



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. อาจารย์ชวุกุล จุลจันทร์ | อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 4. อาจารย์เอื้อมพร รุ่งศิริ | อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 5. นางพัชรี ชวนฤทัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บูรวิทยาการ) |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๓๕๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๕. แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สืบ

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๓๕๑



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริย่อ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๕. แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๓๙๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์วุกุล จุลจาจันทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๕. แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๓๕๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์เอื้อมพร รุ่งศิริ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๕. แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๓๙๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพัชรี ชวนฤทัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๕. แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๕๗๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน ๔๒ ชุด
 ๔. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๔๒ ชุด
 ๕. แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๔๒ ชุด

ด้วย นางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๔๙๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน ๓๐ ชุด
 ๔. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๓๐ ชุด
 ๕. แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิ

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2564

เรื่อง Sound at, ap

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสระอะได้
2. นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่อ่านได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสระอะ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ อันจะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary : bat, cat, hat, mat, rat, cap, map, nap, tap

Functions : Asking and answering about short a

Following the instructions

2) Language Skills

Listening : สามารถแยกแยะเสียงของคำศัพท์ตามเสียงสระได้

Speaking : ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสระอะ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.3 มีวินัย
- 6.4 ใฝ่เรียนรู้
- 6.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคย
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง The short vowels ตาม CD Track 01 โดยให้นักเรียนร้องเพลง

และทำท่าทางประกอบไปด้วย

เพลง The short vowels (CD Track 01)

aeiou aeiou aeiou

we are the vowels.

I am A, A, A, A

I make the sound, a, a, a

a, a, cat, a, a, cat

I am short vowel A, a, a

I am E, E, E, E

I make the sound, e, e, e

e, e, red, e, e, red

I am short vowel E, e, e

I am I, I, I, I

I make the sound, i, i, i

i, i, fin, i, i, fin

I am short vowel I, i, i
 I am O, O, O, O
 I make the sound, o, o, o
 o, o, dog, o, o, dog
 I am short vowel O, o, o
 I am U, U, U, U
 I make the sound, u, u, u
 u, u, nut, u, u, nut
 I am short vowel U, u, u
 a e i o u a e i o u a e i o u
 we are the vowels.

ขั้นสอน

1. ครูเปิดการ์ตูนแอนิเมชัน Animation 02 : Sound at, ap ให้นักเรียนดู โดยรอบแรกเปิดให้นักเรียนดูจนจบ รอบต่อไปโดยระหว่างครูจะหยุดช่วงที่สำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการอ่านออกเสียง รอบสุดท้ายครูจะเปิดให้ดูแล้วให้นักเรียนตอบคำถามว่ามีสระเสียงสั้นเสียงใดบ้าง เมื่อนักเรียนดูจบแล้ว ครูทบทวนเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชันให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
2. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ชุด Sound at, ap ได้แก่ bat, cat, hat, mat, rat, cap, map, nap, tap โดยการชูบัตรภาพคำศัพท์ พร้อมพูดออกเสียง และให้นักเรียนพูดตามทั้งห้องเรียน เป็นกลุ่ม และรายบุคคล
3. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำเหล่านั้นพร้อมกันและสลับภาพไปมา

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นฝึกและทำกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วพูดตามครู คำละ 2 – 3 ครั้ง
2. ครูใช้เกม Jump on it ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนยืนอยู่มุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียน ขณะที่ครูกระจายบัตรคำลงบนพื้นห้อง
4. ครูจะพูดคำศัพท์คำใดคำหนึ่งขึ้นมา นักเรียนจะต้องแข่งกันหาคำศัพท์คำนั้น เมื่อพบคำศัพท์นั้นแล้ว ให้กระโดดเหยียบคำศัพท์นั้นไว้ นักเรียน 2 คนแรกที่พบบัตรคำก่อน จะต้องอ่านออกเสียงคำศัพท์คำนั้นให้ถูกต้อง จึงจะได้คะแนนสำหรับกลุ่มของตน แล้วจึงเล่นต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าบัตรคำจะหมด กลุ่มใดที่ได้คะแนนสะสมมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Sound at, ap โดยให้ดูรูปภาพ และเลือกวงกลมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันกับรูปภาพ แล้วจึงนำคำศัพท์ที่เลือกมาคัดให้สวยงาม
2. ครูเฉลยแบบฝึกหัด Sound at, ap และร่วมกันสรุปการอ่านออกเสียงคำที่ได้เรียนไปในวันนี้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 Animation 02 : Sound at, ap
- 8.2 CD Track 01 เพลง The short vowels
- 8.3 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sound at, ap
- 8.4 เกม Jump on it
- 8.5 แบบฝึกหัด Sound at, ap

9. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการใช้วัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสระอะได้	การสังเกต	แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ พอใช้ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่อ่านได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินการทำกิจกรรมตามใบงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้บริหาร
(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

แบบสังเกตการอ่านออกเสียง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว ในการอ่าน	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		8	8				16	ผ่าน	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									

แบบสังเกตการอ่านออกเสียง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว ในการอ่าน	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		8	8	16			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

รายการ การประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้อง	อ่านออกเสียง ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง ผิด 1-2 คำ	อ่านออก เสียงผิด 3-5 คำ	อ่านออก เสียงผิด 5 คำขึ้นไป	2	8
ความคล่องแคล่ว ในการอ่าน	อ่าน ได้ต่อเนื่อง ทุกคำ	หยุดสะกดคำ 1-2 คำ	หยุดสะกด คำ 3-5 คำ	หยุดสะกด คำ 5 คำขึ้นไป	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
น้อยกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำกิจกรรมตามใบงาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา	ความสวยงามเรียบร้อย	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		6	6				12	ผ่าน	
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมตามใบงาน

รายการ การประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ทำใบงานถูกต้อง ทั้งหมดตามที่ กำหนด	ทำใบงานถูกต้อง เป็นบางส่วน	ทำใบงานไม่ ถูกต้องเลย	2	6
ความสวยงาม เรียบร้อย	ตกแต่งสวยงาม และเป็นระเบียบ เรียบร้อย	ตกแต่งไม่ค่อย สวยงามและไม่ ค่อยเป็นระเบียบ เรียบร้อย	ไม่มีการตกแต่ง และขาดความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย	2	6

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
น้อยกว่า 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความรับผิดชอบ	ความกล้าแสดงออก	เจตคติที่ดีต่อการเรียน	ภาษาอังกฤษ	รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		6	6	6	21	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความรับผิดชอบ	ความกล้าแสดงออก	เจตคติที่ดีต่อการเรียน	ภาษาอังกฤษ	รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		6	6	6	6	21		ผ่าน	ไม่ผ่าน
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

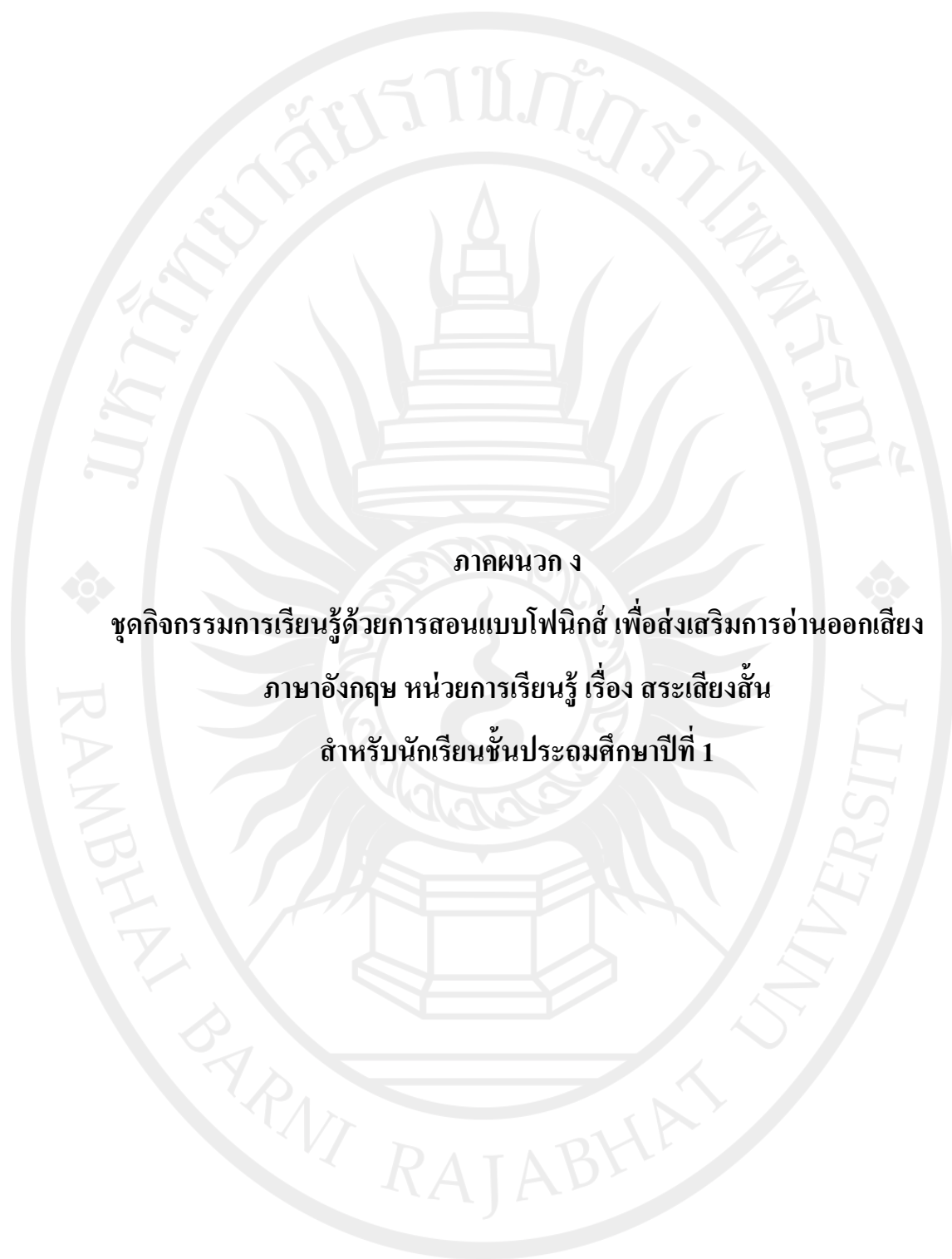
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการ การประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จและส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยสอบถามจากครูและเพื่อนและส่งงานช้าไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด แต่ส่งในวันที่ทำกิจกรรม	คัดลอกงานจากเพื่อนและส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด	2	6
ความกล้าแสดงออก	อาสาปฏิบัติกิจกรรมและร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจทุกครั้ง	อาสาปฏิบัติกิจกรรมบ้างและร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่อาสาปฏิบัติกิจกรรม และไม่ยอมรับร่วมกิจกรรม	2	6
เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	สนใจในการเรียน และทำกิจกรรมด้วยความสนุกทุกครั้ง	สนใจในการเรียนบ้างและทำกิจกรรมด้วยความเบื่อหน่ายบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน และทำกิจกรรมด้วยความเบื่อหน่าย	2	6

