

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น
4. เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ขอบเขตของการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์เครือข่ายทับทิมสยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 257 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่ อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด ศูนย์เครือข่ายทับทิมสยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น จำนวน 10 แผน รวม 18 ชั่วโมง
3. แบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) จำนวน 20 ข้อ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
5. แบบวัดเจตคติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre-experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One-Group-Posttest Designs) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำบันทึกข้อความ เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการ โรงเรียนและทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองในการให้นักเรียนมาโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ
2. ดำเนินการแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยแบ่งตามเลขที่ 1 - 15 จัดการเรียนการสอนในช่วงเช้า และเลขที่ 16 - 30 จัดการเรียนการสอนในช่วงบ่าย
3. ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อบรมของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. ดำเนินการวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง ด้วย แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ
5. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

6. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์กับกลุ่มทดลองดังกล่าว จำนวน 10 แผนและชุดกิจกรรม จำนวน 7 ชุด ใช้เวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

7. เมื่อสิ้นสุดการสอนทุกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์แล้วดำเนินการวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษชุดเดียวกันกับแบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนการจัดการเรียนรู้

8. เมื่อสิ้นสุดการสอนทุกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์แล้วดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้

9. วัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นบันทึกผลการสอบถามไว้เป็นคะแนนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. วิเคราะห์ผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

4. วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

6. วิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อทำการประเมิน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 86.40/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 86.40/87.50 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา อีกทั้งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก โดยแบ่งออกเป็น 7 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เรื่อง Short Vowels ชุดที่ 2 เรื่อง Short a ชุดที่ 3 เรื่อง Short e ชุดที่ 4 เรื่อง Short i ชุดที่ 5 เรื่อง Short o ชุดที่ 6 เรื่อง

Short u และ ชุดที่ 7 เรื่อง Phonics Fun โดยมีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน เป็นชุดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเรียนรู้ และการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ อีกทั้งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้การจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการแสวงหาความรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้การสอนแบบโฟนิกส์ที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน มีลำดับขั้นตอนของเนื้อหาที่เรียงจากง่ายไปหายากตามลำดับที่ละน้อย โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานประกอบภาพการ์ตูนที่สามารถสร้างความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความพอใจ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ จนเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของลัดดา สุขปรีดี (2543 : 34) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีความสำคัญต่อการเรียนและผู้เรียน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียน ถือว่าเป็นการเสริมแรงในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จะมีคำแนะนำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามจึงทำให้สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง โดยชุดกิจกรรมจะถูกสร้างขึ้นเป็นรายวิชา และแบ่งเป็นเรื่องย่อย ๆ มีเนื้อหาเรียงลำดับต่อเนื่องกันจากง่ายไปหายาก และมีความสมบูรณ์ในตัวเอง ผู้เรียนจึงมีโอกาสเลือกเรียนในแต่ละเรื่องที่ตนเองสนใจ ตามความสามารถและประสบการณ์เดิม และช่วยให้พัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของก๊กอ พิสุทธิ (2561 : 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ โฟนิกส์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนต่างอเขตพัฒนาศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะ โฟนิกส์ออนไลน์ เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.68/84.19 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7522 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสาวตรี อานมณี (2562 : 153) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.79/85.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสอนแบบโฟนิกส์ตามขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน โดยเริ่มจากการปรับและเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนด้วยเพลงและการดูแอนิเมชัน และสอนออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ผสมเสียงสระและพยัญชนะ จนสามารถอ่านออกเสียงเป็นคำได้ตามวิธีการสอนแบบตั้งคราห์เสียง และฝึกฝนการอ่านออกเสียงจนชำนาญ การสอนแบบโฟนิกส์

จึงเป็นวิธีการสอนที่สร้างผลลัพธ์ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างรวดเร็วที่สุด ด้วยการสอนอ่านแบบสังเคราะห์เสียงที่เริ่มจากการถอดรหัสเสียงของแต่ละตัวอักษร โดยนักเรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ การสะกดคำด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นการสอนเด็กให้รู้จักเสียงที่ถูกต้องของตัวอักษร ไม่ได้เป็นเพียงการท่องจำตัวอักษร แต่เป็นการเลียนเสียงและเป็นการฝึกผสมคำให้ถูกต้อง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่มีกระบวนการตั้งแต่การแยกหน่วยเสียงในคำ ฝึกสะกดคำ และการอ่านออกเสียงคำ โดยผู้สอนเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการฝึกแยกหน่วยเสียงอย่างทั่วถึง และจัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกสะกดคำด้วยความสนุกสนานด้วย ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผสมผสานกับการใช้การ์ตูนแอนิเมชันเป็นสื่อในการสอนอ่านออกเสียง จึงกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ จนสามารถอ่านออกเสียง และจดจำคำศัพท์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเอลเดเรจ (Eldrege, 2005 : 42 - 43) กล่าวว่า โฟนิกส์เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ได้ใช้ในการสังเกตแยกแยะคำ (Word Identification) ด้วยการอาศัยวิธีการออกเสียง ซึ่งเด็กต้องมีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร ความสามารถในการแบ่งแยกหน่วยเสียงและความสามารถในการประสมหน่วยเสียง เพื่อออกเสียงเป็นคำ มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนุสรีย์ กันยา (2559 : 126) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถ ในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษด้วยวิธี โฟนิกส์ร่วมกับเทคนิคพหุสัมผัส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.43 คิดเป็นร้อยละ 41.45 และ หลังเรียน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.26 คิดเป็นร้อยละ 77.54 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุวรรณ ไม้เลียง (2560 : 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี โฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี โฟนิกส์สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี โฟนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องสระเสียงสั้น จำนวน 10 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากสระภาษาอังกฤษทั้ง 5 ตัว ก็คือ a, e, i, o, u มีการพัฒนานักเรียนในด้านการอ่าน ออกเสียง โดยเริ่มในระดับพื้นฐานจากการสะกดคำ ที่นำสระภาษาอังกฤษมาผสมกับเสียงพยัญชนะ ให้เกิดเป็นคำด้วยวิธีโฟนิกส์ พร้อมทั้งใช้วิธีการฝึกเชื่อมโยงเสียงของคำและภาพที่มีความหมายให้ ตรงกับเสียงได้ ตลอดจนการฝึกอ่านออกเสียงในระดับคำ เป็นจังหวะซ้ำ ๆ (Chant) โดยคำศัพท์ ที่เลือกใช้ออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนและผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาสามารถออกเสียงตามได้ง่าย และตรงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 ในวงคำศัพท์ที่เด็กประถมศึกษาควรรู้จัก เป็นวิธีการสอนให้ออกเสียงได้ชัด ถูกต้อง และหัดสะกดคำได้อย่างมีระบบ จะเริ่มจากการฝึกออก เสียงตัวอักษรแต่ละตัว ไปจนถึงการอ่านเป็นคำ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับสูงต่อไป เกิดเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจและการนำไปใช้ อีกทั้งยังมีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย มีภาพประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ สามารถฝึกซ้ำ และทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา ศิริสวัสดิ์ (2561 : 86 - 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 และมีนักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

4. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอน แบบโฟนิกส์ มีการใช้สีสัน รูปแบบตัวอักษร และขนาดตัวอักษร ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน มีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา มองเห็นได้ชัดเจน วัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สนใจและมีความชอบที่จะเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอด สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อศึกษาเพิ่มเติม ทำให้ชุดกิจกรรม มีความน่าสนใจ ดึงดูดต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของดวงแสง ณ นคร (2549 : 228) กล่าวว่า การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม ย่อมทำให้มีคุณประโยชน์ต่อการเพิ่มคุณค่าในการเรียนการสอน โดยชุดกิจกรรมที่มีองค์ประกอบ เล่น สีสัน รูปภาพน่าสนใจ จะช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสนใจการเรียน ตลอดเวลา ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีเพราะเรียนซ้ำหรือเร็วได้ตามความสามารถของแต่ละ บุคคล โดยใช้ชุดกิจกรรม ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ แทนครู นักเรียนได้ทราบผลการเรียนของตนเอง

จากแบบประเมินผลและผลที่มีอยู่ในชุดกิจกรรม เป็นเครื่องมือในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนช้า และนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ ฝึกลูกให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการที่จะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสนธิ์ ศรีตรงฤทธิ์ (2558 : 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษและประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง : กรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ ผู้สอนควรมีความสามารถในการอ่านออกเสียงที่เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนอยู่ในระดับดี เพื่อช่วยปรับปรุงและชี้แนะวิธีการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้
2. ในการสอนออกเสียงบางเสียงที่ไม่มีในภาษาไทย นักเรียนต้องใช้เวลาในการทำ ความเข้าใจนาน อันเนื่องมาจากการวางตำแหน่งฟันและเปล่งลมออกมาไม่ถูกต้อง ทำให้ไม่สามารถเปล่งเสียงออกมาได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นแล้ว ผู้สอนควรแสดงภาพตำแหน่งการเกิดเสียง และการเปล่งลมให้นักเรียนเข้าใจในการออกเสียงมากยิ่งขึ้น
3. ในการจัดการเรียนการสอน หากครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการสอนจัดเป็นลำดับให้ง่ายต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีสื่อที่ดึงดูดความสนใจ จะยิ่งทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังอยู่ในส่วนของการออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์เท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการอ่านที่ไม่เน้นแต่เพียงแค่ระดับคำ แต่ควรเพิ่มในระดับประโยคสั้น ๆ เป็นลำดับต่อไป เพื่อหาศักยภาพของการสอนแบบโฟนิกส์ว่า สามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ถึงระดับใด

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพิ่มมากขึ้นในทุกระดับชั้น โดยเน้นเนื้อหาให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น เพื่อความเข้าใจ ในหลักการของการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี