไม่ย่อย
 - ง. กระดูกสันหลังเสียวง่าย
3. ข้อความนี้เป็นเรื่องประเภทใด
 - ก. ข่าว
 - ข. โฆษณา
 - ค. ประกาศ
 - ง. บทความ

“มีอายุร้อยหนึ่ง นานนัก
 ศิลชื่อปัญญาจกจก ไปรู้
 ขวบเดียวเด็กูรู้รัก ยานิจ ศิลนา
 พระตรีศตรเสริญผู้ เด็กนั้นเกิดศรี”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อ 4 - 5

4. ใจความของโคลงบทนี้เป็นประเภทใด

- ก. คำสั่ง
- ข. คำสอน
- ค. คำแนะนำ
- ง. คำอธิบาย

5. โคลงนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การเป็นเด็ก
- ข. การเป็นผู้ใหญ่
- ค. การรักษาศีลห้า
- ง. การเป็นผู้ประเสริฐ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อกิจกรรม ปฏิเสธในวันนี้ เพื่อสิ่งที่ดีในวันหน้า

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

สามารถคิดแยกแยะผลดีผลเสียของการปฏิเสธในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการช่วยเตรียมตัวเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์เฉพาะหน้าจะได้สามารถแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถป้องกันตนเองจากสถานการณ์อันตรายที่ไม่คาดคิดได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิเสธอย่างประนีประนอม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแยกแยะผลดีผลเสียของการปฏิเสธในชีวิตประจำวันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิเสธในสิ่งที่ผิด

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงาน เรื่อง “สิ่งที่ฉันปฏิเสธ”
2. ใบความรู้ “การปฏิเสธอย่างประนีประนอม”
3. ใบงาน เรื่อง “เล่าสู่กันฟัง”

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรมและบรรยายถึงการปฏิเสธอย่างประนีประนอม
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การปฏิเสธที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามใบงาน เรื่อง “สิ่งที่ฉันปฏิเสธ” โดยมี
การยกตัวอย่างเรื่องที่จะปฏิเสธ

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

ผู้วิจัยสุ่มถามนักเรียน 4 - 5 คน เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธปฏิเสธ
ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นของแต่ละคน

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนบอกข้อดีข้อเสีย ของการปฏิเสธ
2. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมในครั้งนี้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการอภิปราย
3. ตรวจจากใบงาน
4. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

ใบความรู้ “การปฏิเสธอย่างประนีประนอม”

การเจรจาเพื่อปฏิเสธอย่างประนีประนอม เป็นการเจรจาเพื่อรักษาจุดยืนของเรา ในเรื่องที่เราไม่ต้องการทำตามคำชักชวนของบุคคลรอบข้างเรา การปฏิเสธอย่างประนีประนอม จะเป็นการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันซึ่งควรฝึกเป็นประจำในระยะแรกของการฝึกอาจจะทำได้ไม่ดีนัก แต่ถ้าฝึกต่อไปและพยายามนำวิธีการไปใช้ก็จะสามารถปฏิเสธอย่างประนีประนอมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมชาติ การเจรจาเพื่อปฏิเสธอย่างประนีประนอมมีขั้นตอนการเจรจา 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 บอกความรู้สึกของตนเอง ต่อเรื่องที่ถูกรบกวน

- * ฉันรู้สึกไม่สบายเลย ถ้าฉัน.....
- * ฉันรู้สึกยุ่งยากใจ ถ้าจะต้อง.....
- * ฉันสับสนมาก ถ้าจะต้อง.....
- * แย่แน่เลยถ้าฉัน.....

ขั้นตอนที่ 2 เสนอแนะแนวทางที่เราอยากจะทำให้คู่เจรจากับเราปฏิบัติ

- ◇ เอาอย่างนี้ได้ไหม ถ้าเราจะ.....
- ◇ ฉันคิดว่าเราควร.....ดีกว่านะ
- ◇ ฉันอยากให้เธอ.....

ขั้นตอนที่ 3 สอบถามความรู้สึกกับคู่เจรจากับข้อเสนอของเรา

- ☑ คงจะดีกับเธอนะ.....
- ☑ เธอกงเห็นด้วยกับฉันนะ.....
- ☑ คุณคงจะชอบนะ.....
- ☑ ไม่ยุ่งยากกับเธอนะ.....
- ☑ เธอรู้สึกดีขึ้นแล้วนะ.....

ขั้นตอนที่ 4 กล่าวสรุปและขอบคุณเมื่อคู่เจรจาเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของเรา

- ⊕ ขอบคุณมากครับ/ค่ะ
- ⊕ ฉันดีใจจัง ที่เธอชอบ.....ขอบคุณมากนะ
- ⊕ วิเศษเลยที่เธอรู้สึกดีขึ้น.....ขอบคุณมากนะ
- ⊕ ดีใจที่ไม่ทำความลำบากให้เธอ.....ขอบคุณมากนะ

ใบงาน
เรื่อง “สิ่งที่ฉันปฏิเสธ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่คำตอบในตารางคำถามของแต่ละข้อ

ชื่อ – นามสกุล ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ปฏิเสธ	วิธีการปฏิเสธ	ข้อดี	ข้อเสีย
1. เพื่อนชวนโดดเรียนไปโรงหนัง			
2. เพื่อนชวนสูบบุหรี่			
3. เพื่อนชวนดื่มเบียร์ในงานเลี้ยงสังสรรค์			
4. เพื่อนชวนเที่ยวกลางคืน			
5. เพื่อนชวนใช้โทษจดโน้ตเข้าตอนสอบ			

ใบงาน
เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับกลุ่มย่อยตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 - 6 คน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. เพื่อนเคยชักชวนให้ไปทำเรื่องไม่เหมาะสมหรือเป็นอันตรายอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จากข้อ 1 นักเรียนทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จากการกระทำในข้อ 2 ผลที่ตามมาเป็นอย่างไร และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม

“ ปรีญเป็นลูกชายคนเดียวของครอบครัว ขณะนี้กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาที่พ่อดื่มเหล้ามา กลับมาจะทะเลาะกับแม่เป็นประจำ บ้างครั้งก็ทำร้ายแม่กับปรีญด้วย แม่ก็ชอบไปเล่นการพนันในหมู่บ้านแทบทุกวัน ปรีญเกิดความรู้สึกเบื่อที่จะกลับบ้าน และพบเห็นแต่เรื่องเก่า ๆ เสมอ เขาจึงหันไปคบเพื่อนगेเร และได้รับการชักชวนให้สูบบุหรี่ ดมกาว เพื่อให้ลืมสภาพที่น่าเบื่อหน่ายที่บ้าน หลังจากนั้นเป็นต้นมาปรีญก็ติดยาเสพติดหนักเข้า ร่างกายทรุดโทรมการเรียนตกต่ำมาก จนต้องออกจากโรงเรียนในที่สุด ”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อ 1 - 5

1. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ส่งผลให้ปรีญติดยาเสพติด ที่เด่นชัดที่สุด
 - ก. การคบเพื่อนगेเร
 - ข. แม่ชอบเล่นการพนัน
 - ค. พ่อแม่ทะเลาะกันทุกวัน
 - ง. การเรียนตกต่ำ
2. จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อใดเป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับปรีญมากที่สุด
 - ก. เบื่อบ้าน
 - ข. หลงเชื่อคนอื่น
 - ค. ถูกไล่ออกจากโรงเรียน
 - ง. ขาดความรักความอบอุ่นจากครอบครัว
3. จากสถานการณ์ ข้อใดคือข้อสรุปที่ถูกต้อง
 - ก. ยาเสพติดทำให้ขาดสติ
 - ข. คบเพื่อนगेเรทำให้ติดยาเสพติด
 - ค. ยาเสพติดเกิดจากปัญหาครอบครัว
 - ง. ยาเสพติดทำลายสุขภาพและอนาคต
4. จากสถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่ากลุ่มใดย่น่าจะช่วยแก้ปัญหาได้ดีที่สุด
 - ก. โรงเรียนและครู
 - ข. ครอบครัวและเพื่อน
 - ค. สถานพยาบาลและแพทย์
 - ง. ชุมชน และเจ้าหน้าที่บ้านเมือง

5. จากสถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนสามารถประเมินสภาพของชุมชนนี้ได้อย่างไร
- ก. โรงเรียนไม่ดี
 - ข. สภาพสังคมเสื่อมโทรม
 - ค. ครูไม่สนใจนักเรียน
 - ง. คุณภาพชีวิตของคนในชุมชนไม่ดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อกิจกรรม มิตรภาพระหว่างเพศ

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

ในสังคมปัจจุบันมีความแตกต่างทางเพศสภาพมากมาย จึงควรมีวิธีการปฏิบัติตนในทางที่ดีและเหมาะสมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางเพศอย่างไรให้เกิดประโยชน์เพื่อเกื้อกูลต่อกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความแตกต่างทางเพศของบุคคลในสังคม
2. เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางเพศอย่างไรให้เกิดประโยชน์เพื่อเกื้อกูลต่อกัน
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเห็นมุมมองและเข้าใจเรื่องเพศสภาพมากขึ้น

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงาน เรื่อง เหมือนหรือต่างระหว่างเพศ
2. ใบงาน เรื่อง เพื่อนฉัน
3. ใบงาน เรื่อง การสร้างมิตรภาพระหว่างเพศแบบกัลยาณมิตร

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผู้วิจัยพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับนักเรียนว่าเข้าใจเรื่องเพศเช่นอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการเรียนรู้

1. ผู้วิจัยอธิบายความรู้เบื้องต้นเรื่องเพศที่เกี่ยวกับเรื่องระหว่างมิตรภาพต่างๆ
2. ผู้วิจัยแจกใบงานให้นักเรียนบอก

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

ผู้วิจัยให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้องและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

ผู้วิจัย และนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมและจะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม

“ ขณะที่กระผมกำลังรอรถเมล์เพื่อที่จะกลับบ้าน ก็ได้มองไปเห็นรถมอเตอร์ไซค์ ซึ่งมีผู้ชายแต่งตัวดีสองคนมาจอดขนานด้านข้างถนน ผู้ชายคนหนึ่งเดินลงไปทำเหมือนจะไปสอบถามเส้นทางกับผู้หญิงคนหนึ่งที่นั่งอยู่ พอผู้หญิงคนนั้นเปลอกก็โดนผู้ชายคนที่นั่งซ้อนท้ายมาจับรถมอเตอร์ไซค์คันนั้น คว่ำกระเป๋าสะพายจากผู้หญิงคนนั้น แล้วก็รีบขึ้นรถหนีไป ส่วนผู้หญิงคนนั้นก็ร้องเรียกให้คนช่วยเหลือ”

จากข้อความ ตอบคำถาม ข้อ 1 - 5

1. จากสถานการณ์ดังกล่าวข้อใดที่เป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์
 - ก. นั่งรรถห้ามหลับเด็ดขาด
 - ข. ที่ป้ายรถเมล์เป็นสถานที่ที่เสี่ยงอันตราย
 - ค. เวลามีคนแปลกหน้ามาถามอะไรห้ามพูดคุยด้วยดีที่สุด
 - ง. คนเรารู้หน้าแต่ไม่รู้จักดังนั้นเวลาพบคนแปลกหน้ามาทักควรระวังตัว
2. ขณะเกิดเหตุ ผู้พุดอยู่ที่ใด
 - ก. หน้าบ้าน
 - ข. ข้างถนน
 - ค. ป้ายรถเมล์
 - ง. บนรถเมล์
3. จากสถานการณ์ข้างต้น การกระทำของคนร้าย เรียกว่าอะไร
 - ก. ปล้น
 - ข. ขโมย
 - ค. โจรกรรม
 - ง. ชิงทรัพย์
4. ถ้านักเรียนเป็นผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์ในขณะที่เกิดเหตุการณ์สิ่งแรกที่นักเรียนจะทำคืออะไร
 - ก. โทรศัพท์แจ้งตำรวจให้มาจับกุม
 - ข. วิ่งเข้าไปขัดขวางคนร้ายที่กระชากกระเป๋า
 - ค. วิ่งเข้าไปแย่งกุญแจรถจากคนขับมอเตอร์ไซค์
 - ง. วิ่งเข้าไปทำให้รถมอเตอร์ไซค์ล้มลงเสียหลักจะได้จับได้ง่าย

5. จากสถานการณ์ข้างต้น ผู้พุดมีความมุ่งหมายอย่างไร

ก. แข็งความ

ข. โฆษณา

ค. ให้สัมภาษณ์

ง. แนะนำ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม แคลคิดชีวิตก็เปลี่ยน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

ปัญหาย่อมเกิดขึ้นจากการอยู่ร่วมกันในสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมที่เล็กหรือใหญ่ ทั้งปัญหาจากคนในสังคมและปัญหาที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม เพราะฉะนั้นการฝึกคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุมีผล จะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในสังคมเป็นไปอย่างมีความสุขและราบรื่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการใช้ทักษะการคิด ที่จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

สื่อประกอบกิจกรรม

ใบงานเรื่อง “เรื่องช่วยชีวิต”

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ผู้วิจัยสนทนาลามนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเหตุการณ์ใดที่คิดว่าเป็นปัญหา และมีวิธีแก้ปัญหานั้นอย่างไร
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนมองถึงปัญหาใหม่ๆภายในสังคมไทยว่ามีปัญหามากมาย และผู้ที่อยู่ในสังคม ใด้อย่างมีความสุขจะต้องกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาและมีวิธีการจัดการปัญหาอย่างมีเหตุผล

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ผู้วิจัยให้นักเรียนทำใบงาน เป็นรายบุคคล และสุ่มนักเรียน 3 - 4 คน ให้ออกมาตอบคำถาม เรื่อง “เรื่องช่วยชีวิต”

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุป บุคคลที่มีการตัดสินใจไม่เหมือนกัน ถึงแม้ตัดสินใจเหมือนกันแต่เหตุผลอาจจะต่างกัน

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอ หรือ นักเรียนที่ยกมือขออาสาในการออกมานำเสนอ
2. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุป ว่าการตัดสินใจจะทำสิ่งใด ควรตระหนักคิดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพ ความเชื่อมั่น การวางแผนอย่างมีระบบ มีคุณธรรม และมีสติปัญญา

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการนำเสนอ
3. ตรวจสอบงานจากใบงานที่นักเรียนทำ
4. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

ใบงาน

เรื่อง “เรือช่วยชีวิต”

ประเทศไทยเกิดปัญหาจากอุทกภัยครั้งใหญ่ในรอบหลายสิบปี เกิดปัญหาน้ำท่วมหนัก แพร่กระจายเป็นวงกว้าง ด้วยปริมาณน้ำที่มีมากมามหาศาล ทำให้บ้านเรือน ไร่นา แหล่งอุตสาหกรรมต่าง ๆ ตลอดจนวัด โรงเรียนต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความเสียหาย นักเรียนเป็นอีกคนหนึ่งประสบอุทกภัยดังกล่าว บ้านถูกน้ำท่วม ต้องอาศัยอยู่ในบ้าน การคมนาคม การสื่อสาร น้ำประปา ไฟฟ้าถูกตัดขาด นักเรียนติดอยู่บนบ้านเป็นเวลานาน 1 สัปดาห์ อาหารและน้ำดื่มเริ่มจะหมดลง เราควรทำอย่างไรดี ขณะนั้นมีเรือกู้ชีพลำหนึ่งผ่านทางมา และเข้าให้การช่วยเหลือ แต่เนื่องจากต้องไปช่วยอีกหลายบ้าน เครื่องอุปโภคและบริโภคก็มีจำกัด จากของที่เตรียมมาให้ นักเรียนเลือกไว้เพียง 3 อย่างเท่านั้น นักเรียนจะเลือกอะไรจากสิ่งต่อไปนี้ พร้อมบอกเหตุผลประกอบว่าทำไมถึงเรื่องสิ่งนี้

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. ปลากระป๋อง | 6. ไฟแช็ก |
| 2. ไฟฉาย | 7. กะละมัง |
| 3. เรือยาง | 8. ผ้าขาวม้า |
| 4. เตาด่าน | 9. ข้าวสาร |
| 5. มาม่า | 10. น้ำดื่ม |

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม

“ ปัญหาความรุนแรงของยาเสพติดมาจากการที่บุคคลในครอบครัวค้ายาเสพติดเอง ซึ่งผู้ค้ายาเสพติดมักอ้างว่าทำเพื่ออนาคตของครอบครัว แต่ความเป็นจริงเป็นเพราะเห็นเงินเป็นใหญ่ โดยขาดความสำนึกว่าเป็นลูก หลาน ญาติพี่น้องในครอบครัวว่าจะเสี่ยงต่อการเสพยาหรือติดยา ก็ยังไม่ยอมเลิกขายยาเสพติด จึงส่งผลให้คนในครอบครัวติดยาเสพติด และค้ายาเสพติดไปให้คนอื่น ๆ ก่อให้เกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อประเทศในอนาคต”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อ 1 - 5

1. ข้อใดเป็นสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากสถานการณ์นี้ ชัดเจนที่สุด
 - ก. ความ โลก
 - ข. การว่างงาน
 - ค. ความยากจน
 - ง. ครอบครัวขาดความสำนึกในหน้าที่
2. จากสถานการณ์ดังกล่าว ข้อใดเป็นผลที่เกิดขึ้น ที่ชัดเจนที่สุด
 - ก. ครอบครัวแตกแยก
 - ข. มีแหล่งค้ายาเพิ่มขึ้น
 - ค. ผู้ค้ายาเสพติดถูกดำเนินคดี
 - ง. เยาวชนติดยาเสพติดเพิ่มขึ้น
3. จากสถานการณ์ดังกล่าว ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง
 - ก. ยาเสพติดป้องกันได้
 - ข. ผู้ซื้อติดยาผู้ค้าติดคุก
 - ค. ยาเสพติดทำลายสังคม
 - ง. ยาเสพติด ติดยแล้วเลิกไม่ได้
4. นักเรียนคิดว่าวิธีการใด ที่ควรนำมาใช้แก้ปัญหานี้ในสถานการณ์ดังกล่าว
 - ก. ย้ายไปอยู่ที่อื่น
 - ข. ให้คำแนะนำตักเตือน
 - ค. ไม่ซื้อขายหรือลองเสพ
 - ง. เพิ่มมาตรการลงโทษให้รุนแรงมากยิ่งขึ้น

5. ข้อใดสามารถประเมินสถานการณ์ข้างต้น ได้ถูกต้อง
- ก. ครอบครัวยุคปัญหา
 - ข. เงินคือสิ่งที่คนต้องการ
 - ค. ยาเสพติดทำลายทุกอย่างในครอบครัว
 - ง. ยาเสพติดทุกชนิดมีความร้ายแรงแตกต่างกันไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม คลื่นอารมณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

ในช่วงวัยที่กำลังก้าวเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น จะมีสภาวะอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติ เพราะฉะนั้นควรเรียนรู้อารมณ์ด้านบวกและอารมณ์ด้านลบที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผลกระทบของอารมณ์ที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนวิธีการจัดการกับอารมณ์ด้านบวกและด้านลบอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดบอกอารมณ์ด้านบวกและด้านลบ ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้
2. เพื่อให้นักเรียนบอกผลกระทบของอารมณ์ที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น
3. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการจัดการกับอารมณ์ด้านบวกและด้านลบได้

สื่อประกอบกิจกรรม

1. อุปกรณ์กิจกรรม ได้แก่ กระดาษรูปทรงใบหน้า, ปากกาดิน, สอ, สี เป็นต้น เพื่อให้วาดเขียนเป็นหน้ากาก
2. ใบงาน เรื่อง “อารมณ์ของฉัน”
3. ใบงาน เรื่อง “รู้ทันอารมณ์”
4. ใบงาน เรื่อง “ผลของอารมณ์”
5. ใบงาน เรื่อง “วิธีจัดการอารมณ์”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผู้วิจัยชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ “อารมณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันต่าง ๆ”

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ให้นักเรียนแต่ละคน ทำกิจกรรมสร้างหน้ากาอารมณ์ของตนเอง

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

ผู้วิจัยให้นักเรียนทำใบงาน และให้นักเรียนที่ต้องการนำเสนอเป็นตัวอย่าง ออกมา

นำเสนอ

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันสรุปและอธิบายข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย
3. ตรวจสอบจากใบงาน
4. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม

“ มีกฎหมายจราจรใหม่ที่กำหนดให้ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ทุกคนเปิดไฟใส่หมวกกันน็อก และผู้ขับขี่ต้องมีใบอนุญาตขับขี่ ถ้าใครฝ่าฝืนจะต้องถูกจับ และปรับด้วยเงิน ”
จากข้อความ ตอบคำถามข้อ 1 - 4

1. จากข้อความนี้ อะไรเป็นสาเหตุทำให้ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ถูกจับ
 - ก. เปิดไฟ
 - ข. ใส่หมวกกันน็อก
 - ค. มีใบอนุญาตขับขี่
 - ง. มีคนนั่งซ้อนท้าย
2. เวลาใดบ้างที่ข้อความนี้จะถูกประชาชนนำมาปฏิบัติ
 - ก. ขณะขับขี่รถจักรยานยนต์
 - ข. ขณะนั่งรถเมล์
 - ค. ขณะนั่งซ้อนมอเตอร์ไซค์รับจ้าง
 - ง. ขณะถือจักรยาน
3. ถ้าทุกคนทำผิดกฎหมายจราจร เหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้น
 - ก. อุบัติเหตุบนถนน
 - ข. เดินทางไปมาไม่สะดวก
 - ค. รถติดเดินทางลำบาก
 - ง. จราจรทำงานหนัก
4. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่
 - ก. เห็นด้วยเพราะเป็นกฎหมายที่ทุกคนต้องปฏิบัติตาม
 - ข. เห็นด้วยเพราะทำให้ทุกคนปลอดภัย
 - ค. ไม่เห็นด้วยเพราะเป็นการบังคับ
 - ง. ไม่เห็นด้วยเพราะยุ่งยาก

“วันหนึ่งแม่่วลีชิวกับแม่่วลีน้ำตาล พบกันบนสะพานไม้ เดินสวนกันไม่ได้ ทั้งสองหยุดคิดสักครู่หนึ่ง แล้วแม่่วลีชิวจึงหมอบให้แม่่วลีน้ำตาลเดินข้ามไป แม่่วลีทั้งสองจึงไม่ตกน้ำ” จากข้อความ ตอบคำถามข้อที่ 5

5. นักเรียนคิดว่าสะพานในเรื่องนี้เป็นอย่างไร

ก. ยาวมาก

ข. แคบมาก

ค. สูงมาก

ง. เล็กมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม เข้าใจฉัน เข้าใจเธอ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

ในปัจจุบันปัญหาส่วนใหญ่ที่ทุกครอบครัวต้องมี คือ ความไม่เข้าใจกัน ความขัดแย้ง และอื่น ๆ ปัญหาเหล่านี้มักถูกมองเป็นเรื่องเล็กและอาจถูกมองข้าม ไม่ได้รับการแก้ไขยอมทำให้เกิดปัญหาที่เกิดมาจากครอบครัวหรือทางบ้าน ซึ่งถ้าครอบครัวมีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องในเรื่องการปรับความเข้าใจของกันและกันจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อกระบวนการคิด นักเรียนที่มีกระบวนการคิดที่ดีจะสามารถพัฒนาและเผชิญต่อไปในอนาคตได้

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนรู้ปัญหาและสามารถคิดวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ปัญหาได้
2. นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการคิด
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจคนในครอบครัวที่ต่างวัยของตนเองมากขึ้น

สื่อประกอบกิจกรรม

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง “ความหมายที่เพิ่งเข้าใจ” ความยาววิดีโอ/ 3.00 นาที อ้างอิงจาก https://www.youtube.com/watch?v=A_8Iod890sI
2. ใบงาน เรื่อง “สิ่งสำคัญ”

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรมโดยพูดถึงปัญหาต่างๆมากมายที่เกิดขึ้นในครอบครัวคนไทย เช่น ปัญหาเด็กหนีออกจากบ้าน ปัญหาพ่อแม่ไม่เข้าใจลูกและลูกก็คิดว่าพ่อแม่ไม่เข้าใจ จึงเป็นสาเหตุหลักที่ควรแก้ไข

2. ผู้วิจัยนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวของคนไทย เช่น ช่วงอายุและวัยที่ต่างกัน ความคิดความเข้าใจของ Generation

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “ความหมายที่เพิ่งเข้าใจ”

2. ผู้วิจัยแจกใบงาน เรื่อง “สิ่งสำคัญ” ให้แก่นักเรียน

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

ผู้วิจัยสุ่มนักเรียน ประมาณ 4-5 คน มานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเสนอแนวทางการปรับความเข้าใจ การแก้ปัญหา พร้อมอธิบายขั้นตอนหรือเหตุผล

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และประโยชน์ที่ได้รับซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย
3. ตรวจสอบงานจากใบงาน
4. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

ใบงาน
เรื่อง สิ่งสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามตามความคิดความเข้าใจของนักเรียน จากที่นักเรียนได้รับชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “ความหมายที่เพิ่งเข้าใจ”

1. นักเรียนคิดว่าเด็กผู้หญิง รู้สึกอย่างไรบ้างในช่วงก่อนหนีออกจากบ้าน

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าเด็กผู้หญิง รู้สึกอย่างไรบ้างหลังจากที่ไปร้านอาหารตามสั่งบอก

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าแม่ของเด็กผู้หญิง รู้สึกอย่างไรบ้างในเรื่องนี้

.....

.....

.....

4. ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะเลือกทำพฤติกรรมอย่างไร เพราะอะไร และรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายกิจกรรม

“ แหม ! ข้ามต้มของแม่หนูอร่อยจริง ๆ ฉันไม่เคยกินข้าวมากอย่างนี้เลย ทั้งปลาเค็มทอดก็หอมไม่เค็มมาก ส่วนข้ามต้มเม็ดข้าวก็เหนียวหนึบ ”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อที่ 1 - 2

1. นักเรียนคิดว่าข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

- ก. คำชมเชย
- ข. คำตักเตือน
- ค. คำแนะนำ
- ง. คำโฆษณา

2. จากข้อความนี้คนฟังจะรู้สึกอย่างไร

- ก. สบายใจ
- ข. ปลื้มใจ
- ค. สมใจ
- ง. ถูกใจ

“ สมปู้ก สมตุ้ สมโชค และสมเป้ง อาศัยอยู่ในซอยเดียวกัน แต่ละคนเลี้ยงสัตว์คนละชนิด คือ กระจ่าย แมว ลิง และสุนัข สำหรับ สมตุ้ไม่ชอบกระจ่ายและสุนัข เขาไม่พูดกับเจ้าของสุนัขเพราะ สัตว์เลี้ยงไม่ถูกกัน แต่สมปู้กและเจ้าของสุนัขเป็นเพื่อนสนิทเรียนชั้นเดียวกันมาก่อน จึงพลอยเกลียดสมตุ้ไปด้วย สมโชคเลี้ยงกระจ่าย ซึ่งไม่ชอบที่ลิงมารังแกสัตว์ของตนและ ส่วนสมเป้งเลี้ยงลิงและเป็นเพื่อนกับเจ้าของกระจ่าย ”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อที่ 3 - 5

3. กรณีใด ไม่เป็น ปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. สมโชคไม่ถูกกับสมตุ้
- ข. สมตุ้ไม่ถูกกับเจ้าของสุนัข
- ค. สมตุ้ไม่ชอบกระจ่ายและลิง
- ง. สมปู้กไม่ถูกกับสมตุ้

4. จากสถานการณ์ การที่คนไม่พอใจกันเป็นเพราะเหตุใด
 - ก. บ้านเรือนใกล้เคียงกัน
 - ข. ขาดการคิดแยกแยะ
 - ค. พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง
 - ง. ชุรกิจการค้าที่ขัดผลประโยชน์
5. สมโชคและสมเป็งจะไม่มีปัญหาถ้าทั้งสองคนไม่ขาดสิ่งใด
 - ก. การคิดวิเคราะห์แยกแยะ
 - ข. การคุ้นเคยกันมาก่อน
 - ค. การเลี้ยงสัตว์ที่ไม่ดูกับสัตว์ชนิดอื่น
 - ง. การเลี้ยงสัตว์ประเภทเดียวกัน

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมที่ 10

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อกิจกรรม คิดเป็นเห็นคุณค่าอาชีพ

ใช้เวลา 50 นาที

แนวคิด

โลกยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร การใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือเป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสารที่เอื้อประโยชน์และสะดวกให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างหลากหลาย เช่นเดียวกันกับอาชีพใหม่ ๆ ที่เพิ่มมากขึ้น หรืออาชีพที่มีอยู่แล้วที่ได้ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพนั้นมากขึ้น จึงควรมีการคิดที่มาสามารถแยกแยะได้เกี่ยวกับอาชีพที่สุจริตและทุจริต หรือลักษณะและคุณค่าต่ออาชีพทุกอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะและคุณค่าของอาชีพสุจริตต่อการดำรงชีวิตได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกข้อมูลอาชีพสุจริต ตามประสบการณ์ได้ เช่น ของบุคคลในครอบครัว
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับด้านอาชีพต่าง ๆ ในอนาคต

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงาน เรื่อง ทักทายอาชีพสุจริต
2. ใบงาน เรื่อง ใบงานกลุ่มสถานีอาชีพ

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผู้วิจัยนำเข้าสู่บทเรียน โดยการถามนักเรียนทุกคนในห้องเรียน “ใครชอบหรือสนใจอาชีพที่อยากจะเป็นในอนาคต มีอาชีพอะไรบ้าง” ครูเขียนคำตอบของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ผู้วิจัยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน อยู่ใน กลุ่ม “ส”, กลุ่ม “จ”, กลุ่ม “ร”,
กลุ่ม “ต”

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามใบงาน เรื่อง สถานีอาชีพ

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

ผู้วิจัยให้นักเรียนพูดคุยถามแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และผู้วิจัยช่วยสรุป
เรื่อง “คิดเป็นเห็นคุณค่าอาชีพ”

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากความคิดเห็นและการสรุปของนักเรียน
3. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำกิจกรรม

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

“ มีผู้ป่วยโรค COVID-19 ส่วนใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลและตลาดสด ซึ่งเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคและแหล่งเพาะเชื้อโรคที่สำคัญ ทางสาธารณสุขพยายามแก้ปัญหาโดยการชี้แจงให้ประชาชนรู้จักการป้องกันตนเอง โดยเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือให้สะอาดอย่างสม่ำเสมอ และสำหรับผู้ป่วย COVID-19 ที่เข้ารับการรักษา นั้นเมื่อแพทย์ตรวจพบว่าไม่มีเชื้อโรคแต่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ก็ควรอยู่โรงพยาบาลต่ออีกสักพัก และผู้ที่ใกล้ชิดหรืออยู่ที่บริเวณที่มีความเสี่ยง สามารถมาตรวจเช็ค และกักตัวเพื่อตรวจหาเชื้อโรคใน 14 วัน จนแน่ใจว่าไม่มีโรคดังกล่าว ผู้ที่เสี่ยงมักจะกลับบ้านทั้งที่ยังไม่สามารถตรวจพบโรค COVID-19 อย่างแน่ชัด จึงมีเชื้อโรคอยู่ในร่างกาย จึงเป็นเหตุให้เชื้อโรคแพร่ต่อไปอีก”

จากข้อความ ตอบคำถามข้อที่ 1 - 5

1. จากสถานการณ์ดังกล่าว ข้อใดเป็นประเด็นที่สำคัญ
 - ก. การระบาดของโรค COVID-19
 - ข. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของผู้ป่วยและผู้เสี่ยง
 - ค. ความรู้เกี่ยวกับโรค COVID-19 ของประชาชน
 - ง. เขตเทศบาลและตลาดสด ซึ่งเป็นแหล่งกระจายเชื้อโรค
2. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ข้อใดเป็นแนวทางในการป้องกันตนเองจากโรค COVID-19 ที่ดีที่สุด
 - ก. ทำลายแหล่งที่เสี่ยงติดเชื้อโรค
 - ข. สาธารณะสุขต้องออกมาทำความสะอาดแหล่งที่เกิด
 - ค. ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดต่อไปอีก
 - ง. ไม่ไปที่ที่ชุมชนแออัด สวมใส่หน้ากากอนามัย และล้างมือสม่ำเสมอ
3. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมที่สุด ที่จะช่วยให้แน่ใจว่า ไม่มีเชื้อโรค COVID-19 อยู่ในร่างกายผู้ป่วยหรือผู้เสี่ยงที่เข้ารับการรักษา
 - ก. สังเกตอาการของผู้ป่วยหรือผู้เสี่ยง
 - ข. สอบถามจากแพทย์ที่รักษาผู้ป่วยหรือผู้เสี่ยง
 - ค. สังเกตอาการของผู้ป่วยหรือผู้เสี่ยงใน 14 วัน และสอบถามจากแพทย์
 - ง. สังเกตจากรายงานผลการตรวจร่างกายของผู้ป่วยหรือผู้เสี่ยง

4. การหยุดการแพร่กระจายเชื้อโรค COVID-19 ควรทำอย่างไรบ้าง
- ก. ไม่ไปในที่ชุมชนแออัด และเว้นระยะห่าง
 - ข. สวมใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่อออกจากบ้าน
 - ค. งดการท่องเที่ยว เพิ่มเวลาในการอยู่บ้าน
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. จากสถานการณ์ “ การป้องกันตัวเอง โดยใส่หน้ากากอนามัยและล้างมือสม่ำเสมอ เมื่อแพทย์ตรวจพบว่าอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ให้กักตัวเพื่อตรวจหาเชื้อโรคใน 14 วัน ” จากข้อความนี้คิดว่า จะช่วยหยุดการแพร่ระบาดของเชื้อโรค COVID-19 ได้หรือไม่
- ก. ได้ เพราะทำให้แน่ใจว่า ผู้ป่วยไม่มีเชื้อโรคแล้ว
 - ข. ได้ เพราะเป็นการป้องกันตนเองเพื่อไม่ให้รับเชื้อโรค
 - ค. ไม่ได้ เพราะเชื้อโรคง่ายๆอาจไม่ตาย
 - ง. ไม่ได้ เพราะถ้ายังใช้สิ่งของร่วมกับผู้ป่วย

แบบประเมินเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นจริงตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมากพอสมควร
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อมูลเบื้องต้น

เพศ • ชาย • หญิง

ตัวอย่าง

ความคิดเห็นของนักเรียน	จริง ที่สุด 5	จริง 4	จริงบ้าง 3	จริงน้อย 2	จริง น้อยที่สุด 1
ชุดกิจกรรมแนะแนวมีความน่าสนใจ		/			

ความคิดเห็นของนักเรียน	จริง ที่สุด 5	จริง 4	จริงบ้าง 3	จริง น้อย 2	จริง น้อยที่สุด 1
ด้านความคิด ความเข้าใจ					
1. ชุดกิจกรรมแนะแนวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. เกิดความสับสนเมื่อใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว					
3. หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว มีความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น					
4. ชุดกิจกรรมแนะแนวทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย					
5. การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนาคิดวิเคราะห์					
6. การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวค่อนข้างเข้าใจยาก					
7. การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวทำให้ขาดระเบียบวินัย					
8. การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวทำให้เกิดความคิดวิเคราะห์มากขึ้นในชีวิตประจำวัน					
9. ชุดกิจกรรมแนะแนวสามารถช่วยสนับสนุนหรือริเริ่มอาชีพในอนาคตได้					
10. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น หลังจากใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว					

ความคิดเห็นของนักเรียน	จริง ที่สุด 5	จริง 4	จริงบ้าง 3	จริง น้อย 2	จริง น้อยที่สุด 1
ด้านความรู้สึกและอารมณ์					
11. ฉันรู้สึกตื่นเต้นที่จะได้รับความรู้จากชุดกิจกรรมแนะแนว					
12. ในระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ฉันต้องการให้ครูเลิกสอนก่อนเวลา					
13. ฉันรู้สึกชอบชุดกิจกรรมแนะแนวมากกว่าการมีกรบ้าน					
14. ฉันไม่ต้องการทำกิจกรรมแนะแนวให้เหมือนเพื่อน ๆ					
15. ฉันรู้สึกเครียดเมื่อใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว					
16. ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการร่วมกิจกรรมแนะแนว					
17. ฉันสนใจที่จะทำความเข้าใจกับชุดกิจกรรมแนะแนว					
18. ฉันมีความกระตือรือร้นเมื่อถึงเวลาร่วมกิจกรรมแนะแนว					
19. ฉันไม่สนใจที่จะใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว					
20. ฉันรู้สึกพอใจและยินดีที่จะได้เรียนรู้ในชุดกิจกรรมแนะแนว					
ด้านแนวโน้มแสดงพฤติกรรม					
21. ฉันตั้งใจทำชุดกิจกรรมแนะแนวและปฏิบัติกิจกรรม					
22. ฉันคุยและปรึกษากับเพื่อนระหว่างร่วมกิจกรรมแนะแนว					

ความคิดเห็นของนักเรียน	จริง ที่สุด 5	จริง 4	จริงบ้าง 3	จริง น้อย 2	จริง น้อยที่สุด 1
23. เมื่อไม่เข้าใจชุดกิจกรรมแนะแนว ฉันจะถามคุณครู					
24. ฉันลอกใบงานกิจกรรมแนะแนว จากเพื่อน					
25. ฉันทบทวนความรู้ในชุดกิจกรรม แนะแนว					
26. ฉันชอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ การคิดวิเคราะห์					
27. ฉันไม่กล้าถามเมื่อไม่เข้าใจ ชุดกิจกรรมแนะแนว					
28. ฉันตั้งใจร่วมกิจกรรมเมื่อครูให้ทำ ชุดกิจกรรมแนะแนว					
29. ฉันไม่สนใจชุดกิจกรรมแนะแนว					
30. ถ้ามีชมรมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ จะสนใจเข้าร่วม					

ข้อเสนอแนะ



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสม

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)**

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ในการตรวจสอบ ดังนี้

1. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ตรวจสอบความเหมาะสม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือฉบับนี้แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งกำหนด 5 ระดับ การพิจารณาดังนี้
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด
3. บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายชื่อ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ธรรมสรณ์ รักษากิจการ

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมมีการระบุแนวคิดที่กระชับและชัดเจน					
2. เนื้อหาในกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3. เวลาที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรม					
4. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก					
5. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์					
6. ข้อความในใบความรู้ใบงาน มีความชัดเจนและใช้ภาษาถูกต้อง					
7. กิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจ และง่ายต่อการเข้าใจ					
8. สื่อต่าง ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับผู้เรียน					
9. เครื่องมือวัดและประเมินผล สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรม					
10. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. มีคำสั่งชัดเจน และเข้าใจง่าย					
2. ใช้วัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
3. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					
4. จำนวนข้อเหมาะสมกับเวลา					
5. ข้อคำถามเหมาะสมแก่การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
6. สามารถวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้					
7. การใช้ภาษาอ่านง่าย เข้าใจ ชัดเจน					
8. ข้อคำถามเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
9. สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินเจตคติของนักเรียน
ที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. สอดคล้องกับมาตรฐานความหมายของเจตคติ					
2. ประโยกกระชับ และชัดเจน					
3. สอดคล้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว					
4. ระบุด้านต่าง ๆ ที่ต้องการวัด ชัดเจน					
5. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การวิจัย					
7. ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม					
8. กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือ
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ คือ
 - 1.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 1.2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 1.3 แบบประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือ โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบของคุณภาพ คือ ความสอดคล้อง
3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วตอบความเห็น โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการ
 - 3.1 ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ไม่ได้”
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ธรรมสรณ์ รักษากิจการ

นักศึกษابริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				
2. การจัดกิจกรรมมีการระบุแนวคิดที่มีความถูกต้อง กระชับ และชัดเจน				
3. เนื้อหาในกิจกรรมแนะแนวเหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์				
4. เวลาที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรมแนะแนวและเนื้อหา				
5. เนื้อหาในกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนาให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์				
6. กิจกรรมแนะแนวสอดคล้องกับใบความรู้ และใบงาน				
7. กิจกรรมเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน				
8. มีการกำหนดรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมไว้ อย่างชัดเจน				
9. จัดลำดับกิจกรรมเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องอย่างเหมาะสม				
10. มีการให้ความรู้ที่เหมาะสมในใบความรู้				
11. ข้อความในใบความรู้ ใบงาน ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
12. สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมมีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย				
13. กิจกรรมแนะแนวเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็น				

รายการ	คะแนนการ			หมายเหตุ
	พิจารณา			
	+1	0	-1	
14. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม				
15. วิธีวัดและประเมินผลสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>สถานการณ์ที่ 1</p> <p>“ วันนั้นผมเลือกที่จะคุยกับแฟนมากกว่าที่จะคุยกับแม่ของผม ซึ่งเป็นผู้หญิงคนเดียวในโลกที่คุยกับผมเป็นคนแรกในชีวิต แม่คนเดียวที่ผมสามารถคุยได้ตลอดเวลา โดยที่ผมไม่ต้องเตรียมคำพูดใด ๆ และแม่คนเดียวที่คุยกับผมในวินาทีสุดท้ายของชีวิต หลังจากนั้นไม่นานแฟนผมที่ผมใช้เวลาคุยกับเธอวันละหลายๆ ชั่วโมงก็ทิ้งผมไป วันนี้ผมเข้าใจชีวิตมากขึ้น เพราะผมรู้ว่าสิ่งใดที่สำคัญก็ต่อเมื่อผมเสียสิ่งนั้นไป ทุกวันนี้ผมนั่งมองโทรศัพท์ รอที่จะตอบคำถามเดิม ๆ ให้แม่ฟัง แต่...แม่คงไม่มีอีกแล้ว ในเมื่อเรามีความรักอันเต็มเปี่ยมจากครอบครัวแล้วทำไมต้องไปขอเศษเสี้ยวความรักจากใครถึงจะไม่ใช่วันแม่ แต่เราก็สามารถทำดีและเอาใจใส่บุคคลที่เป็นแม่ของเราได้ทุกวันใช่ไหมครับ” จากสถานการณ์ที่ 1</p> <p>ตอบคำถามข้อที่ 1 - 5</p> <p>1. น้ำเสียงของผู้เขียนบทความนี้เป็นอย่างไร</p> <p>ก. อาลัยอาวรณ์</p> <p>ข. ต้องการกำลังใจ</p> <p>ค. ท้อแท้สิ้นหวัง</p> <p>ง. เศร้าโศกเสียใจ</p>				
<p>2. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนบทความมีวัตถุประสงค์อย่างไร</p> <p>ก. ชื่นแนะ</p> <p>ข. ห่วงใย</p> <p>ค. สั่งสอน</p> <p>ง. เตือนสติ</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>3. ใจความสำคัญที่สุดที่ผู้เขียนบทความต้องการบอกผู้อ่านคืออะไร</p> <p>ก. เราควรทำดีเพื่อแม่</p> <p>ข. วัยรุ่นทำตัวไว้สาระ</p> <p>ค. ให้รักแม่ให้มากกว่าก่อนที่จะไม่มีแม่ให้รัก</p> <p>ง. ถ้ารักแม่ให้หมั่นทำความดีและเชื่อฟังแม่</p>				
<p>4. นักเรียนคิดว่าบุคคลในบทความที่แทนตัวเอง “ผม” เป็นคนอย่างไร</p> <p>ก. รักครอบครัว</p> <p>ข. รักแฟนมากกว่าแม่</p> <p>ค. เป็นคนขยันหมั่นเพียร</p> <p>ง. รู้สึกผิดต่อผู้มีพระคุณ</p>				
<p>5. จากบทความเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>ก. รักคนที่เขารักเรา ชีวิตจะมีความสุข</p> <p>ข. ใช้ชีวิตให้คุ้มค่า ก่อนจะไม่มีชีวิตอยู่</p> <p>ค. พอใจกับสิ่งที่ตนมีอยู่และดำเนินชีวิตให้มีคุณค่า</p> <p>ง. กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เพราะท่านคือคนที่เลี้ยงดูเรา</p>				
<p>6. นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการทำให้ผลการเรียนตกต่ำ</p> <p>ก. การไม่อ่านหนังสือสอบ</p> <p>ข. การไม่รับผิดชอบงานที่ครูสั่ง</p> <p>ค. การอ่านหนังสือเป็นประจำทุกวัน</p> <p>ง. การไม่มีสมาธิในการเรียนหนังสือ</p>				
<p>7. ข้อใดเป็นวิธีการเตรียมตัวสอบที่ได้ผลดีที่สุด</p> <p>ก. ทำสมาธิ</p> <p>ข. นอนพักผ่อน</p> <p>ค. รักษาสุขภาพให้ดี</p> <p>ง. อ่านบททวนเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมด</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>8. นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่เป็นการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง</p> <p>ก. การปรับปรุงตนเอง</p> <p>ข. การวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>ค. รักษาสุขภาพให้ดี</p> <p>ง. อ่านบททวนเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมด</p>				
<p>สถานการณ์ที่ 2</p> <p>“สมศรี เป็นนักเรียนชั้น ม.1 สมศรีไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพราะคุณครูใจร้าย ทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตกต่ำ สมศรีจึงเครียดไม่รู้ว่าจะต้องทำอย่างไรให้มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น”</p> <p>จากสถานการณ์ ตอบคำถามข้อที่ 9 - 10</p> <p>9. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นปัญหาของสมศรี</p> <p>ก. ความเครียด</p> <p>ข. ไม่ชอบคุณครู</p> <p>ค. ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>ง. ผลการเรียนภาษาอังกฤษตกต่ำ</p>				
<p>10. นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ได้อยู่ในเหตุการณ์เรื่องนี้</p> <p>ก. ผลการเรียนตกต่ำ</p> <p>ข. สมศรีเรียนอยู่ชั้น ม.1</p> <p>ค. คุณครูไม่เข้าใจสมศรี</p> <p>ง. สมศรีไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p>				
<p>11. สถานการณ์ใดที่นักเรียนควรปฏิบัติเสริมมากที่สุด</p> <p>ก. เพื่อนชวนไปห้องสมุด</p> <p>ข. เพื่อนชวนไปออกกำลังกาย</p> <p>ค. เพื่อนชวนไปกินไอศกรีมในวันเสาร์</p> <p>ง. เพื่อนชวนโดดเรียนไปเล่นเกมที่ร้านคอมพิวเตอร์</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>12. ถ้าเพื่อนชวนไปเสพยาเสพติด นักเรียนจะบอกเพื่อนอย่างไร</p> <p>ก. เราไม่มีเงินนะ จะไปได้หรือ</p> <p>ข. พวกนายไปกันเถอะวันนี้ไม่ว่าง</p> <p>ค. รอก่อนนะ เต็มวเราไปขอแม่ก่อน</p> <p>ง. ผมว่าพวกเราไปออกกำลังกายกันดีกว่าจะเกิดประโยชน์มากกว่านะ</p>				
<p>13. ถ้านักเรียนเป็นผู้หญิงแล้วมีเพื่อนผู้ชายชวนไปดูภาพยนตร์รอบคิกสองต่อสองนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธอย่างตรงไปตรงมา</p> <p>ข. ให้เพื่อนชายชวนเพื่อนที่มีคู่รักไปอีกคู่</p> <p>ค. ลองไปก่อนแล้วค่อยหาโอกาสกลับบ้าน</p> <p>ง. ไม่ปฏิเสธเพราะกลัวเพื่อนชายไม่พอใจ</p>				
<p>14. ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนหญิงที่กำลังจะถูกเพื่อนชายชวนไปกระทำผิดทางเพศนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ปฏิเสธ เพราะ ไม่มีใครรู้</p> <p>ข. ไม่ปฏิเสธ เพราะ ใครๆก็ทำกัน</p> <p>ค. ปฏิเสธ เพราะ กลัวครูและเพื่อนรู้</p> <p>ง. ปฏิเสธ เพราะ คิดถึงผลกระทบที่จะตามมา</p>				
<p>15. ทักษะการปฏิเสธข้อใดมีความสำคัญในการหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงน้อยมากที่สุด</p> <p>ก. ปฏิเสธที่จะใช้สารเสพติด</p> <p>ข. ปฏิเสธที่จะใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>ค. ปฏิเสธที่จะไม่มั่วสุมเล่นการพนัน</p> <p>ง. ปฏิเสธที่จะแข่งขันรถจักรยานยนต์</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>16. ทักษะในการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงมีหลายประการยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. ทักษะการคิด</p> <p>ข. ทักษะการต่อสู้</p> <p>ค. ทักษะการต่อรอง</p> <p>ง. ทักษะการปฏิเสธ</p>				
<p>สถานการณ์ที่ 3</p> <p>“สะเทือนใจแม่ทิ้งทารกไว้ที่ปั๊มน้ำมันชลบุรี พร้อมแนบจดหมายระบุตั้งชื่อให้ว่าน้องน้ำแข็ง อ่างแฟนไม่รับผิดชอบ ทั้งไปตั้งแต่ว่าท้อง ขอมรับเป็นแม่แล้ว กู้ยืมนำส่งโรงพยาบาล ด้านตำรวจเร่งตามตัวแม่ จากการสอบถามเบื้องต้นทราบว่า นายจรรย์ จิรานวัช อายุ 38 ปี เป็นผู้พบเด็กทารกเป็นคนแรก ในปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง บริเวณห้องน้ำหญิง จึงรีบนำเด็กขึ้นมา”</p> <p>จากสถานการณ์ ตอบคำถามข้อที่ 17 - 22</p> <p>17. จากบทความข้างต้นนี้ได้กล่าวถึงบุคคลกี่คน</p> <p>ก. 3 คน</p> <p>ข. 4 คน</p> <p>ค. 5 คน</p> <p>ง. 6 คน</p>				
<p>18. อะไรเป็นเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้</p> <p>ก. ฐานะทางการเงิน</p> <p>ข. ข้ออ้างของผู้เป็นแม่</p> <p>ค. ความไม่พร้อมของมารดา</p> <p>ง. การต้องการเรียกร้องความสนใจ</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>19. จากการอ่านบทความข้างต้นนี้ นักเรียนไม่ควรมีความรู้สึกรังเกียจอย่างไร</p> <p>ก. หดหู่</p> <p>ข. เสียใจ</p> <p>ค. สะใจ</p> <p>ง. สงสาร</p>				
<p>20. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดสามารถป้องกันเหตุการณ์นี้ได้</p> <p>ก. การไม่ชิงสุกก่อนห่าม</p> <p>ข. การไม่สนใจเพศตรงข้าม</p> <p>ค. การได้รับความรู้ในเรื่องการตั้งครรรภ์</p> <p>ง. การนำเด็กไปทิ้งไว้ที่อื่นที่ไม่ใช่บ้นน้ำมัน</p>				
<p>21. นักเรียนคิดว่าผู้ที่สามารถช่วยเหลือไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวได้คือใคร</p> <p>ก. ลูก</p> <p>ข. ทุกคน</p> <p>ค. ตำรวจ</p> <p>ง. พ่อและแม่</p>				
<p>22. จากบทความนี้ นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไร</p> <p>ก. ผู้ชายในสังคมขาดความรับผิดชอบ</p> <p>ข. คนที่ทำผิดพลาดไม่สามารถอยู่ในสังคมได้</p> <p>ค. การเลี้ยงลูกคนเดียวผู้หญิงไม่สามารถเลี้ยงได้</p> <p>ง. การตั้งครรรภ์ในขณะที่ไม่พร้อมจะส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>สถานการณ์ที่ 4</p> <p>“วันหนึ่ง นายทิวากร กำลังขับรถจากการทำงานล่วงเวลา ถนนที่เขาขับรถกลับบ้านนั้นเงียบและว่างมาก นายทิวากรจึงขับรถด้วยความเร็วสูงประกอบกับความง่วงนอนทำให้เขาขับรถไปเฉี่ยวชายคนหนึ่งล้มลง เขารู้สึกตกใจมากรีบหยุดรถลง ไปด้วย จึงได้เห็นชายผู้นั้นแน่นิ่งที่ศีรษะมีเลือดไหลมาก นายทิวากรมองไปรอบๆตัวเขาก็พบแต่ความมืดและเงียบไม่มีผู้คนในบริเวณนั้นเลย เขารู้สึกกลัวหลายอย่าง และตัดสินใจไม่ถูกว่าจะทำอย่างไรดีต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนี้”</p> <p>จากสถานการณ์ ตอบคำถามข้อที่ 23 - 26</p> <p>23. จากสถานการณ์นี้ถ้านักเรียนเป็นนายทิวากรนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ขับรถหนีไป</p> <p>ข. ถอยรถทับชายผู้นั้นอีกครั้ง</p> <p>ค. นำผู้ชายคนนั้นส่งโรงพยาบาล</p> <p>ง. ลากชายผู้นั้นมาวางกลางถนนให้รถคันอื่นทับเพื่อโยนความผิด</p>				
<p>24. ถ้านายทิวากรตัดสินใจช่วยเหลือชายผู้นั้นนักเรียนคิดว่า จะเกิดผลอย่างไร</p> <p>ก. นายทิวากรอาจถูกทำร้ายร่างกาย</p> <p>ข. นายทิวากรอาจต้องติดคุกเพราะขับรถชน</p> <p>ค. นายทิวากรจะต้องเสียเวลาในการช่วยเหลือ</p> <p>ง. คดีขับรถชนของนายทิวากรอาจได้รับโทษเบาลง</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>25. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้นายทิวกรขับรถเฉี่ยวชนผู้อื่น</p> <p>ก. ง่วงนอน</p> <p>ข. ความเร่งรีบ</p> <p>ค. ความเครียด</p> <p>ง. ความประมาท</p>				
<p>26. จากสถานการณ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านายทิวกรมีอาการเช่นใด</p> <p>ก. ตกใจ</p> <p>ข. เสียใจ</p> <p>ค. ตื่นเต้น</p> <p>ง. หวาดกลัว</p>				
<p>27. เมื่อเกิดความผิดพลาดที่คิดว่าร้ายแรงในชีวิตของตนเองแล้ว สิ่งที่ไม่ควรทำมากที่สุด</p> <p>ก. หนีปัญหา</p> <p>ข. ชำ้ตัวตาย</p> <p>ค. ลงโทษตัวเอง</p> <p>ง. หลบซ่อนตนเอง</p>				
<p>28. ข้อใดเป็นผลของการตัดสินใจเลือกทำสิ่งที่ถูกต้อง</p> <p>ก. ทำให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น</p> <p>ข. ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น</p> <p>ค. ทำให้มีชื่อเสียง เงินทอง เกียรติยศ</p> <p>ง. ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>สถานการณ์ 5</p> <p>“หนุมาริ พุดกับคุณครูว่า คุณครูคะ วันนี้ตอนเดินมาโรงเรียนหนูเห็นคนตาบอดเดินถือไม้เท้าล่ำทางมาตรงทางมาลายกำลังจะข้ามถนน เขาเดินเซไปเซมาเหมือนจะล้มลงคะ หนูจึงเข้าไปประคองแล้วจูงมือเขา ช่วยพาเดินข้ามถนน เขาชมและชอบใจหนูด้วยคะ”</p> <p>จากสถานการณ์ ตอบคำถามข้อที่ 29 - 33</p> <p>29. นักเรียนคิดว่าการกระทำของหนุมาริถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>ก. ถูกต้อง เพราะ จะได้รับคำชม</p> <p>ข. ไม่ถูกต้อง เพราะ ควรเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่</p> <p>ค. ไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่ใช่เรื่องของเรา</p> <p>ง. ถูกต้อง เพราะ แสดงให้เห็นถึงความมีเมตตา และความมีศีลธรรม</p>				
<p>30. จากเรื่องนี้นักเรียนคิดว่าหนุมาริมีความรู้สึกละอย่างไร</p> <p>ก. ดีใจ</p> <p>ข. ภูมิใจ</p> <p>ค. ตื่นเต้น</p> <p>ง. ใฝ่ใจ</p>				
<p>31. ถ้านักเรียนเป็นหนุมารินักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เดินผ่านไป</p> <p>ข. ทำเป็นไม่เห็น</p> <p>ค. บอกให้คนอื่นช่วย</p> <p>ง. ช่วยเหลือคนตาบอด</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
32. นักเรียน ได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ ก. คิดดีได้ คิดชั่วได้ชั่ว ข. ถ้าช่วยเหลือผู้อื่นแล้วจะได้คำชม ค. การช่วยเหลือผู้อื่นทำให้เกิดความสุข ง. การช่วยเหลือคนตาบอดทำให้เกิดความยุ่งยาก				
33. ข้อใดเป็นข้อดีของการช่วยเหลือผู้อื่น ก. การได้รับเงินรางวัล ข. เป็นที่รู้จักของคนอื่น ค. ไม่มีเวลาทำงานของตนเอง ง. เกิดความสบายใจ มีความสุข				
34. ข้อใดเป็นข้อเสียของการช่วยเหลือคนที่เราไม่รู้จัก ก. เกิดความสบายใจ มีความสุข ข. ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ ค. จะได้รับคำชมจากคนที่ไม่รู้จัก ง. อาจทำให้เกิดอันตราย เพราะ มีจลาจลมีเยอะ				
35. เหตุใดเราจึงต้องทำความดี ก. ทำให้ผู้อื่นรอบข้างได้รับความสุข ข. ทำให้เรามีความสุขทางใจ จิตใจผ่องใส ค. ทำให้ได้รับสิ่งดีๆ จากผู้อื่น ง. ถูกทุกข้อ				
สถานการณ์ที่ 6 “สมศักดิ์เป็นนักเรียนชั้น ม.3 ไปทัศนศึกษา ณ สวนสัตว์แห่งหนึ่ง ในระหว่างที่สมศักดิ์เดินลงจากเขา ได้เกิดประสพอุบัติเหตุล้มขาหัก และได้หยุดเรียนไป 3 สัปดาห์ เมื่อกลับมาเรียนเขา รู้สึกว่าเรียนไม่ทันเพื่อน จึงพยายามอ่านหนังสือ แต่สมศักดิ์ก็ยังไม่เข้าใจและรู้สึกเป็นกังวลมาก เพราะอีก 1 สัปดาห์ ก็จะสอบปลายภาคแล้ว” จากสถานการณ์ ตอบคำถามข้อที่ 36				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>36. ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์นักเรียนควรแก้ปัญหาอย่างไรเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. ระมัดระวังในการเดิน</p> <p>ข. ไปค้นคว้าเพิ่มจากห้องสมุด</p> <p>ค. ให้ครูหรือเพื่อนอธิบายในส่วนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง</p> <p>ง. อ่านหนังสือและทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้นกว่าเดิม</p>				
<p>สถานการณ์ที่ 7</p> <p>“เด็กชายสมโชค เป็นนักเรียนชั้น ม.1 ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์มากและเล่นจนดึก เมื่อพ่อแม่เห็นก็ดุอยู่เสมอ สมโชคจึงตัดสินใจหนีมาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติเป็นประจำแม้บ้านจะอยู่ใกล้โรงเรียนก็ตาม เขาจึงถูกฝ่ายปกครองเรียกพบบ่อยๆทำให้เขารู้สึกอายเพื่อน”</p> <p>จากสถานการณ์ ตอบคำถามข้อที่ 37 - 40</p> <p>37. ปัญหาและสาเหตุสำคัญคืออะไร</p> <p>ก. สมโชคนอนดึกสาย</p> <p>ข. บ้านอยู่ใกล้โรงเรียนเกินไป</p> <p>ค. สมโชคโดนพ่อแม่ดุว่า</p> <p>ง. สมโชคชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์จนเกินเวลา</p>				
<p>38. จากปัญหาที่เกิดขึ้น ถ้านักเรียนเป็นสมโชคนักเรียนควรมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>ก. นอนตั้งแต่หัวค่ำ</p> <p>ข. ลดเวลาการเล่นเกมคอมพิวเตอร์</p> <p>ค. ตั้งนาฬิกาปลุกให้ปลุกเร็วขึ้น</p> <p>ง. สัญญากับครูฝ่ายปกครองว่าจะไม่มาโรงเรียนสายอีก</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
39. นักเรียนคาดว่าผลของการแก้ปัญหาของนักเรียนจะเป็นอย่างไร ก. สมโชคตื่นช้ากว่าเดิม ข. สมโชคไม่โดนลงโทษ ค. สมโชคเลิกเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ง. สมโชคไปโรงเรียนทันเวลาและไม่ถูกฝ่ายปกครองเรียกพบ				
40. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ส่งผลให้เกิดปัญหาใดตามมา ก. ปัญหาชู้สาว ข. ปัญหาการเรียน ค. ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน ง. ปัญหาความสัมพันธ์กับพ่อแม่				

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินคุณภาพของแบบประเมินเจตคติของนักเรียน
ที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ความสอดคล้องและส่วนประกอบแต่ละด้านของเจตคติ ดังนี้				
1.1 ด้านความคิด และความเข้าใจ				
1.2 ด้านความรู้สึกรักและอารมณ์				
1.3 ด้านแนวโน้มแสดงพฤติกรรม				

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

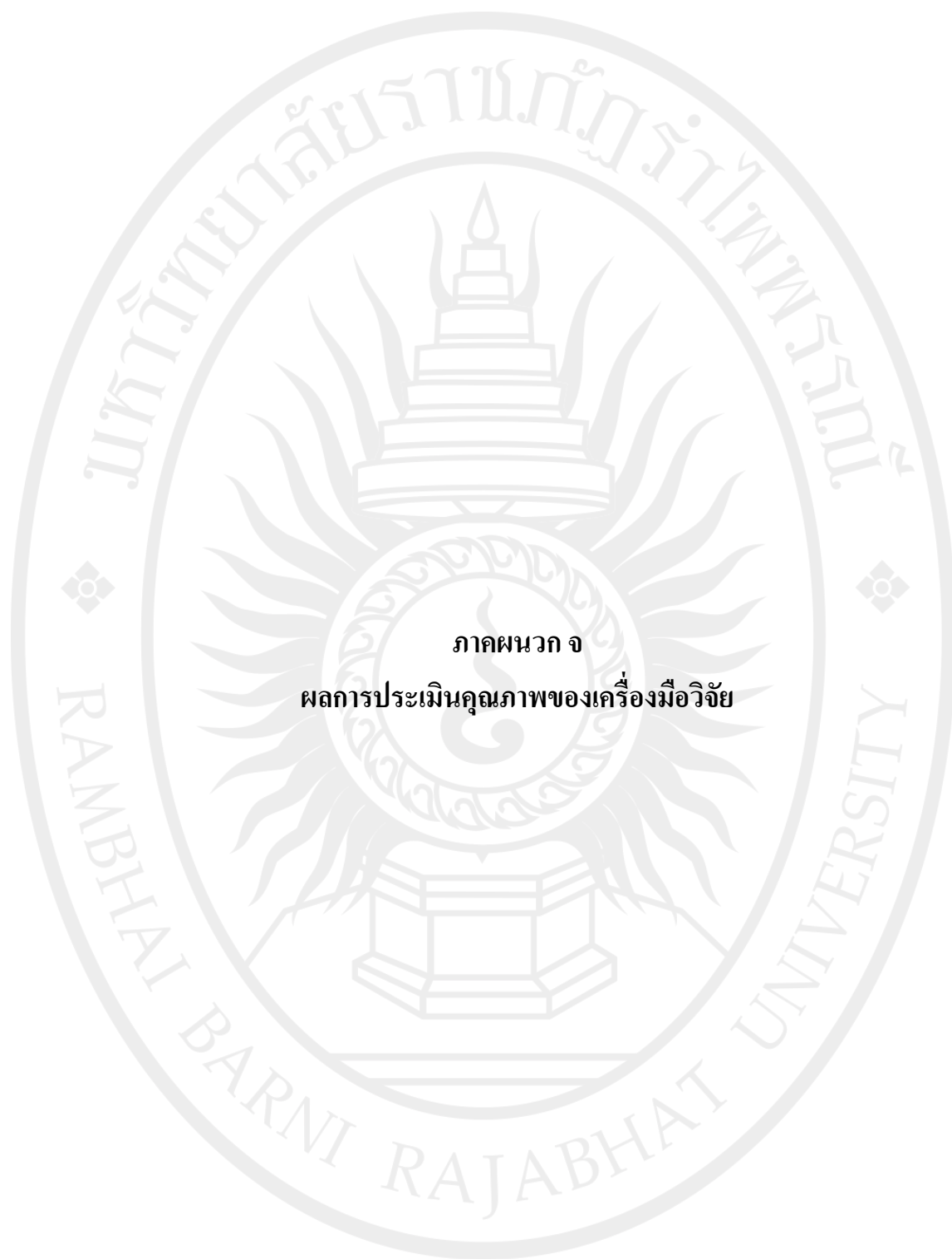
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การจัดกิจกรรมมีการระบุแนวคิดที่กระชับและชัดเจน	4.60	0.55	มีความเหมาะสมมากที่สุด
2.	เนื้อหาในกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.	เวลาที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรม	4.80	0.45	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4.	กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก	4.80	0.45	มีความเหมาะสมมากที่สุด
5.	กิจกรรมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มีความเหมาะสมมากที่สุด
6.	ข้อความในใบความรู้ ใบงานมีความชัดเจนและใช้ภาษาถูกต้อง	4.80	0.45	มีความเหมาะสมมากที่สุด
7.	กิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจและง่ายต่อการเข้าใจ	4.40	0.89	มีความเหมาะสมมากที่สุด
8.	สื่อต่างๆน่าสนใจเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.45	มีความเหมาะสมมากที่สุด
9.	เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.60	0.55	มีความเหมาะสมมากที่สุด
10.	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.40	0.53	มีความเหมาะสมมากที่สุด
	รวม	4.66	0.53	มีความเหมาะสมมากที่สุด

ความเหมาะสมและความสอดคล้อง เท่ากับ 4.66

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
 คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. การจัดกิจกรรม มีการระบุแนวคิด ที่กระชับและ ชัดเจน	5	5	5	4	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2. เนื้อหาในกิจกรรม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เวลาที่ใช้เหมาะสม กับกิจกรรม	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กิจกรรมเปิด โอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น และ กล้าแสดงออก	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
5. กิจกรรมเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน ที่จะพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ข้อความใน ใบความรู้ ใบงาน มีความชัดเจนและ ใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณ ภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
7. กิจกรรม มีความหลากหลาย น่าสนใจและง่าย ต่อการเข้าใจ	5	3	5	5	4	22	4.40	0.89	มาก
8. สื่อต่าง ๆ น่าสนใจ เหมาะสมกับ ผู้เรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
9. เครื่องมือวัดและ ประเมินผล สอดคล้องและ เหมาะสมกับ กิจกรรม	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
10. สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	5	5	4	4	4	22	4.40	0.53	มาก

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 คะแนน เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.59 คะแนน เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 คะแนน เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 คะแนน เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	1. มีคำสั่งชัดเจน และเข้าใจง่าย	5	5	5	5		
2. ใช้วัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4. จำนวนข้อเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5. ข้อคำถามเหมาะสมแก่การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. สามารถวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. การใช้ภาษาอ่านง่าย เข้าใจชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. ข้อคำถามเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
9. สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.93	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 คะแนน เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.59 คะแนน เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 คะแนน เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 คะแนน เหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับ คุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน ความหมายของเจตคติ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ประโยกกระชับ และชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับชุดกิจกรรม แนะแนว	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
4. ระบุด้านต่าง ๆ ที่ต้องการวัด ชัดเจน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การวิจัย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. ใช้เครื่องมือวัดได้อย่าง เหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
8. กำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.88	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 คะแนน เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.59 คะแนน เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 คะแนน เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 คะแนน เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 11 การวิเคราะห์หาค่า IOC ของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ หมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2. การจัดกิจกรรมมีการระบุ แนวคิดที่มีความถูกต้อง กระชับ และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหาในกิจกรรม แนะแนวเหมาะสมกับ การพัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4. เวลาที่ใช้เหมาะสมกับ กิจกรรมแนะแนว และเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
5. เนื้อหาในกิจกรรม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนา ให้เกิดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6. กิจกรรมแนะแนว สอดคล้องกับใบความรู้ และใบงาน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
7. กิจกรรมเหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ หมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
8. มีการกำหนดรายละเอียด การดำเนินกิจกรรมไว้ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9. จัดลำดับกิจกรรม เป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง อย่างเหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10. มีการให้ความรู้ ที่เหมาะสมในใบความรู้	0	+1	+1	0	+1	+3	0.60	ใช้ได้
11. ข้อความในใบความรู้ โบราณ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12. สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ ในกิจกรรม มีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13. กิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการ แสดงออก และกล้า แสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14. มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลสอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
15. วิธีวัดและประเมินผล สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย							0.92	ใช้ได้

ตาราง 12 การวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังใช้
ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 การวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. สอดคล้องกับ มาตรฐานความหมาย ของเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2. ประโยชน์กระชับ และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. สอดคล้องกับ ชุดกิจกรรมแนะแนว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4. ระบุด้านต่าง ๆ ที่ ต้องการวัด ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5. เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6. สอดคล้องกับ จุดประสงค์การวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7. ใช้เครื่องมือวัด ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8. กำหนดเกณฑ์ การประเมินที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย							0.98	ใช้ได้

ตาราง 14 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น kr-20 ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.77	0.47	เหมาะสม
2	0.77	0.33	เหมาะสม
3	0.67	0.40	เหมาะสม
4	0.70	0.20	เหมาะสม
5	0.77	0.20	เหมาะสม
6	0.80	0.27	เหมาะสม
7	0.73	0.27	เหมาะสม
8	0.77	0.47	เหมาะสม
9	0.77	0.20	เหมาะสม
10	0.77	0.47	เหมาะสม
11	0.77	0.20	เหมาะสม
12	0.70	0.20	เหมาะสม
13	0.77	0.20	เหมาะสม
14	0.73	0.27	เหมาะสม
15	0.70	0.33	เหมาะสม
16	0.77	0.20	เหมาะสม
17	0.73	0.27	เหมาะสม
18	0.77	0.20	เหมาะสม
19	0.77	0.20	เหมาะสม
20	0.77	0.47	เหมาะสม
21	0.77	0.20	เหมาะสม
22	0.77	0.20	เหมาะสม
23	0.73	0.27	เหมาะสม
24	0.70	0.20	เหมาะสม
25	0.77	0.20	เหมาะสม

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
26	0.77	0.20	เหมาะสม
27	0.73	0.27	เหมาะสม
28	0.77	0.20	เหมาะสม
29	0.80	0.27	เหมาะสม
30	0.70	0.20	เหมาะสม
31	0.77	0.33	เหมาะสม
32	0.77	0.47	เหมาะสม
33	0.70	0.20	เหมาะสม
34	0.77	0.20	เหมาะสม
35	0.77	0.20	เหมาะสม
36	0.77	0.33	เหมาะสม
37	0.77	0.47	เหมาะสม
38	0.77	0.47	เหมาะสม
39	0.77	0.20	เหมาะสม
40	0.77	0.47	เหมาะสม

หมายเหตุ ระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80

ระดับค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.53

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าเท่ากับ 0.7695 โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR-20) ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1