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15-18	ดีมาก
11-14	ดี
7-10	พอใช้
น้อยกว่า 6	ปรับปรุง



ภาคผนวก

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง

ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เล่มที่
2

SHORT A

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ

CHAWEEWAN WATTANANUKIT

โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่ อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 7 ชุดกิจกรรมย่อย คือ 1. Short vowels 2. Short a 3. Short e 4. Short i 5. Short o 6. Short u 7. Phonics fun

ชุดกิจกรรม Short a เน้นหาประกอบด้วยองค์ความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การสะกดคำศัพท์ และการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสระเอะ รวม 6 ชั่วโมง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น จะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่านดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

นางสาวฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ



สารบัญ

คู่มือครู	หน้า 1
คู่มือนักเรียน	หน้า 3
จุดประสงค์การเรียนรู้	หน้า 4
ใบความรู้	หน้า 5
ใบงาน	หน้า 11
บรรณานุกรม	หน้า 12
ภาคผนวก	
เฉลยใบงาน	หน้า 13

หน้า

1

3

4

5

11

12

13

คู่มือครู

คู่มือครูการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยงานเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอน การปฏิบัติ ดังนี้

1. ครูผู้สอนตรวจสอบเอกสารชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Short a ให้ครบดังนี้

- 1.1 คู่มือครู
- 1.2 คู่มือนักเรียน
- 1.3 ใบความรู้
- 1.4 ใบงาน
- 1.5 ภาคผนวก

2. ครูผู้สอนศึกษารายละเอียดของวิธีการใช้ชุดกิจกรรม

3. ครูผู้สอนศึกษาขั้นตอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ ดังนี้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่จะปรับและเตรียม ผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียน โดยใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน ได้รับความสนใจ ของผู้เรียน เช่น การ์ตูนแอนิเมชันสำหรับสอนการอ่านออกเสียง และ เพลง

3.2 ขั้นสอน เป็นขั้นที่ผู้สอนอธิบายเนื้อหาของการ กำเนิดของเสียง พร้อมทั้งสอนจำแนกเสียงสระและพยัญชนะใน รูปแบบของการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำ

3.3 ขั้นฝึกและทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียน ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ โดยฝึกออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ผสมเสียงสระและพยัญชนะเป็นคำ และอ่านออกเสียงคำศัพท์

3.4 ขั้นสรุป เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้ทบทวนและ นำความรู้เกี่ยวกับทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝึกฝนตัวเอง เช่น การอ่านคำ และแปลความหมายคำศัพท์

คู่มือครู

4. ครูผู้สอนเตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนนำนักเรียนศึกษาใบความรู้ และให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมด้วยตัวเอง



คู่มือนักเรียน

คู่มือนักเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ
โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอน
การปฏิบัติ ดังนี้

1. นักเรียนตรวจสอบเอกสารชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Short a
ให้ครบดังนี้

- 1.1 คู่มือนักเรียน
- 1.2 ใบความรู้
- 1.3 ใบงาน
- 1.4 ภาคผนวก

2. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอน
แบบโฟนิกส์

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ และให้นักเรียนทำชุดกิจกรรม
ด้วยตนเอง



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสระเอะได้
2. นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่อ่านได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ



ใบความรู้ที่ 1

$$\begin{array}{l}
 \text{a} + \text{t} = \text{at} \\
 \text{b} + \text{at} = \text{bat}
 \end{array}$$



bat



cat



hat



mat



rat

ใบความรู้ที่ 2

$$\begin{array}{l}
 \text{a} + \text{p} = \text{ap} \\
 \text{c} + \text{ap} = \text{cap}
 \end{array}$$



cap



map



nap



tap

ใบความรู้ที่ 3

$$\begin{array}{l}
 \text{a} + \text{n} = \text{an} \\
 \text{c} + \text{an} = \text{can}
 \end{array}$$



can



fan



man



pan

ใบความรู้ที่ 4

$$\begin{array}{r}
 \text{a} + \text{g} = \text{ag} \\
 \text{b} + \text{ag} = \text{bag}
 \end{array}$$



bag



rag



tag



wag

ใบความรู้ที่ 5

$$\begin{array}{l}
 \text{a} + \text{m} = \text{am} \\
 \text{d} + \text{am} = \text{dam}
 \end{array}$$



dam



ham



jam



ram



yam

ใบความรู้ที่ 6

$$\begin{array}{c}
 \text{a} + \text{d} = \text{ad} \\
 \text{d} + \text{ad} = \text{dad}
 \end{array}$$



dad



lad



pad



mad



sad

ใบงาน

★ ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพที่มีความหมายตรงกัน

0 bat



6 ham



1 map



7 can



2 cap



8 fan



3 bag



9 jam



4 rat



10 sad



5 tag



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.












กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Ann, Williams. (2559). **Step up English Spelling 1.** เชียงใหม่ : สารปัญญา.

Kaj, Schwermer., Julia, Chang., Craig, Wright. (2015). **Oxford Phonics World 2.** Oxford: United Kingdom.

เฉลยใบงาน

★ ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพที่มีความหมายตรงกัน

0	bat		6	ham	
1	map		7	can	
2	cap		8	fan	
3	bag		9	jam	
4	rat		10	sad	
5	tag				





ภาคผนวก จ
แบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

อ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ถูกต้องได้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ผิดได้ 0 คะแนน

No.	Consonant	Vowel	Consonant	Word
1.	m	a	t	mat
2.	h	a	m	ham
3.	b	a	g	bag
4.	p	a	n	pan
5.	n	a	p	nap
6.	w	e	d	wed
7.	h	e	n	hen
8.	l	e	g	leg
9.	n	e	t	net
10.	p	i	g	pig

No.	Consonant	Vowel	Consonant	Word
11.	l	i	p	lip
12.	f	i	n	fin
13.	h	i	t	hit
14.	d	o	g	dog
15.	t	o	p	top
16.	c	o	t	cot
17.	t	u	b	tub
18.	s	u	n	sun
19.	m	u	g	mug
20.	n	u	t	nut

แบบบันทึกคะแนนการวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

No.	Consonant	Vowel	Consonant	Word	Point
1.	m	a	t	mat	<input type="checkbox"/>
2.	h	a	m	ham	<input type="checkbox"/>
3.	b	a	g	bag	<input type="checkbox"/>
4.	p	a	n	pan	<input type="checkbox"/>
5.	n	a	p	nap	<input type="checkbox"/>
6.	w	e	d	wed	<input type="checkbox"/>
7.	h	e	n	hen	<input type="checkbox"/>
8.	l	e	g	leg	<input type="checkbox"/>
9.	n	e	t	net	<input type="checkbox"/>
10.	p	i	g	pig	<input type="checkbox"/>
11.	l	i	p	lip	<input type="checkbox"/>
12.	f	i	n	fin	<input type="checkbox"/>
13.	h	i	t	hit	<input type="checkbox"/>
14.	d	o	g	dog	<input type="checkbox"/>
15.	t	o	p	top	<input type="checkbox"/>
16.	c	o	t	cot	<input type="checkbox"/>
17.	t	u	b	tub	<input type="checkbox"/>
18.	s	u	n	sun	<input type="checkbox"/>
19.	m	u	g	mug	<input type="checkbox"/>
20.	n	u	t	nut	<input type="checkbox"/>
Total					

เกณฑ์การให้คะแนน

1 คะแนน คือ อ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ

0 คะแนน คือ อ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง

หยุดสะกดคำ อ่านเดา อ่านผิด หรือไม่อ่าน

แบบบันทึกคะแนนผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (20)	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (20)	ร้อยละ	ผลต่างของ ค่าคะแนน (20)	ร้อยละ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

แบบบันทึกคะแนนผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (20)	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (20)	ร้อยละ	ผลต่างของ ค่าคะแนน (20)	ร้อยละ
27							
28							
29							
30							
	เฉลี่ย						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฉ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 เรื่อง สระเสียงสั้น จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 20 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง
 ตัวเดียว

1. “i” ออกเสียงว่าอย่างไร

- a. แอะ
- b. อี
- c. เออะ

2. ข้อใดคือเสียงพยัญชนะต้นของคำศัพท์

- a. Nn
- b. Rr
- c. Jj



3. ข้อใดคือเสียงสระของคำศัพท์

- a. Aa
- b. Ee
- c. Ii



4. ข้อใดคือเสียงสระของคำศัพท์

- a. Ee
- b. Oo
- c. Uu



5. ข้อใดคือเสียงพยัญชนะท้ายของคำศัพท์

- a. Kk
- b. Pp
- c. Dd



6. ข้อใดคือเสียงพยัญชนะท้ายของคำศัพท์

- a. Tt
- b. Dd
- c. Ll



7. ข้อใดออกเสียงพยัญชนะต้นคำแตกต่าง

จากพวก

- a. fin - win
- b. mat - map
- c. hit - hut

8. ข้อใดออกเสียงพยัญชนะท้ายคำแตกต่าง

จากพวก

- a. dad - dam
- b. pan - man
- c. fruit - fit

9. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงสระแตกต่าง

กับคำว่า “ hat ”

- a. cat
- b. pig
- c. bat

10. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงสระแตกต่าง
กับคำว่า “red”

- a. wed
- b. map
- c. bed

11. คำว่า “peg” อ่านว่าอย่างไร

- a. เดอะ – เออะ – เทอะ
- b. เพอะ – เอะ – เกอะ
- c. เพอะ – อี – เดอะ

12.

l__p



ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง

- a.
- b.
- c.

13. เลือกภาพที่ออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายคำ
แตกต่างจากพวก

- a.
- b.
- c.

14.

w__d



ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง

- a.
- b.
- c.

15. A is in a bin.

- a. A wig is in a bin.
- b. A pig is in a bin.
- c. A pin is in a bin.

16. คำในข้อใดใช้เสียงสระเหมือนกัน

- a. ham - hop
- b. rip - run
- c. dad - dam

17. เลือกภาพที่ออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายคำ
แตกต่างจากพวก

- a.
- b.
- c.

18. เลือกภาพที่ออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายคำ
เหมือนกับคำว่า “hop”

a.



b.



c.



19. จงเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ
ที่กำหนดให้

a. fin

b. pin

c. bin



20. จงเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ
ที่กำหนดให้

a. beg

b. leg

c. peg



Name..... Class..... No.....

Answer Sheet

No.	a	b	c	No.	a	b	c
1.				11.			
2.				12.			
3.				13.			
4.				14.			
5.				15.			
6.				16.			
7.				17.			
8.				18.			
9.				19.			
10.				20.			



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (20)	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (20)	ร้อยละ	ผลต่างของ ค่าคะแนน (20)	ร้อยละ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (20)	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (20)	ร้อยละ	ผลต่างของ ค่าคะแนน (20)	ร้อยละ
27							
28							
29							
30							
	เฉลี่ย						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข

แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เหมาะสมกับคำตอบของท่าน

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ






คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง  = เห็นด้วย  = ไม่แน่ใจ  = ไม่เห็นด้วย






 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง :

ความคิดเห็นของนักเรียน					
วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	✓				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของนักเรียน					
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติม					
3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสุขสนาน					
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก					
5. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาอังกฤษ					
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย					
7. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
8. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
9. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก					
10. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เมื่อข้าพเจ้าสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้					
12. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวทุกครั้งเมื่อถึงเวลาสอบวิชาภาษาอังกฤษ					
13. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกในการฝึกออกเสียงเพิ่มเติมนอกห้องเรียน					
14. ข้าพเจ้าอยากให้มีชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ					

ความคิดเห็นของนักเรียน					
15.ข้าพเจ้ามีความสุขและสนุกที่ได้ทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับเพื่อน ๆ					

ข้อเสนอแนะ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ คือ
 - 1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 1.3 แบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) จำนวน 20 ข้อ
 - 1.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
 - 1.5 แบบวัดเจตคติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 15 ข้อ
2. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบของคุณภาพคือ ความเหมาะสมและความสอดคล้อง
3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วตอบความเห็น โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการ
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดชัดเจน					
ด้านเนื้อหาสาระ					
4. เนื้อหาเหมาะกับระดับชั้นของผู้เรียน					
5. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ					
6. เนื้อหาน่าสนใจเป็นประโยชน์กับผู้เรียน					
ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรม					
7. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
8. มีความน่าสนใจดึงดูดผู้เรียน					
9. มีภาพประกอบเหมาะสม					
ด้านการใช้ภาษา					
10. ตัวหนังสือถูกต้องชัดเจน อ่านง่าย					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
11. คำศัพท์เหมาะสมกับผู้เรียน					
12. การใช้ภาษาถูกต้องและเข้าใจง่าย					
ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้					
13. สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้					
14. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
15. เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					
16. มีระยะเวลาที่เหมาะสม					
17. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
ด้านการวัดและประเมินผล					
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม					
19. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
20. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านสาระสำคัญ					
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
2. มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
5. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด					
6. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดผลและประเมินผลได้					
ด้านสาระการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
10. มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
11. เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ					
13. เป็นไปตามขั้นตอนการสอนแบบโฟนิกส์					
14. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
15. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์					
16. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
ด้านสื่อการเรียนรู้					
17. สื่อการเรียนรู้เหมาะกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
18. สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
19. สื่อการเรียนรู้เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
20. สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
ด้านการวัดและการประเมินผล					
21. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
22. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
23. เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แล้วขีดเครื่องหมาย

ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบทดสอบมีความสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบมีความสอดคล้อง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบทดสอบไม่มีความสอดคล้อง

ข้อที่	แบบทดสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	การอ่านออกเสียงสระ a /æ/ คำว่า mat				
2.	การอ่านออกเสียงสระ a /æ/ คำว่า ham				
3.	การอ่านออกเสียงสระ a /æ/ คำว่า bag				
4.	การอ่านออกเสียงสระ a /æ/ คำว่า pan				
5.	การอ่านออกเสียงสระ a /æ/ คำว่า nap				
6.	การอ่านออกเสียงสระ e /e/ คำว่า wed				
7.	การอ่านออกเสียงสระ e /e/ คำว่า hen				
8.	การอ่านออกเสียงสระ e /e/ คำว่า leg				
9.	การอ่านออกเสียงสระ e /e/ คำว่า net				
10.	การอ่านออกเสียงสระ i /ɪ/ คำว่า pig				
11.	การอ่านออกเสียงสระ i /ɪ/ คำว่า lip				
12.	การอ่านออกเสียงสระ i /ɪ/ คำว่า fin				
13.	การอ่านออกเสียงสระ i /ɪ/ คำว่า hit				
14.	การอ่านออกเสียงสระ o /ɒ/ คำว่า dog				
15.	การอ่านออกเสียงสระ o /ɒ/ คำว่า top				

ข้อที่	แบบทดสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
16.	การอ่านออกเสียงสระ o /ɔ/ คำว่า cot				
17.	การอ่านออกเสียงสระ u /ʌ/ คำว่า tub				
18.	การอ่านออกเสียงสระ u /ʌ/ คำว่า sun				
19.	การอ่านออกเสียงสระ u /ʌ/ คำว่า mug				
20.	การอ่านออกเสียงสระ u /ʌ/ คำว่า nut				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอน

แบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ





หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์

การเรียนรู้ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ไม่มีความสอดคล้องกัน



จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1.ระบุดัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1.“ t ” ออกเสียงว่าอย่างไร a. เบอะ b. ซึ c. ที 2.“ p ” ออกเสียงว่าอย่างไร a. เคอะ b. เพอะ c. เคอะ			


จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1. ระบุนตัวอักษร และเสียง อ่าน ออกเสียงและ สะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<p>3. “ e ” ออกเสียงสระอะไร</p> <p>a. อะ</p> <p>b. เอะ</p> <p>c. โอ</p> <p>4. “ i ” ออกเสียงสระอะไร</p> <p>a. แอะ</p> <p>b. อิ</p> <p>c. อุ</p> <p>5. ข้อใดคือเสียงแรกของคำศัพท์</p> <p>a. Ff</p> <p>b. Mm</p> <p>c. Hh</p>  <p>6. ข้อใดคือเสียงแรกของคำศัพท์</p> <p>a. Nn</p> <p>b. Rr</p> <p>c. Jj</p>  <p>7. ข้อใดคือเสียงสระของคำศัพท์</p> <p>a. Aa</p> <p>b. Ee</p> <p>c. Ii</p>  <p>8. ข้อใดคือเสียงสระของคำศัพท์</p> <p>a. Ee</p> <p>b. Oo</p> <p>c. Uu</p> 			





จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1.ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>9. ข้อใดคือเสียงสุดท้ายของคำศัพท์</p> <p>a. Kk</p> <p>b. Pp</p> <p>c. Bb</p>  <p>10. ข้อใดคือเสียงสุดท้ายของคำศัพท์</p> <p>a. Tt</p> <p>b. Dd</p> <p>c. Ll</p>  <p>11. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงพยัญชนะต้น<u>แตกต่าง</u>จากพวก</p> <p>a. dad - dam</p> <p>b. pan - man</p> <p>c. fruit - fit</p> <p>12. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงพยัญชนะต้น<u>แตกต่าง</u>จากพวก</p> <p>a. fin - win</p> <p>b. mat - map</p> <p>c. hit - hut</p> <p>13. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงตัวสะกด<u>แตกต่าง</u>จากพวก</p> <p>a. dad - dam</p> <p>b. pan - man</p> <p>c. fruit - fit</p>			




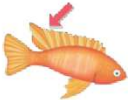





จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>14. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงตัวสะกดแตกต่างจากพวก</p> <p>a. hut - tub</p> <p>b. cop - hop</p> <p>c. can - pan</p> <p>15. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงสระเหมือนกันกับคำว่า “ bun ”</p> <p>a. fit</p> <p>b. run</p> <p>c. bat</p> <p>16. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงสระเหมือนกันกับคำว่า “ hop ”</p> <p>a. top</p> <p>b. fan</p> <p>c. bed</p> <p>17. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงสระแตกต่างกับคำว่า “ hat ”</p> <p>a. cat</p> <p>b. pig</p> <p>c. bat</p> <p>18. คำศัพท์ในข้อใดออกเสียงสระแตกต่างกับคำว่า “ red ”</p> <p>a. wed</p> <p>b. map</p> <p>c. bed</p>			






จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1.ระบุตัวอักษร และเสียง อ่าน ออกเสียงและ สะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<p>19. ข้อใดคือคำศัพท์ของเสียง “เวอะ – เอะ – เทอะ ”</p> <p>a. nut</p> <p>b. dig</p> <p>c. vet</p> <p>20. ข้อใดคือคำศัพท์ของเสียง “เจอะ – แอะ – เมอะ ”</p> <p>a. sad</p> <p>b. jam</p> <p>c. beg</p> <p>21. คำว่า “peg” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>a. เคอะ – เออะ – เทอะ</p> <p>b. เพอะ – เออะ – เกอะ</p> <p>c. เพอะ – อี – เคอะ</p> <p>22. คำว่า “top” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>a. เทอะ – เออะ – เพอะ</p> <p>b. เคอะ – แอะ – เทอะ</p> <p>c. เจอะ – เออะ – เทอะ</p>			


จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ		
		+1	0	-1
1.ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>23. <input type="text" value="d ___ d"/> </p> <p>ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง</p> <p>a. <input type="radio"/> a</p> <p>b. <input type="radio"/> e</p> <p>c. <input type="radio"/> i</p> <p>24. <input type="text" value="l ___ p"/> </p> <p>ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง</p> <p>a. <input type="radio"/> a</p> <p>b. <input type="radio"/> e</p> <p>c. <input type="radio"/> i</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>1.ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p>	<p>25. h _ _ t </p> <p>ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง</p> <p>a. i</p> <p>b. e</p> <p>c. o</p> <p>26. w _ _ d </p> <p>ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง</p> <p>a. i</p> <p>b. e</p> <p>c. o</p> <p>27. Ben is 10</p> <p>a. Ben is <u>hen</u>.</p> <p>b. Ben is <u>pen</u>.</p> <p>c. Ben is <u>ten</u>.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p>	<p>28. A  is in a bin.</p> <p>a. A <u>wig</u> is in a bin.</p> <p>b. A <u>pig</u> is in a bin.</p> <p>c. A <u>pin</u> is in a bin.</p> <p>29. คำในข้อใดมีเสียงสระต่างจากพวก</p> <p>a. pan - man</p> <p>b. ten - tree</p> <p>c. mat - rat</p> <p>30. คำในข้อใดใช้เสียงสระเดียวกัน</p> <p>a. ham - hop</p> <p>b. rip - run</p> <p>c. dad - dam</p> <p>31. เลือกภาพที่ออกเสียงสระและตัวสะกด <u>แตกต่าง</u> จากพวก</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ		
		ความสอดคล้อง	+1	0
<p>1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p>	<p>32. เลือกภาพที่ออกเสียงสระและตัวสะกด <u>แตกต่าง</u> จากพวก</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>33. เลือกภาพที่ออกเสียงสระและตัวสะกด <u>เหมือน</u> กับคำว่า “jet”</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>34. เลือกภาพที่ออกเสียงสระและตัวสะกด <u>เหมือน</u> กับคำว่า “hop”</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	35. จงเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้ a. mop b. cop c. top			
				
	36. จงเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้ a. bug b. mug c. rug			
				
	37. จงเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้ a. rat b. map c. jam			
				
38. จงเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้ a. fin b. pin c. bin				
				
39. จงเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้ a. beg b. leg c. peg				
				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	40. จงเลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้ a. mop b. cut c. hut 			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ				
2. ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นจากเดิม				
3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน				
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก				
5. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาอังกฤษ				
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย				
7. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย				
8. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ				
9. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก				
10. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ				
11. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เมื่อข้าพเจ้าสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้				
12. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจทุกครั้งเมื่อถึงเวลาสอบวิชาภาษาอังกฤษ				
13. ข้าพเจ้ามักฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่เรียนไปแล้ว เสมอๆ				
14. ข้าพเจ้าอยากให้มีชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ				
15. ข้าพเจ้ามีโอกาสร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ในชั่วโมง วิชาภาษาอังกฤษ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ๓
ผลประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าเฉลี่ยก่อนเรียน - หลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาสาระ							
4. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
5. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6. เนื้อหาน่าสนใจเป็นประโยชน์กับผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรม							
7. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	4	4	4	5	4.40	มากที่สุด
8. มีความน่าสนใจดึงดูดผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
9. มีภาพประกอบเหมาะสม	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
ด้านการใช้ภาษา							
10. ตัวหนังสือถูกต้อง ชัดเจน อ่านง่าย	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
11. คำศัพท์เหมาะสมกับ ผู้เรียน	5	4	4	5	4	4.40	มากที่สุด
12. การใช้ภาษาถูกต้อง และเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
ด้านการนำเสนอกิจกรรม							
การเรียนรู้							
13. สอดคล้องกับแผน การจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
14. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.40	มาก
15. เป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
16. มีระยะเวลาที่เหมาะสม	5	4	4	5	4	4.40	มาก
17. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล							
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ของกิจกรรม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
19. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
20. ใช้เครื่องมือวัดผล ได้เหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย					4.70	มากที่สุด

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 24 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านสาระสำคัญ							
1. สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2. มีเนื้อหาครบถ้วนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องและครอบคลุม ตัวชี้วัด	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
8. จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดผลแลประเมินผล ได้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
ด้านสาระการเรียนรู้							
9. สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
10. มีเนื้อหาครบถ้วนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
11. เหมาะสมกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
ด้านกระบวนการจัด การเรียนรู้							
12. สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญ	4	4	4	5	5	4.40	มาก
13. เป็นไปตามขั้นตอน การสอนแบบโฟนิกส์	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
14. สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
15. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ จุดประสงค์	4	5	4	5	4	4.40	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
16. เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้							
17. สื่อการเรียนรู้เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
18. สื่อการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
19. สื่อการเรียนรู้เหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	มาก
20. สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
ด้านการวัดและการประเมินผล							
21. สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
22. การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	5	4	4.40	มาก
23. เกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย					4.65	มากที่สุด

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของ
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
12	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
13	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
14	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
20	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
31	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
32	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
33	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
34	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
35	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
36	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
37	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
38	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
39	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
40	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
2	+1	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	0	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
11	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
14	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 29 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)
1	0.47	0.53
2	0.53	0.27
3	0.43	0.60
4	0.50	0.47
5	0.57	0.47
6	0.37	0.60
7	0.33	0.67
8	0.60	0.53
9	0.40	0.67
10	0.33	0.67
11	0.37	0.73
12	0.57	0.33
13	0.40	0.67
14	0.53	0.53
15	0.37	0.60
16	0.27	0.53
17	0.40	0.53
18	0.47	0.93
19	0.43	0.60
20	0.60	0.67

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.94

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	คะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	4	17	13
2	6	19	13
3	5	16	11
4	7	20	13
5	8	19	11
6	6	19	13
7	8	18	10
8	5	20	15
9	8	19	11
10	6	20	14
11	4	15	11
12	5	20	15
13	7	18	11
14	8	19	11
15	5	16	11
16	8	20	12
17	7	18	11
18	6	16	10
19	5	15	10
20	7	18	11
21	6	16	10
22	8	15	7
23	5	18	13

ตาราง 30 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	8	17	9
25	7	15	8
26	8	15	7
27	6	17	11
28	7	16	9
29	5	15	10
30	6	18	12
รวม	191	524	333
\bar{x}	6.37	17.47	11.10
S.D.	1.30	1.80	2.01

ตาราง 31 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)
1	0.67	0.53
2	0.67	0.53
3	0.60	0.40
4	0.80	0.40
5	0.60	0.53
6	0.80	0.40
7	0.60	0.40
8	0.60	0.40
9	0.73	0.53
10	0.77	0.47
11	0.77	0.47
12	0.70	0.60
13	0.67	0.67
14	0.70	0.47
15	0.77	0.33
16	0.43	0.47
17	0.77	0.47
18	0.77	0.33
19	0.73	0.40
20	0.67	0.40

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.90

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	8	18	10
2	5	16	11
3	7	18	11
4	10	20	10
5	5	15	10
6	6	19	13
7	8	16	8
8	9	20	11
9	7	18	11
10	5	15	10
11	10	20	10
12	7	19	12
13	5	17	12
14	9	18	9
15	10	19	9
16	5	18	13
17	9	20	11
18	7	17	10
19	8	15	7
20	6	19	13
21	10	18	8
22	5	13	8
23	7	17	10

ตาราง 32 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	8	20	12
25	6	16	10
26	9	19	10
27	10	17	7
28	7	14	7
29	5	16	11
30	10	18	8
รวม	223	525	302
\bar{x}	7.43	17.50	10.07
S.D.	1.85	1.91	1.76

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี