



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.วิยุตติ บุญลอย อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.สุดา ดวงจันทร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาแก้ววิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1
3. ดร.จตุพันธ์ รุจิรานุกูล ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดใหม่ท่าโพธิ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2
4. ดร.นวรรตน์ รื่นสุคนธ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ (วัดผลการศึกษา)
โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18
5. นางคำนิง ผุดผ่อง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ภาษาไทย)
โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๔๐๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุดา ดวงจันทร์

ด้วย นายรัชชัย แสนดวง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาส่งมาขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว๕๐๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิฑูฒิ บุญลอย

ด้วย นายธวัชชัย แสนดวง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวิตชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว๕๒๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓) ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร

ด้วย นายธวัชชัย แสนดวง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ ดร.นวรรตน์ รื่นสุคนธ์ และนางคำนิง ผุดผ่อง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมณาร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว๗๐๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ท่าโพธิ์

ด้วย นายชัชชัย แสนดวง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ ดร.จตุพันธ์ รุจิรานุกูล เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๙๑๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายธวัชชัย แสนดวง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธวัชชัย แสนดวง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ ขว ๐๖๓๑.๐๒/ ๖๕๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายรัชชัย แสนดวง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายรัชชัย แสนดวง เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดเพื่อการวิจัย

เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

แบบวัดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

กรุณาตอบคำถามตามการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของท่าน คำตอบที่ได้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายรัชชัย แสนดวง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- คำชี้แจง : 1. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าคำตอบตามความจริง
2. แบบวัดมี 2 ตอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 1 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การมุ่งผลสัมฤทธิ์						
1.	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน					
2.	ผู้บริหารบริหารให้คุณภาพของงานถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์					
3.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำนวัตกรรมทางเลือกใหม่มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพงาน					
4.	ผู้บริหารมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
5.	ผู้บริหารมุ่งเน้นไปที่ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังของสถานศึกษา					
6.	ผู้บริหารวัดผลสำเร็จของกิจกรรมหรือกระบวนการทำงานของสถานศึกษาอยู่เสมอ					
7.	ผู้บริหารมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน					
8.	ผู้บริหารมีกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
9.	ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การบริการที่ดี						
10.	ผู้บริหารมีความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้น ให้บริการแก่นักเรียน ครูและผู้ปกครอง					
11.	ผู้บริหารมุ่งเน้น การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็วและสะดวกสบาย					
12.	ผู้บริหารศึกษาความต้องการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการอย่างสม่ำเสมอ					
13.	ผู้บริหารประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำ					
14.	ผู้บริหารจัดระบบการให้บริการ บนพื้นฐาน ความต้องการของผู้รับบริการเป็นหลัก					
การพัฒนาตนเอง						
15	ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพตนเองให้เจริญขึ้นทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคมอยู่เสมอ					
16	ผู้บริหารมีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เข้าประชุมวิชาการ อบรมสัมมนาอยู่เสมอ					
17	ผู้บริหารนำความรู้มาพัฒนาสถานศึกษาและวิชาชีพ อยู่เสมอ					
18	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการในหมู่เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา					
19	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการแสวงหาและพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง					
20	ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ในระบบการบริหารจัดการ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การทำงานเป็นทีม						
21	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างราบรื่น					
22	ผู้บริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ และนำทีมไปสู่เป้าหมายเดียวกันได้					
23	ผู้บริหารสามารถเจรจาโน้มน้าวผู้อื่นให้มีความคิดเห็นคล้อยตามเพื่อจัดความขัดแย้งใด ๆ ที่จะเกิดขึ้นได้					
24	ผู้บริหารใช้กริยาท่าทาง คำพูดที่เหมาะสมต่อผู้อื่นในทีม					
25	ผู้บริหารช่วยเหลือผู้อื่น สนับสนุนเพื่อนร่วมปฏิบัติงาน					
26	ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
27	ผู้บริหารรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น ในทีมงาน					
28	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติและพึ่งพาอาศัยกัน					
การวิเคราะห์และสังเคราะห์						
29	ผู้บริหารมีความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล					
30	ผู้บริหารสามารถหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ได้					
31	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาได้					
32	ผู้บริหารสามารถเสนอทางเลือกหรือแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาทางานที่อยู่ในความรับผิดชอบได้					
33	ผู้บริหารสามารถอธิบายและตีความสิ่งที่เป็นเหตุที่แฝงซ่อนอยู่ในสิ่งต่าง ๆ หรือปรากฏได้อย่างชัดเจน					
34	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาตรวจสอบติดตาม และการวิเคราะห์ข้อมูลได้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสื่อสารและจูงใจ						
35	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยการพูดและเขียนในโอกาสต่าง ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสารได้					
36	ผู้บริหารสามารถสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
37	ผู้บริหารใช้การสื่อสาร เพื่อจูงใจโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วยยอมรับ ค่อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายได้					
38	ผู้บริหารสามารถสื่อสารกับครูและนักเรียน ให้นำข่าวสารสื่อสาร ติดต่อกันให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายได้					
39	ผู้บริหารสามารถตั้งการดำเนินงานได้ตรงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร						
40	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นักเรียนครู และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้					
41	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร					
42	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสร้างเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพบุคลากร					
43	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้โอกาสบุคลากรได้พัฒนาในรูปแบบ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน					
44	ผู้บริหารให้คำปรึกษานิเทศกำกับติดตาม การพัฒนาศักยภาพบุคลากรอยู่เสมอ					
45	ผู้บริหารมุ่งหวังการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้เกิดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงาน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์						
46	ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางหรือ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่รูปธรรม					
47	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัยและวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์					
48	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทางการพัฒนา สอดคล้อง กับนโยบายของสถานศึกษา					
49	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					
50	ผู้บริหารยอมรับแนวคิด วิธีการใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนางาน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการสื่อสารที่ดี						
1	ผู้บริหารสามารถตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดข้อมูล ไปยังผู้รับสารผ่าน สื่อคำพูด ท่าทาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งข้อมูลให้ถึงผู้รับอย่างรวดเร็ว					
4	ผู้บริหารสามารถสื่อสารกับผู้ได้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ชัดเจน และไม่คลาดเคลื่อน					
5	ผู้บริหารสามารถสื่อสารความคิดเห็น การส่งข่าวสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็นแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความคิดและทัศนคติที่ตรงกันได้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการใช้เทคโนโลยี						
6	ผู้บริหารนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบงานได้					
7	ผู้บริหารประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน					
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา					
9	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการทำงานระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ					
10	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้					
ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม						
11	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม					
12	ผู้บริหารมีกระบวนการความคิดจากหลากหลายวิธีการในการสร้างสรรค์นวัตกรรม					
13	ผู้บริหารสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
14	ผู้บริหารสามารถในการวางแผน การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมให้มีความทันสมัยและเหมาะสม					
15	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์และประเมินแนวคิดของตนเพื่อปรับปรุงและสร้างสรรค์นวัตกรรม					
16	ผู้บริหารสร้างสรรค์นวัตกรรมและสื่อสารแนวคิดใหม่ๆ ให้ผู้อื่นทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17	ผู้บริหารยอมรับแนวทางใหม่ๆ ที่นำมาใช้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (ต่อ)						
18	ผู้บริหารเรียนรู้และเข้าใจว่าความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมต้องใช้เวลาในการนำไปใช้					
19	ผู้บริหารประยุกต์นำความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องาน					
20	ผู้บริหารสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	ผู้บริหารประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมให้มีความทันสมัย					
ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์						
22	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มองภาพในอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
23	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดและสอดคล้องกับเป้าหมายและภาระหน้าที่ของสถานศึกษา					
24	ผู้บริหารสามารถพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
25	ผู้บริหารเป็นผู้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีความไว้วางใจทีมงาน					
26	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและรักษาภาพพจน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี					
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม						
27	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในหลักศีลธรรม จรรยาบรรณอันดีงาม และมีคุณธรรมจริยธรรม					
28	ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
29	ผู้บริหารยึดระบบคุณธรรมเป็นที่ตั้ง ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ไม่คอร์รัปชัน อดทน อดกลั้น รับฟังความคิดเห็น					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ต่อ)						
30	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ยอมรับนับถือ					
31	ผู้บริหารแสดงให้เห็นความเพียร ความกล้าหาญ ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก					
32	ผู้บริหารมีไหวพริบ รู้จักสังเกต โดยไม่ต้องมีใครเตือน รู้เท่าถึงการณ์					
33	ผู้บริหารเป็นผู้ซื่อตรงต่อหน้าที่ ซื่อตรงต่อบุคคลทั่วไป รู้จักผ่อนผัน					
34	ผู้บริหารเป็นผู้ยอมเสียสละเพื่อประโยชน์แห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
ด้านการแก้ปัญหา						
35	ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการจำแนก แยกแยะความคิดและความรู้สึก					
36	ผู้บริหารต้องมีเหตุผลในการประเมินปัญหาและตัดสินใจปัญหา					
37	ผู้บริหารต้องแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
38	ผู้บริหารต้องแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหา					
39	ผู้บริหารต้องแก้ปัญหาได้โดยการยอมรับความคิดเห็นที่ตรงกันและเห็นต่าง					
40	ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ					

ลขสกรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ข้อ ที่	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การมุ่งผลสัมฤทธิ์									
1.	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารบริหารให้คุณภาพของ งานถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำนวัตกรรมทางเลือกใหม่มาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีการพัฒนาผลงานให้มี คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมุ่งมั่นไปที่ผลสัมฤทธิ์ ที่คาดหวังของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารวัดผลสำเร็จของกิจกรรม หรือกระบวนการทำงานของ สถานศึกษาอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีกระบวนการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การบริการที่ดี									
10.	ผู้บริหารมีความตั้งใจ เต็มใจ และ กระตือรือร้น ให้บริการแก่นักเรียน ครูและผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมุ่งเน้นการปรับปรุงระบบ บริการให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และสะดวกสบาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารศึกษาความต้องการเพื่อ ตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง เป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารจัดระบบการให้บริการ บนพื้นฐาน ความต้องการของ ผู้รับบริการเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาตนเอง									
15.	ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพ ตนเองให้เจริญขึ้นทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคมอยู่เสมอ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารมีการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ เข้าร่วมวิชาการอบรม สัมมนาอยู่เสมอ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การพัฒนาตนเอง									
17	ผู้บริหารนำความรู้มาพัฒนา สถานศึกษาและวิชาชีพอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นด้านวิชาการในหมู่เพื่อน ร่วมงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ใน การแสวงหาและพัฒนาความรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในระบบ การบริหารจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การทำงานเป็นทีม									
21	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับครูและบุคลากรทาง การศึกษาได้อย่างราบรื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสามารถกำหนด วัตถุประสงค์ และนำทีมไปสู่ เป้าหมายเดียวกันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การทำงานเป็นทีม (ต่อ)									
23	ผู้บริหารสามารถเจรจาโน้มน้าว ผู้อื่นให้มีความคิดเห็นคล้ายตาม เพื่อขจัดความขัดแย้งใด ๆ ที่จะเกิด ขึ้นได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	ผู้บริหารใช้กิริยาท่าทาง คำพูดที่ เหมาะสมต่อผู้อื่นในทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารช่วยเหลือผู้อื่น สนับสนุน เพื่อนร่วมปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ ตามได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น ในทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และพึ่งพาอาศัยกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การวิเคราะห์และสังเคราะห์									
29	ผู้บริหารมีความสามารถในการ จำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสามารถหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (ต่อ)									
31	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสามารถเสนอทางเลือกหรือแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหางานที่อยู่ในความรับผิดชอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสามารถอธิบายและตีความสิ่งที่เป็นเหตุ ที่แฝงซ่อนอยู่ภายในสิ่งต่าง ๆ หรือปรากฏได้ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาตรวจสอบติดตาม และการวิเคราะห์ข้อมูลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การสื่อสารและจูงใจ									
35	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยการพูดและเขียนในโอกาสต่าง ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสารได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสามารถสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	ผู้บริหารใช้การสื่อสารเพื่อจูงใจโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ขอมรับคล้อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสื่อสารและจูงใจ (ต่อ)									
38	ผู้บริหารสามารถสื่อสารกับครูและ นักเรียน ให้นำข่าวสาร สื่อสาร ติดต่อกันให้เกิดผลสำเร็จตาม เป้าหมายได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสามารถสั่งการดำเนินงาน ได้ตรงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร									
40	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำและ ช่วยแก้ปัญหาแก่นักเรียน ครู และ บุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และสร้างเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ โอกาสบุคลากรได้พัฒนาใน รูปแบบ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ผู้บริหารให้คำปรึกษานิเทศก์กับ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพ บุคลากรอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (ต่อ)									
45	ผู้บริหารมุ่งหวังการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ให้เกิดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การมีวิสัยทัศน์									
46	ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางหรือแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาที่รูปธรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
47	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย และวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางการพัฒนา สอดคล้อง กับนโยบายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็น รูปธรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นไป ได้ในทางปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	ผู้บริหารยอมรับแนวคิด วิธีการ ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ข้อ ที่	การผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการสื่อสารที่ดี									
1	ผู้บริหารสามารถตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดข้อมูล ไปยังผู้รับสารผ่านสื่อ คำพูด ท่าทาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งข้อมูลให้ถึง ผู้รับอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสามารถสื่อสารกับ ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างมี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง ชัดเจน และ ไม่คลาดเคลื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสามารถสื่อสารความคิด การส่งข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความ คิดเห็นแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความคิดและทัศนคติที่ ตรงกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยี									
6	ผู้บริหารนำความรู้ด้านเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ระบบงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)									
7	ผู้บริหารประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใช้ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีพัฒนา กระบวนการทำงาน ระบบงานใน สถานศึกษาให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยี ในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับ เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อส่งเสริมการบริหาร การจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม									
11	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีกระบวนการความคิด จากหลากหลาย วิธีการใน การสร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการสร้างสรรค่นวัตกรรม (ต่อ)									
13	ผู้บริหารสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อ การบริหารสถานศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสามารถในการวางแผน การออกแบบและ การพัฒนา นวัตกรรมให้มีความทันสมัยและ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์และ ประเมินแนวคิดของตนเพื่อ ปรับปรุงและสร้างสรรค่นวัตกรรม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสร้างสรรค่นวัตกรรมและ สื่อสารแนวคิดใหม่ ๆ ให้ผู้อื่น ทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารยอมรับแนวทางใหม่ ๆ ที่ นำมาใช้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารเรียนรู้และเข้าใจว่า ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ต้องใช้เวลาในการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารประยุกต์นำความคิดไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่องาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสามารถนำนวัตกรรมมา ใช้ในบริหารจัดการสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการสร้างสรรค่นวัตกรรม (ต่อ)									
21	ผู้บริหารประเมินผลการใช้และ ปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมให้มี ความทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์									
22	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มองภาพใน อนาคตของสถานศึกษาได้อย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตาม วิสัยทัศน์ที่กำหนดและสอดคล้อง กับเป้าหมายและภาระหน้าที่ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสามารถพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารเป็นผู้มีสติปัญญาเฉลียว ฉลาด และมีความไว้วางใจทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและรักษา ภาพพจน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม									
27	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนอยู่ใน หลักศีลธรรมจรรยาบรรณอันดีงาม และมีคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ต่อ)									
29	ผู้บริหารยึดระบบคุณธรรมเป็น ที่ตั้ง ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ไม่คอร์รัปชัน อดทน อดกลั้น รับฟังผิดทั้งชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็น คนดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับนับถือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารแสดงให้เห็นความเพียร ความกล้าหาญ ไม่ย่อท้อต่อความ ลำบาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารมีไหวพริบ รู้จักสังเกต โดยไม่ต้องมีใครเตือน รู้เท่าถึง การณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารเป็นผู้ซื่อตรงต่อหน้าที่ ซื่อตรงต่อบุคคลทั่วไป รู้จักผ่อน ผัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารเป็นผู้ยอมเสียสละเพื่อ ประโยชน์แห่งชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการแก้ปัญหา									
35	ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการจำแนก แยกแยะ ความคิดและความรู้สึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารต้องมีเหตุผลในการประเมินปัญหาและตัดสินใจปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารต้องแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารต้องแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบโดยวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารต้องแก้ปัญหาได้โดยการยอมรับความคิดเห็นที่ตรงกันและเห็นต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การมุ่งผลสัมฤทธิ์	
1	0.73
2	0.77
3	0.68
4	0.75
5	0.77
6	0.85
7	0.74
8	0.77
9	0.84
การบริการที่ดี	
10	0.79
11	0.54
12	0.63
13	0.53
14	0.65
การพัฒนาตนเอง	
15	0.82
16	0.77
17	0.79
18	0.57
19	0.81
20	0.79

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การทำงานเป็นทีม	
21	0.83
22	0.57
23	0.55
24	0.83
25	0.69
26	0.84
27	0.78
28	0.74
การวิเคราะห์และสังเคราะห์	
29	0.66
30	0.56
31	0.76
32	0.74
33	0.73
34	0.68
การสื่อสารและจูงใจ	
35	0.80
36	0.86
37	0.84
38	0.75
39	0.80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	
40	0.54
41	0.79
42	0.80
43	0.68
44	0.62
45	0.83
การมีวิสัยทัศน์	
46	0.77
47	0.72
48	0.80
49	0.57
50	0.62

จากตาราง 9 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี จำนวน 50 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.53 ถึง 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการสื่อสารที่ดี	
1	0.69
2	0.78
3	0.64
4	0.69
5	0.68
ด้านการใช้เทคโนโลยี	
6	0.64
7	0.69
8	0.72
9	0.57
10	0.76
ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม	
11	0.66
12	0.72
13	0.59
14	0.79
15	0.65
16	0.77
17	0.71
18	0.61
19	0.57
20	0.55
21	0.67

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	
22	0.76
23	0.66
24	0.57
25	0.69
26	0.74
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	
27	0.75
28	0.77
29	0.62
30	0.76
31	0.74
32	0.75
33	0.79
34	0.70
ด้านการแก้ปัญหา	
35	0.71
36	0.49
37	0.74
38	0.76
39	0.64
40	0.76

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 10 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี จำนวน 40 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.49 ถึง 0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97