



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.วิษุฒิ บุญลอย อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.กมลวรรณ อนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศิษย์คุณุวิทยา
อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จันทบุรี ตราด
3. นางนิรมล เศษวุธ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเขาน้อย (ปิ่นประพานุกูล)
อำเภอเมืองจันทบุรี
จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
4. นายสุทธิ สุวรรณपाल ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
5. นางขวัญใจ คำรอด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

ด้วย นายอรุพงษ์ งานฉม้าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นายสุทธิ สุวรรณपाल เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๕๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ด้วย นายอรุพงษ์ งานฉมัง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นางขวัญใจ คำรอด เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๓๕๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย (ผอ.นิรมล เดชาวุธ)

ด้วย นายอุรุพงษ์ งานฉม้าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๒๕๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศิษย์คุณภูววิทยา (ดร.กมลวรรณ อนันต์)

ด้วย นายอรุพงษ์ งานฉมัง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๕๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย

ด้วย นายอรุพงษ์ งานฉม้ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๗๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายอุรุพงษ์ งานฉม้าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอุรุพงษ์ งานฉม้าง เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสตีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๐๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายอุรุพงษ์ งานฉมิง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอุรุพงษ์ งานฉมิง เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดเพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง

แบบวัดฉบับนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

4. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

แบบวัด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบวัดทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 แบบวัดการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 แบบวัดทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สูงมาก

ระดับ 4 หมายถึง สูง

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยมาก

ลิขสิทธิ์ © ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
ด้านมนุษยสัมพันธ์						
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ดี					
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นครูและบุคลากรในโรงเรียนในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ					
4.	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมการประสานงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5.	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและแสดงออกถึงภาวะผู้นำได้อย่างเป็นรูปธรรม					
6.	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา					
7.	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้					
9.	ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน					
10.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดความรักสามัคคีในหน่วยงาน					
11.	ผู้บริหารมีการให้รางวัลยกย่องผู้ได้บังคับบัญชาในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม					
12.	ผู้บริหารยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูและบุคลากรในโรงเรียน					
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดต่อประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ)						
14.	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา					
15.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
ด้านเทคนิควิธี						
16.	ผู้บริหารมีเทคนิคต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ					
17.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ อย่างชำนาญ					
18.	ผู้บริหารสามารถแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
19.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา					
20.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพในปัจจุบันได้					
21.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันได้					
22.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพความต้องการของสถานศึกษาได้					
23.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
24.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการทำวิจัย					
25.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นำผลของการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
ด้านความคิดรวบยอด						
26.	ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา					
27.	ผู้บริหารมีความชำนาญในการมองเห็นภาพรวมของงานภายในสถานศึกษา					
28.	ผู้บริหารสามารถมองเห็นความซับซ้อนของงานภายในโรงเรียน					
29.	ผู้บริหารมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ					
30.	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
31.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัญหาของงานและแผนงานได้					
32.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานอย่างชัดเจน					
33.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาได้ตรงตามนโยบายและเป้าหมายที่ตั้งไว้					
34.	ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
35.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารและพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ					
36.	ผู้บริหารมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
37.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ					
ด้านการศึกษาและการสอน						
38.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการที่ดี					
39.	ผู้บริหารมีความผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
ด้านการศึกษาและการสอน(ต่อ)						
40.	ผู้บริหารมีภูมิรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
41.	ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครู เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
42.	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญและเป็นนักวิชาการที่ดีในการให้คำแนะนำ ปรัชญาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแก่ครู					
43.	ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
44.	ผู้บริหารส่งเสริม จัดบรรยากาศและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
45.	ผู้บริหารส่งเสริมกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง					
46.	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 แบบวัดการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว
โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สูงมาก

ระดับ 4 หมายถึง สูง

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยมาก

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย				
		5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร						
1.	ผู้บริหารและครุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย					
2.	ผู้บริหารและครูเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย					
3.	ผู้บริหารและครุมีการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมต่อบริบทของสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารและครุมีการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา					
5.	ผู้บริหารและครุมีการสร้างหลักสูตรโดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ					
6.	ผู้บริหารและครุมีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย					
7.	ผู้บริหารและครุมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย				
		5	4	3	5	1
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
8.	ครูมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในลักษณะ การบูรณาการผ่านการเล่น					
9.	ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือ กระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย					
10.	ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิด ความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม					
11.	ครูมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา					
12.	ครูมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้พร้อมต่อการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้					
13.	ครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติโดยตรง					
14.	ครูมีการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ						
15.	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและผลิตสื่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
16.	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครูผู้สอนใน ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้					
17.	ส่งเสริมให้มีการจัดหาจัดซื้อและผลิตสื่อที่มี คุณภาพ					
18.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและผลิตสื่อที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้					
19.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและผลิตสื่อที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา					

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย				
		5	4	3	5	1
ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ (ต่อ)						
20.	ส่งเสริมให้มีการกำกับติดตาม คู่มือและประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ					
21.	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง					
22.	ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
23.	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อการเข้าถึงสื่อที่มีคุณภาพ					
24.	ส่งเสริมให้มีวิธีการดูแลรักษาสื่อให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา					
ด้านการศึกษา						
25.	มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
26.	ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้าและเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในวิชาชีพของตนเอง					
27.	ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา					
28.	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา					
29.	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนครูในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน					
ด้านกรวัดและประเมินพัฒนาการ						
30.	มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา					
31.	มีการวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง					

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย				
		5	4	3	5	1
ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ (ต่อ)						
32.	มีการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เป็นต้น					
33.	มีการนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการมาส่งเสริมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
34.	มีการนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
35.	มีการกำกับ ติดตาม ดูแลการวัดผลและประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา					
36.	มีการรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน					

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายอรุพงษ์ งานฉม้ง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบวัด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ทักษะการบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านมนุษยสัมพันธ์									
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ สร้างความเข้าใจให้กับครูและ บุคลากรในโรงเรียนได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ กระตุ้นครูและบุคลากรในโรงเรียน ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมการ ประสานงานภายในโรงเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและ แสดงออกถึงภาวะผู้นำได้อย่าง เป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและ สนับสนุนการทำงานร่วมกันใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและ กำลังใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีความสามารถใน บริหารสถานศึกษาให้สำเร็จตาม จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ)									
9.	ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดความรักสามัคคีในหน่วยงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมีการให้รางวัลยกย่องผู้ได้บังคับบัญชาในโอกาสต่างๆ ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูและบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดต่อประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านเทคนิควิธี									
16.	ผู้บริหารมีเทคนิคต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ อย่างชำนาญ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสามารถแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพในปัจจุบันได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพ ความต้องการของสถานศึกษาได้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการทำวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านเทคนิควิธี (ต่อ)									
25.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นำผล ของการวิจัย มาปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ทักษะด้านความคิดรวบยอด									
26.	ผู้บริหารมีความรู้ในการ บริหารงานภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารมีความชำนาญใน การมองเห็นภาพรวมของงาน ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสามารถมองเห็นความ ซับซ้อนของงานภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารมีความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน ที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ วิเคราะห์สภาพปัญหาของ งานและแผนงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ กำหนดนโยบายและเป้าหมาย ของหน่วยงานอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ บริหารและพัฒนาสถานศึกษาได้ ตรงตามนโยบายและเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความคิดรวบยอด (ต่อ)									
34.	ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในการบริหารและพัฒนาองค์กร อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ แก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการศึกษาและการสอน									
38.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในการเป็นผู้นำทางวิชาการที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารมีความรู้ที่ มีความ เชี่ยวชาญและเป็นที่ยอมรับของ ผู้ร่วมงานในเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารมีภูมิรู้และสามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับ การศึกษาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41.	ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครู เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการศึกษาและการสอน (ต่อ)									
42.	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญและเป็นนักวิชาการที่ดีในการให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43.	ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45.	ผู้บริหารส่งเสริมกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46.	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 9 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร									
1.	ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารและครูมีการสร้าง หลักสูตรที่เหมาะสมต่อบริบท ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารและครูมีการสร้าง หลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารและครูมีการสร้าง หลักสูตร โดยคำนึงถึง ประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่และ ประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารและครูมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (ต่อ)									
7.	ผู้บริหารและครูมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้									
8.	ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	ครูมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ เน้นการลงมือกระทำจาก ประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	ครูมีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	ครูมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	ครูมีการจัดเตรียม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้พร้อมต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	ครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติโดยตรง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ต่อ)									
14.	ครูมีการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ									
15.	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและผลิตสื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	ส่งเสริมให้มีการจัดหาจัดซื้อและผลิตสื่อที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและผลิตสื่อที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ส่งเสริมให้มีการกำกับติดตามดูแลและประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ (ต่อ)									
22.	ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหา ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อการเข้าถึงสื่อ ที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	ส่งเสริมให้มีวิธีการดูแลรักษาสื่อ ให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการนิเทศการศึกษา									
25.	มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง และแก้ไขปัญหา ในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	ครูผู้สอนมีการศึกษา ค้นคว้าและ เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ ในวิชาชีพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	ครูผู้สอนมีการพัฒนา ปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการนิเทศ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29.	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็น กัลยาณมิตรต่อเพื่อนครู ในการ พัฒนาตนเองและพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ									
30.	มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31.	มีการวัดและประเมินพัฒนาการ ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	มีการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33.	มีการนำผลการวัดและประเมิน พัฒนาการมาส่งเสริมพัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34.	มีการนำผลการวัดและประเมิน พัฒนาการมาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35.	มีการกำกับ ติดตาม ดูแลการ วัดผลและประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36.	มีการรายงานผลการวัดและ ประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านมนุษยสัมพันธ์	
1	0.39
2	0.37
3	0.23
4	0.33
5	0.42
6	0.58
7	0.41
8	0.46
9	0.65
10	0.36
11	0.22
12	0.22
13	0.29
14	0.40
15	0.34
ด้านเทคนิควิธี	
16	0.49
17	0.29
18	0.67
19	0.51
20	0.51
21	0.68
22	0.60
23	0.55
24	0.61

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านเทคนิควิธี (ต่อ)	
25	0.62
ด้านความคิดรวบยอด	
26	0.39
27	0.59
28	0.43
29	0.49
30	0.54
31	0.47
32	0.78
33	0.62
34	0.64
35	0.72
36	0.70
37	0.69
ด้านการศึกษาและการสอน	
38	0.68
39	0.64
40	0.54
41	0.54
42	0.65
43	0.62
44	0.41
45	0.60
46	0.79

จากตาราง 10 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 46 ชื่อ อยู่ในช่วงระหว่าง
0.22 ถึง 0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	
1	0.59
2	0.61
3	0.39
4	0.39
5	0.55
6	0.48
7	0.68
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
8	0.45
9	0.69
10	0.34
11	0.35
12	0.64
13	0.37
14	0.57
ด้านการพัฒนาและผลดีสื่อ	
15	0.44
16	0.68
17	0.33
18	0.59
19	0.48
20	0.38
21	0.44
22	0.49

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ (ต่อ)	
23	0.58
24	0.56
ด้านกรนิเทศการศึกษา	
25	0.59
26	0.52
27	0.45
28	0.66
29	0.52
ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	
30	0.62
31	0.68
32	0.53
33	0.78
34	0.69
35	0.56
36	0.49

จากตาราง 11 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 36 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.33 ถึง 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี