



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นางสาวอารี สาธราลัย ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
3. นางจันทร์ชา ช่างปรีชา ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย
4. นางขวัญใจ อนุกุลพุดลาภ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านก้านเหลือง
5. ดร.สุทธิ สุวรรณपाल ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC จำนวน ๑ ชุด
๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด
๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศจา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC จำนวน ๑ ชุด
๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด
๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางอารี สาธราลัย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC จำนวน ๑ ชุด
๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด
๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปาริชาติ ลามวิบูลย์กิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางจันทรา ช่างปรีชา เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)
ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก้านเหลือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีระ จจรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางสาวขวัญใจ อนุกุลพูลลาภ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC จำนวน ๑ ชุด

๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด

๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ๑๕ แผน จำนวน ๑ ชุด

๔. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีริศา
จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ
ดร.สุทธิ สุวรรณपाल เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๐๐๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC จำนวน ๘๐ ชุด

๒. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘๐ ชุด

ด้วยนางสาวปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา
จรตล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำ
เครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ฮว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราขจรการคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ จรคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

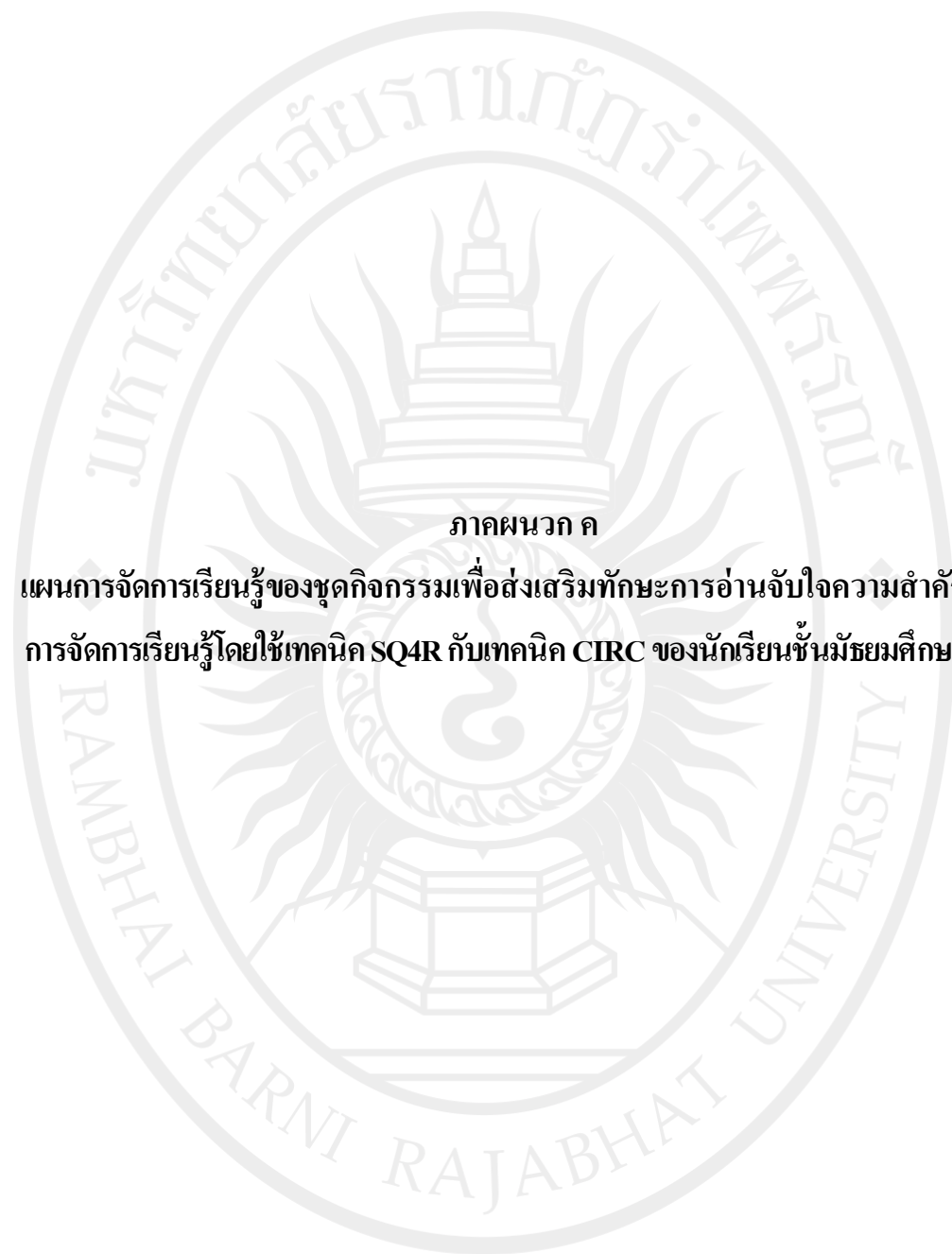
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๓ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในหนึ่งย่อหน้า จะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกนั้นจะเป็นใจความรอง ใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งหากจะหาใจความสำคัญได้นั้น ต้องสามารถบอกได้ก่อนว่า ในเนื้อหาของเรื่องที่มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลนั้นเป็นอย่างไรก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการอ่านจับใจความได้
2. จับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกความสำคัญของการอ่านจับใจความได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการเชื่อมโยง

- 2) ทักษะการสรุปย่อ
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 หลักการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาให้ดู จากนั้นถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าบทความนี้ต้องการสื่อถึงผู้อ่านอย่างไร”
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่ามีความสำคัญอย่างไรในชีวิตประจำวันของนักเรียน และนักเรียนมีวิธีการอ่านอย่างไรเพื่อให้ได้ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยครูนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบว่า นักเรียนจะต้องศึกษาพื้นฐานการอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนด
4. โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจว่า “นักเรียนคิดว่าการอ่านจับใจความมีประโยชน์กับตัวนักเรียนในด้านใดบ้าง ให้ยกตัวอย่าง”

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมที่ 1.1 เรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความร่วมกัน โดยครูให้นักเรียนอ่านแบบคร่าวๆ 1 รอบ (ครูกำหนดให้ใช้เวลาไม่เกิน 2 นาที)
2. Question (Q) ในขณะที่อ่านครูให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสงสัยจากการอ่าน ชุดกิจกรรม จะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน เช่น หากไม่มีความรู้ในเรื่องการอ่านเลย จะสามารถจับใจความได้หรือไม่โดยสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ที่ครูแจกให้
3. Read (R) ครูให้นักเรียนศึกษาพื้นฐานการอ่านจับใจความซ้ำอย่างละเอียดและ ในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้
4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาพื้นฐานการอ่านจับใจความ โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจ ของนักเรียน
5. Recite (R) ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพื้นฐานของการอ่านจับใจความ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่
6. Reflect (R) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความที่นักเรียน ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ว่าเห็นด้วยหรือไม่ ที่เราจะต้องมีพื้นฐานในการ อ่านจับใจความ เพราะอะไร จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่างการจับใจความ สำคัญ และนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เรื่อง เรื่อง พื้นฐานของการอ่านจับใจความ อีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนกลับมาตั้งประจำที่ จากนั้นทำแบบฝึกหัด ที่ 1.1 เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญเสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ
2. ครูตรวจประเมินผลการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ	แบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ชุดกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง พื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ข่าวจากหนังสือพิมพ์



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านในหนึ่งย่อหน้า จะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกนั้นจะเป็นใจความรอง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลางหรือส่วนท้ายของย่อหน้า เพราะจะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความและบอกตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการเชื่อมโยง

2) ทักษะการสรุปย่อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 หลักการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานของการอ่านจับใจความในช่วงที่ผ่านมา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทราบว่า นักเรียนต้องศึกษาชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ และบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนอ่านชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ โดยให้อ่านอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Question (Q) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสงสัยในเรื่องที่อ่าน โดยคำถามนั้นจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน เช่น ใจความหลักคืออะไร ใจความรองคืออะไร
3. Read (R) นักเรียนอ่านชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ โดยละเอียดและหาคำตอบตามที่ได้ตั้งคำถามไว้ด้วย
4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลตามความเข้าใจของตนเองลงในแบบบันทึกความรู้ที่ครูให้
5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเองโดยการเขียนคำตอบนั้นจะต้องมั่นใจในคำตอบของตนเอง
6. Reflect (R) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญว่านักเรียนคิดว่า การรู้ตำแหน่งใจความสำคัญของประโยค จะช่วยให้อ่านใจจับใจความ

ได้ง่ายขึ้นหรือไม่ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องตำแหน่งของใจความสำคัญร่วมกัน

สรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนกลับมาประจำที่นั่งของตนเอง จากนั้นครูให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การหาใจความสำคัญ
2. ครูและนักเรียนตรวจประเมินผลการทำแบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การหาใจความสำคัญ

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การหาใจความสำคัญ	แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การหาใจความสำคัญ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน 1

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน นักเรียนจะต้องจะต้องรู้เนื้อหา และจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพื่อสรุปความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และสามารถสรุปเป็นใจความสำคัญได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากการอ่านจากวรรณคดีในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการเชื่อมโยง

2) ทักษะการสรุปย่อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับเรื่องของตำแหน่งใจความสำคัญ
2. ครูกระตุ้นความคิด โดยครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับตัวละครในวรรณคดีไทยจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นครูใช้คำถามว่า “นักเรียนคิดว่า อะไรคือสิ่งที่บ่งบอกความเป็นไทยได้ชัดเจนที่สุด”
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้อยู่กลุ่มเดิมตามแผนการเรียนรู้ที่ 1 จากนั้นครูแจ้งนักเรียนว่านักเรียนจะต้องศึกษาชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีและบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียนโดยครูให้อ่านชุดกิจกรรมอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ
2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง เพื่อหาสิ่งที่นักเรียนสงสัยและหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยต้องให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน เช่น หลักการอ่านบทร้อยกรองเป็นอย่างไร
3. Read (R) นักเรียนอ่านชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียนอย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้
4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่าน โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ เกี่ยวกับหลักการอ่านวรรณคดีประเภทบทร้อยกรองตามความเข้าใจของนักเรียน

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นร้อยแก้วโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจกลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์ เรื่องราวในเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน ว่าเพราะเหตุใดเราจึงจำเป็นต้องเรียนวรรณคดีไทย จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่าง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้ทำแบบฝึกหัดที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน ทั้ง 4 ตอน เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวที่ได้จากการอ่านวรรณคดี

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจ แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากวรรณคดีในบทเรียน	แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน
2. ภาพเกี่ยวกับตัวละครในวรรณคดีไทย

ภาพตัวละครในวรรณคดีไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร 2 เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ยกเหตุผลประกอบ

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่อง เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พระสุริโยทัยขาดคอช้าง นักเรียนจะต้องต้องรู้ความเป็นมา เนื้อหา และจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพื่อสรุปความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และสามารถสรุปเป็นใจความสำคัญได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ และอธิบายรายละเอียดจากการอ่าน เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดารตอน พระสุริโยทัยขาดคอช้างได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการเชื่อมโยง

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน โดยการพูดคุยเพื่อให้นักเรียนผ่อนคลาย ก่อนเริ่มเข้าสู่เนื้อหาการเรียนการสอน จากนั้นครูทบทวนเกี่ยวกับหลักการอ่านวรรณคดีอีกครั้ง
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูเปิดภาพยนตร์เรื่องตำนานสมเด็จพระสุริโยทัยตอนสั้น ๆ ให้นักเรียนดูจากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าสมเด็จพระสุริโยทัยมีความสำคัญในการปกป้องบ้านเมืองหรือไม่ เพราะเหตุใด”
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะต้องศึกษาแบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร ตอน พระสุริโยทัยขาดคอช้าง จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้ที่ครูแจกให้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนอ่านอ่านบทหรือกรองจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร ตอน พระสุริโยทัยขาดคอช้าง จากแบบฝึกหัดที่ 2.2 โดยให้อ่านอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ เพื่อหาคำศัพท์ที่นักเรียนสงสัยและจุดสำคัญของเรื่อง

2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่า ใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับ อะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร เช่น พระสุริโยทัยคือใคร ใครคือผู้ยกทัพมารุกรานอยุธยา เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนอ่านบทหรือขรองจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร พระสุริโยทัยขาดคอช้าง ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึก ในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร พระสุริโยทัยขาดคอช้างด้วยภาษาของนักเรียนเอง

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร พระสุริโยทัยขาดคอช้าง โดยเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านเป็นเรื่องราว และแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับสิ่งที่พระสุริโยทัยทำ เพราะเหตุใด จากนั้นจึงร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ จากเรื่องอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร พระสุริโยทัยขาดคอช้าง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษา เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร ตอน พระสุริโยทัยขาดคอช้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง โคลงภาพ พระราชพงสาวดาร พระสุริโยทัยขาดคอช้าง	แบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง โคลงภาพ พระราชพงสาวดาร พระสุริโยทัยขาดคอช้าง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบแบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 3 โคลงภาพพระราชพงสาวดาร พระสุริโยทัยขาดคอช้าง
2. ตัวอย่างภาพยนตร์เรื่องตำนานสมเด็จพระสุริโยทัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร 3 เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ

สาระสำคัญ

การศึกษาวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต นักเรียนจะต้องจะต้องรู้เนื้อหา และจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพื่อสรุปความอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และสามารถสรุปเป็นใจความสำคัญแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิตได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
 - 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน โดยการกล่าวทักทายกับนักเรียน และพูดคุยในเรื่องทั่วไปก่อนจะทบทวนเรื่องราวของพระสุริโยทัยในเรื่องข้อคิดที่ได้ที่เรียนในช่วงโมงที่ผ่านมา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนทำผิดแต่ไม่ได้ตั้งใจ นักเรียนจะอย่างไร และจะยอมโดนลงโทษหรือไม่ เพราะอะไร”

3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนว่า นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดที่ 2.3 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้จากแบบฝึกหัดที่ 2.3 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต โดยให้อ่านออกเสียงบทหรือกรอนอย่างคร่าว ๆ พร้อมกัน เพื่อร่วมกันหาคำตอบและจดบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

2. Question (Q) ในขณะที่อ่าน ครูให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร เช่น พันท้ายนรสิงห์มีหน้าที่อะไร เหตุใดพันท้ายนรสิงห์จึงโดนลงโทษ เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนอ่านเนื้อหาโคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิตซ้ำอย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ลงในแบบบันทึกความรู้ ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์ เนื้อหาเรื่องความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิตที่นักเรียนได้อ่าน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนเห็นด้วยกับการตัดสินใจของพันท้ายนรสิงห์หรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.3 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พันท้ายนรสิงห์อีกครั้งหนึ่ง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2.3 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต	แบบฝึกหัดที่ 3.3 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อประเภทบทความ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่านเป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ คือ บทความ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทความที่ครูแจกให้ แล้วให้กลับไปบอกเพื่อนว่า ข้อความที่อ่านนั้นกล่าวถึงอะไร
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนอ่านหนังสือออกแต่ไม่สามารถจับใจความจากสิ่งที่อ่านได้ จะเกิดประโยชน์กับนักเรียนหรือไม่”
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องศึกษาชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อประเภทบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนร่วมกันศึกษาหลักการอ่านจับใจความจากชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ โดยให้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับ

อะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร เช่น บทความมีกี่ประเภท แต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างไร เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความในตอนนั้น ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหา ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน โดยครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ ว่าในการอ่านบทความแต่ละครั้ง จะต้องมีการอ่าน

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำชิ้นงาน โดยให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความบทความ ในกลุ่มร่วมมือกันทำ ในรูปแบบของ MY Mapping ลงในกระดาษร้อยปอนด์ พร้อมยกตัวอย่างบทความที่สนใจกลุ่มละ 1 ประเภท

2. ครูและนักเรียนเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่อ่านจับใจความบทความ

3. ครูตรวจชิ้นงานนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชิ้นงาน MY Mapping เรื่อง หลักการอ่านจับใจความบทความ	ชิ้นงาน MY Mapping เรื่อง หลักการอ่านจับใจความบทความ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อประเภทบทความ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการตีความ

2) ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการวิเคราะห์

4) ทักษะการประเมิน

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ คือ บทความ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน โดยการกล่าวทักทาย และทบทวนบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำข่าวจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับโทษของการใช้ครีมที่มีสารปรอทมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามว่า นักเรียนคิดว่า การศึกษาข้อมูลสินค้าก่อนใช้ เป็นสิ่งที่จำเป็นกับนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดที่ 3 การจับใจความจากเรื่องกล้วย ๆ และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนอ่านเนื้อหาของบทความเรื่อง กล้วย ๆ จากแบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความให้อ่านอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Question (Q) ในขณะที่อ่าน ครูให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับ

อะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร มีส่วนใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือไม่ เช่น กลัวแต่ละประเภท มีความแตกต่างกันอย่างไร เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนอ่านเนื้อหาบทความเรื่อง กลัว ๆ และในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ เนื้อหาบทความ โดยครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่า การรับประทานกลัวทุกวัน นอกจากประโยชน์แล้ว อาจเกิดโทษต่อร่างกายได้หรือไม่ เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง กลัว ๆ โดยให้นักเรียนหาสารอาหารและสรรพคุณของกลัวแต่ละประเภททำลงในแบบฝึกหัดร่วมกัน

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เรื่อง กลัว ๆ

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3 เรื่อง กลัว ๆ	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3 เรื่อง กลัว ๆ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อประเภทบทความ
- ข่าวจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับโทษของครีมที่มีปรอท



สถาบันโรคผิวหนัง
INSTITUTE OF DERMATOLOGY



คณะแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปรอท

สารอันตรายในเครื่องสำอาง
พิษภัยต่อร่างกาย
ที่ควรทราบ







1. พิษต่อผิวหนัง ทำให้เกิดอาการแพ้ หากใช้ในระยะยาว จะทำให้ผิวบางลง เกิดจุดดำที่ผิวเพิ่มขึ้น เกิดฝ้าขาว หรือทำให้เกิดผื่นต่างดาว

2. พิษต่อระบบประสาท ทำให้มีอาการสั่น ปลายประสาทอักเสบ การทรงตัวผิดปกติ ชักกระตุก ซึมเศร้าหรือเกิดประสาทหลอนได้

3. พิษต่อดับและไต ทำให้เกิดภาวะดับอักเสบ และไตอักเสบได้ในระยะยาว

4. พิษต่อระบบเลือด ทำให้เกิดภาวะโลหิตจาง

5. หากใช้ในระหว่างตั้งครรภ์ สารปรอท จะดูดซึมสู่ทารก และมีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดการสมองพิการและปัญญาอ่อนได้







แฮร์ดีไซเนอร์
ความรู้จากสถาบันโรคผิวหนัง
กรมการแพทย์

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม โทร 02-354-5222
หรือ ไลน์ @skinthailand หรือ สแกนคิวอาร์โค้ด



แพทย์หญิงนงขวัญ รัชยศิษฏ
ผู้อำนวยการสถาบันโรคผิวหนัง

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

สารคดี คือ งานเขียนสร้างสรรค์ประเภทร้อยแก้ว ซึ่งเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง มุ่งเสนอความรู้ที่น่าสนใจ และความเพลิดเพลินในการอ่าน โดยมีการใช้ภาษาที่ทันสมัย คมคาย งดงาม เร้าความสนใจ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับบุคคล หรือสถานการณ์ ซึ่งสารคดีมีหลายประเภททำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ทั่วไป เกิดความเพลิดเพลินไปพร้อมกับได้ความรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง

- 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทาย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเปิดวิดีโอสารคดีท่องเที่ยวให้นักเรียนดู จากนั้นครูใช้คำถามว่า นักเรียนได้รับความรู้จากการดูอย่างไรบ้าง
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนว่า นักเรียนจะต้องศึกษากิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีโดยให้อ่านอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Question (Q) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่อ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น สารคดีนี้กล่าวถึงเรื่องใด เกิดขึ้นที่ไหน เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนอ่านเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจากสารคดี ซ้ำโดยละเอียด และหาคำตอบตามที่ได้ตั้งคำถามไว้ด้วย

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลตามความเข้าใจของตนเอง

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง โดยการเขียนคำตอบนั้นจะต้องมั่นใจในคำตอบของตนเอง

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านวรรณกรรมประเภทสารคดีที่ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า นักเรียนคิดว่า สารคดีประเภทใดน่าสนใจที่สุด เพราะเหตุใด

สรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำชิ้นงานสารคดี โดยให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านสารคดีตามประเภทที่ครูกำหนดร่วมกัน แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญของกลุ่มตนเอง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้รับในวันนี้

3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอสารคดีที่กลุ่มตนเองสนใจหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชิ้นงานสารคดีประเภทต่าง ๆ	ชิ้นงาน สารคดีประเภทต่าง ๆ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความจากเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- วิดีโอสารคดีท่องเที่ยว <https://www.youtube.com/watch?v=tQXn2RXbFUc>

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ม.2/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านสารคดี จำเป็นจะต้องมีการจับใจความสำคัญ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของสารคดีนั้น เพื่อพิจารณาแยกแยะสิ่งที่ผู้แต่งมุ่งนำเสนอ เพื่อให้ผู้อ่านได้รู้เพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านสารคดีได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง

- 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา เกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านสารคดี
2. ครูเปิดสารคดีเรื่องของคุณของจริง!!! เมื่อจงอาจได้กวดมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนได้ความรู้อะไรเพิ่มเติมจากการดูสารคดีเรื่องนี้บ้าง โดยครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมาตอบหน้าชั้นเรียน” จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างสารคดีเรื่อง น้ำแข็งแห้ง

3. จากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชานแห่งการชกมวยตามขั้นตอนที่ครูกำหนด และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนศึกษาสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชานแห่งการชกมวย โดยครูให้อ่านอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ เพื่อจับใจความสำคัญ

2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร เช่น แมงมุมทารันทูล่ามีกี่สายพันธุ์ เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนอ่านข้อความในตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชานแห่งการชักใย ที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในห้องว่า หากนักเรียนพบเห็นแมงมุมชนิดนี้นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชานแห่งการชักใย เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแมงมุมทารันทูล่าด้วยกันร่วมกัน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชานแห่งการชักใย	แบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชานแห่งการชักใย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความจากเรื่องราวจากสารคดี
2. สารคดีเรื่องของคุณจริง!!! เมื่อจางไ่กวด

<https://www.youtube.com/watch?v=2nBT6awmjL0>

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การโฆษณามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเรา โดยในปัจจุบันมีการโฆษณาผ่านสื่อที่หลากหลายทั้งโทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อบุคคล เราจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจสามารถอ่านและจับใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความโฆษณาได้
2. นักเรียนรู้เท่าทันการโฆษณา รู้จักเลือก ฟัง ดู สื่อโฆษณาได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียน จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า นักเรียนเคยเข้า www.youtube เพื่อฟังเพลงหรือไม่ หากเคยสิ่งแรกที่เจอก่อนเพลงคืออะไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบ

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูเปิด www.youtube จากนั้นครูให้นักเรียนดูโฆษณาก่อนที่เข้าไปถึงบทเพลงที่จะฟัง แล้วครูใช้คำถามว่า “โฆษณาที่มีในช่วงก่อนเข้ารายการที่เราจะดูนี้ นักเรียนคิดว่ามีเพื่ออะไร”

3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้ว่า นักเรียนจะต้องศึกษาชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) ครูให้นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาอย่างรวดเร็ว ๆ 1 รอบ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร เช่น จุดประสงค์ของการโฆษณามีอะไรบ้าง เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนอ่านชุดกิจกรรมนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนลงในแบบบันทึกความรู้

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นขั้นตอน โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์ เกี่ยวกับหลักการอ่าน โฆษณา ที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า ถ้าหากเรามีหลักในการอ่านโฆษณาแล้วจะเกิดประโยชน์อย่างไรกับเราบ้าง

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำชิ้นงาน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สืบค้นโฆษณาต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจจากอินเทอร์เน็ต แล้วสรุปใจความสำคัญว่า โฆษณานั้นเป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร และมีจุดประสงค์ใดในการโฆษณา

2. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโฆษณาที่ตนเองสนใจหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่เลือกโฆษณานี้มานำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านโฆษณา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันว่า โฆษณาลักษณะใด ที่มีความเหมาะสมและปลอดภัยกับผู้ดู

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจตัวอย่างโฆษณาที่นักเรียนสนใจ	ตัวอย่างโฆษณาที่นักเรียนสนใจ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความจากโฆษณา
2. ตัวอย่างโฆษณาใน www.youtube.com



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา 2

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การโฆษณามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเรา โดยในปัจจุบันมีการโฆษณาผ่านสื่อที่หลากหลายทั้งโทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อบุคคล เราจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอ่านและจับใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความโฆษณาได้
2. นักเรียนรู้เท่าทันการโฆษณา รู้จักเลือก ฟัง ดู สื่อโฆษณาได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์

4) ทักษะการประเมิน

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 หลักการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนหลักการอ่านโฆษณาจากชั่วโมงที่ผ่านมา
2. จากนั้นครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่า โฆษณาลิ้นค้าต่าง ๆ เป็นเรื่องจริงทั้งหมดหรือไม่ เพราะเหตุใด”
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่า ในคาบเรียนนี้ นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่ม แต่ก่อนจะทำนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างโฆษณาในชุดกิจกรรมก่อน

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนอ่าน Survey (S) นักเรียนศึกษาบทความโฆษณา เรื่อง น้ำดื่มให้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับ

อะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร เช่น การดื่มน้ำให้ประโยชน์อย่างไรต่อร่างกาย หากร่างกายขาดน้ำจะเป็นอย่างไร เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนศึกษาบทความโฆษณา เรื่อง น้ำดื่ม ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนลงในแบบบันทึกความรู้

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเรื่อง น้ำดื่ม โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนวิเคราะห์แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า นอกจากนี้การดื่มน้ำเปล่ามีประโยชน์อะไรเพิ่มอีกบ้างกับร่างกายของเรา

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง ทำแบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่ม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5 ร่วมกัน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่าน โฆษณาอีกครั้งหนึ่ง

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การที่เราสามารถรู้เท่าทันการโฆษณาสามารถรู้จักเลือกฟัง ดู สื่อ โฆษณา ได้อย่างเหมาะสม จะเกิดประโยชน์อย่างไรกับนักเรียนบ้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่มคริสตัล	แบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่มคริสตัล	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความจากโฆษณา



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การโน้มน้าวใจ คือ การพยายามเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ทักษะคติ การกระทำของบุคคลอื่น ด้วยกลวิธีที่เหมาะสม ให้มีผลกระทบต่อใจผู้นั้น จนเกิดการยอมรับและเปลี่ยนตามผู้โน้มน้าวใจ ต้องการ จึงจำเป็นต้องมีการอ่านจับใจความ เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการโน้มน้าวเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความโน้มน้าวใจได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ

- 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเปิดวิดีโอเรื่องสังคมก้มหน้าให้นักเรียนดู เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่า วิดีโอเรื่องนี้ ต้องการสื่อความหมายว่าอย่างไร”

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะศึกษาชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง บทความโน้มแน่วใจและบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง บทความโน้มแน่วใจให้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่า

ใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร

3. Read (R) นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง บทความโน้มน้าวใจซ้ำอย่างละเอียด และในขณะที่เดียวกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ เรื่องศึกษาไปความรู้เรื่อง บทความโน้มน้าวใจโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ว่า บทความประเภทโน้มน้าวใจให้เชื่อ มีคุณประโยชน์และโทษอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูแจกนิยสารให้กลุ่มละ 1 เล่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาบทความโน้มน้าวใจที่สนใจ จากนั้นครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอบทความโน้มน้าวใจที่กลุ่มของตนเองสนใจ พร้อมบอกเหตุผล

2. ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูแจกแบบฝึกหัดที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ เมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ	แบบฝึกหัดที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
2. วีดิเรื่องตั้งคมกั่มหน้า <https://www.youtube.com/watch?v=iBW8mcvPyIY>
3. นิตยสาร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การโน้มน้าวใจ คือ การพยายามเปลี่ยนแปลง ความเชื่อทัศนคติการกระทำของบุคคลอื่น ด้วยกลวิธีที่เหมาะสม ให้มีผลกระทบต่อใจผู้นั้น จนเกิดการยอมรับและเปลี่ยนตามผู้โน้มน้าวใจ ต้องการ จึงจำเป็นต้องมีการอ่านจับใจความ เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการโน้มน้าว เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความโน้มน้าวใจได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการตีความ
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง
- 3) ทักษะการวิเคราะห์
- 4) ทักษะการประเมิน

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูนำส้อมและขนมขบเคี้ยวมาให้นักเรียนดูจากนั้นครูถาม

นักเรียนว่านักเรียนอยากรับประทานอะไรมากกว่ากัน เพราะเหตุใด จากนั้นครูอธิบายประโยชน์ที่จะได้รับหากรับประทานส้อมและขนมขบเคี้ยวให้นักเรียนฟัง แล้วใช้คำถามว่า นักเรียนคิดว่าครูต้องการให้นักเรียนทราบถึงอะไรบ้าง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะศึกษาการ์ตูนแอนิเมชั่น เรื่อง อาหารเข้า ยาวพิเศษเพิ่มพลังสมอง และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนศึกษาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง อาหารเข้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมองให้ดูอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Question (Q) ในขณะที่ดูให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร เช่น หากไม่รับประทานอาหารเช้า จะเกิดผลเสียอย่างไรบ้าง เป็นต้น
3. Read (R) นักเรียนศึกษาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง อาหารเข้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมองซ้ำอย่างละเอียดและในขณะที่ดูกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้
4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน
5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ เรื่องศึกษาใจความรู้เรื่อง บทความ โนม์น่าไว โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่
6. Reflect (R) นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ว่า บทความประเภท โนม์น่าไวให้เข้ามีคุณประโยชน์และโทษอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 เรื่อง อาหารเข้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมองเมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาหารเข้าอีกครั้งหนึ่ง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6 เรื่อง อาหารเข้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมอง	แบบฝึกหัดที่ 6 เรื่อง อาหารเข้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมอง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
2. การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง อาหารเข้ายาวิเศษเพิ่มพลังสมอง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความจากการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คือ การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นข้อความของเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือเป็นอยู่ตามจริง กับข้อคิดเห็น ซึ่งเป็นข้อความที่แสดงความรู้สึกนึกคิดของผู้ส่งสารที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหา ผู้เรียนจะต้องจับใจความและแยกแยะจากสารที่ได้ฟัง และได้ดู เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริงได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ

- 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการนำบทความความสุขามาให้นักเรียนอ่าน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าบทความนี้เป็นเรื่องจริงอย่างที่อ่านหรือไม่ และเพราะอะไรนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น”

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะศึกษาชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนศึกษา ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริงให้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่า ใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร

3. Read (R) นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียน แสดงข้อเท็จจริงข้ออย่างละเอียดและในขณะเดียวกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริงโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ว่าทำไมเราจึงต้องแยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นออกจากกัน

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันชิ้นงาน เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นโดยให้นักเรียนทำในรูปแบบแผนภาพไดอะแกรมเวนน์ เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

2. ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1 เมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7.1 เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 7.1 เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจชิ้นงานเรื่องข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (แผนภาพไดอะแกรมเวนน์)	ชิ้นงานเรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (แผนภาพไดอะแกรมเวนน์)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ตัวอย่างบทความ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หมดปัญหาผอมเสีย

ด้วยเคล็ดลับดูแลผิวในหน้าร้อน

ใช้หมวก พกร่ม ช่วยป้องกันแสงแดด แต่ไม่ควรใส่รัดเกินไป เพื่อการไหลเวียน เลือดที่สมดุล

ใช้หมวกคลุมผม เมื่อว่ายน้ำในสระ เพื่อลดการสัมผัส คลอรีน

ใช้ครีมนวด หรือกรีกเม้นท์ เพื่อการฟื้นฟูเส้นผม อย่างล้ำลึก

กินอาหารกลุ่มไบโอติน เหล็ก สังกะสี มีมากใน อาหารทะเล ไข่ ถั่ว เนื้อสัตว์ ผักใบเขียว

ตัด/เปลี่ยน ทรงผม เพื่อการดูแลที่ง่ายขึ้น หรือถักเปียหลวมๆ ลดการสัมผัสแสงแดดโดยตรง

www.kaffandco.com | Kaff&Co.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง 2

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความจากการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คือ การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นข้อความของเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือเป็นอยู่ตามจริง กับข้อคิดเห็น ซึ่งเป็นข้อความที่แสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้ส่งสารที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหา ผู้เรียนจะต้องจับใจความและแยกแยะจากสารที่ได้ฟัง และได้ดู เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง

- 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา เกี่ยวกับลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการนำกาแฟของสำเร็จรูปมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูบรรยายสรรพคุณของกาแฟของสำเร็จรูป แล้วใช้คำถามว่า นักเรียนคิดว่า ที่ครูอธิบายนี้ เป็นข้อเท็จจริงทั้งหมดหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะศึกษาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ชาเขียว ต้มอย่างไรให้ได้ประโยชน์ และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นสอน

1. Survey (S) นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ชาเขียว ต้มอย่างไรให้ได้ประโยชน์ให้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Question (Q) ในขณะที่อ่านให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับ

อะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร เช่น การดื่มชาเขียวในอดีต นิยมดื่มแบบใด แตกต่างจากปัจจุบันหรือไม่ เป็นต้น

3. Read (R) นักเรียนคูการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่องชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้

4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่องชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า เพราะเหตุใด วัยรุ่นไทยในปัจจุบันจึงนิยมบริโภคชาเขียว

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 เรื่องชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์ เมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับชาเขียวอีกครั้ง

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7 เรื่อง ชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์	แบบฝึกหัดที่ 7 เรื่อง ชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- กาแฟซองสำเร็จรูป

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานการอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในหนึ่งย่อหน้า จะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกนั้นจะเป็นใจความรอง ใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งหากจะหาใจความสำคัญได้นั้น ต้องสามารถบอกได้ก่อนว่า ในเนื้อหาของเรื่องทีนั้นมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลนั้นเป็นอย่างไรก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักของการอ่านจับใจความได้
2. จับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกความสำคัญของการอ่านจับใจความได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 2) ทักษะการสรุปย่อ
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 หลักการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนด้วยการพูดคุยทักทายนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลาย จากนั้นครูให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ
2. ครูใช้คำถามในการนำเข้าสู่บทเรียนว่า นักเรียนคิดว่า ทุกวันนี้เรารับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของเราผ่านช่องทางใดมากที่สุด โดยครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูเตรียมมา แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
3. ครูใช้คำถามเพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนว่า “จึงเห็นได้ว่าเรามีความจำเป็นที่จะต้องใช้ การอ่าน เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เพราะจะทำให้เราเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูด หรือผู้ที่ ต้องการจะสื่อสารมาถึงเรา”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านกลุ่มละ 4 คน โดยความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มนั้นจับคู่ภายในกลุ่ม จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมกลุ่มว่า นักเรียนจะต้องอ่านเรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความก่อน

1.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมที่ 1.1 เรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความ โดยครูให้นักเรียนที่จับคู่กันผลัดกันอ่านออกเสียง โดยอีกคนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟัง หากคิดให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง และอ่านใหม่อีกครั้งจนถูกต้อง โดยครูจะคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ถ้านักเรียนคนใดมีปัญหา

1.3 นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาพื้นฐานการอ่านจับใจความ และตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญ และเขียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแยกกันออกจากกลุ่มของตนเอง แล้วกลับมาตั้งประจำที่ จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนในกลุ่มร่วมมือกันทำ เมื่อเสร็จแล้วให้ผลัดกันตรวจทานเพื่อความถูกต้อง

2.2 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูให้นักเรียนไปฝึกอ่านเพิ่มเติมให้ถูกต้อง และศึกษาความรู้เพิ่มเติมเรื่องเกี่ยวกับใจความหลักและใจความรอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หากเรามีความรู้ในเรื่องการอ่านจับใจความ จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	แบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง พื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ
2. รูปภาพ
3. แบบทดสอบก่อนเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อเสียของการไม่ชอบอ่านหนังสือ 😄



จากภาพ นักเรียนคิดว่า

ทำไมเขาจึงกินเข้าไป

เอ๋ยยยยยยยย

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในหนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกนั้นจะเป็นใจความรอง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลางหรือส่วนท้ายของย่อหน้า เพราะจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความและบอกตำแหน่งใจความสำคัญของประโยคจากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการเชื่อมโยง

2) ทักษะการสรุปย่อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 หลักการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมา เกี่ยวกับพื้นฐานในการอ่านจับใจความ โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
2. ครูใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า “หากเราสามารถบอกได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไรแล้ว นักเรียนคิดว่า จะทำให้จับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้นหรือไม่ เพราะอะไร”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยให้อยู่กลุ่มเดิมตามแผนการเรียนรู้ที่ 1
 - 1.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาอ่านชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ โดยให้จับคู่กันศึกษาภายในกลุ่ม เน้นให้นักเรียนเก่ง จับคู่กับนักเรียนอ่อน และให้ฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง โดยครูเน้นเรื่องการออกเสียงพยัญชนะ คำควบกล้ำ และวรรคตอน รวมทั้งในขณะที่อ่านให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วย
 - 1.3 ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการจับคู่กันอ่าน บันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
2. ขั้นทดสอบ
 - 2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคน แยกออกจากกลุ่ม กลับมานั่งที่ตามเดิม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง การหาใจความสำคัญ เมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

2.2 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูให้นักเรียนไปค้นคว้าเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่าน แล้วสรุปเป็นใจความสำคัญ ในรูปแบบของ MY MAPPING

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ จากนั้นครู และนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ตำแหน่งใจความสำคัญแบบใดที่นักเรียนคิดว่า เมื่ออ่าน แล้วสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายที่สุด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การหาใจความสำคัญ	แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การหาใจความสำคัญ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงานและรัก ความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน 1

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน นักเรียนต้องรู้จักวิธีการถอดความจากบทร้อยกรอง เพื่อสรุปความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และสามารถสรุปเป็นใจความสำคัญได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากวรรณคดีในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการเชื่อมโยง

2) ทักษะการสรุปย่อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมาในเรื่องตำแหน่งของใจความสำคัญ โดยสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูนำภาพวาดร่องขุ่นมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายความรู้สึกนักเรียนที่มีต่อวาดร่องขุ่นลงในกระดาษ โดยครูใช้คำถามว่า “งานช่างฝีมือเหล่านี้ แสดงถึงความเป็นไทยได้อย่างไร”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้อยู่กลุ่มเดิมตามแผนการเรียนรู้ที่ 1
 - 1.2 จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กัน แล้วแยกไปศึกษาชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากในบทเรียน โดยอ่านการออกเสียง (คนหนึ่งอ่าน คนหนึ่งฟังสลับกัน) ในขณะที่ฟัง ให้ร่วมตรวจสอบด้วยว่า เพื่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ หากคิดให้ช่วยแนะนำและแก้ไขให้ถูกต้อง
 - 1.3 ครูให้สมาชิกภายในกลุ่มกลับมารวมกัน ครูใช้คำถามว่า หากนักเรียนจะอ่านบทประพันธ์ที่เป็นบทร้อยกรอง นักเรียนมีหลักการอ่านอย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม
 - 1.4 ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมที่ 2 อีกครั้งหนึ่ง แล้วเขียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ จากนั้นครูให้ศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญในแบบฝึกหัดที่ 2
2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นแจกแบบฝึกหัดที่ 2.1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีใบบทเรียนทั้ง 4 ตอน โดยให้นักเรียนทำ เมื่อเสร็จแล้วให้ สมาชิกภายในกลุ่ม ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2.2 ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอในรูปแบบการสรุปใจความสำคัญของกลุ่มตนเอง หน้าชั้นเรียน

2.3 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ให้คล่อง และลองฝึกอ่านเป็นทำนองเสนาะ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ในเรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีประเภทร้อยกรอง จากนั้นครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การอ่านบทร้อยกรอง มีความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างไรบ้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2.1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีใบบทเรียน	แบบฝึกหัดที่ 2.1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีใบบทเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีใบบทเรียน
- รูปภาพบัตรร้องขุน



วัดร่องขุน จังหวัดเชียงราย

นักเรียนคิดว่า“งานช่างฝีมือเหล่านี้ แสดงถึงความเป็นไทยได้อย่างไร”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร 2 เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ยกเหตุผลประกอบ

สาระสำคัญ

การศึกษาวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พระสุริโยทัยขาดคอช้าง นักเรียนจะต้องจะต้องรู้ เนื้อหา และจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพื่อสรุปความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และสามารถสรุปเป็นใจความสำคัญได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากการอ่านเรื่องวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พระสุริโยทัยขาดคอช้างได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 2.3 ทักษะการเชื่อมโยง

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 3.1 กระบวนการปฏิบัติ
- 3.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3.3 ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยการสุ่มนักเรียนออกมาอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ จากนั้นครูกล่าวถึงเรื่องราวของวีรสตรีไทย โดยเปิดตัวอย่างภาพยนตร์เรื่องราวของพระสุริโยทัยสั้น ๆ มาให้นักเรียนดูอีกครั้งเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูเปิดวิดีโอเรื่องความสามัคคีคืออะไรให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ทำไมเราจะต้องสามัคคีกัน” จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟังร่วมกัน

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้อยู่กลุ่มเดิมตามแผนการเรียนรู้ที่ 1

1.2 จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กัน (ครูให้สลับคู่ไม่ให้ซ้ำกัน) ร่วมกันศึกษา

แบบฝึกหัดที่ 2.2 โดยให้อ่านบทร้อยกรองจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดารพระสุริโยทัยขาดคอช้าง โดยครูสอนนักเรียนในเรื่องของการแบ่งวรรคในการอ่านบทร้อยกรอง และยกตัวอย่างการอ่านเป็นทำนองเสนาะ จากนั้นให้นักเรียนสลับกันอ่านออกเสียงจนคล่อง

1.3 นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนพบจากการอ่าน แล้วนำคำศัพท์นั้นไปหาความหมาย แล้วสรุปเรื่องราวที่ได้จากการอ่านเป็นความรู้ของกลุ่มลงในแบบบันทึกความรู้

1.4 ครูให้นักเรียนในกลุ่ม เลือกตัวแทนกลุ่มออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อมาเล่าเรื่องราวของพระสุริโยทัยตามบทประพันธ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของพระสุริโยทัยร่วมกัน โดยครูให้นักเรียนยกมือตอบ พร้อมบอกเหตุผล

2. ชั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแยกกันออกจากกลุ่มของตนเอง แล้วกลับมาตั้งประจำที่ จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร ตอน พระสุริโยทัยขาดคอช้าง

2.2 ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจ จากนั้นครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ชั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติของพันท้ายนรสิงห์ จากนั้นจดบันทึกลงในสมุดรกรการอ่านเพื่อส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวของพระสุริโยทัย จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนเป็นพระสุริโยทัย นักเรียนจะอย่างไร เมื่อเกิดสงครามขึ้น

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร	แบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี
2. ตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง ตำนานสมเด็จพระสุริโยทัย
3. วิดีโอเรื่องความสามัคคีคืออะไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร 3 เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ

สาระสำคัญ

การศึกษาวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต นักเรียนจะต้องจะต้องรู้เนื้อหา และจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพื่อสรุปความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และสามารถสรุปเป็นใจความสำคัญแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากการอ่านเรื่องวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิตได้

2. นำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
 - 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยการกล่าวทักทาย และทบทวนเรื่องราวของพันท้ายนรสิงห์ที่นักเรียนไปสืบค้นหา โดยสุ่มนักเรียนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “เรื่องราวของพระสุริโยทัย และพันท้ายนรสิงห์ให้แนวคิดเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้แยกออกจากกลุ่มเดิม และให้เข้ากลุ่มใหม่ กลุ่มละ 4 คน โดยครูกำหนดว่าในกลุ่มนั้นจะต้องประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน

1.2 จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาเกี่ยวกับโคลงภาพพระราชพงสาวดาร โคลงภาพที่ 56 พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิตร่วมกัน โดยอีกคนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟัง หากผิดให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง และสลับกันอ่านจนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

1.3 ครูให้กลับเข้ามาประจำกลุ่มของตนเอง จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่ม หากคำศัพท์ที่สงสัย แล้วร่วมกันหาความหมาย จากนั้นจึงถอดคำประพันธ์ร่วมกัน และบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

1.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูใช้คำถามว่า นักเรียนคิดว่า ลักษณะนิสัยของพันท้ายนรสิงห์ เป็นอย่างไร เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น โดยให้แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแยกกันออกจากกลุ่มของตนเอง แล้วกลับมานั่งประจำที่ จากนั้นครูให้ทำแบบฝึกหัดที่ 2.3 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงสาวดาร โคลงภาพที่ 56 พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้สลับกันตรวจ

2.2 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวของพันท้ายนรสิงห์อีกครั้งหนึ่ง

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมในเนื้อหาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่นักเรียนสนใจ จากนั้นบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุดรกรการอ่านของตนเอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องราวของพันท้ายนรสิงห์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า หลังจากทีนักเรียนได้อ่านเรื่องราวของพันท้ายนรสิงห์แล้ว นักเรียนนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2.3 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร โคลงภาพที่ 56 พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต	แบบฝึกหัดที่ 2.3 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร โคลงภาพที่ 56 พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อประเภทบทความ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ จากบทความ คือการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการตีความ

2) ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการวิเคราะห์

4) ทักษะการประเมิน

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ คือ บทความ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประวัติบุคคลสำคัญที่นักเรียนสนใจ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูนำเกมเรียงคำเข้ามาให้นักเรียนเล่น เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เมื่อเล่นจนจบ ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีหลักการคิดอย่างไร ในการเรียงเรียงคำมาเป็นประโยคที่ถูกต้อง”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม เพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรม
 - 1.2 จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กัน (ไม่ให้ซ้ำกับคู่เดิม) แล้วร่วมกันอ่านหลักการอ่านจับใจความจากบทความ จากชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ โดยให้สลับกันอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจน แล้วผลัดกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน แล้วให้อีกคนหนึ่งตอบ

1.3 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำกลุ่มของตนเอง แล้วให้สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านลงในแบบบันทึกความรู้

1.4 ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามว่า นักเรียนคิดว่าบทความประเภทใดที่มีประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด เพราะเหตุใด

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแยกกันออกจากกลุ่มของตนเอง แล้วกลับมาตั้งประจำที่ จากนั้นครูให้นักเรียนทำชิ้นงาน เรื่องสรุปเนื้อหาของบทความ เกี่ยวกับประเภทของบทความ โดยให้นักเรียนเขียนในรูปแบบของ MY mapping ลงในกระดาษร้อยปอนด์ พร้อมยกตัวอย่างบทความที่สนใจคนละ 1 ประเภท เมื่อเสร็จแล้วนำมาส่งครูภายในชั่วโมงเรียน

2.2 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานของตนเอง

2.3 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดตราด ที่นักเรียนสนใจ คนละ 1 แห่ง แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ จากนั้นครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนจะเลือกอ่านบทความ นักเรียนจะเลือกบทความประเภทใด เพราะเหตุใด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชิ้นงาน MY mapping เรื่องประเภทของบทความ	ชิ้นงาน MY mapping เรื่อง ประเภทของบทความ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
2. เกมเรียงคำ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิดความคิดสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการตีความ

2) ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการวิเคราะห์

4) ทักษะการประเมิน

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ คือ บทความ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน โดยการกล่าวทักทาย และทบทวนบทเรียนที่เรียนในช่วงที่ผ่านมา โดยสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่นักเรียนสนใจในจังหวัดตราด ที่ครูมอบให้ไปศึกษาเพิ่มเติม

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสุ่มนักเรียน และตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “การจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่าน มีความจำเป็นในการเรียนอย่างไร”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม เพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรม

1.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับคู่กันภายในกลุ่ม (ไม่ให้ซ้ำกัน) จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันอ่านบทความเรื่อง กกล้วย ๆ จากแบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ โดยครูให้สลับกันอ่านออกเสียง โดยอีกคนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟัง หากคิดให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ถ้านักเรียนคนใดมีปัญหา

1.3 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำกลุ่มของตนเอง จากนั้นครูให้สมาชิกแต่ละคน สลับกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน แล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตอบ พร้อมกับเขียนบันทึกคำถาม และคำตอบนั้นลงในแบบบันทึกความรู้

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแยกกันออกจากกลุ่มของตนเอง แล้วกลับมาตั้งประจำที่ แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 เรื่อง กกล้วย ๆ โดยให้นักเรียนหาสารอาหารและสรรพคุณของกล้วยแต่ละประเภท

2.2 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกล้วย จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นว่า นอกจากกล้วยแล้ว นักเรียนคิดว่า ผลไม้ชนิดใดบ้างที่ให้ประโยชน์ต่อร่างกาย และให้ประโยชน์อย่างไร

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทความที่นักเรียน สนใจ แล้วจดบันทึกลงในสมุดรักการอ่าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านบทความเรื่องกล้วย ๆ จากนั้นครูให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หากเรารับประทานกล้วยในปริมาณที่มากเกินไป จะเป็นผล อย่างไรต่อร่างกายของเราบ้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3 เรื่อง กกล้วย ๆ	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3 เรื่อง กกล้วย ๆ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อประเภทบทความ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

สารคดี คือ งานเขียนสร้างสรรค์ประเภทร้อยแก้ว ซึ่งเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง มุ่งเสนอความรู้ที่น่าสนใจ และความเพลิดเพลินในการอ่าน โดยมีการใช้ภาษาที่ทันสมัย คมคาย งดงาม เร้าความสนใจ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับบุคคล หรือสถานการณ์ ซึ่งสารคดีมีหลายประเภททำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ทั่วไป เกิดความเพลิดเพลินไปพร้อมกับได้ความรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง

- 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสารคดี

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน โดยการกล่าวทักทาย จากนั้นครูเปิดวีดีโอกินจุหลาม แล้วได้อะไรให้นักเรียนดู แล้วครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการรับประทานจุหลาม”

2. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องการณรงค์ไม่รับประทานจุหลาม

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม เพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน (ไม่ให้ซ้ำกับคู่เดิม) แล้วแต่ละคู่ร่วมกันอ่านชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี โดยสลับกันอ่านออกเสียง และร่วมกันตรวจทานความถูกต้องของการอ่านด้วย

1.2 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำกลุ่มของตนเอง จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันอ่านชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีอีกครั้งหนึ่ง แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านลงในแบบบันทึกความรู้

1.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบคำถามที่ครูถามจากการอ่าน ครูให้นักเรียนยกมือ และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามดังนี้

1.3.1 สารคดี หมายถึงงานเขียนแบบใด

1.3.2 ประเภทของสารคดี แบ่งเป็นกี่ประเภท และมีความแตกต่างกันอย่างไร

1.3.3 หากนักเรียนจะต้องอ่านสารคดี นักเรียนมีหลักการอ่านอย่างไร

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแยกกันออกจากกลุ่มของตนเอง แล้วกลับมาตั้งประจำที่ จากนั้นครูให้นักเรียนจับฉลากเลือกสารคดีแต่ละประเภท แล้วค้นหาตัวอย่างสารคดีจากห้องสมุด แล้วบันทึกในรูปแบบของชิ้นงาน ลงในกระดาษร้อยปอนด์ขนาดเอสี่

2.2 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานของตนเอง

2.3 ครูประเมินชิ้นงาน จากนั้นครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในเกาะช้างที่นักเรียนสนใจ จากนั้นสรุปความรู้ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า งานสารคดีให้ประโยชน์อย่างไรกับนักเรียนบ้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชิ้นงาน สารคดีประเภทต่าง ๆ	ชิ้นงาน สารคดีประเภทต่าง ๆ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความจากสารคดี
2. วิดีโอกินจุถามแล้วได้อะไร? <https://www.youtube.com/watch?v=g0LrBRrG2TE>



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
 การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
 ม.2/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
 ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านสารคดี จำเป็นจะต้องมีการจับใจความสำคัญ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของสารคดีนั้น
 เพื่อพิจารณาแยกแยะสิ่งที่ผู้แต่งมุ่งนำเสนอ เพื่อให้ผู้อ่านได้รู้เพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์
 มากที่สุดในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านสารคดีได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสารคดี

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

จรรำนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูทักทายกัน ครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาในเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในเกาะช้าง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวนั้นให้เพื่อนฟังหน้าห้องเรียน

2. จากนั้นครูนำรูปภาพไอศกรีมที่มีน้ำแข็งแห้ง (Dry Ice) ผสมอยู่มาให้ นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยรับประทานไอศกรีมที่มีควันอย่างนี้หรือไม่ หากเคยแล้วรสชาติของไอศกรีมเป็นอย่างไร แล้วนักเรียนรู้หรือไม่ว่า กลุ่มควันเหล่านี้คืออะไร” โดยครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นจึงนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมกลุ่มว่า นักเรียนจะต้องศึกษาตัวอย่างสารคดีเรื่อง น้ำแข็งแห้ง

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านกลุ่มละ 4 คน (แบ่งปานกลาง อ่อน) โดยไม่ให้ซ้ำกับ 2 กลุ่มที่ผ่านมา

1.2 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กันภายในกลุ่ม ร่วมกันอ่านตัวอย่างสารคดีเรื่อง น้ำแข็งแห้ง โดยการอ่านในใจ แล้วสลับกันตั้งคำถาม และให้อีกคนหนึ่งเป็นผู้ตอบ

1.3 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำกลุ่มของตนเอง จากนั้นครูให้สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันอ่านแบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชาแห่งการชักใย (ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านทีละคน จนครบ 4 คน ในขณะที่เพื่อนอ่าน สมาชิกอีก 3 คน จะต้องฟัง) จากนั้นให้บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการอ่านคนละ 1 ข้อลงในแบบบันทึกความรู้

1.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแมงมุมทารันทูล่า โดยครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนพบเจอแมงมุมชนิดนี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชาแห่งการชักใย เมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

2.2 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมในเกี่ยวกับสายพันธุ์ของแมงมุมที่พบในประเทศไทย และบันทึกลงในสมุดรกรการอ่านเพื่อเป็นความรู้เพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องแมงมุมทารันทูล่า แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า แมงมุมมีความสำคัญต่อระบบนิเวศทางธรรมชาติอย่างไรบ้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 4 การอ่าน จับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชาแห่งการชักใย	แบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับ ใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ทารันทูล่า ราชาแห่งการชักใย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความจากเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- รูปภาพที่มีน้ำแข็งแห้ง (Dry Ice) ผสมอยู่



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นักเรียนทราบหรือไม่ว่า กลุ่มควันเหล่านี้คืออะไร

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การโฆษณามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเรา โดยในปัจจุบันมีการโฆษณาผ่านสื่อที่หลากหลายทั้งโทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อบุคคล เราจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจสามารถอ่านและจับใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความโฆษณาได้
2. นักเรียนรู้เท่าทันการโฆษณา รู้จักเลือก ฟัง ดู สื่อโฆษณาได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง

- 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนากับนักเรียนถึงวิถีชีวิตเราผูกพันกับการโฆษณาทุกประเภท ทุกรูปแบบการโฆษณากลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตซึ่งผู้บริโภคต้องใช้วิจารณญาณในการสื่อสารโฆษณา

2. ครูเปิดตัวอย่างโฆษณาเกี่ยวกับการกำจัดปลวก แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนดูแล้วสามารถบอกได้หรือไม่ว่า โฆษณานี้ต้องการจะสื่ออะไรกับเรา เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูจึงแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนว่า นักเรียนจะต้องศึกษาเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม จากนั้นครูให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กัน แล้วแต่ละคู่อ่านชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา โดยให้ผลัดกันอ่านออกเสียงจนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว หากมีการอ่านผิด ให้ร่วมกันแก้ไข และอ่านใหม่ให้ถูกต้อง

1.2 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่ม สรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านเป็นความรู้ของกลุ่มตนเองลงในแบบบันทึกความรู้ จากนั้นครูสุ่มให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

1.3 ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายว่า โฆษณาประเภทใดที่พบมากที่สุดในชีวิตประจำวัน

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครู ให้นักเรียนแต่ละคน สืบค้นโฆษณาต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจจากหนังสือและอินเทอร์เน็ต แล้วสรุปใจความสำคัญของ โฆษณานั้น เป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร และมีจุดประสงค์ใดในการโฆษณา

2.2 ครูให้แต่ละคนออกมานำเสนอ โฆษณาที่ตนเองสนใจหน้าชั้นเรียนและครู ประเมินผล

2.3 ครูนำคะแนนการนำเสนอของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียน ไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวอย่างโฆษณา ที่น่าสนใจผู้อ่าน จากนั้นให้จัดบันทึกสรุปเป็นบทความลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญของ โฆษณา

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจตัวอย่างโฆษณา ที่นักเรียนสนใจ	ตัวอย่างโฆษณาที่นักเรียนสนใจ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความจากโฆษณา
2. ตัวอย่างโฆษณากำจัดปลวก <https://www.youtube.com/watch?v=iIZqBV5NYNA>
3. หนังสือและอินเทอร์เน็ต

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา 2

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การโฆษณามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเรา โดยในปัจจุบันมีการโฆษณาผ่านสื่อที่หลากหลายทั้งโทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อบุคคล เราจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจสามารถอ่านและจับใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความโฆษณาได้
2. นักเรียนรู้เท่าทันการโฆษณา รู้จักเลือกฟัง ดู สื่อโฆษณาได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการตีความ
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง
- 3) ทักษะการวิเคราะห์

4) ทักษะการประเมิน

2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 หลักการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นครูทบทวนหลักการอ่านโฆษณาจากชั่วโมงที่ผ่านมา
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “หากนักเรียนได้ยินหรือได้ฟังโฆษณา นักเรียนจะเชื่อตามโฆษณาทั้งหมดหรือไม่ เพราะเหตุใด”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่ม แล้วจับคู่กันภายในกลุ่ม แต่ละคู่ร่วมกันอ่านตัวอย่างโฆษณาในชุดกิจกรรมที่ 5 แล้วสลับกันตั้งคำถาม และคำตอบ

1.2 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำกลุ่มของตนเอง แล้วให้อ่านออกเสียงแบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่ม โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมกันอ่านจนเข้าใจ สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม และหาคำตอบกลุ่มละ 5 คำถาม

- 1.3 ครูให้แต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอคำถามและคำตอบของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่มเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินผล

2.2 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “หากเรารู้เท่าทันสื่อและโฆษณา จะเกิดผลดีกับตัวนักเรียนในด้านใดบ้าง โดยให้นักเรียนอธิบายพร้อมบอกเหตุผล”

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาโฆษณาที่น่าสนใจในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนมากที่สุดและบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่ม และร่วมกันอภิปรายเรื่อง ประโยชน์ของการดื่มน้ำ

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่มคริสตัล	แบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณาน้ำดื่มคริสตัล	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความจากโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การโน้มน้าวใจ คือ การพยายามเปลี่ยนแปลง ความเชื่อ ทศนคติ การกระทำของบุคคลอื่น ด้วยกลวิธีที่เหมาะสม ให้มีผลกระทบต่อใจผู้นั้น จนเกิดการ ยอมรับและเปลี่ยนตามผู้โน้มน้าวใจ ต้องการ จึงจำเป็นต้องมีการอ่านจับใจความ เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการโน้มน้าว เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความโน้มน้าวใจได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง

- 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นทบทวนเรื่องราวจากบทเรียนที่ผ่านมา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูเปิดวิดีโอการพูดโน้มน้าวใจเรื่อง เรื่องบันดาลใจ ตอนที่ 21 สิบบุหรี่ สิบโรคาให้นักเรียนดู จากนั้นครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า การเลิกสิบบุหรี่ จะเกิดประโยชน์อะไรกับตัวผู้สูบและคนรอบข้าง เพราะเหตุใด จึงคิดเช่นนั้น”

ชั้นอ่าน

1. ชั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของการชวนเชื่อจากสื่อต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันภายในกลุ่ม ให้แต่ละคู่ร่วมกันอ่านชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง บทความโน้มน้าวใจแล้ว

โดยให้สลับกันอ่านออกเสียง อีกคนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟัง หากผิดให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ถ้านักเรียนคนใดมีปัญหา

1.3 ครูให้นักเรียนกลับมาประจำกลุ่มของตนเอง แล้วร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง บทความโน้มน้าวใจ

1.4 จากนั้นครูแจกหนังสือพิมพ์ แล้วให้นักเรียนหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ ที่แสดงถึงการโน้มน้าวใจให้เชื่อ พร้อมบอกเหตุผลที่เลือกบทความนี้ โดยสมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่แต่ละคน จะต้องรับผิดชอบเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสม บันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

1.5 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าข่าวที่กลุ่มตนเองเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่เลือกบทความนี้ให้เพื่อน ๆ ฟังร่วมกัน

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเองจากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 การอ่าน

2.2 จับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

2.3 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่อง บทความโน้มน้าวใจ จากนั้นจึงร่วมกันยกตัวอย่างการโน้มน้าวใจที่เคยพบเจอในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6 การอ่าน จับใจความสำคัญจากงานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจ	แบบฝึกหัดที่ 6 การอ่านจับใจ ความสำคัญจากงานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจข่าวจากหนังสือพิมพ์	ข่าวจากหนังสือพิมพ์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงานและรัก ความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
2. หนังสือพิมพ์
3. วิดีโอการพูดโน้มน้าวใจเรื่อง เรื่องบันดาลใจ ตอนที่ 21 สุนัขหรี สุนัขโรค <https://www.youtube.com/watch?v=80sf2ZAZXrs>

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การโน้มน้าวใจ คือ การพยายามเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ทักษะคติ การกระทำของบุคคลอื่น ด้วยกลวิธีที่เหมาะสม ให้มีผลกระทบต่อใจผู้นั้น จนเกิดการ ยอมรับและเปลี่ยนตามผู้โน้มน้าวใจ ต้องการ จึงจำเป็นต้องมีการอ่านจับใจความ เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการโน้มน้าว เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความโน้มน้าวใจได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ

- 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นทบทวนเรื่องการอ่านบทความความโน้มแน่วใจจากชั่วโมงที่ผ่านมา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการนำครีมแต้มสิวมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูบรรยายสรรพคุณ และยกตัวอย่างบุคคลที่ใช้ครีมแต้มสิวนี้ แล้วทำให้สิวลดลงและหายจริงให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า ครีมแต้มสิวนี้ สามารถรักษาสิวได้จริงเพราะอะไร”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านกลุ่มละ 4 คน โดยลดความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มนั้นจับคู่ภายในกลุ่ม
 - 1.2 จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่ ร่วมกันศึกษาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง อาหารเข้ายาวิเศษเพิ่มพลังสมอง แล้วสลับกันตั้งคำถามและคำตอบที่ได้จากการอ่าน (คนหนึ่งถาม คนหนึ่งตอบ)

1.3 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำกลุ่มของตนเอง แล้วสรุปความรู้ที่ได้จากการดูการ์ตูนแอนิเมชัน แล้วจัดบันทึกในรูปแบบ MY MAPPING โดยสมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสม

1.4 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

2. ขั้นทดสอบ

ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูแจกทำแบบฝึกหัดที่ 6 เรื่อง อาหารเช้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

2.1 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า หากไม่รับประทานอาหารเช้า จะเกิดโรคใด ต่อร่างกายบ้าง

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจจากสื่อในอินเทอร์เน็ต บันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการดูแอนิเมชัน เรื่อง อาหารเช้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมอง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลเสียที่เกิดจากการไม่รับประทานอาหารเช้า ในวัยเรียนร่วมกัน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6 เรื่อง อาหารเช้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมอง	แบบฝึกหัดที่ 6 เรื่อง อาหารเช้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมอง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจ MY MAPPING เรื่อง อาหารเช้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมอง	MY MAPPING เรื่อง อาหารเช้า ยาวิเศษเพิ่มพลังสมอง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
2. ครีมนเติมสี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง 1

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความจากการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คือ การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นข้อความของเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือเป็นอยู่ตามจริง กับข้อคิดเห็น ซึ่งเป็นข้อความที่แสดงความรู้สึกนึกคิดของผู้ส่งสารที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหา ผู้เรียนจะต้องจับใจความและแยกแยะจากสารที่ได้ฟัง และได้ดู เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริงได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ

- 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนดูข้อความที่ครูกำหนดให้แล้วระบุว่าข้อความใดเป็นเรื่องจริง ข้อใดเป็นเรื่องเท็จ เพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่า การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จำเป็นหรือไม่ในการใช้ชีวิตประจำวัน”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.2 ครูให้นักเรียนในกลุ่ม จับคู่กัน (ไม่ให้ซ้ำคู่เดิม) ร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง โดยครูให้นักเรียนที่จับคู่กันผลัดกันอ่านออกเสียง โดยอีกคนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟัง

1.3 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำกลุ่มของตนเอง แล้วสมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษา ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง โดยการอ่านในใจ อีกครั้ง จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มทำแผนภาพไคอะแกรมเวนนี เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยให้สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสม

1.4 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง เมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

2.2 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวอย่างของข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อใดที่น่าเชื่อถือกว่ากัน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7 เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 7 เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
แผนภาพไคอะแกรมเวนนี เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	แผนภาพไคอะแกรมเวนนี เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง 2

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความจากการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คือ การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นข้อความของเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือเป็นอยู่ตามจริง กับข้อคิดเห็น ซึ่งเป็นข้อความที่แสดงความรู้สึกนึกคิดของผู้ส่งสารที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหา ผู้เรียนจะต้องจับใจความและแยกแยะจากสารที่ได้ฟัง และได้ดู เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการตีความ

- 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการประเมิน
- 2.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) ทักษะทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นครูทบทวนความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่า ข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น แบบใดมีความน่าเชื่อถือมากกว่ากัน เพราะเหตุใด”

ขั้นสอน

1. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กันภายในกลุ่ม แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์ แล้วสลับกันตั้งคำถามและคำตอบ
 - 1.3 ครูให้นักเรียนกลับมาประจำกลุ่มของตนเอง แล้วร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการดูในรูปแบบ MY MAPPING โดยสมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ที่แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสม

1.4 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

1.5 ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุย โดยครูใช้คำถามว่า นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดวัยรุ่นจึงนิยมบริโภคชาเขียวกันเป็นจำนวนมาก

2. ขั้นทดสอบ

2.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ามาประจำที่ของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 เรื่อง เรื่องชาเขียว คัดม้อย่างไรให้ได้ประโยชน์ เมื่อทำเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจเพื่อประเมินตนเอง

2.2 ครูนำคะแนนแบบฝึกหัดของแต่ละคนในกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

2.3 ครูนำคะแนนของแต่ละกลุ่มที่ทำกิจกรรม จำนวน 15 ครั้งมารวมกัน เพื่อหากลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด จากนั้นครูกล่าวชมเชย

2.4 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. ขั้นอ่านเพิ่มเติม

3.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับยาเสพติดที่ให้โทษแล้วบันทึกลงในสมุดรกรการอ่านของตนเอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ชาเขียว คัดม้อย่างไรให้ได้ประโยชน์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุย โดยครูใช้คำถามว่า นักเรียนคิดว่าเราสามารถนำชาเขียว มาแปรรูปเป็นอาหารที่สามารถรับประทานแล้วเกิดประโยชน์ต่อร่างกายได้หรือไม่ หากได้นักเรียนเคยเห็นการนำชาเขียวมาแปรรูปเป็นอาหารประเภทใดบ้าง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7 เรื่อง ซาเจียว ตี้อย่างไรให้ได้ ประโยชน์	แบบฝึกหัดที่ 7 เรื่อง ซาเจียว ตี้อย่างไรให้ได้ประโยชน์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจ MY MAPPING เรื่อง ซาเจียว ตี้อย่างไรให้ได้ ประโยชน์	MY MAPPING เรื่อง ซาเจียว ตี้อย่างไรให้ได้ประโยชน์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น



ภาคผนวก ง

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ชุดกิจกรรมที่ 1

พื้นฐานการอ่านจับใจความ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 1.1 พื้นฐานการอ่านจับใจความ

**ลักษณะของ
ใจความสำคัญ**

1. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่กล่าวถึงหัวข้อ
ใจความของข้อความนั้น ๆ ในตอนต้น ๆ ไม่ค่อยสั้น
ข้อความตอนต้นมักมีเครื่องหมายหรือตัวอักษร
ใจความสำคัญกำกับ
2. ใจความสำคัญของข้อความมัก ๆ หรือย่อหน้า
หนึ่ง ๆ ส่วนมากจะไม่มีการย่อหน้า
3. ใจความสำคัญส่วนมากมักใช้ประโยคเปิดประโยค
เป็นเครื่องหมายหรือตัวอักษรที่ข้อความตอนต้น ๆ
4. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมาก
จะปรากฏอยู่ต้นข้อความ



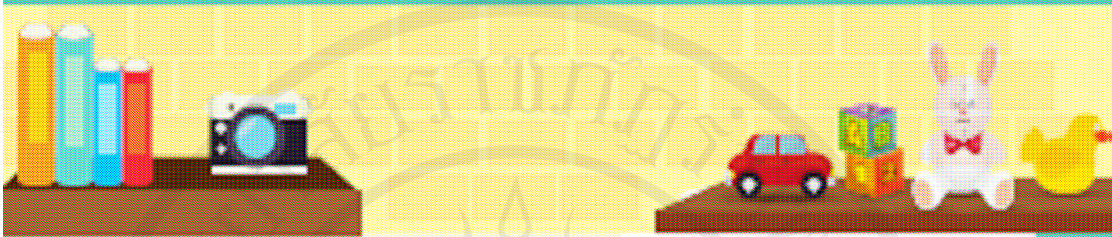
**หลักการอ่าน
ใจความสำคัญ**

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
2. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆพอเข้าใจ และจับ
ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า รวมทั้งย่อหน้า
ที่มีการย่อหน้าโดยดูจากได้ เช่น ตัวอักษรย่อหน้า
ย่อหน้า เป็นต้น
3. เมื่ออ่านจบให้ตั้งใจหาแก่นสารของว่า เรื่องที่อ่าน
คืออะไร หัวใจใจ ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่
4. นำสิ่งที่ได้ดู ได้ยิน ได้ฟังหรือมีใจความสำคัญไปใช้
สำหรับตนเอง



2

ชุดกิจกรรมที่ 1.1 พื้นฐานการอ่านจับใจความ (ต่อ)



การอ่านจับใจความสำคัญ

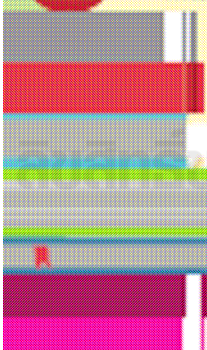
หมายถึง การอ่านเพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมด เช่น เนื้อหาจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องแก่นเรื่องหรือข้อสำคัญ สาระความสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่ผู้อ่านได้จดจำและสามารถถ่ายทอดหรืออธิบายให้ผู้เขียน

ใจความสำคัญ

หมายถึง ใจความสำคัญเฉพาะที่ผู้เขียนได้เขียนมาในย่อหน้าหรือย่อหน้าที่ต้องการจะเสนอข้อคิดหรือความในใจของตน จุดมุ่งหมายนั้น หรือเป็น ประโยคที่สนับสนุนการเขียนส่วนอื่นของย่อหน้าไม่ได้ ถ้าย่อหน้าหรือย่อหน้าของย่อหน้านั้นมีความหมายหรือใจความสำคัญประโยคใดประโยคหนึ่งย่อหน้า ประโยคหนึ่งหรือประโยค

ใจความรอง หรือ ทลความ

ย่อ-ย่อ-กล่าว หมายถึง ใจความรองหรือ ข้อความ ที่ทำหน้าที่ขยายใจความที่มีอยู่แล้ว แต่ไม่จำเป็น ถ้าตัดออกความ ที่ความนั้นก็ยังไม่มีที่ติหรือผิดเพี้ยน เพราะข้อความนั้นเป็น การเพิ่มเติม การขยายความบ้าง การเพิ่มสีสันหรือ การให้รายละเอียด เป็นต้น



ชุดกิจกรรมที่ 1.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างข้างต้น แล้วถ่ายทอดความต่อไปนี้
จากนั้นสรุปใจความสำคัญ

ตัวอย่าง

หนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติของดอกไม้จะจัด
ตามลักษณะของพืชหรือพวกดอกไม้
พืชตระกูลถั่ว แต่ตำราพฤกษศาสตร์มีทั้ง
พรรณไม้สูง เพราะมีพืชขึ้นบนต้นกับ
ไม้เลื้อยมีการจำแนกพืช ทำได้ไม่ละเอียด

โครงสร้าง	บทสรุป
หัวข้อ	สรุปใจความสำคัญ
เนื้อหา	
รายละเอียด	
สรุปใจความสำคัญ	

1. โครงสร้างไม่ใช้ที่ตรงตามตัวอย่าง ส่วนใหญ่
บทสรุปไม่ได้สรุปใจความสำคัญ หากไม่มี
ความละเอียดครบถ้วนพอใช้ จะทำให้ไม่ตรง
ตามจริง ทำให้อ่านไม่สนุกพอ และเป็น
เนื้อหาที่ซ้ำไปรับมาจากหนังสือเล่มอื่น
ลักษณะของพืช เช่น ไม้เลื้อย ไม้ยืนต้น
สามารถจำแนกได้บ้าง บางเล่มรวมเนื้อหา
โดยไม่นับรวมเนื้อหาที่ตรงตามเนื้อหาได้
แต่การจำแนกพืชเป็นเรื่อง

สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับบทสรุป
มีสาระสำคัญ, การใช้ภาษาที่
25-47, หน้า 95-100

โครงสร้าง

หัวข้อ

เนื้อหา

รายละเอียด

สรุปใจความสำคัญ

บทสรุป

สรุปใจความสำคัญ



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความตัวอย่างข้างต้น แล้วอ่านบทความต่อไปนี้ จากนั้นสรุปใจความสำคัญ

ตัวอย่าง

หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีอิทธิพลสูงที่สุดในสังคมคนเมือง เพราะมีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง การเข้าถึงง่าย และทันเวลา

บทสรุป
ประเภทสื่อมวลชน
หนังสือพิมพ์
ใช้มีอิทธิพลสูง
มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง การเข้าถึงง่าย และทันเวลา

สื่อโทรทัศน์เป็นสื่อที่ขยายวงกว้างมากที่สุด ส่วนใหญ่
บทสรุปหนังสือพิมพ์ใช้มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง การเข้าถึงง่าย และทันเวลา

สื่อโทรทัศน์และวิทยุแพร่หลาย
มีอิทธิพลสูง การเข้าถึงง่าย
2547, หน้า 45-46

บทสรุป
สื่อโทรทัศน์
ใช้มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง

วิทยุ โทรทัศน์

ใช้มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง

มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง

มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง

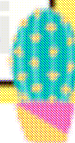
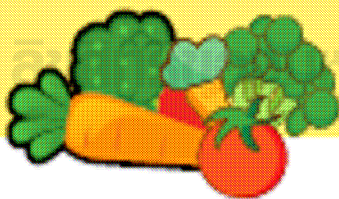
มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง

มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง

มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง

มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง

มีอิทธิพลสูงในแง่การให้ข่าวสารแก่คนเมือง



แบบฝึกหัดที่ 1.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

๒. นกคีรีบูน เป็นนกที่มาจากต่างประเทศ พัดถิ่นมาอยู่สืบเนื่องจากเหตุผลที่นกคีรีบูน ได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของบ้านเราเนื่องจากนกคีรีบูน มีถิ่นกำเนิดมาจากทวีปออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ นกคีรีบูนเป็นนกที่หายากและกำลังจะสูญพันธุ์เนื่องจากมีถิ่นกำเนิดที่จำกัดและถิ่นที่อยู่อาศัยของมันกำลังจะหายไป นกคีรีบูนมีอายุยืนยาวถึง ๒๐ ปี นกคีรีบูนมีสีสันที่สวยงามและน่ารักมาก



ใคร

ทำอะไร

ที่ไหน

อย่างไร

ผลเป็นอย่างไร

สรุปใจความสำคัญได้ว่า

.....
.....
.....

ใคร

ทำอะไร

ที่ไหน

อย่างไร

ผลเป็นอย่างไร

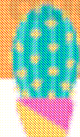
สรุปใจความสำคัญได้ว่า

.....
.....
.....

๓. ในช่วงปลายฝน ต้นไม้มีดอกที่หอมกรุ่นจากสายลมพัด (ลมโชย) ได้พัดมาจับใจผู้คนที่กำลังพักผ่อนที่สวนสาธารณะแห่งนี้ พืชในสวนสาธารณะแห่งนี้ได้ให้กลิ่นที่หอมกรุ่นกับผู้ที่มาพักผ่อนที่นี่ และทำให้สวนสาธารณะแห่งนี้มีสีสันที่สวยงามและน่าดูชมเป็นอย่างมาก พืชในสวนสาธารณะแห่งนี้ได้ให้ประโยชน์แก่ผู้ที่มาพักผ่อนที่นี่เป็นอย่างมาก ทั้งในด้านของกลิ่นที่หอมกรุ่นและสีสันที่สวยงาม



ต้นไม้มีดอกที่หอมกรุ่นจากสายลมพัด



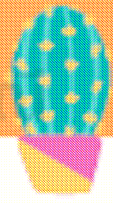
แบบฝึกหัดที่ 1.1 การอ่านจับใจความสำคัญ (ต่อ)

๔. สังเกตการเขียนตัวที่มีเลขกำกับในวงเล็บของต้น
 หน้าสารคดีในภาคไทยและภาคอื่นๆในภาค โดยไม่ต้อง
 พิจารณา หน้าคำอธิบายของสารคดีของตัวอักษร
 โดยท่านอาจจะลองเขียนสัญลักษณ์ขึ้นและ
 ระบายสี เพื่อให้ดูสวยงามไม่กระทบถึงข้อความด้านหน้า
 ก็ขอสงวนสิทธิ์ในข้อนี้ สำหรับตัวอักษรที่เขียน
 หน้าจะรับชมเองเขียนได้ และอย่าลืมว่าถ้าใครอยาก
 เขียนเล่นบ้าง ๆ คนก็เขียนบ้างไม่กระทบแล้วแต่ขอสงวน
 สิทธิของเล่นได้ ไม่ผิดอะไรนะ โดยที่จะสามารถเล่นกับ
 ตัวอักษรเล่นไม่ได้ในบางที แต่สามารถทำได้ และ
 วนเล่นได้ทั้งหมด

ไทย _____
 ฟ้าและใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____

ไทย _____
 ฟ้าและใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____
 ฟ้าใจ _____

๕. แสงใจไม่ใช่วรรณคดีที่ขบถเลย ๆ ซึ่งเมื่อ
 นำมาอ่านก็จะทำให้คิด ได้ไม่ตลก และที่ขึ้น
 แสงใจก็จะมีความน่าสนใจอยู่ ๆ เมื่อไรก็ได้
 การเขียนที่ขบถบ้างก็เรื่องขบถของสารคดี
 แล้วใช้ความขบถ ๆ ใช้หัวขบถขบถบ้างก็ขบถไม่
 แสงใจบ้างก็ขบถขบถขบถขบถขบถ แสงใจ
 ก็ขบถขบถขบถขบถ



ชุดกิจกรรมที่ 1.2 ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ



ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญแบบที่ 1
ใจความสำคัญมักจะอยู่ข้างต้นของย่อความ



→ ประโยคใจความสำคัญ
→ รายละเอียดสนับสนุน

คนสามคนนี้จะ ไม่ได้รับการอนุญาตให้ใช้
ใบขับขี่ ยกยกยก ในกรณีตรงนี้เนื่องจาก
สามารถผลเสียของตาเป็นอุปสรรคสำหรับ
การบนรถที่ถูกกฎหมายให้จากราชนกของถนน

ใจความสำคัญ คือ คนสามคนนี้
จะไม่ได้รับการอนุญาตให้ใช้ใบขับขี่
ยกยกยก ในกรณีตรงนี้

ใจความรอง คือ เนื่องจากสามารถ
ผลเสียของตาเป็นอุปสรรคสำหรับการ
บนรถที่ถูกกฎหมายให้จากราชนกของถนน



ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญแบบที่ 2
ใจความสำคัญมักจะอยู่ข้างท้ายของย่อความ

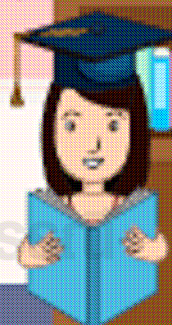


→ รายละเอียดสนับสนุน
→ ประโยคใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ คือ เข้มงวดกับสิ่งอุปสรรค
รุ่นทำของผลิตจากคน

ใจความรอง คือ เข้มงวดกับสิ่ง
มาจากสิ่งอื่นต่าง ๆกัน จากสิ่ง
จากอีกทาง จากอีกทาง

เข้มงวดกับสิ่งอุปสรรค
สิ่งต่าง ๆกันจากสิ่ง
บ้าง แต่เข้มงวดกับสิ่งอุปสรรค
ทำของผลิตจากคน



ชุดกิจกรรมที่ 1.2 ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ (ต่อ)



ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญแบบที่ 3
ประโยคสำคัญอยู่ในส่วนต้นของย่อหน้า



- รายละเอียดของปัญหา
- ประโยคใจความสำคัญ
- รายละเอียดของปัญหา

ในปัจจุบัน เราใช้เทคโนโลยีมาช่วยเรื่องซึ่งเป็นมาอาหารที่มีคุณค่าสูง ซึ่งมีประโยชน์ต่อ
พระสงฆ์ที่มิอาจดำรงชีพได้และใช้จำเป็นต่อร่างกาย เครื่องดื่มที่เป็นเครื่องดื่มที่ช่วยการเจริญ
ชนิดหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพราะมีส่วนประกอบของวิตามินและสารอาหารอย่าง วิตามิน
คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน แคลเซียม และวิตามิน แร่ธาตุ



ใจความรอง คือ

ปัจจุบันเราใช้เทคโนโลยีมา
เครื่องดื่มที่เป็นมาอาหารที่มีคุณค่าสูง
ซึ่งมีประโยชน์ต่อพระสงฆ์ที่
มีพระจำพรรษาและใช้จำเป็นต่อร่างกาย



ใจความรอง คือ

เพราะมีส่วนประกอบของ
วิตามินและสารอาหารอย่าง วิตามิน
คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน แคล
เซียม และวิตามิน แร่ธาตุ



ใจความสำคัญ คือ

เครื่องดื่มที่มีคุณค่าสูง
อาหารที่มีประโยชน์ ซึ่ง
มีพระจำพรรษาและใช้จำเป็นต่อร่างกาย



แบบฝึกหัดที่ 1.2 การหาใจความสำคัญ



1. ความแตกต่างของรูปเล่มและเนื้อหาสาระของหนังสือที่เห็นแก่หน้าเด็ก
 เนื่องจากการใช้ภาษา รูปเล่มและการถ่ายทอดความรู้หรือเจตนาทางด้าน
 ศาสตร์นั้น คือเป็นการยกย่องเด็กให้เป็นผู้มีอำนาจและเข้าใจเรื่องตามที่
 ต้องการ หนังสือที่ใช้ได้แก่หนังสือสำหรับเด็กในวัยเรียน หนังสือสำหรับเด็ก
 ท่าน้ำซึ่งมีความเห็นว่าเด็กจะทำหนังสือเพื่อสนองความรู้สึก เช่น โทษ
 ฟ้า ฟ้าปวด เข่นหมิ่นหนังสือสำหรับเด็กไม่สนใจให้ความหมายได้ละเอียด
 เท่ากับภาพของรูปเล่ม

(จิตรโรจน์ นิตยภัทร์ 2525, 4-5)



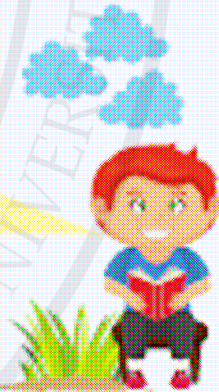
ใจความหลัก คือ

ใจความรอง คือ

ใจความสำคัญอยู่ที่

2. ภายในวงกลมที่แสดงประเภทของสิ่ง ๆ มีรูปแบบของใจความที่แตกต่างไป
 จิตรกรรมที่มีการวาดและระบายสีกันสวยงาม วาดเป็นเส้นกลมกระดก
 วาดและระบายสีเป็นภาพเป็นภาษาใหญ่ เป็นรูปคน รูปสัตว์ประเภท
 และอื่น ๆ วรรณคดีที่กล่าวถึงพระชนนี รูปเล่มของวรรณคดีไทยที่มี
 พกขมกลบ ถ้าเป็นวรรณคดีต่างประเทศที่กล่าวถึงรูปเล่มจะมีลักษณะเป็น
 ไม้กั้น คุณภาพของวรรณคดีที่เขียนอยู่ในรูปเล่ม จะมีความดีหรือความ
 น่ารื่นรมย์ภายในวงของรูปเล่มแต่ละรูปเล่ม การพิจารณาวรรณคดี
 จึงเป็นไปโดยรูปเล่มแต่ละรูป ๆ เป็น

(บุญยงเกียรติ อภยธรรม 2517, 2)



ใจความหลัก คือ

ใจความรอง คือ

ใจความสำคัญอยู่ที่



แบบฝึกหัดที่ 1.2 การหาใจความสำคัญ (ต่อ)



3. ดังได้กล่าวมาแล้วว่า การที่จะเป็นผู้ฟังที่ดีได้นั้นจะต้องมีการฝึกฝนจนเร้ามือ ฉะนั้นหัวใจเป็นผู้ฟังที่ดีมีลักษณะที่ต่างจากคนอื่น ๆ ในการฝึกนี้คือการฟังที่ดีไม่แก่การคนที่จะเป็นผู้นำของชาติในอนาคต ครูไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการฟังไป ควรระลึกไว้อย่างยิ่งว่า การฟังมีความสำคัญเท่า ๆ กับการพูด การอ่านและการเขียน ถ้าผู้ฟังรู้จักฟังแล้วการฟังก็จะยิ่งจะโยชน์มาก แต่ถ้าผู้ฟังไม่รู้จักการฟัง ผู้ฟังก็จะไม่ได้รับสาระ ไหล่สย เสนอตรงตรงกันข้ามแล้วผู้ฟังก็จะไม่มีโอกาสเรียนรู้กับคนอื่นอีกด้วย

(ได้รวบรวม ค้นคว้าจาก 2519,68)



ใจความหลัก คือ

ใจความรอง คือ

ใจความสำคัญอยู่ที่

4. หลายครั้งที่เราจะสังเกตเห็นว่าช่างซ่อมแซมของเครื่องใช้ต่าง ๆ มักจะไม่รีบร้อน ไม่รีบร้อนที่ไปดูตามร้านซ่อมรถ ปกติช่างจะใช้เวลาที่เพียงพอในการซ่อมแซมก่อนจะรีบร้อนไปว่ารถของคุณจะเสียอย่างไร ผลที่ได้มากกว่าสิ่งที่ไม่รีบร้อนไป นั่นก็คือช่างจะใช้เวลาในการซ่อมแซมให้ถูกต้องมากกว่าสิ่งที่ไม่รีบร้อนไป นั่นก็คือช่างจะใช้เวลาในการซ่อมแซมให้ถูกต้องมากกว่าสิ่งที่ไม่รีบร้อนไป เพราะช่างจะรีบร้อนซ่อมแซมแล้ว การซ่อมแซมจะทำได้ไม่เรียบร้อย แต่ถ้าช่างไม่รีบร้อนซ่อมแซม ช่างจะใช้เวลาในการซ่อมแซมให้ดีกว่าช่างที่รีบร้อนซ่อมแซม ช่างจะใช้เวลาในการซ่อมแซมให้ดีกว่าช่างที่รีบร้อนซ่อมแซม ช่างจะใช้เวลาในการซ่อมแซมให้ดีกว่าช่างที่รีบร้อนซ่อมแซม ช่างจะใช้เวลาในการซ่อมแซมให้ดีกว่าช่างที่รีบร้อนซ่อมแซม

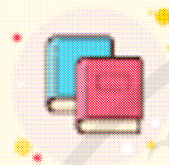
(ได้รวบรวม ค้นคว้าจาก 2559 1-10)



ใจความหลัก คือ

ใจความรอง คือ

ใจความสำคัญอยู่ที่



ชุดกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความสำคัญ
จากวรรณคดีในบทเรียน



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ลิขสิทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีไทยเรียน



วัตถุประสงค์

คือ ภาวเรียนที่นำที่แต่ละค่ามาประกอบกับโดยมีลักษณะบังคับ จำกัดค่า และการคาดหมายไว้กับเดิมกับให้ทราบตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้โดยมีหลักเกณฑ์



1. โศก

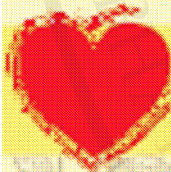
2. ดนตรี

3. ทน

4. ทน

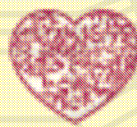
5. ร้อง

วิธีการอ่านจับใจความสำคัญจากบทเรียน



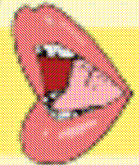
อ่านในใจ

1



2

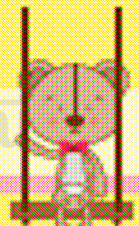
อ่านออกเสียง



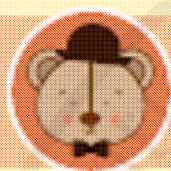
ในการอ่านตามใจประเภคนี้ที่ี ผลการอ่านการอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญจากบทเรียนที่อ่านนั้น เนื่องจากการอ่านที่อ่านเฉพาะใจความสำคัญที่อ่านแล้ว การจับใจความจากการอ่านใจความที่อ่านแล้วการที่ ที่ผู้อ่านจำวันดีมีอยู่ตลอดเวลาและมีรูปวาดจากภาพที่อ่านแล้วที่อ่านในใจสามารถจับใจความจาก บทเรียนได้ถูกต้อง



วิธีเขียนชื่อของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



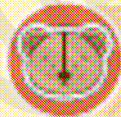
ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากการรณคดีในบทเรียน (ต่อ)



การถอดความ กระทำโดยใช้วิธีการกลั่นกรองโดยตัดใจความหลักที่ควรจะเป็น
เป็นประเด็นที่ได้อ่านข้อเขียนครั้งแรกแล้วเมื่อครั้งที่สอง และปรับปรุงให้ดีขึ้น



1. อ่านจับใจความสั้นแล้วจับใจความสำคัญ หากมีคำศัพท์ยาก
ต้องพิจารณาจากบริบทของคำในใจความสั้น



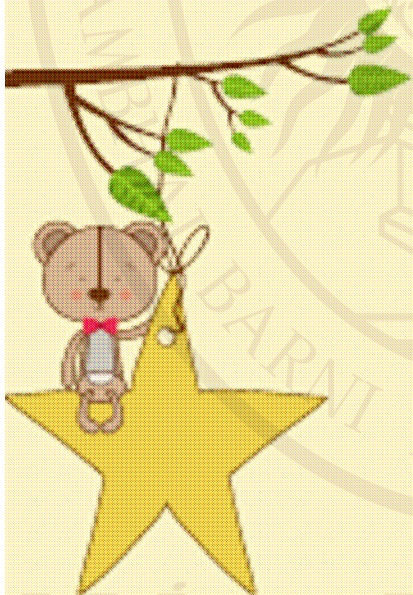
2. ถอดความเป็นย่อความ โดยพิจารณาความละเอียดดังนี้

2.1 คำที่ขีดความสนใจ เมื่อถอดความตามตัวอักษรแล้วไม่ทราบที่จับใจ
หรือจับใจไม่ได้ ควรกลับไปดูประโยคที่ขีดความสนใจ หรือคำที่ขีดความสนใจ
ตามย่อความ

2.2 ต้องทำการขีดความสนใจใหม่หากไม่ทราบพอ
ความสำคัญสั้นกว่าประโยคที่จับใจ ถ้าจับใจต้องทำใหม่ให้ชัดขึ้น

2.3 เมื่อถอดความแล้ว ต้องนำข้อความตามย่อความ
ไปใส่ใจความดูว่าต้องลบจุดใดในใจความที่ขีดความ

2.4 พยายามถอดความใหม่จากส่วนรวมอีกครั้ง และตรวจสอบอีก
ครั้งว่าต้องลบคำใดไว้หรือไม่ควรแก้ไขข้อความเดิมที่ขีด



ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (ต่อ)

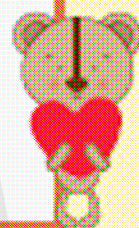
คำชี้แจง
ตอนที่ 1

ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำประพันธ์
เพื่อจับใจความสำคัญให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

อันความดีสุดขางเมืองนารา
สวนรมย์อนันต์ใครสัก
จับใจอันคั่นนภสโถ้วาธา
ตลิ่งโสภาปรารภนทกนึ่งโต

ประเสริฐสุดขางนโถ้วนึ่งโสภา
ใจเฉลยชักเห็ดตื้นนึ่งนรา
ขำนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง



คำขานที่ปรากฏในคำประพันธ์

นึ่ง	นึ่งนึ่ง	นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่ง	นึ่งนึ่ง	นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่ง	นึ่งนึ่ง	นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่ง	นึ่งนึ่ง	นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่ง	นึ่งนึ่ง	นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง

คำชี้แจง
ตอนที่ 2

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความของคำประพันธ์ในแต่ละวรรค

อันความดีสุดขางเมืองนารา
ประเสริฐสุดขางนโถ้วนึ่งโสภา
สวนรมย์อนันต์ใครสัก
ใจเฉลยชักเห็ดตื้นนึ่งนรา
จับใจอันคั่นนภสโถ้วาธา
ขำนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
ตลิ่งโสภาปรารภนทกนึ่งโต
นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง

นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง
นึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่งนึ่ง

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากรอบคตินิยมเรียน (ต่อ)



คำชี้แจง
ตอนที่ 3

ให้นักเรียนอ่านรอบคอบของคำประพันธ์ในข้อละวรรค
ของตอนที่ 2 แล้วเขียนใจความ

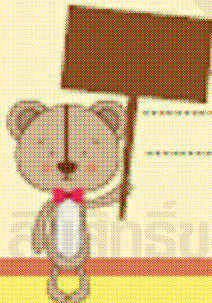
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



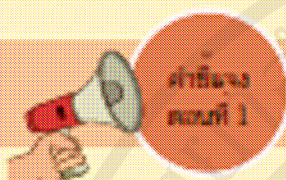
คำชี้แจง
ตอนที่ 4

ให้นักเรียนอ่านรอบคอบของคำประพันธ์ที่นักเรียนเขียนเรื่อง
ในตอนที่ 3 แล้วจับใจความเป็นส่วนประกอบนักเรียนเอง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



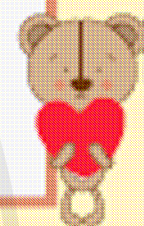
แบบฝึกหัดที่ 2.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากการรณคดีในบทเรียน



คำชี้แจง
ตอนที่ 1

ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามที่
เพื่อจับใจความสำคัญให้ถูกต้อง

เกิดเป็นคนดีบรรพบุรุษ มีชื่อเสียงมากคำคำโกศาร แบ่งเวลาทำการดีสร้างควมดี แม้ชีพสั้นแต่สร้างคนวันคืน	ตัวมุงคือศกาทะไรสร้างหลักฐาน และสังขารไม่อยู่ถ่วงชั่งอัน โฟโตนที่กล่าวชานของผู้อื่น ชื่อยังสั้นขึ้นควมดีที่ไม่ทำ
---	---



คำถามที่ปรากฏในคำประพันธ์

-
-
-
-
-



คำชี้แจง
ตอนที่ 2

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาข้อความของคำประพันธ์ในแบบสำรวจ

- เกิดเป็นคนดีบรรพบุรุษ
- ตัวมุงคือศกาทะไรสร้างหลักฐาน
- มีชื่อเสียงมากคำคำโกศาร
- และสังขารไม่อยู่ถ่วงชั่งอัน
- แบ่งเวลาทำการดีสร้างควมดี
- โฟโตนที่กล่าวชานของผู้อื่น
- แม้ชีพสั้นแต่สร้างคนวันคืน
- ชื่อยังสั้นขึ้นควมดีที่ไม่ทำ

แบบฝึกหัดที่ 2.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากรรณคดีในบทเรียน (ต่อ)

โคลงกาพย์พระราชพงศาวดาร โคลงกาพย์ 10 พระสุริโยทัยชาตผลช้าง



คำชี้แจง
ตอนที่ 1-2

ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์จากรเรื่องโคลงกาพย์พระราชพงศาวดาร
ในโคลงกาพย์พระสุริโยทัยชาตผลช้างแล้วจดคำประพันธ์ไว้ทุกช่อง



บูรณอนามราชพระเจ้า	พมวรา มิบูเชย	..... พมวราเง
ชกชอุหมนนา	ยั้งผลแล้ว	..... พมวราเง
มอญอุทกประพวงมก	สามสิบ หนึ่งกับแป	..... พมวราเง
ยั้งอุชเชยแล้ว	หุญไถ่กับมวรา	..... พมวราเง

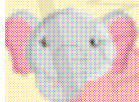
.....

.....

.....

.....

.....



พระมอญจักรพรรดิแล้ว	ภูมอญ สยอสนช	..... พมวราเง
ราชคัษรราชพล	เพ็ญมอญ	..... พมวราเง
สำหรับจักรมอญ	มอญคิชา	..... พมวราเง
มอญจักรพรรดิแล้ว	มอญตั้งกลางมอญ	..... พมวราเง



.....

.....


.....

.....

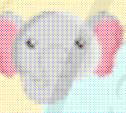
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี

แบบฝึกหัดที่ 2.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากการรณรงค์ในบทเรียน (ต่อ)

ใบปลิวรณรงค์พระราชทานพร ภาวดี 10 พระสุริโยทัยชาวคลองขี้ช้าง

 คำชี้แจง
ตอนที่ 1-2

ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์จากเรื่องโคลงภาพพระราชทานพร
ในโคลงภาพพระสุริโยทัยชาวคลองขี้ช้างแล้วจดคำประพันธ์ที่ถูกต้อง





ปึงระวี่พระสุ นามพระสุริโยทัย พระสุริยวงษุมาศไทย แต่งชชะชาคว้าง	พิชโย ราชมา ชอกฉ่าง แท่นสุป ราชเม ศรณเส้าชานุบโค
--	---	----------------------------------

.....
.....
.....
.....

  เขียนคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ
แล้วจดคำประพันธ์ที่



พลโกรทอนำเจ้า ช้างพรพเจ้าแม่ประจัญ สาวทรงชวดเชรัน แดงอันคโคโลไน	โหลจีน ภันช ศอไป พลิงอัน แลิ่งม หัวสัพชชะชา
--	--	----------------------------------

  เขียนคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ
แล้วจดคำประพันธ์ที่

.....
.....
.....
.....

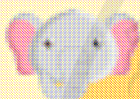
แบบฝึกหัดที่ 2.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (ต่อ)

ใบลงภาพพระราชพงศาวดาร ภาพที่ 10 พระสุริยโศกษัตราณเจ้า



คำชี้แจง
ตอนที่ 1-2

ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์จากเรื่องใบลงภาพพระราชพงศาวดาร
ใบลงภาพพระสุริยโศกษัตราณเจ้าแล้วตอบคำประพันธ์ต่อไปนี้



บงคราญอุสมันมอญแก้ว	กรรณตรีภี
มกรณโสมภีโศก	ยี่ง่า
มกรณพรามณีย์	มกรณพระ ขมโสม
ต้นดงมกรเขมร่า	ตมกรณผู้โสมกร

..... พยางค์

..... พยางค์

..... พยางค์

..... พยางค์

.....

.....

.....

.....



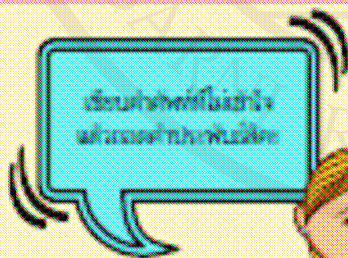
ทุสมฤตพรวิมลเจ้าฟ้า	นางละ
ธาดาลงครานมฤ	หรูปฝัน
โอรสกับพระ	มอญ บรมน
สุญทักไม่สุญสิ้น	พจนผู้สรรพรชัย

..... พยางค์

..... พยางค์

..... พยางค์

..... พยางค์



.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 2.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากรอบคัตโตใบมทรเรียน (ต่อ)

ใบมทรราชพรราชหงศวตร ภาคที่ 10 พระสุริยอศษชดขง

 คำขึ้นง
ตบที่ 1-2

โงปำเร้นมำนศำประพินำจกร็องโงมภทพรราชหงศวตร
โงมภทพรสุริยอศษชดขงฉำงฉำงฉำงฉำงฉำงฉำง

มศุการณที่ 1 

มศุการณที่ 2 

มศุการณที่ 3 

มศุการณที่ 4 

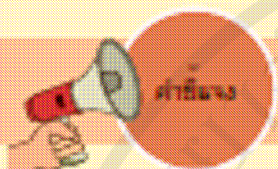
 คำขึ้นง
ตบที่ 3

โงปำเร้นมำนศำประพินำจกร็องโงมภทพรราชหงศวตร
โงมภทพรสุริยอศษชดขงฉำงฉำงฉำงฉำง



แบบฝึกหัดที่ 2.3 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน

โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ภาวที่ 56 พันท้ายนครสิงห์वासชีวิต



ใช้ไม้รียกร่วมคำประพันธ์จากเรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร
ใบโคลงภาพพันท้ายนครสิงห์वासชีวิตแล้วจดคำประพันธ์ไว้ทุกข้อ



พระเพทญี่แลปลงจำ	ลยสุธา	..... ทนชายถึง
นมีตปราชพรทรมโลก	ปากน้ำ	..... ทนชายถึง
ลลนเร้นนถกโสมนถ	ถึงโสมน ราชเพอ	..... ทนชายถึง
คณนถนโสมนเร้นคำ	ยลโสมนลยลนถ	..... ทนชายถึง

.....

.....

.....

.....



พันท้ายนครประจวบสิ้น	สดีคิด	..... ทนชายถึง
โสมนเร้นนถกโสมน	โสมนเร้น	..... ทนชายถึง
พันท้ายนครสิงห์वास	นพชา นนโสมนถ	..... ทนชายถึง
พันท้ายนครสิงห์वास	คณนถน	..... ทนชายถึง



.....

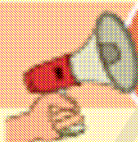
.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 2.3 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (ต่อ)

โคลงภาพพระราชนิพนธ์ ภาพที่ 56 หันท้ายชมสิงห์ท้าวชาติ



คำชี้แจง
ตอนที่ 1

ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์จากเรื่องโคลงภาพพระราชนิพนธ์ภาพ
ในโคลงภาพหันท้ายชมสิงห์ท้าวชาติแล้วจดคำประพันธ์ไว้ทุกสิ่ง



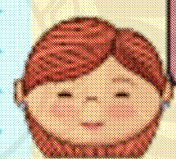
ลูกแก้วทรงนิ้งที่	โศกแทน โขม	.....
พันไม้ตะกวดขุ่น	ระงวีส	.....
พระใบโพธิ์เป็นโศกขุ่น	พันรูป สกนทอง	.....
พันกรรพธูท้าว	ทวนจันทประเพณี	.....

.....

.....

.....

.....

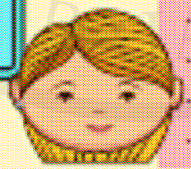


เขียนคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ
แล้วจดคำประพันธ์ไว้



ลูกลอยหมอกส้มตั้ง	ชชชชช ชชชชช	.....
จ่าน้อยพจนนสาตพัน	พาดเกล้า	.....
โสนร์ลกับสีท่อน	เซนต์ สายลม	.....
ศาลเป็นภพดีขุ่นคำ	คดีไว้ในสยาม	.....

เขียนคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ
แล้วจดคำประพันธ์ไว้



.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 2.3 การอ่านจับใจความสำคัญจากการรณรงค์ในบทเรียน (ต่อ)

โครงการพระราชทานรางวัล ภาพที่ 56 พันท้ายสมรสิงห์ถวายชีวิต



คำชี้แจง
ตอนที่ 2

ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องโครงการ
พระราชทานรางวัล ในโครงการพันท้ายสมรสิงห์ถวายชีวิต

- เหตุการณ์ที่ 1
- เหตุการณ์ที่ 2
- เหตุการณ์ที่ 3
- เหตุการณ์ที่ 4

.....	
.....	
.....	
.....	



คำชี้แจง
ตอนที่ 3

ให้นักเรียนเรียงเรียงเรื่องโครงการพระราชทานรางวัล
ในโครงการพันท้ายสมรสิงห์ถวายชีวิตเป็นสำนวนของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

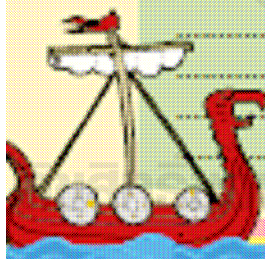
.....

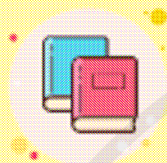
.....

.....

.....

.....





ชุดกิจกรรมที่ 3

การอ่านจับใจความสำคัญ
จากบทความบทความ



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒิ ปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญ จากบทความบทความ

บทความ หมายถึง รูปแบบการเขียนประเภทหนึ่งของผู้เขียนต้องการสื่อสารข้อเท็จจริง และหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งแก่ผู้อ่าน โดยเนื้อหาภายนอกจากข้อเท็จจริงไม่ใช่เรื่องแต่งหรือคิดขึ้นเองจากจินตนาการ มีหลายประเภท ดังนี้

1. บทบรรณาธิการ

เป็นบทความที่เขียนขึ้น เพื่อเสนอแนวคิดหรือข้อเท็จจริงของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

2. บทความสัมภาษณ์

เป็นบทความที่เขียนขึ้นจากการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องหรือเกี่ยวกับชีวิตของบุคคลนั้น ๆ

3. บทความแสดงความเห็น

เป็นบทความที่ผู้เขียนเสนอความคิดเห็นส่วนตัวหรือคัดค้านในเรื่องต่าง ๆ

4. บทความวิเคราะห์

เป็นบทความแสดงความเห็นอย่างหนึ่ง ซึ่งผู้เขียนจะพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มองพร้อมแล้วอย่างละเอียด โดยแยกแยะให้เห็นส่วนต่าง ๆ ของเรื่องนั้น

5. บทความวิจารณ์

เขียนเพื่อแสดงความเห็นในเชิงวิจารณ์ เรื่องราวที่ต้องการวิจารณ์ด้วยเหตุผลหรือหลักฐานเป็นสำคัญ



**ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญ
จากบทความบทความ (ต่อ)**

6. บทความการคดีฟ้องเที่ยว
มีเนื้อหาแนวบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่
ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่มีทัศนียภาพสวยงาม

7. บทความกึ่งชีวประวัติ
เป็นการเขียนชีวประวัติของบุคคล เพื่อให้ผู้อ่านทราบ โดยเฉพาะ
คุณสมภพดี หรือผลงานเด่น ที่ทำให้บุคคลนั้นมีชื่อเสียง

8. บทความเชิงบรรยาย
อธิบายข้อธรรมดให้ผู้อ่านทั่ว ๆ ไปเข้าใจได้ง่าย
หรือให้คิด ให้แนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพุทธศาสนา

9. บทความสารบรรณ
มีเนื้อหาแนวบรรยายเล่าเรื่อง เกี่ยวกับเรื่องราว
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือวันสำคัญ

10. บทความให้ความรู้ทั่วไป
ผู้เขียนจะอธิบายให้ความรู้แก่นำในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

11. บทความวิชาการ
มีเนื้อหาแสดงข้อเท็จจริง ซึ่งความรู้ทางวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
ในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ



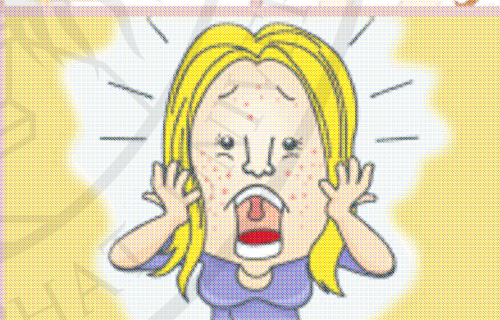
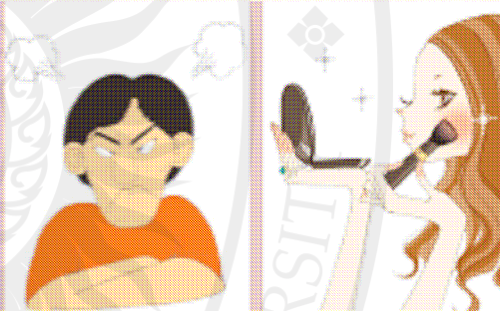
แบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความบทความ



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญให้ถูกต้อง

ที่มา: สื่อสไลด์การจัดการอ่านตามแนว PISA ของป๋อเตจ อดตแสง

สมุนไพรรักษาสิว คือเป็นสิวลดลงมากนะ สาเหตุที่ก่อให้เกิดสิวลักษณะหลายปัจจัย เช่นสารเคมีที่ทำให้เกิดสิวลได้ เครียยสารรักษาผิวเนื้อหรืออาหารบางอย่างทำให้เป็นสิวลได้เหมือนกัน เครียยสำอาง ถ้าใช้แล้วผิวแห้งไม่สะอาดไปอุดตันรูขุมขน ก็ทำให้เป็นสิวลได้เช่นกัน สาว ๆ ต้องป้องกันมากกว่าที่จะไปอุดหนุนสิวลแล้วค่อยมารักษา สาวๆหลายคนสนใจสมุนไพร เพราะเห็นว่า จะไม่ทำให้เกิดผลเสถียรหรือผลข้างเคียงที่เป็นอันตราย และสมุนไพรที่จะแนะนำในการรักษาสิวลคือ "ว่านหางจระเข้" เพราะมีสรรพคุณของการรักษาสิวลได้ ส่วนส่วนที่ใช้คือ ใยมะพร้าว ใยมะพร้าว เติบอง ฯลฯ ส่วนนั้นอันตรายค่ะ อีก...สิบลอกไปว่า สูดรักษาสิวลด้วยว่านหางจระเข้เนี่ยไม่เหมือนกับคนสวนแห้งและคะ เพราะว่า นำมาใช้เดี่ยว ๆ จงทำให้หน้าแห้งไปสิบล



ว่านหางจระเข้ประโยชน์เยอะ



แบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความบทความ (ต่อ)



ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 1

คุณไพโรจน์จะแนะนำในการวินิจฉัยว่า...
ทางจรรยา... เพราะมีสภาวะของกรวยไต
ได้

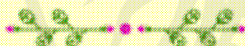
.....
.....
.....



ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 2

คุณแห่งความว่าทางจรรยา...
นั้นและกลองหรือโชนอง แล้วไม่มากพอทัก

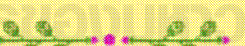
.....
.....
.....



ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 3

คนส่วนมากนั้น โทษว่าทักที่ผิดใหม่ ๆ ไม่เข้าใจ...
ให้ฟังเสียงเสียงโกลดทักก่อนเอาวันมาทัก
ทัก

.....
.....
.....



สรุปใจความสำคัญของเรื่อง



คุณไพโรจน์จะแนะนำในการวินิจฉัยว่า...
ทางจรรยา... เพราะมีสภาวะของกรวยไต
ได้ โดยหากเป็นคนส่วนแห่งความว่าทาง
จรรยา... โชนองกับน้ำนั้นและกลองหรือโชนอง
แล้วไม่มากพอทัก แต่หากเป็นคนส่วนน้ำนั้น
ให้ฟังว่าทักที่ผิดใหม่ ๆ ไม่เข้าใจให้ฟังเสียง
โกลดทักก่อนเอาวันมาทัก

.....
.....
.....



แบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ (ต่อ)

เรื่องกล้วย ๆ



อีกหนึ่งผลไม้ใกล้ตัวที่เราไม่ควรมองข้ามกล้วย "คือผลไม้ที่มีประโยชน์กว่าผลไม้แพงและยังมีประโยชน์มากมาย"

คุณค่าสารอาหารในกล้วยหนึ่งผลกล้วยเป็นผลไม้ที่ให้พลังงานสูงในกล้วย 1 ผล มีโปรตีนมากกว่าแอปเปิ้ล 4 เท่า วิตามินและแร่ธาตุเช่น วิตามินซี วิตามินเอ โพแทสเซียม แมกนีเซียม และยังมีเส้นใยอาหารช่วยเรื่องการขับถ่ายได้เป็นอย่างดี แต่เราจะไม่เลือกกินกล้วยอะไรดี หากกล้วยแต่ละชนิดก็มีหน้าที่ต่างกัน

- กล้วยหอมทองมีโปรตีนสูง ช่วยเสริมร่างกายเติบโตและแข็งแรง
- กล้วยไข่อุดมแคลเซียมสูง เสริมสร้างกระดูกและฟัน
- กล้วยน้ำว้ามีธาตุเหล็กสูง ช่วยป้องกันโรคโลหิตจาง
- กล้วยไข่มีใยอาหารสูง ช่วยขับถ่าย
- กล้วยน้ำว้ามีวิตามินซีสูง ช่วยเสริมภูมิคุ้มกัน

ส่วนใครที่มีปัญหาท้องผูก ลองกินกล้วยสุก 2-4 ผล จะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานดีขึ้น เพราะกล้วยสุกมีสารเพกทินซึ่งเป็นสารละลายอ่อน ๆ แต่ทำหน้าที่เหนียว ควบกับกล้วยดิบผ่านบาง ๆ เพราะมีสารแทนนิน ช่วยยับยั้งการเจริญเติบโตของเชื้อที่ทำให้อึดท้องเสียได้ บางคนที่ยอดกินกล้วยดำ ๆ เบียวไม่ใสเหนียว นอกจากจะทำให้ไม่อร่อยแล้ว ยังอาจทำให้ท้องอืดท้องเฟ้อ เพราะในเปลือกกล้วยมีแมงมุมอยู่ระยะ 20-25 การกินกล้วยไม่ใสเหนียว จึงทำให้กระเพาะอาหารและลำไส้ย่อยทำงานหนักโดยไม่รู้ตัว

คนไทยโบราณนิยมสุกเนื้อกล้วยและเอียงผอนไฟให้สุกทานกัน เพราะกล้วยเป็นผลไม้ที่อร่อยง่าย ส่วนคนหนุ่มสาว กล้วยก็เหมาะเป็นอาหารลดน้ำหนัก เพราะมีคุณค่าทางอาหารสูงพอ ๆ กับมันฝรั่ง และมีใยและโคเลสเตอรอลต่ำ กล้วยจึงเป็นผลไม้ภาคภูมิใจที่นำดีมาติดบ้านไว้กินรองท้องเวลาหิวได้เป็นอย่างดี

แบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความความ (ต่อ)

คำชี้แจง นักเรียนลอกคุณค่าสารอาหารของกล้วยตามที่กำหนดลงในตาราง

กล้วยไม้เท้า



สารอาหาร

สรรพคุณ

กล้วยไข่



สารอาหาร

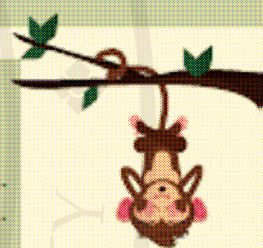
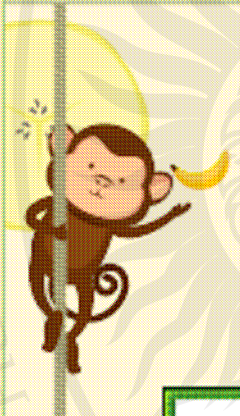
สรรพคุณ

กล้วยหอมทอง



สารอาหาร

สรรพคุณ



กล้วยหักมุก



สารอาหาร

สรรพคุณ

กล้วยเล็บ
มือนาง



สารอาหาร

สรรพคุณ

แบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความบทความ (ต่อ)



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ผู้ที่มีปัญหาท้องผูก ควรรับประทานกล้วยแบบใด จึงจะดีที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. สารแทนนินในกล้วยดิบมีสรรพคุณอย่างไร

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใดคนไทยโบราณจึงนิยมชูดน้ำกล้วยบดละเอียด ป้อนให้เด็กทารกกิน

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่า บทความเรื่องกล้วย จูนี้ จัดเป็น บทความประเภทใด เพราะเหตุใด

.....

.....

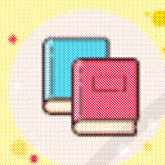
.....

5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญได้ว่าอย่างไร

.....

.....

.....



ชุดกิจกรรมที่ 4

การอ่านจับใจความสำคัญ
จากสารคดี



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

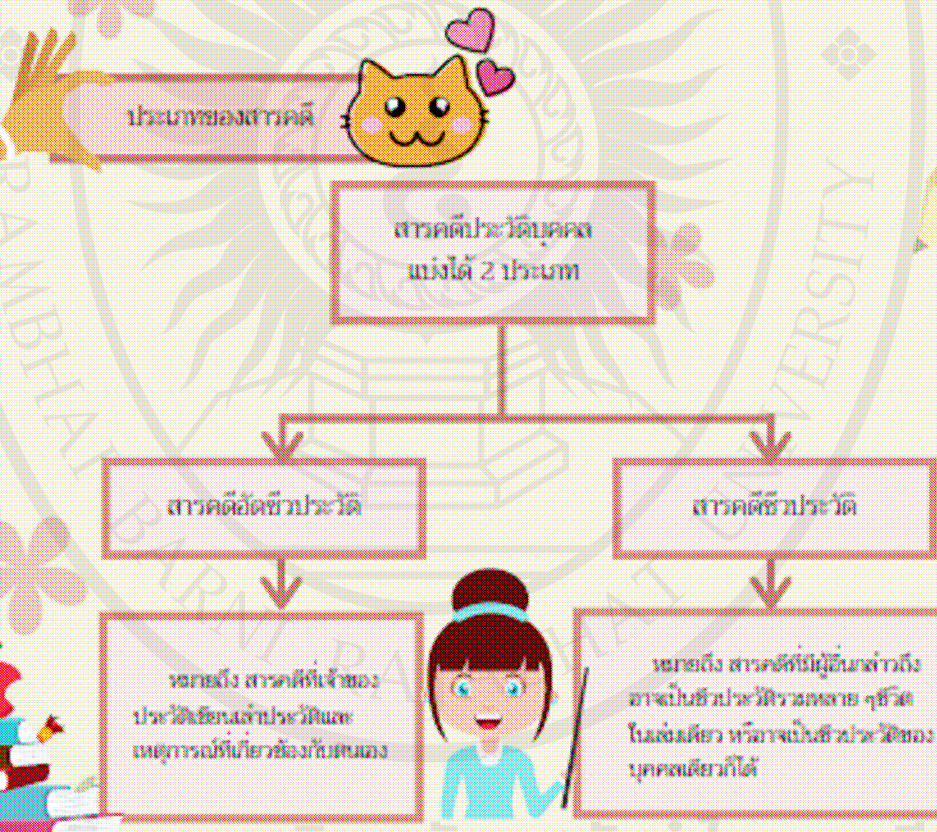
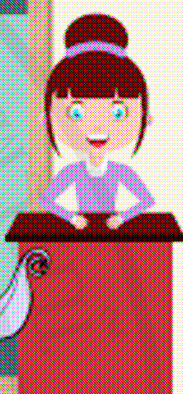
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

สารคดี หมายถึง งานเขียนร้อยแก้วประเภทหนึ่งที่เสนอเรื่องราวของบุคคลสถานที่หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความรู้ ข้อเท็จจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้อ่านเกิดคุณค่าทางปัญญา และได้รับความเพลิดเพลินไปพร้อมๆกัน กลวิธีการเขียนจึงมักใช้ความสนใจและการใช้สำนวนที่ชวนอ่าน



ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี (ต่อ)

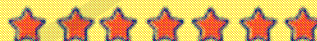
สารคดีท่องเที่ยวสารคดีท่องเที่ยว

เป็นสารคดีที่นำเรื่องราวการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ มุ่งให้ความรู้แก่ผู้ชมในด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี ความสนใจของผู้ชม รวมทั้งรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่เป็นจุดของการเดินทาง เช่น เส้นทางการเดินทาง วัตถุประสงค์ ฯลฯ นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มโอกาสให้ข้อสังเกต และแสดงความคิดเห็นที่พบเห็นได้ด้วย



สารคดีแนะนำ

สารคดีแนะนำ จะมีเนื้อหาหลากหลาย ครอบคลุมการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกแง่มุม ตั้งแต่เรื่องปึ๊งปุยที่ การประกอบอาชีพ จนถึงการศึกษาเล่นหย่อนใจ



ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี (ต่อ)



แนวทางการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี



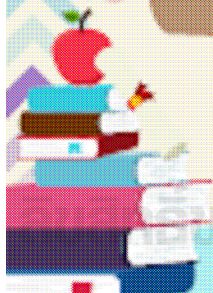
1. ตั้งจุดมุ่งหมายการอ่านไว้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน เพราะจุดประสงค์การอ่านจะกำหนดวิธีการและขั้นตอนการอ่านได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. สำรวจส่วนประกอบของสปีชีส์ตัวอย่าง ๆ เช่น เนื้อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของสปีชีส์จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาของสปีชีส์ที่อ่านได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ทำความเข้าใจลักษณะของสารคดีที่ได้อ่านว่าจัดกลุ่ม ลักษณะพิเศษอะไรบ้าง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น

4. ใช้ปัจจัยสถานการณ์ที่ผู้เรียนกำลังเผชิญร่วมกับวิธีการอ่านประกอบจนทำให้สามารถเข้าใจและจับใจความสำคัญของสปีชีส์ที่อ่านได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ศนิตภัทร ประทุมรัตน์, 2559 : ฉบับแก้ไข



แบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี (ต่อ)

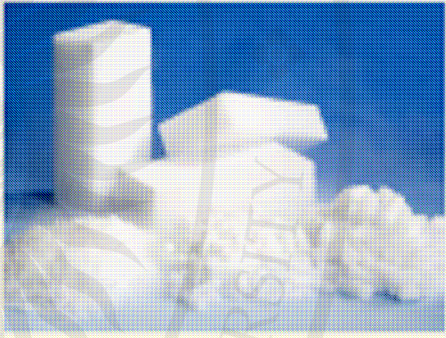
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดีต่อไปนี้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง



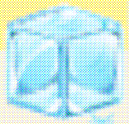
น้ำแข็งแห้ง

ตัวอย่าง น้ำแข็งแห้ง คือ ก๊าซน้ำแข็งเหลวที่ไม่เป็นของเหลว น้ำแข็งแห้งเป็นอะไร? สารเคมีเป็นอะไร? เพราะเป็นอะไร? จะพบที่ใดบ้าง?

น้ำแข็งแห้ง (Dry Ice) เป็นของแข็งใสไร้สีที่ก่อตัวจากคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปโมเลกุลของแข็ง ส่วนการนำก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ไปทำให้น้ำแข็งเหลว แล้วผ่านกระบวนการทำให้กลายเป็นน้ำแข็งที่อุณหภูมิต่ำกว่า -60 องศาเซลเซียส ในสภาพความดันน้ำแข็งแห้งจะไม่ละลายจนเป็นของเหลวแล้ว แต่เย็นจากของแข็งเป็นผลโดยตรง ซึ่งเรียกว่า วัสดุ



สิ่งนี้จะมีที่มาจาก ฯลฯ น้ำแข็งแห้งจัดเป็นสารบาง ๆ ซึ่งมันจะกลายเป็นแก๊สทันที จึงไม่สามารถที่จะรับประทานได้ หรือหากใช้โดยไม่รู้วิธีใช้โดยตรงก็จะทำให้/เกิดการไหม้จากความร้อนไม่ได้

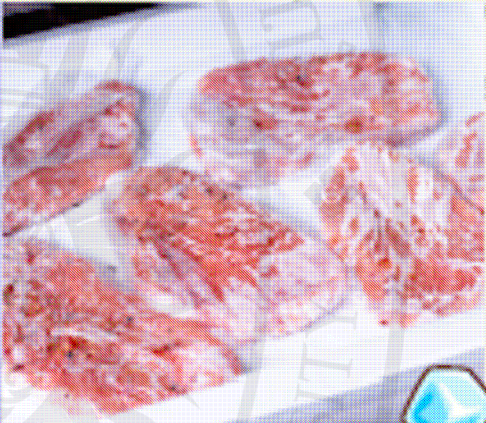


แบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี (ต่อ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดีต่อไปนี้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

บ้านเชียงถึง

เนื่องจากความนิยมจัด ไม่ค่อยตระหนัก
เป็นของพาสเจอร์บ้านเชียงก็ไม่ 4 ปี
บ้านเชียงถึงกับคุณภาพของเครื่อง
ส่งไปทางไกล ขาดระบบการป้องกัน
พาสเจอร์ บางครั้งใช้ไข่ไก่ซึ่งปนเปื้อน
สารที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ



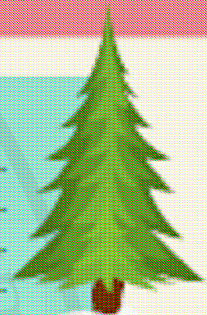
แต่พอ ไก่ที่นำมาจากบ้านเชียงส่งที่ท่าอากาศยาน
ซึ่งต้องตรวจเช็ค การนำเข้ามาซึ่งส่งไปไว้กับ
กรมการ "การส่งออกไข่" ของบ้านเชียงถึง
มีคุณภาพดีซึ่งมาจากการ "ป้องกันไข่"
ซึ่งมีขั้นตอนที่ส่งไปทางไกลก่อน ส่งการ
ไปรับบ้านเชียงส่งไปทั้งหมด จากบ้านเชียงถึงคุณภาพ
ที่เป็นปกติก็จะทำให้การส่งออกไข่คุณภาพดี
ส่วนใหญ่สามารถขึ้นถึงปลายทางได้ ส่วนใหญ่ที่ส่งไป
เป็นส่วนใหญ่



แบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี (ต่อ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดีต่อไปนี้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

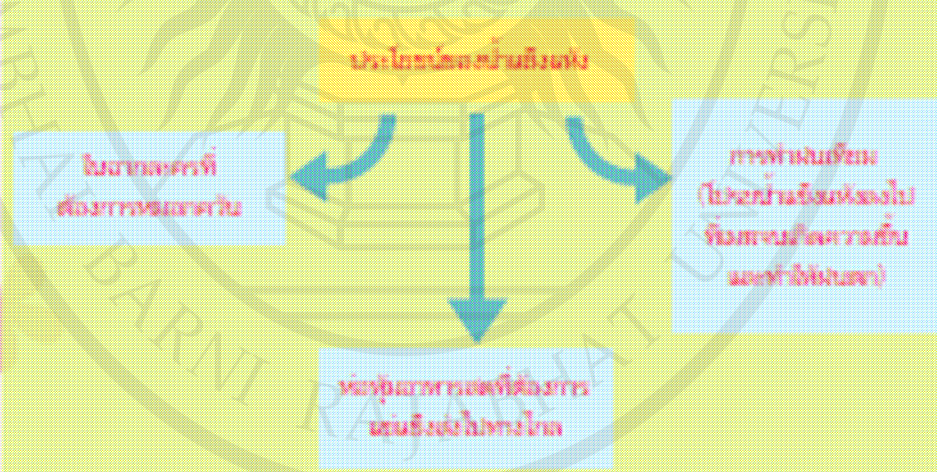
น้ำแข็งแห้ง มีกระบวนการผลิตอย่างไร
มีกระบวนการผลิตโดยสารนำก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
ไปทำให้เป็นของเหลว แล้วส่วนกระบวนการนำก๊าซคาร์บอน
น้ำแข็งที่มีอุณหภูมิต่ำถึง... ๘๖ องศาเซลเซียส



หากนักเรียนอ่านสารคดีหรือรับประทานน้ำแข็งแห้ง จะเกิดผลอย่างไร

น้ำแข็งแห้งโดยสารก่อพิษอาจพบได้ หรือหากใช้มีผลต่อร่างกายโดยตรง
ก็จะทำให้เกิดอาการไอจากความเป็นกรดได้

น้ำแข็งแห้งมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
ให้นักเรียนสรุปในรูปแบบของแผนภาพความคิด



แบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี (ต่อ)

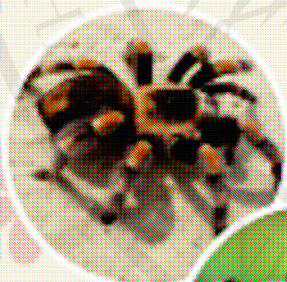
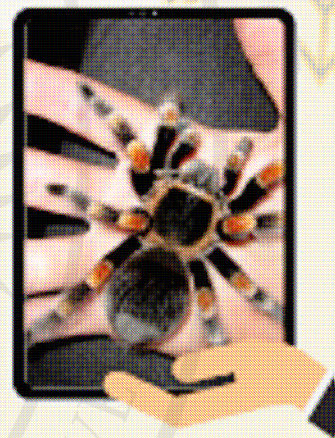
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดีต่อไปนี้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง



ทารันทูล่า ราชานแห่งการชักใย

สัตว์ไม่มีตัวเล็ก ๆ เช่น ผีเสื้อ หรือ หนอน แมลงต่าง ๆ และตัวอ่อนสัตว์อื่นในโลกล้วนมีพิษที่รุนแรงกว่าคนบ้างถึงขีดสุด โดนพิษจะรู้ว่ามีพิษแน่ๆ ตัวอ่อนตัวนั้น เป็นอย่างไร

แมลงถูกทารันทูล่า หรือชื่ออื่นๆโดยไทยมีลักษณะที่ผิด เป็นพิษร้ายแรงกว่าพัฒนาสายพันธุ์ที่ดั่งอยู่ในทางเหนือ 300 ล้านปีที่ผ่านมา เป็นแมลงที่ถูกใช้มากใหญ่ ถึงขนาด ศึกษาลักษณะของสัตว์ชนิดนี้เพื่อใช้ในการควบคุมการกำจัดตัวอ่อนของมัน จะใช้ของพิษที่รวบรวม สายตาสัตว์ชนิดนี้จะไม่ค่อยมีนัก ทารันทูล่าจึงใช้มันตามล่าตัวของมัน มันจะคอยจับใยของมันเพื่อจับมัน ทำให้มันรู้ถึงอันตรายและความสำคัญของใยที่มันได้จับตัวอ่อนของมันจริงๆ



ทารันทูล่ามีพิษไม่ได้ที่รุนแรงนัก เพราะหากถูกกัดก็ไม่น่าจะอันตรายถึงชีวิต แต่ถ้ามันมีพิษที่รุนแรงถึงขีดสุด ยาวนานถึงห้าปีโดยทั่วไป มันมีพิษที่รุนแรงกว่าแมลงที่ถูกใช้ควบคุมตัวอ่อน 1.5-20 ปี แมลงถูกทารันทูล่า จะใช้เวลาเพียง 2 ปีจนโตใหญ่ ๆ คือ สายตาของมันไม่ และ สายตาของมัน

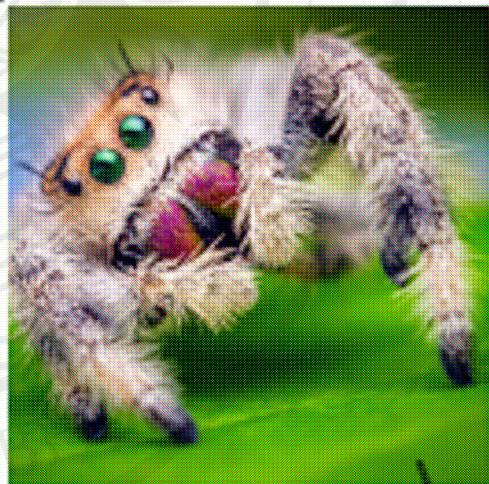
แบบฝึกหัดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี (ต่อ)

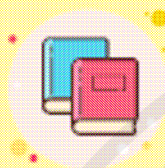
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดีต่อไปนี้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง



ปัจจุบันผู้เลี้ยงทารานูลาหรือในภาษาอังกฤษว่า มดดำ ในสวนไม้พุ่มในสหรัฐอเมริกา 1,000 ชนิด และยังไม่ค่อยมีชนิดที่อื่น ออสเตรเลียมีผู้เลี้ยงในสวนไม้พุ่มอื่น ๆ ส่วนที่เป็นประเทศในอเมริกาในรัฐฟลอริดาจะมีชนิดที่เลี้ยง 4 ชนิด คือ บึงน้ำลาย บึงน้ำเงิน บึงทราย บึงดำ ทารานูลาจะมีนิสัยดุร้ายและกัดผิวหนัง ส่วนมากแล้วผู้เลี้ยงจะเลี้ยงทารานูลาเป็นสัตว์เลี้ยงที่มีลักษณะที่ดุร้ายชนิดอื่น ๆ

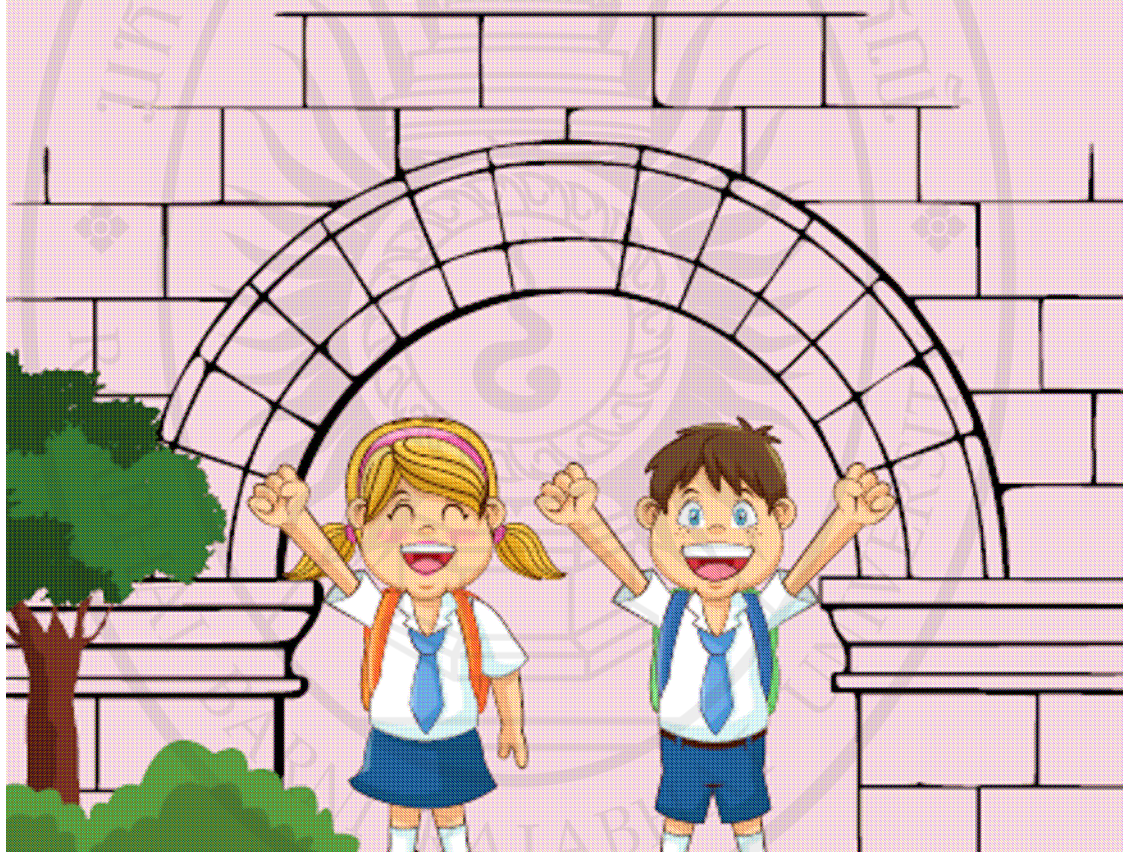
บึงน้ำเงินและบึงน้ำเงินมีพิษอยู่แต่พิษของบึงน้ำเงินมีพิษปานกลางถึงกลางถึง ซึ่งพิษของบึงน้ำเงินจะกัดผิวหนังและทำให้ผิวหนังอักเสบและบวมเท่านั้น ทารานูลาที่มีพิษปานกลางถึงกลางใหญ่จึงถูกใช้เพื่อความบันเทิงที่เรียกว่า บึงน้ำเงินดำ ซึ่งไม่ใช่บึงน้ำเงิน เพราะพิษของบึงน้ำเงินดำจะทำให้ผิวหนังอักเสบและบวมเท่านั้น แต่พิษของบึงน้ำเงินดำจะกัดผิวหนังได้





ชุดกิจกรรมที่ 5

การอ่านจับใจความสำคัญ
จากโฆษณา

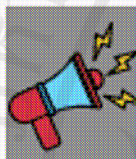


แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

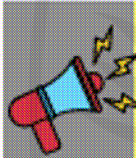
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา

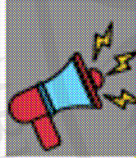
การโฆษณาหมายถึง การให้ข้อมูล ข่าวสาร เป็นการสื่อสารมุ่งใจผ่านสื่อโฆษณาประเภทต่าง ๆ เพื่อจุดใจ หรือโน้มน้าวใจให้กลุ่มผู้บริโภคเป้าหมาย มีพฤติกรรมคล้ายเช่นเดียวหาสารที่โฆษณา อันเมื่อส่วนยให้วิธีการซื้อหรือใช้สินค้าและบริการ ตลอดจนชักนำไปปฏิบัติตามแนวความคิดต่าง ๆ ทั้งปวงให้ผู้โฆษณาหรือผู้ปฏิบัติมีกำลังใจอย่างใช้จ่ายในการซื้อนั้นๆ จึงสามารถสรุปได้ว่า



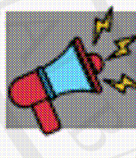
1. การโฆษณาเป็นการสื่อสารมุ่งใจ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมซื้อโดยวิธีการพูด การเขียนหรือการสื่อความหมายใด ๆ ที่มีผลไปกระทำที่ต้องการ



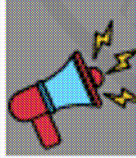
2. การโฆษณาเป็นการมุ่งใจด้วยเหตุผลจริงและเหตุผลสมมติ หมายถึง การมุ่งใจ โดยบอกคุณสมบัตินี้ที่เป็นประโยชน์ของสิ่งนั้นๆ และการมุ่งใจโดยใช้หลักความต้องการด้านจิตวิทยา



3. การโฆษณาเป็นการนำเสนอ สื่อสารผ่านสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ซึ่งสามารถเผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับสินค้าและบริการในระยะกว้างไกลได้สะดวกรวดเร็ว เข้าถึงพร้อมกันและทั่วถึง



4. การโฆษณาเป็นการเสนอขายความ คิดสินค้าและบริการ โดยใช้วิธีการมุ่งใจ โน้มน้าวใจหรือจูงใจที่จะซื้อสินค้าหรือบริการ



5. การโฆษณาต้องการผู้สนับสนุนหรือตัวผู้โฆษณา ซึ่งมีความเชื่อถือของผู้บริโภค สร้างความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นว่าเป็นการโฆษณาสิ่งค้าใหม่เป็นการโฆษณาชวนเชื่อ

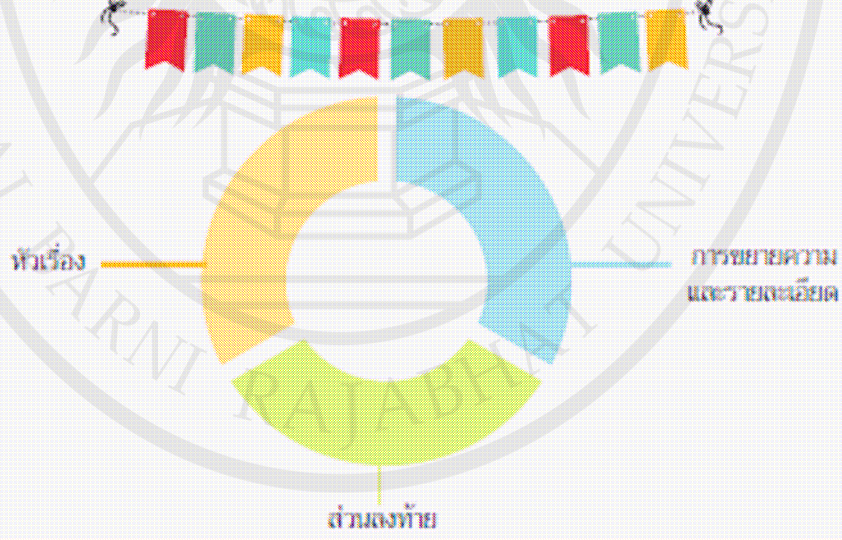


ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา (ต่อ)

วิธีชีวิตปัจจุบันการโฆษณากลายเป็นสิ่งที่เราคุ้นเคย ได้อ่าน ได้ยินอยู่เสมอ การอ่านโฆษณาจึงควรเข้าใจลึกกว้าง ก่อนการโฆษณาแล้วจึงใช้การคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงเพื่อไปให้หมด ข้อความโฆษณาเป็นข้อความที่พยายามดึงดูดความสนใจโดยอาศัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปรารถนาของผู้บริโภค ดังนั้นโครงสร้างของข้อความโฆษณาก็ประกอบด้วย



การอ่านจับใจความโฆษณา ต้องพิจารณาหลักการอ่านดังนี้



ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา (ต่อ)



หัวเรื่อง

เป็นข้อความอันเป็นจุดเริ่มต้นของโฆษณา ผู้อ่านจึงต้องตอบให้ได้ว่าข้อความที่อ่านนี้ หัวเรื่องคืออะไร มีหัวเรื่องหรือไม่ สามารถตัดสินใจหรือดึงความสนใจหรือไม่และเป็นลักษณะของหัวเรื่องแบบใด เช่น คำในนอกเรื่องราวซ้ำ คำขวัญ ฯลฯ

เป็นส่วนที่นักเรียนจะต้องอ่านและวิเคราะห์ว่ามีเหตุผลตามที่อ้างหรือไม่ มีความจำเป็นในชีวิตเพียงใด เพราะในระหว่างการขยายความและรายละเอียดมักเป็นข้อความที่เรียนเรียงอย่างชัดเจนมีเหตุผลและยังช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมั่นสินค้าว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์สำหรับกลุ่มผู้บริโภค

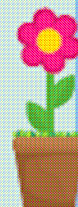


การขยายความ
รายละเอียด



ส่วนลงท้าย

เป็นข้อความที่กระตุ้นหรือแนะนำให้นักเรียนกระทำตามเป้าหมายของการโฆษณาที่ตั้งไว้ นักเรียนก็ควรตอบให้ได้ว่าโฆษณาที่อ่านนั้นต้องการให้ทำอะไร เช่น ซื้อสินค้าไปเที่ยว เป็นต้น และนักเรียนจะต้องพิจารณาข้อความที่ได้อ่านทั้งหมดว่าเป็นการชวนเชื่อหรือกล่าวอ้างจนเกินจริงหรือไม่



แบบฝึกหัดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียด

ตัวอย่าง

ครีมขาวกระจ่างใส
 เซย์ครีม SPF21/PA+++
 ทามก่อนการสำหรับผิว
 เกิดผิวถูกกระจ่างใส
 ขาวอมชมพูระพีรังสีขาวกระจ่าง



SALE

ครีมบำรุงผิวผสมสารป้องกันแสงแดด
 อุดมด้วยสารสกัดจากชาชวาเซ่ ส่วนผสมที่อ่อนน
 โยมน้ำทรงประสิทธิภพจากญี่ปุ่น พร้อม
 คุณค่าวิตามิน 3 และ วิตามินซีจี ธรรมชาติ
 บำรุงผิวอย่างล้ำลึก

- ▶ ช่วยปรับให้ผิวดูกระจ่างใสขึ้น
- ▶ ลดเลือนจุดด่างดำ ให้ผิวเรียบเนียนขึ้น
- ▶ รุขมทนดูกระชับ ใช้ได้แม้กับผิวที่
 รั้นแนวใหม่แห่งง่าย

ใน 4 สัปดาห์ เมฆผิวดู
 กระจ่างใส ามของดูขึ้น
 ถึง 60%**

เมื่อใช้เป็นประจำ ผิวและดูกระจ่าง
 ใสขึ้น ดูสดใสเปล่งประกายแฉ
 นนดูราวกับกลีบดอกชาชวาเซ่

เพียงครั้งแรกที่ใช้
 ผิวรู้สึกได้รับการบำรุง
 อย่างล้ำลึก ผิวนุ่มชุ่มชื้น
 เปล่งปลั่ง แฉดูเรียบเนียน

2 ปฏิบัติการเพื่อผิว
 เปล่งประกาย
 อมชมพูที่เหนือกว่า



แบบฝึกหัดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา (ต่อ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาโฆษณาโดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้โดยเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

01 โฆษณาเรื่อง

ครีมบำรุงผิวทากระโหลง
เลขที่ครีม SPF21/PA+++

02 จุดมุ่งหมายของการโฆษณา

เพื่อชักชวนให้โฆษณาสินค้าทากระโหลง
เลขที่ครีม SPF21/PA+++

SALE

03 สรรพคุณของโฆษณาตัวนี้มีจุดเด่นอย่างไร

1. ช่วยปรับให้ผิวดูกระจ่างใสขึ้น
2. ลดเลือนจุดด่างดำ ฝ้าริ้วรอยบนใบหน้า
3. รุขขสลดดูกระชับ ใสได้แม้กับผิวที่มันวาวในหน้าเพียง

04 หากใช้ติดต่อกันจะเกิดผลอย่างไร

เมื่อใช้เป็นประจำทุกวันจะดูกระจ่างใสขึ้น ลดเลือนจุดด่างดำ ฝ้าริ้วรอยบนใบหน้าจนดูกระจ่างภายใน 4 สัปดาห์ และผิวดูกระจ่างใส คุมมันดูขึ้นถึง 60%

05 สารสำคัญของโฆษณานี้คือ

ครีมบำรุงผิวทากระโหลง เลขที่ครีม SPF21/PA+++ เป็นครีมบำรุงผิวผสมสารป้องกันแสงแดด ผสมด้วยสารสกัดจากธรรมชาติ ช่วยปรับให้ผิวดูกระจ่างใส ลดเลือนจุดด่างดำ ฝ้าริ้วรอยบนใบหน้า รุขขสลดดูกระชับ ใสได้แม้กับผิวที่มันวาวในหน้าเพียงเมื่อใช้เป็นประจำทุกวันจะดูกระจ่างใสขึ้น ลดเลือนจุดด่างดำ ฝ้าริ้วรอยบนใบหน้าจนดูกระจ่างภายใน 4 สัปดาห์ และผิวดูกระจ่างใส คุมมันดูขึ้นถึง 60%



แบบฝึกหัดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา (ต่อ)

น้ำดื่มที่มีคุณภาพที่จะสร้างประโยชน์สูงสุดแก่จริงใจให้แก่ร่างกายนั้น จะต้องผ่านกระบวนการผลิตที่มีมาตรฐาน มีการควบคุมที่สะอาด ปลอดภัย มีสัญลักษณ์การันตีคุณภาพ ไม่ใช่แค่เพียงพูดปากเปล่าว่าเป็นน้ำดื่มที่มีคุณภาพ



"น้ำดื่มคิดดี" คือ "น้ำดื่มรายแรกของประเทศไทย" ที่ได้รับ "การรับรองมาตรฐานการผลิตของสหรัฐอเมริกา" และ "น้ำดื่มคิดดี" เป็น "น้ำดื่มรายเดียวในประเทศไทย" ได้รับรางวัล "ออย. ฮาร์วาร์ด" ติดต่อกัน 3 ปีซ้อน

ดื่มน้ำ ให้แตกต่าง

BODY 70%

- 💧 **ให้ความสดชื่น**
ดื่มแล้วสดชื่นกว่าน้ำดื่มชนิดอื่น
- 🦠 **ช่วยของเสียจากร่างกาย**
ดื่มแล้วขับถ่ายสะดวก
- 🧴 **ลดความเหนียว**
ดื่มน้ำแล้วผิวพรรณนุ่มนวล

"น้ำดื่มคิดดี" จึงเป็นทางเลือกแรกที่คุณเลือกสุขภาพที่ร่างกายดี และต้องการมอบน้ำดื่มคุณภาพนี้เพื่อประโยชน์แก่ร่างกาย "น้ำดื่มคิดดี" ช่วยให้ชีวิตคุณง่ายขึ้น ด้วยขนาดขวด 1 ลิตร ราคาขวดละ 10 บาท ทำให้การคำนวณการดื่มง่ายขึ้น คือ ดื่มเพียง 2 ขวด จะเท่ากับปริมาณน้ำที่จำเป็นต่อวัน

แบบฝึกหัดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา (ต่อ)

อ่านถึงบรรทัดนี้ หลาย ๆ ท่านอาจจะนึกอยากรจะไปซื้อน้ำดื่มคุณภาพ ที่ผ่านกระบวนการผลิตที่ได้มาตรฐาน มีการรับรองในหีบห่อผลิตภัณฑ์เสริมสร้างสุขภาพที่ดีกันแล้ว แต่อาจจะไม่แน่ใจวิธีการดื่มที่ถูกต้อง จึงขอแนะนำเคล็ดลับสำหรับการดื่มน้ำที่ถูกต้องเพื่อรับประโยชน์สูงสุดต่อร่างกายมาฝากกัน



พจนานุกรมดื่มน้ำ 2 ลิตรต่อวันเป็น 8 แก้ว ในแต่ละช่วงของวัน ควรดื่มน้ำเป็นสัดส่วนดังนี้ คือ ช่วงเช้า ควรดื่มน้ำ 3 แก้ว เพื่อป้อนน้ำให้เลือด ต่อมากลางวัน ดื่มน้ำ 3 แก้ว เพื่อขับของเสีย ก่อนนอนดื่มน้ำจนเต็มควรดื่มน้ำ 1 แก้ว เพื่อลดความดันโลหิต และอีก 1 แก้วก่อนนอน เพื่อขจัดสิ่งตกค้างและช่วยให้อุณหภูมิร่างกาย



แต่!!! สิ่งที่ "ห้ามทำ" โดยเด็ดขาด คือการดื่มรวดเดียวทั้ง 8 แก้ว เพราะจะทำให้ระดับโซเดียมในเลือดลดลงอย่างรวดเร็ว ทรยศน้ำยิ่งขึ้น ส่งผลมาจน แต่ส่งผลเสียเป็นอันตรายต่อร่างกายได้ นี้คือข้อที่ต้องควรระวังไว้ให้มาก

เพียงเท่านี้ ท่านก็ไม่มีเหตุผลร่างกายที่ปกติ มีความกระปรี้กระเปร่า ทัศนคติการทำงานส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นไปอย่างราบรื่น ผิวพรรณผ่องใส และสดชื่นแจ่มใสไปตลอดทั้งวันแล้ว

แบบฝึกหัดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา (ต่อ)



1 โฆษณาเรื่อง

.....

.....

.....

2 จุดมุ่งหมายของการโฆษณา

.....

.....

.....



3 เพราะเหตุใดจึงต้องเลือกบริโภคน้ำดื่มชนิดนี้

.....

.....

.....

4 นักเรียนคิดว่า การดื่มน้ำที่ถูกต้องในแต่ละวัน ต้องปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

5 หากดื่มน้ำเป็นประจำ จะทำให้เกิดผลดีอย่างไรต่อร่างกาย

.....

.....

.....

6 หากดื่มน้ำติดต่อกันเป็นจำนวนมาก จะเกิดผลอย่างไรต่อร่างกาย

.....

.....

.....

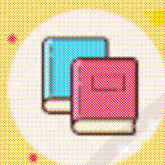
7 เสาระสำคัญของโฆษณานี้คือ

.....

.....

.....





ชุดกิจกรรมที่ 6

การอ่านจับใจความสำคัญ
จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ



การโน้มน้าวใจ คือ การใช้ความพยายามที่จะเปลี่ยน ความเชื่อ ที่คนคิด คำนิยม และการกระทำของบุคคลอื่น ด้วยกลวิธีที่เหมาะสม เพื่อให้มีผลกระทบต่อจิตใจบุคคลนั้นจนเกิดการยอมรับและยอมรับเปลี่ยนแปลงตามที่ผู้โน้มน้าวใจต้องการ

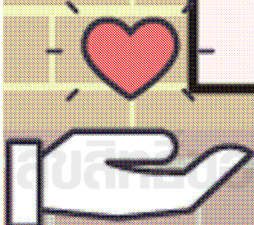
จุดมุ่งหมายของการโน้มน้าวใจ

เพื่อชักนำหรือโน้มน้าวใจ
 ให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา ในเรื่อง ที่จุดหรือเขียน เช่น การชักนำให้ ทำประกันชีวิต การโฆษณาคุณภาพ ของสินค้า การโน้มน้าวใจให้ศรัทธา ในศาสนา เป็นต้น

เพื่อปลุกใจให้เกิดความสามัคคี
 และปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งเช่น การปลุกใจให้รักชาติ การปลุกใจ ใฝ่เรียนคำไทย การปลุกใจให้รวม หลัองสามัคคี เป็นต้น

เพื่อให้ผู้รับสารเกิดความรู้
 ความเข้าใจ มีความเห็นด้วยและ นำไปปฏิบัติ เช่น การโน้มน้าวใจให้รู้จัก การวางแผนครอบครัว การโน้มน้าวใจ ให้รู้จักใช้ถุงยางอนามัยเพื่อป้องกัน การติดเชื้อเอดส์ การเชิญชวนให้เลิก สูบบุหรี่

เพื่อกระตุกหรือเร้าใจ
 ให้เห็นความสำคัญของสิ่งใด สิ่งหนึ่ง เช่น การพูดให้เห็นความสำคัญของ บำบัด การพูดให้เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมไทย การเขียนให้ประทับใจ ในการทำงานอย่างเสียสละของตำรวจ สรรพสามิต เป็นต้น



ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ (ต่อ)

ลักษณะของภาษาที่ใช้ในการโน้มน้าวใจ

ภาษาโน้มน้าวใจต้องไม่เป็นการบังคับ รู้จักใช้คำสื่อความหมายได้ ตรงตามที่ต้องการ ความมีจังหวะและความกลมกลืน

เชิงเสนอแนะ เช่น
แค่ขยับ
เท่านั้นออกกำลังกาย

ขอร่วม เช่น
ร่วมสร้างพลังใจ ด้วยการบริจาคโลหิต
เพื่อช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์

วิงวอน เช่น
เห็นใจหนูเกิด เพิ่งเกิดเมื่อวาน
อยากร่วมร่ำฟื้น ด้วยควมพิชิตเลย

เร้าใจ เช่น
ภาษาดี เนื้อข้อหมดจดแต่อก
วิฤตหนักขาดแคตมั่วทั่วประเทศ

58

แบบฝึกหัดที่ 6.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

คำชี้แจง พิจารณาภาพต่อไปนี้ว่าตรงกับวัตถุประสงค์การโน้มน้าวใจใด








คู่มือเลือกตั้ง

เพื่อป้องกันโรคจาก
เชื้อโรคในสารสาร
ผงซักฟอก ไขมันไขมันพิษ ซีลี
เคตประจําตัวประชาชน
แม่บ้านแม่บ้าน
ท่านอย่าลืมล้าง

เทศกาลกินเจ

“ อิ่มท้อง อิ่มใจ ได้บุญ ”

โรคไข้เลือดออก

บงกชยาไทย
อส. พญ. สรณี งามวิจิตร
ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง สรณี งามวิจิตร
ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและควบคุมโรค
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

วันอังคารที่ 27 สิงหาคม 2562
เวลา 08.00 - 12.00 น.
ณ ศูนย์บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข
103 อาคารเฉลิมราชกุมารี
ถนนพญาเสือฯ กทม. 10


59


ชุดกิจกรรมที่ 6.2 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทนิพนธ์ (ต่อ)




คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

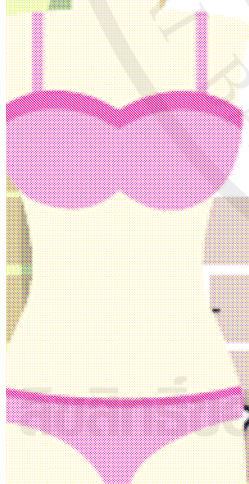
ตัวอย่าง

 ชุดชั้นในถือเป็นอุปกรณ์ที่ทุกคนต้องใช้ แม้จะไม่ได้มีการสวมใส่อย่างเปิดเผย แต่ที่ยังปฏิเสธไม่ได้ว่ามีความสำคัญต่อ การดำเนินชีวิต หากสวมใส่ชุดชั้นในที่ไม่สะอาด ไม่เหมาะสมความมั่นใจได้ สิ่งนี้คือการดูแลชุดชั้นใน โดยระมัดระวังยิ่งกว่ารักษา และการจัดเก็บนั้น ใครว่าไม่ใช่เรื่องที่สำคัญ

 วิธีการซักชุดชั้นใน เพื่อลดความเสี่ยงจากการใช้ไดร์ถนอม ๆ นั้น การใช้วิธีการซักมือ เพื่อให้สามารถทำความสะอาดคราบเหงื่อไคลต่าง ๆ ได้อย่างหมดจด ตลอดจนไม่ทำให้ชุดชั้นในเสียรูปทรงและช่วย นื่องกับการเสียดสี ผีกขาด ซึ่งเกิดจากการซักเครื่อง แต่หากมีคราบสกปรกที่ซักออกยาก ก็ควรแช่น้ำ ใช้น้ำส้มสายชู จากนั้นก็ใช้แปรงขนนุ่ม ๆ แปรงออกอย่างระมัดระวัง และเบามือ ซักล้างด้วยน้ำสะอาด ควรให้ ปล่อยให้แห้งผ่นช้า ๆ จากนั้นจึงใช้วิธีถนอมๆแล้วนำไปผึ่งให้แห้งในที่ที่มีลมโกรก ไม่ควรตากแดด เพราะจะทำให้ชุดชั้นในเสื่อมสภาพและสีซีดจาง

 วิธีการจัดเก็บชุดชั้นในนั้น ควรแน่ใจแล้วว่าแห้งสนิทแล้วจริง ๆ แล้วจึงเก็บ เพราะชุดที่อับชื้น ทำให้ เชื้อราเจริญเติบโตได้ อาจทำให้เกิดปัญหาโรคผิวหนัง ในบริเวณจุดซ่อนเร้นได้ สำหรับสถานที่ที่เก็บนั้น ควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อลดกลิ่นอับ หากเป็นผ้าธรรมดาก็ให้ทำการพับเก็บแล้วเรียง ซ้อนกันให้เป็นระเบียบ แต่สำหรับชุดชั้นในของทุกเพศก็ อาจจะหึงห่อนำนั้น ควรจัดเก็บบนไม้แขวน เพื่อรักษารูปทรง

ที่มา : <http://www.bejame.com/article/1636>.



ชุดกิจกรรมที่ 6.2 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ (ต่อ)

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1 ข้อความข้างต้นมีวัตถุประสงค์ในการโน้มน้าวใจอย่างไร

2 วิธีการชักชวนในสิ่งที่ถูกต้องมีวิธีการอย่างไร

3 ชุดชั้นในมีความสำคัญอย่างไร

4 วิธีการจัดเก็บชุดชั้นในที่ถูกต้อง ควรทำอย่างไร

61

แบบฝึกหัดที่ 6.3 การอ่านจับใจความสำคัญ จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง "อาหารเข้า ยาวพิเศษเร่งแรงตนเอง" แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



62

แบบฝึกหัดที่ 6.3 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ (ต่อ)


คำชี้แจง ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง "อาหารห้า หมู่เกษตรเมืองหลังเขมร" แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1 เพราะเหตุใดเราจึงต้องรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง 3 มื้อ

.....

.....

.....



2 การรับประทานอาหารเช้าในวัยเด็กและวัยสูงอายุมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....


3 หากวัยทำงานหรือวัยเรียนหนึ่งมื้อรับประทานอาหารเช้าทุกวัน จะเกิดผลดีอย่างไรต่อร่างกาย

.....

.....

.....

.....






4 บทความนี้ ต้องการให้ผู้อ่านปฏิบัติตนอย่างไร

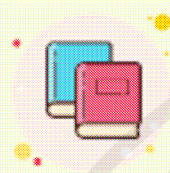
.....

.....

.....

.....





ชุดกิจกรรมที่ 7

การอ่านจับใจความสำคัญ
จากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญ
จากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง**

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
พ.ศ. ๒๕๒๕ (ราชบัณฑิตยสถาน 2525: 133)
ให้ความหมายข้อเท็จจริง
และข้อคิดเห็นไว้ว่า

“ข้อเท็จจริง”	“ข้อคิดเห็น”
<p>หมายถึง ข้อความแห่ง เหตุการณ์ที่เป็นมา หรือเป็นอยู่ตามจริง ข้อความหรือเหตุการณ์ ที่จะต้องวินิจฉัยว่า เท็จหรือจริง</p>	<p>หมายถึงความเห็น ความรู้สึกนึกคิด ของผู้ส่งสารที่สอดแทรก อยู่ในเนื้อหา</p>

อาจกล่าวได้ว่า.....

- ▶ ข้อเท็จจริง นั้นต้องสามารถพิสูจน์สนับสนุนยืนยันได้ ✓
- ▶ ข้อคิดเห็น นั้นไม่สามารถสนับสนุนยืนยันได้ ✗

65

ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญ จากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง(ต่อ)



ลักษณะของข้อเท็จจริง



1. มีความเป็นไปได้
2. มีความสมจริง
3. มีหลักฐานเชื่อถือได้
4. มีความเห็นเหตุผล



กตเวที หมายถึง สนองคุณท่าน

(พิสูจน์ได้โดยค้นจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525)



ดวงตาเป็นอวัยวะที่ทำให้องค์เห็น (พิสูจน์ได้ด้วยหลักวิชาการ)



ทุกคนหนีไม่พ้นความตาย (พิสูจน์ได้จากประสบการณ์)



ดวงตะวันขึ้นทางทิศตะวันออกและตกทางทิศตะวันตก



ลักษณะของข้อคิดเห็น



1. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
2. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน
3. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบหรืออุปมาอุปไมย
4. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดของผู้เขียน



การปกครองในระบบประชาธิปไตยดีที่สุด (ไม่มีข้อแย้ง)



คนเรียนเก่งย่อมประสบความสำเร็จในชีวิตเสมอ (ไม่มีข้อแย้ง)



การรับประทานแต่ผักไม่จำเป็นผลดีต่อร่างกาย (ไม่มีข้อแย้ง)



กินผักบุ้งทำให้ตกหวาน (ไม่มีข้อแย้ง)

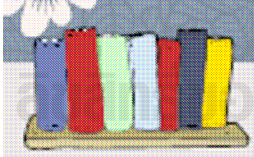
แบบฝึกหัดที่ 7.1 การอ่านจับใจความสำคัญ จากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง
และข้อคิดเห็นยกย่องละ 5 ข้อความ

💡 ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง	💡 ข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น
จังหวัดเชียงใหม่อยู่ทางตอนเหนือ ของประเทศไทย	การเดินทางด้วยรถไฟที่น้ำจะเร็วที่สุด ในวันที่การจราจรติดขัด
อำเภอเกาะช้าง อยู่ที่จังหวัดตราด	ฉันคิดว่าวิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่น่าสนใจที่สุด
จังหวัดเป็นสัตว์ที่มีกระเปาะน้ำทั้งห้อง	น้องปวดท้อง พี่คิดว่าต้องเป็น เพราะกินส้มตำน้ำพริก
โรคไข้เลือดออก เกิดจากการติดเชื้อ ไวรัสเด็งกีที่มีอยู่ภายในยุง	หากฝนตกทั้งวันแบบนี้ โรงเรียนต้องหยุดแน่ๆ
.....
.....
.....
.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 7.2 การอ่านจับใจความสำคัญ
จากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง "ซาเซียว ต้มอย่างไรให้ได้ประโยชน์" แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

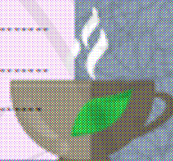


แบบฝึกหัดที่ 7.2 การอ่านจับใจความสำคัญ จากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง(ต่อ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง "ชาเขียว ดีอย่างไรให้ได้ประโยชน์" แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เสรฟคุณของชาเขียวมีหลายชนิด จงยกตัวอย่างมา 3 ชื่อ

.....
.....
.....



2. ชาเขียวมีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าหากบริโภคในปริมาณที่มากเกินไป
จะเกิดผลเสียอย่างไร

.....
.....
.....

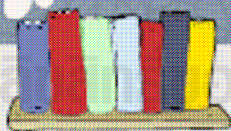
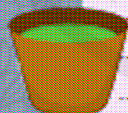


3. การดื่มชาเขียวดีในปริมาณที่เหมาะสม ควรดื่มอย่างไร

.....
.....
.....



4. ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพเรื่องไตบ้างที่ไม่ควรบริโภคชาเขียว



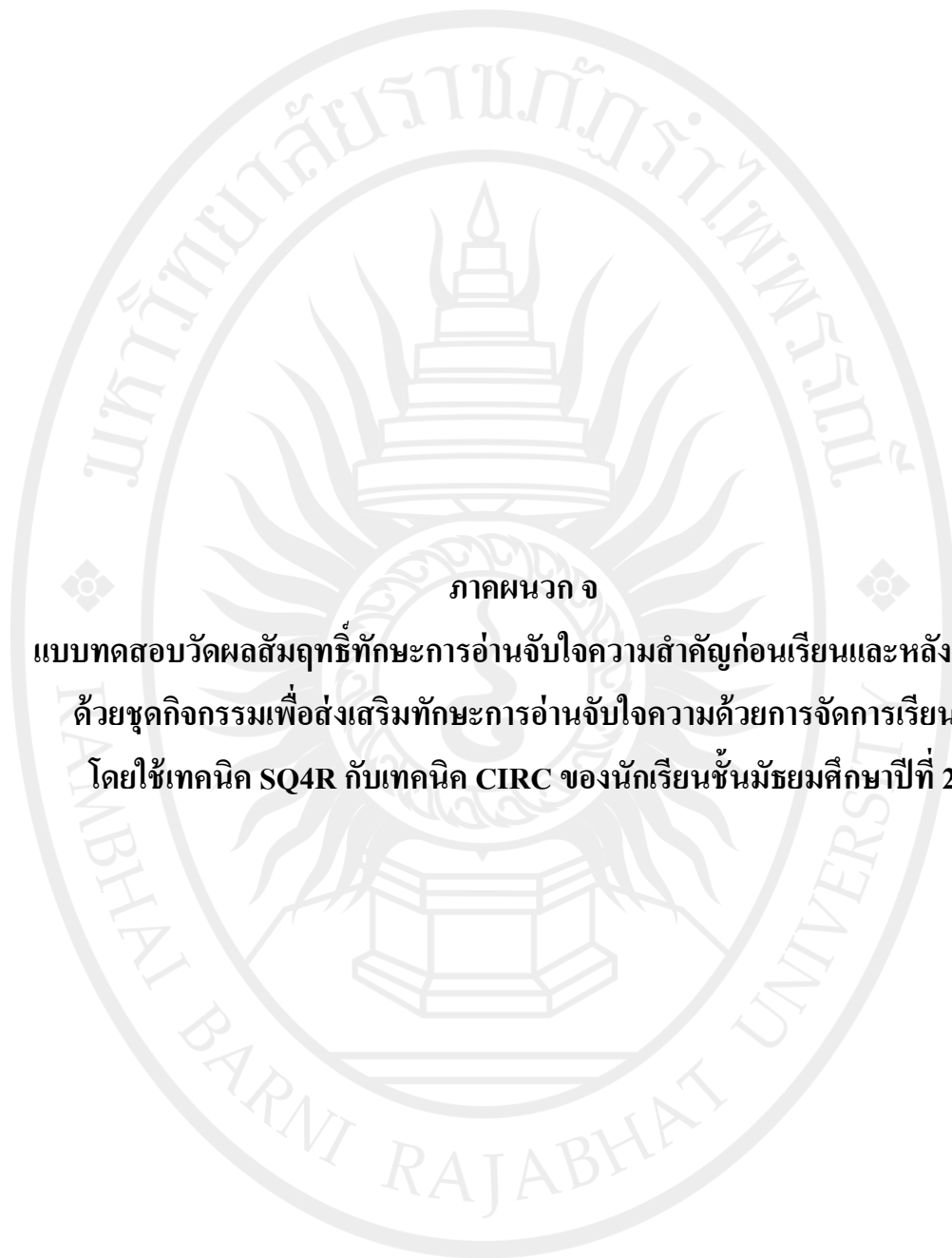
**แบบฝึกหัดที่ 7.2 การอ่านจับใจความสำคัญ
จากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง (ต่อ)**

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง "ชาเขียว ดีอย่างไรให้ได้ประโยชน์"
แล้วตอบว่าข้อใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

	1. ด้วยรสชาติความอร่อยของชาเขียวแก้กระหายทำให้รู้สึกสดชื่น	.....
	2. ชาเขียว ก็คือ ชา ที่ไม่ผ่านการหมัก เตรียมได้โดยการนำใบชาสดมาผ่านความร้อนเพื่อทำให้น้ำแห้งอย่างรวดเร็ว	.....
	3. สารฟลโวนอลของชาเขียวที่มีต่อร่างกายเป็นแรงจูงใจทำให้กระแสดการบริโภคชาเขียวเพิ่มขึ้นแต่อาจก่อให้เกิดเหตุการณ์การบริโภคที่อันตราย	.....
	4. สารแคททีชินที่พบได้มากในชาเขียวมีฤทธิ์ช่วยเพิ่มการเผาผลาญพลังงานและไขมันจึงส่งผลต่อการควบคุมน้ำหนักของร่างกาย	.....
	5. มีรายงานเกี่ยวกับการบริโภคชาเขียวระบุว่าถ้าบริโภคในปริมาณสูงและติดต่อกันเป็นเวลานานสามารถส่งผลเสียต่อตับได้	.....
	6. เครื่องดื่มชาเขียวสำเร็จรูปอาจจะต้องดื่มหลายขวดต่อวันเพื่อให้ได้ประโยชน์ต่อสุขภาพ	.....
	7. การบริโภคชาเขียวตั้งแต่สมัยโบราณเป็นการบริโภคในรูปแบบการชงชาดื่มเองและไม่มีส่วนผสมของน้ำตาล	.....

สารบัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

70



ภาคผนวก จ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวและตอบลงในกระดาษ โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. นักเรียนคิดว่า ขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความคือข้อใด
 - ก. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องจากมากไปหาน้อยที่สุด
 - ข. อ่านผ่าน ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อให้รู้เรื่องราวอย่างคร่าว ๆ
 - ค. ตั้งใจอ่านอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีสมาธิ
 - ง. อ่านซ้ำวนไปมาจนกว่าจะเข้าใจ

น้ำดื่มเป็นน้ำที่ใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย เป็นสิ่งที่จำเป็นแก่ร่างกาย แต่น้ำดื่มอีกชนิดหนึ่งเป็นของที่ไม่จำเป็น ไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย จึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำชนิดนี้ ได้แก่ น้ำเมา น้ำเมาที่เป็นของดอง เรียกว่า เมรัย

2. จากบทความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความนี้คือข้อใด
 - ก. น้ำเามีชนิดนี้ ได้แก่ น้ำเมา น้ำเมาที่เป็นของดอง เรียกว่า เมรัย
 - ข. น้ำดื่มเป็นสิ่งที่จำเป็นแก่ร่างกาย มีไว้เพื่อแก้กระหาย
 - ค. น้ำดื่มที่ไม่จำเป็นสำหรับร่างกาย ไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย
 - ง. น้ำดื่ม คือ น้ำที่ใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย

ความไม่พอใจจนเป็นคนเข็ญ
พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล
จนทั้งนอกและในไม่ได้การ
จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี

3. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. ต้องรู้จักหาวิธีแก้จน
- ข. ไม่มีใครปรารถนาความจน
- ค. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ
- ง. จนทรัพย์แล้วอย่าจนความคิด

จงตอบคำถามข้อ 4 - 6

การอบรมสั่งสอนลูกที่เคร่งครัดมากมายเกินไป ก็อาจเป็นผลร้ายได้เหมือนกัน เพราะฉะนั้นวิธีเลี้ยงลูกที่ดีก็คือ เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ดังหรือหย่อนเกินไป ควรเปิดโอกาสให้เด็กหรือลูกได้ใช้ความคิดได้ทดลอง ได้มีประสบการณ์ต่าง ๆ ได้รู้วิธีช่วยตัวเอง ได้ฝึกแก้ปัญหาของตัวเองให้มาก ส่วนที่จะควบคุมกันควรเป็นเรื่องกรอบของกฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น การเสริมให้เขาได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจให้มาก ย่อมดีกว่าการตั้งแต่ข้อห้าม หรือการให้ทำตามคำสั่งแต่ฝ่ายเดียว

4. จากข้อความที่อ่านกล่าวถึงวิธีการอบรมบุตรที่ดีคือข้อใด

- ก. สอนให้รู้จักตนเอง
- ข. สอนให้มีประสบการณ์
- ค. สอนให้อยู่ในกรอบศีลธรรม
- ง. อย่างบังคับและตามใจเกินไป

5. ใจความสำคัญของข้อความที่อ่านคือข้อใด

- ก. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ควรควบคุมเฉพาะกรอบแห่งกฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น
- ข. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ต้องมีความยืดหยุ่นและปลูกฝังในเรื่องของคุณธรรม
- ค. การดูแลบุตรหลานควรเดินสายกลาง เพราะเด็กสมัยนี้มีอิสระทางความคิด
- ง. การปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเป็นเรื่องสำคัญมากกว่าเรื่องอื่น ๆ

6. “การเสริมให้เขาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจ” จากข้อความนี้จะหมายถึงอะไร
- การตกปลา
 - การอยู่กับกลุ่มเพื่อน
 - การเล่นเกมคอมพิวเตอร์
 - การทำตนเป็นหนอนหนังสือ
7. “เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตั้งหรือหย่อนเกินไป”
- ข้อใดเหมาะสมสำหรับความคิดดังกล่าว
- สั่งให้เด็ก ๆ ทำการบ้าน
 - ให้อิสระในการคบเพื่อน
 - ปล่อยให้เด็ก ๆ วาดภาพตามที่ชื่นชอบ
 - ให้ตัดสินใจเลือกชมรายการโทรทัศน์

คำว่า “พรรษา” หมายถึง ฤดูฝน คำว่า “เข้าพรรษา” หมายถึง การอยู่เป็นที่ของพระภิกษุในฤดูฝน ในพุทธประวัติมีว่า แต่เดิมภิกษุนักชุกคงค้ำหมั้นไปสั่งสอน เผยแผ่พระธรรมตามที่ต่าง ๆ ตลอดเวลาทุกฤดูกาล เมื่อเป็นฤดูฝนก็ท่องเที่ยวจาริกไปในนา บางทีก็เหยียบข้าวกล้าและพืชพันธุ์ที่ชาวบ้านปลูกไว้ ทำให้ได้รับความเสียหาย และพระภิกษุสงฆ์บางรูปก็เจ็บป่วย พระพุทธองค์ทรงมีพระพุทธรูปบัญญัติให้พระภิกษุจำพรรษาอยู่ตลอดฤดูฝน 3 เดือน

8. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
- ข้อควรระวังในฤดูฝนของพระภิกษุสงฆ์
 - การเผยแผ่ธรรมของพระภิกษุสงฆ์ในช่วงฤดูฝน
 - เหตุผลที่พระภิกษุสงฆ์ต้องอยู่จำพรรษาในฤดูฝน
 - หน้าที่ของพระภิกษุสงฆ์ในช่วงหน้าฝน
9. “พุทธบัญญัติ” หมายถึงอะไร
- ข้อกำหนดที่เป็นหลักปฏิบัติของชาวพุทธ
 - ข้อกำหนดที่กรมศาสนาเป็นผู้กำหนดมาให้
 - ข้อกำหนดที่พระสงฆ์ร่วมกันออกเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติ
 - ข้อกำหนดที่พระพุทธเจ้ากำหนดเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติของพระสาวก

"ปลากระดี่มุก" เป็นปลาน้ำจืดมีรูปร่างคล้ายปลากระดี่หม้อ แต่กระดี่มุกมีลำตัวกว้างกว่าเล็กน้อย มีความยาวเต็มที่เฉลี่ย 10-12 ซม. ลำตัวสีเงินจาง มีแถบสีดำจางพาดยาวไปถึงโคนครีบหาง ท้องมีสีส้มหรือสีจาง และมีจุดกลมสีเงินมุกหรือสีฟ้าเหลือบกระจายไปทั่ว อันเป็นที่มาของชื่อ "กระดี่มุก" มีพฤติกรรมมักอาศัยอยู่เป็นคู่หรือกลุ่มเล็ก ๆ ในแหล่งน้ำที่มีค่าของน้ำมีความเป็นกรดต่ำกว่าค่าของน้ำปกติ (ต่ำกว่า 7.0) เช่น ในป่าพรุ เป็นต้น เป็นปลาจำพวกปลากระดี่ที่พบในธรรมชาติ ได้น้อยที่สุดในประเทศไทย โดยจะพบในเฉพาะพื้นที่ภาคกลางและภาคใต้ตอนล่างเท่านั้น

10. จากบทความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความคืออะไร

- ก. ที่มาของชื่อ "กระดี่มุก"
- ข. "ปลากระดี่มุก" เป็นปลาน้ำจืดมีรูปร่างคล้ายปลากระดี่หม้อ
- ค. ลักษณะทั่วไปของ "ปลากระดี่มุก"
- ง. แหล่งที่พบปลากระดี่มุก

ฝูงชนกำเนิดคล้าย	คลึงกัน
ใหญ่ย่อมเพศผิวพรรณ	แพกบ้าง
ความรู้้อาเรียนทัน	กันหมด
เว้นแต่ชั่ววดีกระด้าง	ห่อนแก้ฤา

11. นักเรียนได้อะไรจากการอ่านบทประพันธ์นี้

- ก. ข้อคิด
- ข. ข้อชี้แนะ
- ค. เหตุผล
- ง. ความรู้

12. ผู้เขียนบทประพันธ์นี้ ต้องการกล่าวถึงสิ่งใดมากที่สุด

- ก. ความรู้
- ข. ชชาติกำเนิด
- ค. ความดีและความชั่ว
- ง. ความแตกต่าง

คุณเชื่อเรื่องความฝันหรือไม่ บางคนอาจจะบอกว่าเป็นเรื่องเหลวไหล งามาย เชื่อไม่ได้ เพราะเกิดจากจิตตนพะวงแล้วจึงเก็บไปฝัน บ้างก็ว่าความฝันสามารถบอกให้เรารู้ เหตุการณ์ล่วงหน้าได้ว่าจะดีหรือร้าย เพราะเชื่อว่าความฝันเกิดจากฤทธิ์ของเทวดาที่ต้องการให้คุณหรือโทษแก่เรา ถึงขนาดมีผู้เขียนหนังสือทำนายฝันเพื่อสนองความเชื่อของคนกลุ่มหลังนี้ด้วย

13. ข้อความนี้มีจุดประสงค์ใดในการสื่อความหมายให้ผู้อ่านทราบ

- ก. ให้เหตุผล
- ข. ให้ข้อมูล
- ค. ให้ตัวอย่าง
- ง. ให้ข้อเสนอแนะ

14. นักเรียนคิดว่า คำว่า “คุณ” ในความคิดของผู้เขียนหมายถึงใคร

- ก. ผู้อ่าน
- ข. คนทั่วไป
- ค. คนที่เชื่อว่าความฝันเป็นเรื่องที่สามารถบอกถึงอนาคตได้
- ง. คนที่เชื่อว่าความฝันเป็นแค่เรื่องเหลวไหล

15. ทำไมผู้เขียนจึงเชื่อว่า เทวดา สามารถดลบันดาลความฝันของมนุษย์ได้

- ก. เพราะมนุษย์มีความเชื่อในเรื่องไสยศาสตร์
- ข. เพราะคนส่วนใหญ่เชื่อว่าเทวดามีอิทธิฤทธิ์สามารถบันดาลสิ่งใดก็ได้
- ค. เพราะมนุษย์ชอบฟังพาลังค์คีลสิทธิ์
- ง. เพราะเป็นคำบอกเล่ามาตั้งแต่สมัยโบราณ

17. ฐและปลาเรื่องนี้ ตรงกับสุภาษิตข้อใด

- ก. สิบเบี้ยใกล้มือ
- ข. ขว้างงูไม่พ้นคอ
- ค. หนีเสือปะจระเข้
- ง. น้ำน้อยย่อมแพ้ไฟ

18. การกระทำของปลา ตรงกับสุภาษิตใด

- ก. ค้านได้อายอด
- ข. แกว่งเท้าหาเสี้ยน
- ค. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
- ง. สู้แบบสุนัขจนตรอก

“คนส่วนใหญ่ไม่ค่อยรู้ตัว ยังคงอยากได้อะไรที่มากขึ้น ๆ ไม่ว่าจะเป็เงินทองเกียรติยศชื่อเสียงหรือความรัก และกั้มักจะไม่ได้ตั้งใจนึก ความทุกข์ก็ยิ่งมากขึ้นตามวัยที่มากขึ้นด้วย”

19. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ความอยากของมนุษย์เพิ่มตามอายุ
- ข. คนเรามาก่อนอายุมากขึ้น ความต้องการจะเพิ่มมากขึ้น
- ค. ถ้ามนุษย์อยากได้ไม่มีที่สิ้นสุด ก็จะมีแต่ความทุกข์
- ง. คนเรามากทำตามใจของตนเองตามอายุที่เพิ่มขึ้น

“ผู้ใดเกิดเป็นสตรีอันมีศักดิ์

บำรุงรักษาไว้ให้เป็นผล
 สงวนงามตามระบอบไม่ชอบกล
 จึงจะพ้นภัยพาลการนินทา”

20. ข้อคิดที่ได้รับจากบทร้อยกรองข้างต้นตรงกับข้อใด

- ก. เป็นผู้หญิงต้องรู้จักรักษานวลสงวนตัว
- ข. เป็นผู้หญิงต้องรู้จักเก็บเนื้อเก็บตัว
- ค. เป็นผู้หญิงต้องงดเว้นการนินทาว่าร้าย
- ง. เป็นผู้หญิงต้องแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

“สมัยก่อนคนมีความเชื่อว่าบาปเคราะห์อันตรายต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตนนั้นสามารถถ่ายโอนไปยังสิ่งอื่นได้ จึงคิดปั้นดินให้เป็นตุ๊กตาแล้วนำไปตัดศีรษะ จึงเกิดมีตุ๊กตาเสียบบาลที่ชาวบ้านมักทิ้งไว้ตามริมทางหรือทางแยก ตุ๊กตาเสียบบาลเหล่านี้จะมีทั้งเพศชายและเพศหญิงในอิริยาบถต่าง ๆ ถ้าเป็นหญิงจะเกล้าผมมวย มีจุกเปลือยอก นั่งตัวตรง อุ้มเด็กทารกไว้แนบอกพนมมือทั้ง 2 ข้างถือดอกไม้ ส่วนชายจะปั้นให้หัวแบน แก้มตุ๋นคล้ายอมหรือเกี้ยวหมากหรือเมี่ยง มือจะอุ้มไก่อ้นหรือปลากัด”

(“ตุ๊กตาเสียบบาล” 3 นาทีมีสาระ วิชาการกสิกรรมไทย)

21. จากข้อความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความนี้ อยู่ตรงส่วนใดของย่อหน้า

- ก. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า
- ข. ประโยคใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า
- ค. ประโยคใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า
- ง. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นและท้ายย่อหน้า

“คนไทยนั้นถือว่าบ้านเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย เพราะคนไทยใช้บ้านเป็นที่เกิด การคลอดลูกจะกระทำกันที่บ้าน โดยมีหมอฟันบ้านที่เรียกว่าหมอด่าแยะเป็นคนผู้ทำคลอดมิได้ใช้โรงพยาบาลหรือสถานผดุงครรภ์อย่างปัจจุบันนี้ และที่สุดของชีวิตเมื่อมีการตายเกิดขึ้นคนไทยก็จะเก็บศพของผู้ตายเป็นครั้งสุดท้าย ดังนั้นบ้านจึงเป็นสถานที่ที่คนไทยใช้ชีวิตอยู่เกือบตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย”

(ศิลปินชาวบ้านวิบูลย์ลีสุวรรณ)

22. จากข้อความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความนี้ อยู่ตรงส่วนใดของย่อหน้า

- ก. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า
- ข. ประโยคใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า
- ค. ประโยคใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า
- ง. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นและท้ายย่อ

การที่เราดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยผ่อนคลายความเหนื่อยล้าให้กับร่างกาย เพราะสารอาหารจะช่วยบำรุงให้ร่างกายมีสุขภาพดีขึ้นและมีพลังในการดำเนินชีวิตได้อย่างเต็มเปี่ยม แต่ถ้าร่างกายขาดสารอาหารตัวใดตัวหนึ่งก็จะทำให้เกิดอาการเหนื่อยล้า ไม่มีเรี่ยวแรง แม้จะพักผ่อนมากแค่ไหนก็ไม่หาย เป็นอาการที่บั่นทอนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพใจในระยะยาว สำหรับสารอาหารที่มีผลให้คลายความเหนื่อยล้าของร่างกาย และควรทำความรู้จักไว้เพื่อดูแลตัวเอง ได้แก่ โปรตีน ธาตุเหล็ก แมกนีเซียม สังกะสี วิตามินบี วิตามินซี และแร่ธาตุอื่น ๆ

นิตยสารหมอชาวบ้าน ฉบับเดือนกันยายน 2556

23. จากบทความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร

- ก. สารอาหารที่เราได้รับมีผลให้คลายความเหนื่อยล้าของร่างกาย
- ข. การที่เราดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยผ่อนคลายความเหนื่อยล้าให้กับร่างกาย
- ค. โปรตีน ธาตุเหล็ก แมกนีเซียม สังกะสี วิตามินบี วิตามินซี และแร่ธาตุอื่น ๆ เป็นสารอาหารที่จำเป็นแก่ร่างกายของเรา
- ง. ร่างกายที่ขาดสารอาหาร จะบั่นทอนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพใจในระยะยาว

แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน การเพิ่มแคลเซียม ให้แก่ร่างกายจึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อาหารพื้น ๆ ที่ใช้น้ำมัน ขนมน้ำตาล กุ้งแห้ง กะปิ ผักใบเขียว ปลาตัวเล็ก ที่กินได้ทั้งตัว หรือเต้าหู้เหลือง ล้วนเป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียมทั้งสิ้น

24. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. อาหารพื้น ๆ มีแต่แคลเซียม
- ข. แคลเซียมป้องกันโรคกระดูกพรุน
- ค. เราต้องกินอาหารพื้น ๆ เป็นประจำ
- ง. เราจำเป็นต้องเพิ่มแคลเซียมให้ร่างกาย

ธรรมชาติให้ลิ้นคนเราลิ้นเดียว แต่หูสองหู นั่นคือ เราต้องฟังคนอื่นยิ่งกว่าพูดถึงสองเท่า
วันทิพย์ สิ้นสูงสุด (2535). ศิลปะการพูด

25. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. ธรรมชาติมอบหูให้มนุษย์สองหู
- ข. ธรรมชาติให้ลิ้นมนุษย์เพียงหนึ่งลิ้น
- ค. มนุษย์ควรฟังมากกว่าพูดถึงสองเท่า
- ง. มนุษย์ต้องฟังผู้อื่นให้ได้สองเท่า

“คนส่วนใหญ่ไม่ค่อยรู้ตัว ยังคงอยากได้อะไรที่มากขึ้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นเงินทอง เกียรติยศ ชื่อเสียงหรือความรัก และก็มีคนจะไม่ได้ตั้งใจนี้ ความทุกข์ก็ยิ่งมากขึ้นตามวัยที่มากขึ้นด้วย”

26. ใจความสำคัญของ ข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ความทุกข์ของมนุษย์เกิดจากความต้องการในทรัพย์สิน เงินทอง
- ข. ความอยากได้อะไรของมนุษย์เพิ่มตามอายุ
- ค. เมื่อมนุษย์มีอายุมากขึ้น ความต้องการจะเพิ่มมากขึ้น
- ง. ถ้ามนุษย์อยากได้ไม่มีที่สิ้นสุด ก็จะมีแต่ความทุกข์

“...ป่าสายใจเป็นแม่ค้าขายข้าวแกง ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน อยู่ตลาดริมคลองห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง...”

27. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. บ้านของป่าสายใจอยู่ตลาดริมคลอง
- ข. ป่าสายใจเป็นแม่ค้าขายข้าวแกง
- ค. ร้านของป่าสายใจเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน บริเวณริมคลอง
- ง. ร้านของป่าสายใจห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตร

อ่านบทความแล้วตอบคำถามข้อ 28 - 29

เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด เมื่อมีการประชุมหลายบริษัท เขาเสิร์ฟน้ำมะตูมแทนเครื่องดื่มอย่างอื่น ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มมาก เพราะน้ำมะตูมเป็นยอดสมุนไพรบำรุงสุขภาพอนามัย นอกจากช่วยดับกระหายแล้ว ยังช่วยขับลม แก้อาการจุกเสียดในช่องท้อง รักษาโรคกระเพาะ ลดอาการบิดของโรคลำไส้ และมีฤทธิ์เป็นยาระบายอ่อน ๆ ที่สำคัญยังมีขั้นตอนการทำที่ง่ายมาก ๆ อีกด้วย

28. สารที่ได้อ่านเป็นสารประเภทใด

- ก. ให้ข้อคิด
- ข. เชิญชวน

- ค. ให้ความรู้
- ง. ให้ความเพลิดเพลิน

29. จากเรื่องที่ได้อ่าน ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทความนี้

- ก. น้ำมะตูมเป็นเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์ แบบที่สุด
- ข. ในการประชุมมีการเสิร์ฟเครื่องดื่มนั้นคือน้ำมะตูม
- ค. น้ำมะตูมเป็นเครื่องดื่มที่ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มมาก
- ง. น้ำมะตูมมีผลต่อสุขภาพอนามัยมาก

บางสิ่งมีค่าโดยไม่มีราคาและบางสิ่งมีราคาโดยไม่มีค่าแต่ทั้ง “ค่า” และ “ราคา” ล้วนแต่เป็นคำที่โลกสมมติขึ้น จะต่างกันก็ตรงที่ว่า เมื่อพูดถึง “ราคา” เราสัมผัสหรือวัดด้วยเงิน แต่เมื่อพูดถึง “ค่า” เราวัดและสัมผัสมันด้วยใจ

30. จากข้อความข้างต้น การวัดค่าของคนในความคิดของผู้เขียนคือข้อใด

- ก. ค่าของคนอยู่ที่ความดีงาม
- ข. ค่าของคนอยู่ที่ใจ
- ค. ค่าของคนอยู่ที่คำที่โลกสมมติขึ้นมา
- ง. ค่าของคนอยู่ที่คนจะมอง

เฉลยแบบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 16. ข |
| 2. ง | 17. ง |
| 3. ค | 18. ง |
| 4. ง | 19. ค |
| 5. ค | 20. ก |
| 6. ง | 21. ก |
| 7. ข | 22. ง |
| 8. ค | 23. ข |
| 9. ง | 24. ข |
| 10. ค | 25. ค |
| 11. ก | 26. ง |
| 12. ค | 27. ง |
| 13. ข | 28. ค |
| 14. ก | 29. ก |
| 15. ข | 30. ก |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฉ
แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินชุดกิจกรรม

เรื่อง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 5 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม
 - 2.2 ด้านเนื้อหา
 - 2.3 ด้านแบบฝึก
 - 2.4 ด้านภาษา
 - 2.5 ด้านรูปแบบ
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม					
1.1 สื่อความชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
1.4 ใจความถูกต้องเหมาะสม					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา					
2.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.6 มีความยากง่ายเหมาะสม					
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน					
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 จำนวนพอเหมาะ					
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 ไร้ความสนใจของนักเรียน					
3.5 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3.6 ชัดเจน เข้าใจง่าย					
4. ด้านภาษา					
4.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน					
4.2 ใช้ภาษาถูกต้อง					
4.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.4 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม					
5. ด้านรูปแบบ					
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.2 มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม					
5.3 ไร้ความสนใจของนักเรียน					
5.4 กิจกรรมชวนคิด ชวนติดตาม น่าศึกษาค้นคว้า					

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
 - 2.2 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - 2.3 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.6 ด้านการวัดและประเมินผล
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3.4 ระบุพฤติกรรมการวัดไว้อย่างชัดเจน					
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 สามารถทำขึ้นเอง					
5.6 ประหยัดและมีความสวยงาม					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

- แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
- แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
 - ด้านสาระสำคัญ
 - ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - ด้านการวัดและประเมินผล
- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3.4 ระบุพฤติกรรมการวัดไว้อย่างชัดเจน					
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 สามารถทำขึ้นเอง					
5.6 ประหยัดและมีความสวยงาม					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม					

