

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบทีเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
df	แทน	องศาแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบเอฟเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R^2	แทน	ประสิทธิภาพในการพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
X	แทน	การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา
X_1	แทน	การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาด้านการวางแผน
X_2	แทน	การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาด้านการดำเนินงาน
X_3	แทน	การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาด้านการประเมินผล
Y	แทน	คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

Y_1	แทน	คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุด้านสุขภาพ
Y_2	แทน	คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุด้านจิตใจ
Y_3	แทน	คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุด้านสภาพแวดล้อม
Y_4	แทน	คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุด้านสังคม
\hat{Y}	แทน	ค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน	ค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ลงรหัสข้อมูล และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ตามลำดับ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสังคม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา กับ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสร้างสมการพยากรณ์การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยองโดยรวม

การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม (n = 283)			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการวางแผน	4.14	0.37	2	มาก
2. ด้านการดำเนินงาน	4.20	0.37	1	มาก
3. ด้านการประเมินผล	3.99	0.48	3	มาก
รวม	4.11	0.32		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดำเนินงาน (\bar{X} = 4.20) ด้านการวางแผน (\bar{X} = 4.14) และด้านการประเมินผล (\bar{X} = 3.99) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ด้านการวางแผน

ข้อ	ด้านการวางแผน	ระดับการมีส่วนร่วม (n = 283)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาความต้องการการศึกษาของโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.76	0.46	1	มากที่สุด
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านการศึกษาของโรงเรียนผู้สูงอายุ	3.31	0.74	5	ปานกลาง
3.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.03	0.66	4	มาก
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.33	0.74	2	มาก
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษาของโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.28	0.66	3	มาก
	รวม	4.14	0.37		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.14) และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาความต้องการการศึกษาของโรงเรียนผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.76) ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.33) และผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการกำหนดทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษาของโรงเรียนผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.28) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ด้านการดำเนินงาน

ข้อ	ด้านการดำเนินงาน	ระดับการมีส่วนร่วม (n = 283)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกกรรมการดำเนินงานโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.66	0.47	1	มากที่สุด
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.25	0.64	3	มาก
3.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.03	0.72	5	มาก
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก	3.50	0.88	6	ปานกลาง
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.20	0.72	4	มาก
6.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันทนาการของโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.60	0.49	2	มากที่สุด
	รวม	4.20	0.37		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20) และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการเลือกกรรมการดำเนินงานโรงเรียนผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.66) ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันทนาการของโรงเรียนผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.60) และผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.25) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ด้านการประเมินผล

ข้อ	ด้านการประเมินผล	ระดับการมีส่วนร่วม (n = 283)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำกรอบการติดตาม และประเมินผลโรงเรียนผู้สูงอายุ	3.19	0.97	6	ปานกลาง
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ	3.93	0.73	4	มาก
3.	ท่านมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ	3.88	0.84	5	มาก
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการชี้แจงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.31	0.66	2	มาก
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียนผู้สูงอายุ	4.24	0.68	3	มาก
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการนำผลการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุไปใช้ประโยชน์	4.44	0.59	1	มาก
รวม		3.99	0.48		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.99) และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการนำผลการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุไปใช้ประโยชน์ (\bar{X} = 4.44) ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการชี้แจงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.31) และผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียนผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.24) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง โดยรวม

คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ	ระดับคุณภาพชีวิต (n = 283)			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านสุขภาพ	4.42	0.36	4	มาก
2. ด้านจิตใจ	4.55	0.34	2	มากที่สุด
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.49	0.35	3	มาก
4. ด้านสังคม	4.63	0.27	1	มากที่สุด
รวม	4.52	0.24		มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านสังคม ($\bar{X}=4.63$) และด้านจิตใจ ($\bar{X}=4.55$) ส่วนคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X}=4.49$) และด้านสุขภาพ ($\bar{X}=4.42$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ด้านสุขภาพ

ข้อ	ด้านสุขภาพ	ระดับคุณภาพชีวิต (n = 283)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ท่านสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปกติในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	4.46	0.63	4	มาก
2.	ท่านนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ	4.21	0.58	6	มาก
3.	ท่านรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	4.24	0.66	5	มาก
4.	ท่านออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.60	2	มากที่สุด
5.	ท่านเข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปี	4.60	0.51	1	มากที่สุด
6.	ท่านดูแลสุขภาพตนเองอยู่เป็นประจำ	4.48	0.59	3	มาก
	รวม	4.42	0.36		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ด้านสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.42$) และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สูงอายุเข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปี ($\bar{X}= 4.60$) ผู้สูงอายุออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}= 4.57$) และผู้สูงอายุดูแลสุขภาพตนเองอยู่เป็นประจำ ($\bar{X}= 4.48$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ด้านจิตใจ

ข้อ	ด้านจิตใจ	ระดับคุณภาพชีวิต (n = 283)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจกับความสำเร็จในอดีต	4.47	0.62	5	มาก
2.	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่น	4.61	0.53	2	มากที่สุด
3.	ท่านยินดีให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น โดยใช้ประสบการณ์ของตนเอง	4.61	0.58	3	มากที่สุด
4.	ท่านมีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ต้องการ	4.57	0.65	4	มากที่สุด
5.	ท่านสามารถจัดการกับปัญหาความเครียดในเชิงบวก	4.41	0.63	6	มาก
6.	ท่านสามารถยอมรับในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.68	0.46	1	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.34		มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ด้านจิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สูงอายุสามารถยอมรับในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป (\bar{X} = 4.68) ผู้สูงอายุรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่น (\bar{X} = 4.61) และผู้สูงอายุยินดีให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น โดยใช้ประสบการณ์ของตนเอง (\bar{X} = 4.61) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ด้านสภาพแวดล้อม

ข้อ	ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับคุณภาพชีวิต (n = 283)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	บ้านเรือนของท่านสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	4.51	0.50	2	มากที่สุด
2.	บ้านเรือนของท่านมีระบบสาธารณูปโภคครบครัน	5.00	0.00	1	มากที่สุด
3.	บ้านเรือนของท่านมีสภาพมั่นคง แข็งแรง	4.33	0.64	4	มาก
4.	ท่านมีความรู้ลึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	4.49	0.62	3	มาก
5.	ชุมชนโดยรอบของท่าน มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	4.15	0.75	5	มาก
	รวม	4.49	0.50		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49) และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บ้านเรือนของผู้สูงอายุมีระบบสาธารณูปโภคครบครัน (\bar{X} = 5.00) บ้านเรือนของผู้สูงอายุสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย (\bar{X} = 4.51) และผู้สูงอายุมีความรู้ลึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (\bar{X} = 4.49) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ด้านสังคม

ข้อ	ด้านสังคม	ระดับคุณภาพชีวิต (n = 283)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม	4.48	0.50	6	มาก
2.	ท่านมีความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว	4.50	0.50	5	มาก
3.	ท่านยินดีให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคม	4.65	0.47	4	มากที่สุด
4.	ท่านยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคม	4.66	0.47	3	มากที่สุด
5.	ท่านเป็นบุคคลที่สังคมยอมรับนับถือ	4.69	0.46	2	มากที่สุด
6.	ท่านสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.81	0.39	1	มากที่สุด
	รวม	4.63	0.27		มากที่สุด

จากตาราง 12 แสดงว่า ระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง ด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.63) และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สูงอายุสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (\bar{X} = 4.81) ผู้สูงอายุเป็นบุคคลที่สังคมยอมรับนับถือ (\bar{X} = 4.69) และผู้สูงอายุยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคม (\bar{X} = 4.66) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา กับ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา กับ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

ตัวแปรที่ศึกษา	X ₁	X ₂	X ₃	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y
X ₁	1.000								
X ₂	.535**	1.000							
X ₃	.392**	.385**	1.000						
X	.760**	.788**	.811**	1.000					
Y ₁	.304**	.274**	.425**	.436**	1.000				
Y ₂	.294**	.299**	.390**	.424**	.444**	1.000			
Y ₃	.228**	.221**	.448**	.401**	.448*	.407**	1.000		
Y ₄	.222**	.212**	.247**	.290**	.299**	.277**	.528**	1.000	
Y	.359**	.343**	.514**	.529**	.768**	.741**	.782**	.670**	1.000

** p < .01

จากตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา (X) กับ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ (Y) ในโรงเรียนผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.529$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษารายด้านกับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ (Y) ในโรงเรียนผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการประเมินผลกับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ($r_{x_3y} = 0.514$) ด้านการวางแผนกับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ($r_{x_{1y}} = 0.359$) และด้านการดำเนินงานกับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ($r_{x_{2y}} = 0.343$)

ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา (X) กับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ในรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษากับด้านสุขภาพ ($r_{xy1} = 0.436$) การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษากับด้านจิตใจ ($r_{xy2} = 0.424$) การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษากับด้านสภาพแวดล้อม ($r_{xy3} = 0.401$) และการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษากับด้านสังคม ($r_{xy4} = 0.290$)

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา กับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ในรายด้านมีค่าระหว่าง 0.212 ถึง 0.448 จำนวน 12 คู่ ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง จำนวน 2 คู่ คือ การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล (X_3) กับ คุณภาพชีวิตด้านสภาพแวดล้อม (Y_3) ($r_{x_3y_3} = 0.448$) และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล (X_3) กับคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพ (Y_1) ($r_{x_3y_1} = 0.425$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำ จำนวน 10 คู่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล (X_3) กับคุณภาพชีวิตด้านจิตใจ (Y_2) ($r_{x_3y_2} = 0.390$) การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน (X_1) กับคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพ (Y_1) ($r_{x_1y_1} = 0.304$) การมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงาน (X_2) กับคุณภาพชีวิตด้านจิตใจ (Y_2) ($r_{x_2y_2} = 0.299$) การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน (X_1) กับคุณภาพชีวิตด้านจิตใจ (Y_2) ($r_{x_1y_2} = 0.294$) การมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงาน (X_2) กับคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพ (Y_1) ($r_{x_2y_1} = 0.274$) การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล (X_3) กับ

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 2.879^{**} + 0.401^{**} X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.529^{**} Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษา เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เปลี่ยนแปลงไป 0.401 หน่วย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี