

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์กรของการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบที
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบเอฟ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ลงรหัสข้อมูล และประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 3 - 6

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	n = 337	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	114	33.80
หญิง	223	66.20
รวม	337	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 66.20) นอกนั้นที่เหลือเป็นชาย (ร้อยละ 33.80)

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n = 337	
	จำนวน	ร้อยละ
ครู	258	76.60
บุคลากรทางการศึกษา	79	23.40
รวม	337	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู (ร้อยละ 76.60) นอกนั้นที่เหลือเป็นบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 23.40)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	n = 337	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์น้อย	185	54.90
ประสบการณ์มาก	152	45.10
รวม	337	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย (ร้อยละ 54.90) นอกนั้นก็เหลือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก (ร้อยละ 45.10)

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	n = 337	
	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	71	21.10
ขนาดกลาง	189	56.10
ขนาดใหญ่	77	22.80
รวม	337	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง (ร้อยละ 56.10) รองลงมา ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ (ร้อยละ 22.80) และสถานศึกษาขนาดเล็ก (ร้อยละ 21.10) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ
วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
ดังตาราง 7 - 13

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	n = 337			
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.31	.74	1	มาก
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.20	.59	2	มาก
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.81	.59	5	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	3.64	.39	6	มาก
5. ด้านความมีคุณธรรม	4.17	.54	4	มาก
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.19	.65	3	มาก
รวม	4.05	.44		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม
องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม
และรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.31$) ด้านการพัฒนา
บุคลากร ($\bar{X} = 4.20$) ด้านความมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.19$) ด้านความมีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.17$)
ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.81$) และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.64$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	n = 337			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการระบุดสภาพปัญหา/ความต้องการร่วมกัน	4.37	.75	3	มาก
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนล่วงหน้าทุกครั้ง	4.45	.83	2	มาก
3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการดำเนินงานตามแผนที่ชัดเจน	4.35	.76	5	มาก
4.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเป้าหมายการทำงานที่ท้าทายเพื่อสร้างผลงานที่ดีขึ้น	4.49	.80	1	มาก
5.	เป้าหมายในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จ	4.37	.84	4	มาก
6.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นหลัก	4.20	1.04	7	มาก
7.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.24	.92	6	มาก
8.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการทำงาน ถึงแม้ว่าจะมีปัญหายุ่งยากมากมายก็ตาม	3.99	1.32	8	มาก
	รวม	4.31	.74		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเป้าหมายการทำงานที่ท้าทายเพื่อสร้างผลงานที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.49$) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนล่วงหน้าทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.45$) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการระบุดสภาพปัญหา/ความต้องการร่วมกัน ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการพัฒนาบุคลากร	n = 337			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	4.23	1.00	5	มาก
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกฝนอบรมในวิชาชีพที่สนใจ	4.13	1.04	7	มาก
3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.25	.71	4	มาก
4.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศจากผู้ที่มีประสบการณ์	4.27	.80	3	มาก
5.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	4.14	.68	6	มาก
6.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากผู้บริหารสถานศึกษา	4.30	.81	2	มาก
7.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เสมือนจริง	4.34	.76	1	มาก
8.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้สมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับการทำงาน	3.92	1.09	8	มาก
	รวม	4.20	.59		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เสมือนจริง ($\bar{X} = 4.34$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศจากผู้ที่มีประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 337			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.00	.92	1	มาก
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชื่อมั่นในศักยภาพของเพื่อนร่วมงาน	3.68	1.43	7	มาก
3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มใจที่จะทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน	3.98	1.03	2	มาก
4.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักว่าทุกคนมีความสำคัญต่อสถานศึกษา	3.83	1.09	4	มาก
5.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสมัครใจที่จะทำงานร่วมกัน	3.91	.92	3	มาก
6.	ครูและบุคลากรทางการศึกษารับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	3.72	.94	6	มาก
7.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเคารพการตัดสินใจของทีมโดยใช้เสียงข้างมาก	3.61	.84	8	มาก
8.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	3.74	.91	5	มาก
	รวม	3.81	.59		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างไว้วางใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.00$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มใจที่จะทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ($\bar{X} = 3.98$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสมัครใจที่จะทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความรับผิดชอบ	n = 337			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเคารพและปฏิบัติตัวอย่างเคร่งครัดภายใต้กฎระเบียบของสถานศึกษา	3.52	.76	7	มาก
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด	3.53	.66	6	มาก
3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย	3.54	.93	4	มาก
4.	ครูและบุคลากรทางการศึกษายอมรับคำติชมกรณีที่มีการตัดสินใจผิดพลาดเกิดขึ้น	3.57	.85	3	มาก
5.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพยายามหาแนวทางแก้ไขปัญหาจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จ	3.51	.74	8	มาก
6.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลีกเลี่ยงการขอความช่วยเหลือโดยไม่จำเป็นจากเพื่อนร่วมงาน	3.53	.59	5	มาก
7.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยกันรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา	4.13	.77	1	มาก
8.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยกันดูแลทรัพย์สินของส่วนรวม	3.75	.83	2	มาก
	รวม	3.64	.39		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยกันรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ช่วยกันดูแลทรัพย์สินของส่วนรวม ($\bar{X} = 3.75$) ครูและบุคลากรทางการศึกษายอมรับคำติชมกรณีที่มีการตัดสินใจผิดพลาดเกิดขึ้น ($\bar{X} = 3.57$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความมีคุณธรรม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความมีคุณธรรม	n = 337			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	3.61	.86	8	มาก
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักการและเหตุผลเป็นหลัก	3.95	.85	6	มาก
3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเสมอภาค	3.68	.71	7	มาก
4.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.36	.76	4	มาก
5.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.45	.78	3	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.36	.78	5	มาก
7.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการทำงานอย่างเปิดเผย	4.49	.77	2	มาก
8.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริต	4.49	.75	1	มาก
	รวม	4.17	.54		มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความมีคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน

ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริต ($\bar{X} = 4.49$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการทำงานอย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.49$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันทรบุรี ด้านความมีคุณภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความมีคุณภาพ	n = 337			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.13	.96	7	มาก
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการระบุตัวชี้วัดและเป้าหมายของมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	4.23	.95	4	มาก
3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน	4.05	1.29	8	มาก
4.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่กำหนด	4.26	.97	3	มาก
5.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความต้องการของผู้เรียน	4.16	1.03	5	มาก
6.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.27	.69	2	มาก
7.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน	4.29	.76	1	มาก
8.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน	4.13	.69	6	มาก
	รวม	4.19	.65		มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความมีคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.29$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 4.27$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X} = 4.26$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 14 - 24

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพศ				t	p
	ชาย (n=114)		หญิง (n=223)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.35	.64	4.29	.78	.78	.43
การพัฒนาบุคลากร	4.26	.54	4.17	.61	1.36	.17
การทำงานเป็นทีม	3.84	.62	3.79	.58	.70	.48
ความรับผิดชอบ	3.66	.36	3.62	.41	.79	.42
ความมีคุณธรรม	4.20	.49	4.16	.57	.69	.48
ความมีคุณภาพ	4.27	.61	4.15	.67	1.63	.10
รวม	4.10	.39	4.03	.47	1.31	.19

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่ง				t	p
	ครู (n=258)		บุคลากร ทางการศึกษา (n=79)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.35	.69	4.15	.87	1.89	.06
การพัฒนาบุคลากร	4.23	.56	4.08	.65	1.82	.07
การทำงานเป็นทีม	3.85	.58	3.68	.60	2.16*	.03
ความรับผิดชอบ	3.68	.38	3.50	.42	3.55*	.00
ความมีคุณธรรม	4.21	.53	4.05	.58	2.34*	.02
ความมีคุณภาพ	4.22	.64	4.08	.66	1.76	.07
รวม	4.09	.42	3.92	.50	2.67*	.00

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านความมีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อย (n=185)		มาก (n=152)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.35	.72	4.25	.76	1.30	.19
การพัฒนาบุคลากร	4.26	.53	4.12	.65	2.19*	.02
การทำงานเป็นทีม	3.76	.62	3.87	.55	-1.83	.06
ความรับผิดชอบ	3.57	.38	3.71	.40	-3.24*	.00
ความมีคุณธรรม	4.22	.48	4.12	.60	1.57	.11
ความมีคุณภาพ	4.26	.60	4.11	.70	2.07*	.03
รวม	4.07	.40	4.03	.49	.78	.43

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านความมีคุณธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	SS	df	MS	F	P
การมุ่งผลสัมฤทธิ์					
ระหว่างกลุ่ม	21.91	2	10.95	22.36*	.00
ภายในกลุ่ม	163.65	334	.49		
รวม	185.56	336			
การพัฒนาบุคลากร					
ระหว่างกลุ่ม	20.06	2	10.03	34.26*	.00
ภายในกลุ่ม	97.81	334	.29		
รวม	117.87	336			
การทำงานเป็นทีม					
ระหว่างกลุ่ม	2.44	2	1.22	3.49*	.03
ภายในกลุ่ม	116.75	334	.35		
รวม	119.19	336			
ความรับผิดชอบ					
ระหว่างกลุ่ม	2.05	2	1.02	6.69*	.00
ภายในกลุ่ม	51.32	334	.15		
รวม	53.37	336			
ความมีคุณธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	16.47	2	8.23	32.64*	.00
ภายในกลุ่ม	84.29	334	.25		
รวม	100.76	336			
ความมีคุณภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	18.02	2	9.01	23.93*	.00
ภายในกลุ่ม	125.75	334	.37		
รวม	143.77	336			

ตาราง 17 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	SS	df	MS	F	P
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	9.93	2	4.96	28.73*	.00
ภายในกลุ่ม	57.71	334	.17		
รวม	67.64	336			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.92	-	-0.60*	-0.22
ขนาดกลาง	4.52		-	.38*
ขนาดใหญ่	4.14			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.80	4.40	4.08
ขนาดเล็ก	3.80	-	-.60*	-.28*
ขนาดกลาง	4.40		-	.32*
ขนาดใหญ่	4.08			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า สถานศึกษานขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านการพัฒนาบุคลากรแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ รวมทั้งสถานศึกษาขนาดเล็กมีวัฒนธรรมองค์การด้านการพัฒนาบุคลากรแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษานขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านการพัฒนาบุคลากรมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กมีวัฒนธรรมองค์การด้านการพัฒนาบุคลากรน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.78	3.88	3.67
ขนาดเล็ก	3.78	-	-.10	.11
ขนาดกลาง	3.88		-	.21*
ขนาดใหญ่	3.67			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านการทำงาน เป็นทีมแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านการทำงานเป็นทีมมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.71	-	.04	.21*
ขนาดกลาง	3.67		-	.17*
ขนาดใหญ่	3.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การ ด้านความรับผิดชอบแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง มีวัฒนธรรมองค์การด้านความรับผิดชอบมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความมีคุณธรรม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.83	-	-.53*	-.20*
ขนาดกลาง	4.36		-	.33*
ขนาดใหญ่	4.03			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณธรรมแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ รวมทั้งสถานศึกษาขนาดเล็กมีวัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณธรรมแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณธรรมมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กมีวัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณธรรมน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความมีคุณภาพ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.82	4.38	4.06
ขนาดเล็ก	3.82	-	-.56*	-.24*
ขนาดกลาง	4.38		-	.32*
ขนาดใหญ่	4.06			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณภาพแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ รวมทั้งสถานศึกษาขนาดเล็กมีวัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณภาพแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณภาพมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กมีวัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณภาพน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.81	4.20	3.91
ขนาดเล็ก	3.81	-	-.39*	-.10
ขนาดกลาง	4.20		-	.29*
ขนาดใหญ่	3.91			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การในภาพรวมแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีวัฒนธรรมองค์การในภาพรวมมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่