

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
E_2	แทน	แทนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบที (t-test)
$*$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
p	แทน	ความน่าจะเป็นทางสถิติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 7 - 11

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	40	10	327	8.17	0.54	81.70
2	40	10	326	8.15	0.36	81.50
3	40	10	330	8.25	0.54	82.50
4	40	10	333	8.32	0.69	83.20
5	40	10	328	8.20	0.60	82.00
6	40	10	328	8.20	0.60	82.00
7	40	10	331	8.27	0.50	82.70
รวม	40	70	2303	57.56	0.54	82.22
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.22						

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนระหว่างเรียนจากชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เท่ากับ 57.56 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.22 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.22

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum x_2$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
40	30	1008	25.20	2.23	84.00
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.00					

จากตาราง 8 พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 25.20 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 84.00

ตาราง 9 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	70	57.56	0.54	82.22
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	25.20	2.23	84.00

จากตาราง 9 พบว่า ผลรวมคะแนนกลุ่มกับคะแนนแบบทดสอบย่อย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 57.56 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.22 แสดงว่ามีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.22 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 25.20 คิดเป็นร้อยละ 84.00 แสดงว่ามีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.00 ดังนั้น ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.22/84.00

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	40	30	24.75	2.02	18.36*	0.00
หลังเรียน	40	30	26.95	2.03		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 24.75 และ 26.95 ตามลำดับ โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน
ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค
CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	40	30	19.67	3.49	12.90*	0.00
หลังเรียน	40	30	25.20	2.23		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค
CIRC มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 19.67 และ 25.20 ตามลำดับ โดยหลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05