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อนั้นว่า ได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อข้อสอบแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดของท่าน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	<p>1. นักเรียนคิดว่าขั้นตอนแรกของการอ่านจับความคือข้อใด</p> <p>ก. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องจากมากไปหาน้อยที่สุด</p> <p>ข. อ่านผ่าน ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อให้รู้เรื่องราวอย่างคร่าว ๆ</p> <p>ค. ตั้งใจอ่านอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีสมาธิ</p> <p>ง. อ่านซ้ำวนไปมาจนกว่าจะเข้าใจ</p> <p>ตอบ ข. อ่านผ่าน ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อให้รู้เรื่องราวอย่างคร่าว ๆ</p>			
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>น้ำดื่มเป็นน้ำที่ใส่ดื่มเพื่อแก้กระหาย เป็นสิ่งที่จำเป็นแก่ร่างกาย แต่น้ำดื่มอีกชนิดหนึ่ง เป็นของที่ไม่จำเป็น ไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย จึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำชนิดนี้ ได้แก่ น้ำเมา น้ำเมาที่เป็นของดอง เรียกว่า เมรัย</p> </div> <p>2. จากบทความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความนี้คือข้อใด</p> <p>ก. น้ำเามีชนิดนี้ ได้แก่ น้ำเมา น้ำเมาที่เป็นของดอง เรียกว่า เมรัย</p> <p>ข. น้ำดื่มเป็นสิ่งที่จำเป็นแก่ร่างกาย มีไว้เพื่อแก้กระหาย</p> <p>ค. น้ำดื่มที่ไม่จำเป็นสำหรับร่างกาย ไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย</p> <p>ง. น้ำดื่ม คือ น้ำที่ใส่ดื่มเพื่อแก้กระหาย</p> <p>ตอบ ง. น้ำดื่ม คือ น้ำที่ใส่ดื่มเพื่อแก้กระหาย</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
3. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ความไม่พอใจจนเป็นคนเฉื่อย พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล จนทั้งนอกและในไม่ได้รับการ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี </div> <p>3. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น</p> <p>ก. ต้องรู้จักหาวิธีแก้จน</p> <p>ข. ไม่มีใครปรารถนาความจน</p> <p>ค. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ</p> <p>ง. จนทรัพย์แล้วอย่าจนความคิด</p> <p>ตอบ ค. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ</p>			
4. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็น จากบทความที่อ่าน	<p>จงตอบคำถามข้อ 4 - 6</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>การอบรมสั่งสอนลูกที่เคร่งครัดมากมายเกินไป ก็อาจเป็นผลร้ายได้เหมือนกัน เพราะฉะนั้นวิธีเลี้ยงลูกที่ดีก็คือ เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ดิ่งหรือหย่อนเกินไป ควรเปิดโอกาสให้เด็กหรือลูกได้ใช้ความคิดได้ทดลอง ได้มีประสบการณ์ต่าง ๆ ได้รู้วิธีช่วยตัวเอง ได้ฝึกแก้ปัญหาของตัวเองให้มาก ส่วนที่จะควบคุมกัน ควรเป็นเรื่องกรอบของกฎหมายและศีลธรรม เท่านั้นการเสริมให้เขาได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจให้มาก ย่อมดีกว่าการตั้งข้อห้าม หรือการให้ทำตามคำสั่งแต่ฝ่ายเดียว</p> </div>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>4. จากข้อความที่อ่านกล่าวถึงวิธีการอบรมบุตรที่ดีคือข้อใด</p> <p>ก. สอนให้รู้จักตนเอง</p> <p>ข. สอนให้มีประสบการณ์</p> <p>ค. สอนให้อยู่ในกรอบศีลธรรม</p> <p>ง. อย่างบังคับและตามใจเกินไป</p> <p>ตอบ ง. อย่างบังคับและตามใจเกินไป</p>			
5. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	<p>5. ใจความสำคัญของข้อความที่อ่านคือข้อใด</p> <p>ก. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ควรควบคุมเฉพาะกรอบแห่งกฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น</p> <p>ข. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ต้องมีความยืดหยุ่นและปลูกฝังในเรื่องของคุณธรรม</p> <p>ค. การดูแลบุตรหลานควรเดินสายกลาง เพราะเด็กสมัยนี้มีอิสระทางความคิด</p> <p>ง. การปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเป็นเรื่องสำคัญมากกว่าเรื่องอื่น ๆ</p> <p>ตอบ ค. การดูแลบุตรหลานควรเดินสายกลาง เพราะเด็กสมัยนี้มีอิสระทางความคิด</p>			
6. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	<p>6. “ การเสริมให้เขาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจ” จากข้อความนี้น่าจะหมายถึงอะไร</p> <p>ก. การตกปลา</p> <p>ข. การอยู่กับกลุ่มเพื่อน</p> <p>ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์</p> <p>ง. การทำตนเป็นหนอนหนังสือ</p> <p>ตอบ ง. การทำตนเป็นหนอนหนังสือ</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
7. วิเคราะห์และ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน	7. “เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตั้งหรือหย่อน เกินไป” ข้อใดเหมาะสมสำหรับความคิดดังกล่าว ก. สั่งให้เด็ก ๆ ทำการบ้าน ข. ให้อิสระในการคบเพื่อน ค. ปล่อยให้เด็ก ๆ วาดภาพตามที่ชื่นชอบ ง. ให้ตัดสินใจเลือกชมรายการโทรทัศน์ ตอบ ข. ให้อิสระในการคบเพื่อน			
8. ระบุใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>คำว่า “พรรษา” หมายถึงฤดูฝน คำว่า “เข้าพรรษา” หมายถึง การอยู่เป็นที่ของพระ ภิกษุในฤดูฝน ในพุทธประวัติมีว่า แต่เดิมภิกษุ นักธุดงค์หมั่นไปสั่งสอน เผยแผ่พระธรรมตาม ที่ต่าง ๆ ตลอดเวลาทุกฤดูกาล เมื่อเป็นฤดูฝน ก็ท่องเที่ยวจาริกไปในนา บางทีก็เหยียบข้าวกล้า และพืชพันธุ์ที่ชาวบ้านปลูกไว้ ทำให้ได้รับความ เสียหาย และพระภิกษุสงฆ์บางรูปก็เจ็บ ป่วย พระพุทธองค์ทรงมีพระพุทธรูปบุญดีให้ พระภิกษุจำพรรษาอยู่ตลอดฤดูฝน 3 เดือน</p> </div> <p>8. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร ก. ข้อควรระวังในฤดูฝนของพระภิกษุสงฆ์ ข. เผยแผ่ธรรมของพระภิกษุสงฆ์ในช่วงฤดูฝน ค. เหตุผลที่พระภิกษุสงฆ์ต้องอยู่จำพรรษา ในฤดูฝน ง. หน้าที่ของพระภิกษุสงฆ์ในช่วงหน้าฝน ตอบ ค. เหตุผลที่พระภิกษุสงฆ์ต้องอยู่จำพรรษา ในฤดูฝน</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
9. วิเคราะห์และ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อ มูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบท ความที่อ่าน	<p>9. “พุทธบัญญัติ” หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ข้อกำหนดที่เป็นหลักปฏิบัติของชาวพุทธ</p> <p>ข. ข้อกำหนดที่กรมศาสนาเป็นผู้กำหนดมาให้</p> <p>ค. ข้อกำหนดที่พระสงฆ์ร่วมกันออกเพื่อ เป็นหลักในการปฏิบัติ</p> <p>ง. ข้อกำหนดที่พระพุทธเจ้ากำหนดเพื่อเป็น หลักในการปฏิบัติของพระสาวก</p> <p>ตอบ ง. ข้อกำหนดที่พระพุทธเจ้ากำหนดเพื่อ เป็นหลักในการปฏิบัติของพระสาวก</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>"ปลากระดี่มุก" เป็นปลาน้ำจืดมีรูปร่างคล้ายปลากระดี่หม้อ แต่กระดี่มุกมีลำตัวกว้างกว่าเล็กน้อย มีความยาวเต็มที่เฉลี่ย 10 - 12 ซม. ลำตัวสีเงินจาง มีแถบสีดำจางพาดยาวไปถึงโคนครีบทอง ท้องมีสีส้มหรือสีจาง และมีจุดกลมสีเงินมุกหรือสีฟ้าเหลืองกระจายไปทั่ว อันเป็นที่มาของชื่อ "กระดี่มุก" มีพฤติกรรมมักอาศัยอยู่เป็นคู่หรือกลุ่มเล็ก ๆ ในแหล่งน้ำที่มีค่าของน้ำมีความเป็นกรดต่ำกว่าค่าของน้ำปกติ (ต่ำกว่า 7.0) เช่น ในป่าพรุ เป็นต้น เป็นปลาจำพวกปลากระดี่ที่พบในธรรมชาติได้น้อยที่สุดในประเทศไทย โดยจะพบในเฉพาะพื้นที่ภาคกลางและภาคใต้ตอนล่างเท่านั้น</p> </div>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
10. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	10. จากบทความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความคืออะไร ก. ที่มาของชื่อ "กระดี่มูก" ข. "ปลากระดี่มูก" เป็นปลาน้ำจืดมีรูปร่างคล้ายปลากระดี่หม้อ ค. ลักษณะทั่วไปของ "ปลากระดี่มูก" ง. แหล่งที่พบปลากระดี่มูก ตอบ ค. ลักษณะทั่วไปของ "ปลากระดี่มูก"			
11. ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">ฝูงชนกำเนิดคล้าย คลั่งกัน ใหญ่ย่อมเพศผิวพรรณ แผลบ้าง ความรู้้อจเรียนทัน กันหมด เว้นแต่ชั่วคิกระด้าง ห่อนแก้</p> </div> 11. นักเรียนได้อะไรจากการอ่านบทประพันธ์นี้ ก. ข้อคิด ข. ข้อชี้แนะ ค. เหตุผล ง. ความรู้ ตอบ ก. ข้อคิด			
12. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	12. ผู้เขียนบทประพันธ์นี้ ต้องการกล่าวถึงสิ่งใดมากที่สุด ก. ความรู้ ข. ชาตกำเนิด ค. ความดีและความชั่ว ง. ความแตกต่าง ตอบ ค. ความดีและความชั่ว			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>คุณเชื่อเรื่องความฝันหรือไม่ บางคนอาจจะบอกว่าเป็นเรื่องเหลวไหล ง่าย ๆ เชื่อไม่ได้ เพราะเกิดจากจิตตนพะวงแล้ว จึงเก็บไปฝัน บ้างก็ว่าความฝันสามารถบอกให้เรารู้เหตุการณ์ล่วงหน้าได้ว่าจะดีหรือร้าย เพราะเชื่อว่าความฝันเกิดจากฤทธิ์ของเทวดาที่ต้องการให้คุณหรือโทษแก่เรา ถึงขนาดมีผู้เขียนหนังสือทำนายฝันเพื่อสนองความเชื่อของคนกลุ่มหลังนี้ด้วย</p>			
13. ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	<p>13. ข้อความนี้มีจุดประสงค์ใดในการสื่อความหมายให้ผู้อ่านทราบ</p> <p>ก. ให้เหตุผล ข. ให้ข้อมูล</p> <p>ค. ให้ตัวอย่าง ง. ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>ตอบ ข. ให้ข้อมูล</p>			
14. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<p>14. นักเรียนคิดว่า คำว่า “คุณ” ในความคิดของผู้เขียนหมายถึงใคร</p> <p>ก. ผู้อ่าน</p> <p>ข. คนทั่วไป</p> <p>ค. คนที่เชื่อว่าความฝันเป็นเรื่องที่สามารถบอกถึงอนาคตได้</p> <p>ง. คนที่เชื่อว่าความฝันเป็นแค่เรื่องเหลวไหล</p> <p>ตอบ ก. ผู้อ่าน</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
15. วิเคราะห์และ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน	<p>15. ทำไมผู้เขียนจึงเชื่อว่า เทวดา สามารถ ดลบันดาลความฝันของมนุษย์ได้</p> <p>ก. เพราะมนุษย์มีความเชื่อในเรื่อง ไสยศาสตร์</p> <p>ข. เพราะคนส่วนใหญ่เชื่อว่าเทวดา มีอิทธิฤทธิ์สามารถบันดาลสิ่งใดก็ได้</p> <p>ค. เพราะมนุษย์ชอบฟังพาสักดิ์สิทธิ์</p> <p>ง. เพราะเป็นคำบอกเล่ามาตั้งแต่ สมัยโบราณ</p> <p>ตอบ ข. เพราะคนส่วนใหญ่เชื่อว่าเทวดา มีอิทธิฤทธิ์สามารถบันดาลสิ่งใดก็ได้</p>			
16. วิเคราะห์และ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>“ ไอ้สังเวทวนานิจจาเอ๋ย จะมีคู่มือได้อยู่ประคองเขย ต้องละเลยดวงใจไว้ไกลตา ถึงทุกข์ใดในโลกที่โศกเศร้า ไม่เหมือนเราภุมรินถวิลหา จะพลัดพรากจากกันมิทันลา ใช้แต่ต่างถ้อยสุนทรพจน์”</p> </div> <p>16. อะไรเป็นสาเหตุให้เกิดความเศร้าโศก</p> <p>ก. ไร้คู่</p> <p>ข. การจากกัน</p> <p>ค. การไม่ได้พูดจากัน</p> <p>ง. ความไม่สมหวังในชีวิต</p> <p>ตอบ ข. การจากกัน</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
17. วิเคราะห์และ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน	<p>อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 18</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ณ กรุงพาราณสี มีแม่น้ำสายหนึ่งอุดมสมบูรณ์ไปด้วยปลา ชาวบ้านได้พากันเอาลอบไปดักไว้ที่ซอกห้วยเพื่อจับปลา พวกปลากำลังระเริงน้ำ จึงหลงเข้าไปในลอบเป็นจำนวนมาก “เราจะทำอย่างไรจึงจะออกได้” ปลาหัวหน้าปรึกษากัน “เราช่วยกันออกแรงพร้อม ๆ กันดีกว่า” ปลาตัวหนึ่งให้ความเห็น มีปลาหลายตัวเห็นด้วย จึงช่วยกันดันออกแรงจนสุดแรงเกิด แต่ลอบยังเป็นปกติอยู่ ทำให้ฝูงปลาอ่อนใจ ไม่สามารถจะออกจากลอบได้</p> <p>ขณะนั้นมีงูกินปลาตัวหนึ่งเลื้อยมา เห็นปลาอยู่ในลอบเป็นจำนวนมาก จึงคิดว่า “เราพบอาหารอันโอชะรสแล้ว เราไม่ต้องไปหากินที่ไหน เราเข้าไปกินปลาในลอบนี้ดีกว่า” แล้วก็เลื้อยเข้าไปในลอบ ฝูงปลาเห็นงูกินปลาเข้ามาต่างก็ตกใจช่วยกันรุมกัดจนงูเลือดไหลงูไม่มีทางสู้ปลาได้ จึงคืนจนกระทั่งลอบขาดออกมาได้ ทำให้ปลาเหล่านั้นรอดตายออกมาจากลอบได้เช่นกัน</p> </div>			
	<p>17. งูและปลาเรื่องนี้ ตรงกับสุภาษิตข้อใด</p> <p>ก. สิบเบี้ยใกล้มือ</p> <p>ข. ขว้างงูไม่พ้นคอ</p> <p>ค. หนีเสือปะจระเข้</p> <p>ง. น้ำน้อยย่อมแพ้ไฟ</p> <p>ตอบ ง. น้ำน้อยย่อมแพ้ไฟ</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
18. ระบุ ใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	18. การกระทำของปลา ตรงกับสุภาษิตใด ก. ด้านได้อายอด ข. แกว่งเท้าหาเสี้ยน ค. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า ง. ผู้แบบสุนัขจรตรอก ตอบ ง. ผู้แบบสุนัขจรตรอก “คนส่วนใหญ่ไม่ค่อยรู้ตัว ยังคงอยากได้อะไรที่มากขึ้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นเงินทอง เกียรติยศชื่อเสียงหรือความรัก และก็มีมักจะไม่ได้ตั้งใจนึก ความทุกข์ก็ยิ่งมากขึ้นตามวัยที่มากขึ้นด้วย”			
19. ประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จาก การอ่าน เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิต	19. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด ก. ความอยากของมนุษย์เพิ่มตามอายุ ข. คนเราเมื่ออายุมากขึ้น ความต้องการ จะเพิ่มมากขึ้น ค. ถ้ามนุษย์อยากได้ไม่มีที่สิ้นสุด ก็จะมี แต่ความทุกข์ ง. คนเรามากทำตามใจของตนเองตามอายุ ที่เพิ่มขึ้น ตอบ ค. ถ้ามนุษย์อยากได้ไม่มีที่สิ้นสุด ก็จะมี มีแต่ความทุกข์			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
20. ระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	<p>“ผู้ใดเกิดเป็นสตรีอันมีศักดิ์ บำรุงรักษากายไว้ให้เป็นผล สงวนงามตามระบอบไม่ชอบกล จึงจะพ้นภัยพาลการนินทา”</p> <p>20. ข้อคิดที่ได้รับจากบทหรือกรอนข้างต้น ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เป็นผู้หญิงต้องรู้จักรักษานวลสงวนตัว ข. เป็นผู้หญิงต้องรู้จักเจียมเนื้อเจียมตัว ค. เป็นผู้หญิงต้องงดเว้นการนินทาว่าร้าย ง. เป็นผู้หญิงต้องแต่งกายให้เหมาะสมกับ กาลเทศะ</p> <p>ตอบ ก. เป็นผู้หญิงต้องรู้จักรักษานวลสงวนตัว</p> <p>“สมัยก่อนคนมีความเชื่อว่าบาปเคราะห์ อันตรายต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตนนั้น สามารถถ่ายโอนไปยังสิ่งอื่นได้ จึงคิดปั้นดิน ให้เป็นตุ๊กตาแล้วนำไปตัดศิระยะ จึงเกิดมี ตุ๊กตาเสียบบาลที่ชาวบ้านมักทิ้งไว้ตามริม ทางหรือทางแยก ตุ๊กตาเสียบบาลเหล่านี้จะมี ทั้งเพศชายและเพศหญิงในอิริยาบถต่าง ๆ ถ้าเป็นหญิงจะเกล้าผมมวย มีจุกเปลือยอก นั่งตัวตรง อุ้มเด็กทารกไว้แนบอก พนมมือ ทั้ง 2 ข้างถือดอกไม้ ส่วนชายจะปั้นให้หัว แบน แก้มคู้คล้ายอมหรือเคียวหมากหรือ เมียง มือจะอุ้ม ไก่ชนหรือปลากัด”</p> <p>(“ตุ๊กตาเสียบบาล” 3 นาทีมีสาระ</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
21. ระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	21. จากข้อความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความนี้อยู่ตรงส่วนใดของย่อหน้า ก. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า ข. ประโยคใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า ค. ประโยคใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า ง. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นและท้ายย่อหน้า ตอบ ก. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า			
22. ระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>“คนไทยนั้นถือว่าบ้านเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย เพราะคนไทยใช้บ้านเป็นที่เกิดการคลอดลูกจะกระทำกันที่บ้าน โดยมีหมอพื้นบ้านที่เรียกว่าหมดตำแย เป็นคนผู้ทำคลอด มิได้ใช้โรงพยาบาลหรือสถานผดุงครรภ์อย่างปัจจุบันนี้ และที่สุดของชีวิตเมื่อมีการตายเกิดขึ้นคนไทยก็จะเก็บศพของผู้ตายเป็นครั้งสุดท้าย ดังนั้นบ้านจึงเป็นสถานที่ที่คนไทยใช้ชีวิตอยู่เกือบตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย”</p> <p>(ศิลปินชาวบ้านวิบูลย์ลีสุวรรณ)</p> </div> <p>22. จากข้อความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความนี้อยู่ตรงส่วนใดของย่อหน้า ก. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า ข. ประโยคใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า ค. ประโยคใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า ง. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นและท้ายย่อหน้า ตอบ ง. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นและท้ายย่อหน้า</p>			

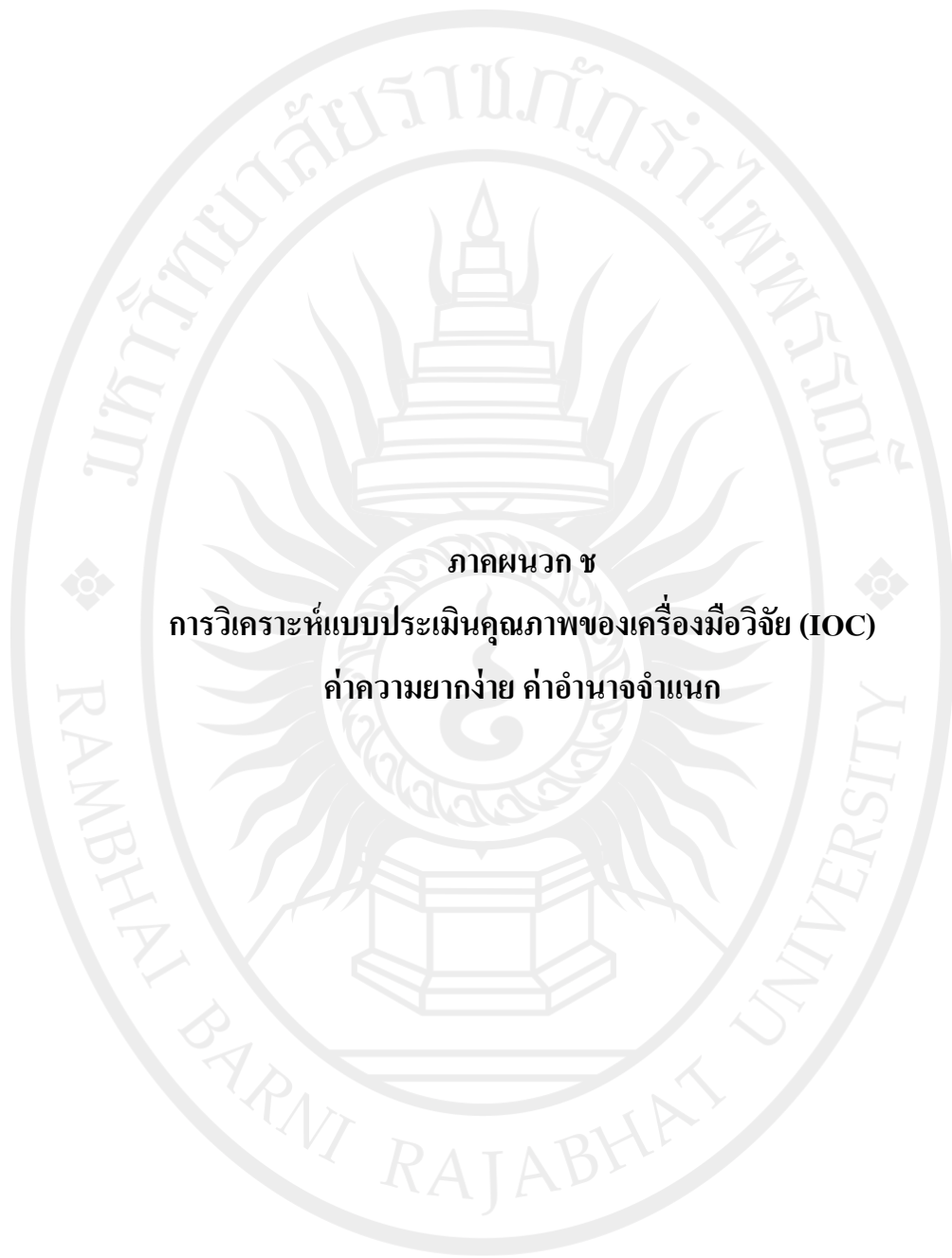
ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
23. ระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	<p>การที่เราดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยผ่อนคลายความเหนื่อยล้าให้กับร่างกาย เพราะสารอาหารจะช่วยบำรุงให้ร่างกายมีสุขภาพดีขึ้นและมีพลังในการดำเนินชีวิต ได้อย่างเต็มเปี่ยม แต่ถ้าร่างกายขาดสารอาหารตัวใดตัวหนึ่งก็จะทำให้เกิดอาการเหนื่อยล้า ไม่มีเรี่ยวแรง แม้จะพักผ่อนมากแค่ไหนก็ไม่หาย เป็นอาการที่บั่นทอนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพใจในระยะยาว สำหรับสารอาหารที่มีผลให้คลายความเหนื่อยล้าของร่างกาย และควรทำความรู้จักไว้เพื่อดูแลตัวเองได้แก่ โปรตีน ธาตุเหล็ก แมกนีเซียม สังกะสี วิตามินบี วิตามินซี และแร่ธาตุอื่นๆ</p> <p style="text-align: right;">นิตยสารหมอชาวบ้าน ฉบับเดือนกันยายน 2556</p> <p>23. จากบทความข้างต้น ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร</p> <p>ก. สารอาหารที่เราได้รับมีผลให้คลายความเหนื่อยล้าของร่างกาย</p> <p>ข. การที่เราดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยผ่อนคลายความเหนื่อยล้าให้กับร่างกาย</p> <p>ค. โปรตีน ธาตุเหล็ก แมกนีเซียม สังกะสี วิตามินบี วิตามินซี และแร่ธาตุอื่น ๆ เป็นสารอาหารที่จำเป็นแก่ร่างกายของเรา</p> <p>ง. ร่างกายที่ขาดสารอาหาร จะบั่นทอนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพใจในระยะยาว</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>ตอบ ข. การที่เราดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยผ่อนคลาย ความเหนื่อยล้าให้กับร่างกาย</p>			
<p>24. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน การเพิ่มแคลเซียม ให้แก่ร่างกาย จึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อาหารพื้น ๆ ทั้งน้ำนม ขนมน้ำยา กุ้งแห้ง กะปิ ผักใบเขียว ปลาตัวเล็ก ที่กินได้ทั้งตัว หรือเต้าหู้เหลืองล้วนเป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียมทั้งสิ้น</p> </div> <p>24. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น</p> <p>ก. อาหารพื้น ๆ มีแต่แคลเซียม</p> <p>ข. แคลเซียมป้องกันโรคกระดูกพรุน</p> <p>ค. เราต้องกินอาหารพื้น ๆ เป็นประจำ</p> <p>ง. เราจำเป็นต้องเพิ่มแคลเซียมให้ร่างกาย</p> <p>ตอบ ข. แคลเซียมป้องกันโรคกระดูกพรุน</p>			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ธรรมชาติให้สิ้นคนเราสิ้นเดียว แต่หูสองหู นั่นคือ เราต้องฟังคนอื่นยิ่งกว่าพูดถึงสองเท่า</p> <p>วันทิพย์ สิ้นสูงสุด (2535) ศิลปะการพูด</p> </div>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
25. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	25. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น ก. ธรรมชาติมอบหูให้มนุษย์สองหู ข. ธรรมชาติให้ลิ้นมนุษย์เพียงหนึ่งลิ้น ค. มนุษย์ควรฟังมากกว่าพูดถึงสองเท่า ง. มนุษย์ต้องฟังผู้อื่นให้ได้สองเท่า ตอบ ค. มนุษย์ควรฟังมากกว่าพูดถึงสองเท่า			
26. ระบุใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> สตรีมีสองมือ มั่นยึดถือในแก่นสาร เกลียวเอ็นจักเป็นงาน มิใช่ร้านหลงแพรพรรณ </div> <p>26. ใจความสำคัญของ ข้อความนี้ตรงกับข้อใด ก. ผู้หญิงมิได้เกิดมาเพื่อแต่งตัวเท่านั้น ข. ผู้หญิงมีความสามารถในการทำงาน เช่นกัน ค. ผู้หญิงมีจุดยืนเป็นของตนเอง ง. ผู้หญิงมีสิทธิ์เท่าเทียมกับผู้ชาย ตอบ ง. ผู้หญิงมีสิทธิ์เท่าเทียมกับผู้ชาย</p>			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> “...ป้าสายใจเป็นแม่ค้าขายข้าวแกง ร้านของ แกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน อยู่ตลาด ริมคลองห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียง ร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง...” </div>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
27. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	<p>27. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ</p> <p>ก. บ้านของป้าสายใจอยู่ตลาดริมคลอง</p> <p>ข. ป้าสายใจเป็นแม่ค้าขายข้าวแกง</p> <p>ค. ร้านของป้าสายใจเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน บริเวณริมคลอง</p> <p>ง. ร้านของป้าสายใจห่างจากห้องแถวของฉันทันไปเพียงร้อยกว่าเมตร</p> <p>ตอบ ง. ร้านของป้าสายใจห่างจากห้องแถวของฉันทันไปเพียงร้อยกว่าเมตร</p>			
28. วิเคราะห์และ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน	<p>อ่านบทความแล้วตอบคำถาม ข้อ 28 - 29</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด เมื่อมีการประชุมหลายบริษัท เขาเสิร์ฟน้ำมะตูมแทนเครื่องดื่มอย่างอื่น ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มมาก เพราะน้ำมะตูมเป็นยอดสมุนไพรบำรุงสุขภาพอนามัย นอกจากช่วยดับกระหายแล้ว ยังช่วยขับลม แก้อาการจุกเสียดในช่องท้อง รักษาโรคกระเพาะ ลดอาการบิดของโรคฉี่หนู และมีฤทธิ์เป็นยาระบายอ่อน ๆ ที่สำคัญยังมีขั้นตอนการทำที่ง่ายมาก ๆ อีกด้วย</p> </div> <p>28. สารที่ได้อ่านเป็นสารประเภทใด</p> <p>ก. ให้ข้อคิด</p> <p>ข. เชีชวน</p> <p>ค. ให้ความรู้</p> <p>ง. ให้ความเพลิดเพลิน</p> <p>ตอบ ค. ให้ความรู้</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
29. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องทีอ่าน	<p>29. จากเรื่องที่ได้อ่าน ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทความนี้</p> <p>ก. น้ํามะตูมเป็นเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด</p> <p>ข. ในการประชุมมีการเสิร์ฟเครื่องดื่ม นั่นคือน้ํามะตูม</p> <p>ค. น้ํามะตูมเป็นเครื่องดื่มที่ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มมาก</p> <p>ง. น้ํามะตูมมีผลต่อสุขภาพอนามัยมาก</p> <p>ตอบ ก. น้ํามะตูมเป็นเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด</p>			
30. วิเคราะห์และ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>บางสิ่งมีค่าโดยไม่มีราคาและบางสิ่งมีราคาโดยไม่มีค่าแต่ทั้ง “ค่า” และ “ราคา” ล้วนแต่เป็นคำที่โลกสมมติขึ้น จะต่างกันก็ตรงที่ว่าเมื่อพูดถึง “ราคา” เราสัมผัสหรือวัดด้วยเงิน แต่เมื่อพูดถึง “ค่า” เราวัดและสัมผัสมันด้วย</p> </div> <p>30. จากข้อความข้างต้น การวัดค่าของคนในความคิดของผู้เขียนคือข้อใด</p> <p>ก. ค่าของคนอยู่ที่ความดีงาม</p> <p>ข. ค่าของคนอยู่ที่ใจ</p> <p>ค. ค่าของคนอยู่ที่คำที่โลกสมมติขึ้นมา</p> <p>ง. ค่าของคนอยู่ที่คนจะมอง</p> <p>ตอบ ก. ค่าของคนอยู่ที่ความดีงาม</p>			



ภาคผนวก ช
การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC)
ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านการแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ		
1.1 สื่อความชัดเจน	5.00	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	5.00	มากที่สุด
1.3 เร้าความสนใจของนักเรียน	4.60	มากที่สุด
1.4 ใจความถูกต้องเหมาะสม	4.20	มาก
2. ด้านเนื้อหา		
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา	5.00	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก	5.00	มากที่สุด
2.6 มีความยากง่ายเหมาะสม	4.20	มาก
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน	4.00	มาก
3. ด้านแบบฝึก		
3.1 จำนวนพอเหมาะ	4.20	มาก
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.00	มาก
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4.60	มากที่สุด
3.4 เร้าความสนใจของนักเรียน	4.20	มาก
3.5 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5.00	มากที่สุด
3.6 ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	มาก
4. ด้านภาษา		
4.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน	5.00	มากที่สุด
4.2 ใช้ภาษาถูกต้อง	5.00	มากที่สุด
4.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	มาก
4.4 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	4.60	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
5. ด้านรูปแบบ		
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
5.2 มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม	5.00	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5.00	มากที่สุด
5.4 กิจกรรมชวนคิด ชวนติดตาม น่าศึกษาค้นคว้า	4.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	มากที่สุด

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านสาระสำคัญ		
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	มาก
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.20	มาก
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		
1.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้		
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
3.4 ระบุพฤติกรรมการวัดไว้อย่างชัดเจน	4.20	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.60	มากที่สุด
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.60	มากที่สุด
5.5 สามารถทำขึ้นเอง	4.60	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
5.6 ประหยัดและมีความสวยงาม	5.00	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม	4.20	มาก
รวมเฉลี่ย	4.79	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านสาระสำคัญ		
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	ดีมาก
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.20	ดีมาก
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		
1.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.60	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้		
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
3.4 ระบุพฤติกรรมการวัดไว้อย่างชัดเจน	4.60	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.60	มากที่สุด
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	มาก
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.60	มากที่สุด
5.5 สามารถทำขึ้นเอง	4.60	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
5.6 ประหยัดและมีความสวยงาม	4.20	มาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม	4.20	มาก
รวมเฉลี่ย	4.75	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.60	0.40
2	0.66	0.47
3	0.73	0.27
4	0.63	0.40
5	0.76	0.47
6	0.76	0.33
7	0.66	0.40
8	0.66	0.47
9	0.66	0.53
10	0.76	0.47
11	0.63	0.47
12	0.70	0.60
13	0.66	0.80
14	0.80	0.53
15	0.73	0.60
16	0.76	0.53
17	0.63	0.27
18	0.66	0.33
19	0.80	0.47
20	0.63	0.60
21	0.80	0.60
22	0.60	0.53
23	0.53	0.47
24	0.63	0.53

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
25	0.70	0.40
26	0.63	0.47
27	0.66	0.47
28	0.56	0.60
29	0.53	0.80
30	0.60	0.33

ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.53 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.33 - 0.80

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	22	24	2
2	24	26	2
3	28	29	1
4	27	29	2
5	22	24	2
6	23	25	2
7	28	30	2
8	27	30	3
9	26	28	2
10	23	25	2
11	26	28	2
12	26	28	2
13	20	22	2
14	22	24	2
15	23	25	2
16	25	27	2
17	22	25	3
18	27	29	2
19	25	27	2
20	26	28	2
21	23	28	5
22	26	29	3
23	27	29	2

ตาราง 17 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	25	27	2
25	24	26	2
26	25	27	2
27	29	30	1
28	23	24	1
29	26	27	1
30	23	25	2
31	24	26	2
32	25	27	2
33	23	27	4
34	25	28	3
35	23	25	2
36	23	25	2
37	27	30	3
38	26	29	3
39	26	29	3
40	25	27	2
รวม	990	1078	88
\bar{X}	24.75	26.95	2.2
S.D.	2.02	2.03	0.75

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้
เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	16	23	7
2	21	25	4
3	24	27	3
4	23	28	5
5	16	23	7
6	14	22	8
7	24	23	1
8	23	28	5
9	22	26	4
10	17	22	5
11	20	26	6
12	21	25	4
13	16	22	6
14	14	25	11
15	18	25	7
16	23	27	4
17	13	27	14
18	25	28	3
19	19	23	4
20	24	27	3
21	14	23	9
22	23	26	3
23	23	28	5

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	20	24	7
25	15	22	7
26	21	24	3
27	24	28	4
28	16	24	8
29	25	28	3
30	16	21	5
31	20	24	4
32	21	24	3
33	20	28	8
34	21	28	7
35	16	26	10
36	20	28	8
37	22	25	3
38	21	28	7
39	20	25	5
40	16	22	6
รวม	787	1008	226
\bar{X}	19.67	25.2	5.65
S.D.	3.49	2.23	2.59

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี