

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนและรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากร ที่ใช้ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 52 ห้องเรียน รวม 1976 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตราสารตระการคุณ จังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มกลุ่มจากนักเรียนทั้งหมด 9 ห้อง แล้วสุ่มเพื่อเข้าทำการทดลองโดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มทดลองห้องที่ 1 เป็นห้อง ม.2/4 จำนวน 40 คน ใช้เทคนิค SQ4R และนักเรียนกลุ่มทดลองห้องที่ 2 เป็นห้อง ม.2/8 จำนวน 40 คน ใช้เทคนิค CIRC

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 เรื่อง ได้แก่

- 1.1 พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
- 1.2 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียนเรื่องโคลงภาพ พระราชนิพนธ์
- 1.3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความเรื่อง “เรื่องกล้วย ๆ”
- 1.4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง “ทาร์นทูล่า ราชินีแห่งการชักใย”
- 1.5 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา เรื่อง “น้ำดื่มคิตตี้”
- 1.6 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ เรื่อง “อาหารเข้ายาพิเศษเพิ่มพลังสมอง”
- 1.7 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง เรื่อง “ชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์”

2. แผนการจัดการเรียนรู้มี 2 แผน ดังนี้

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 แผน 50 นาที รวม 15 คาบ
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 แผน 50 นาที รวม 15 คาบ

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) การ์ตูน แอนิเมชัน 3) เกมที่ใช้การจัดการอ่านแบบ SQ4R และ CIRC 4) คู่มือครู 5) คู่มือนักเรียน และ 6) แบบฝึกหัด

1.1 การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตาราง 2 มีขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ม. 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

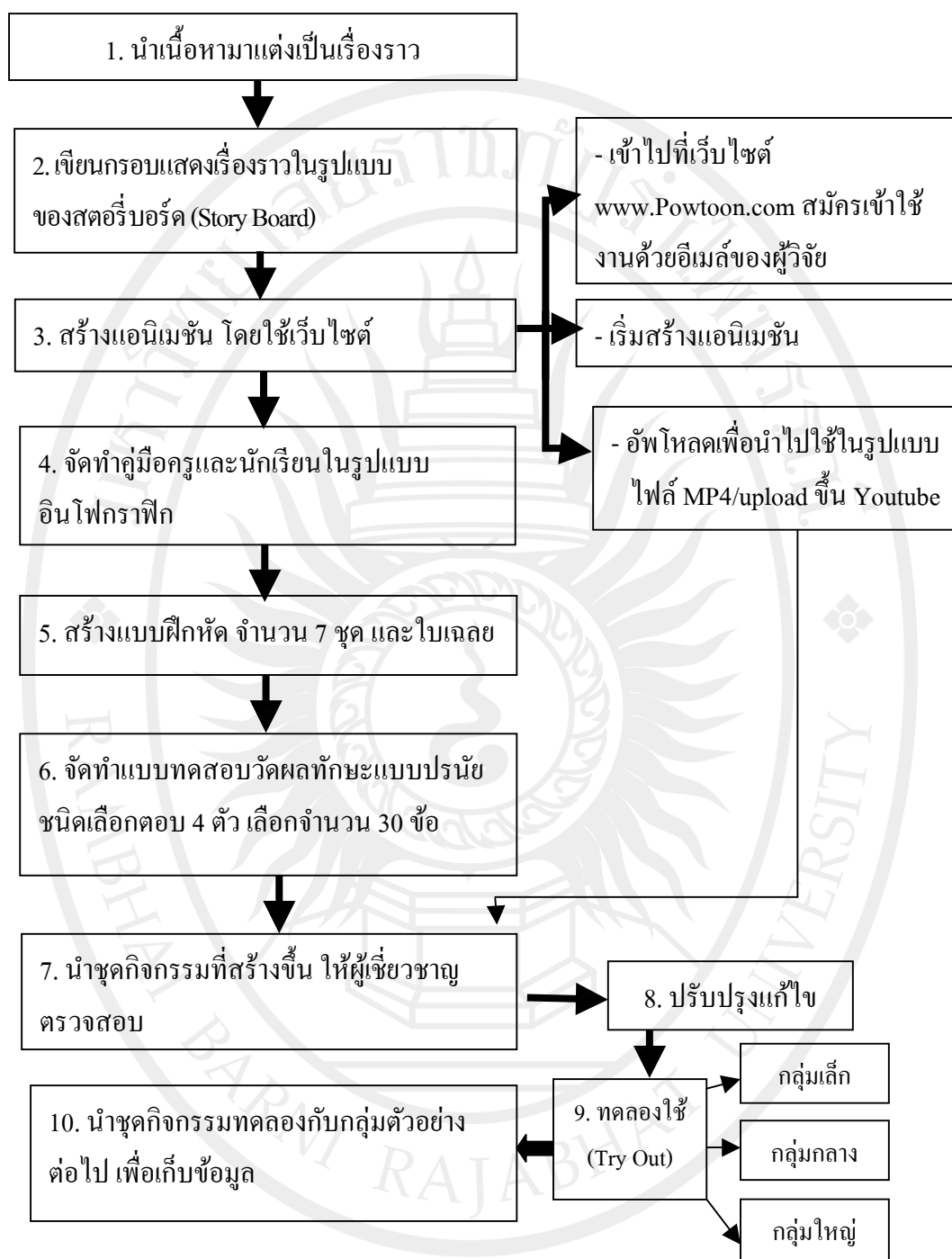
1.1.2 ศึกษาเอกสารคู่มือของครูการสอนภาษาไทย ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ การสร้างแอนิเมชัน โปรแกรมที่เกี่ยวข้อง หลักการสอน แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

1.1.3 กำหนดขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่จะทำชุดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ต้องการ

1.1.4 เขียนจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน การเขียนจุดประสงค์ควรเขียนเป็นลักษณะเฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดประสงค์ว่าเมื่อศึกษาชุดการเรียนการสอนจบแล้ว ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถอย่างไร

1.1.5 ศึกษาเอกสาร หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม

1.1.6 สร้างชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งชุดกิจกรรมมีแบบฝึกจำนวน 7 เรื่อง คือ ได้แก่ 1) พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียนเรื่องโคลงภาพ พระราชนิพนธ์ 3) การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความเรื่อง “เรื่องกล้วย ๆ” 4) การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง “ทาร์นทูล่า ราชาแห่งการชักใย” 5) การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา เรื่อง “น้ำดื่มคิตตี้” 6) การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ เรื่อง “อาหารเขี้ยววิเศษเพิ่มพลังสมอง” 7) การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง เรื่อง “ชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์” โดยในชุดกิจกรรมมีขั้นตอนการสร้างผังภาพประกอบ 2 ดังนี้



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรม

จากภาพประกอบ 2 ข้างต้น สามารถอธิบายได้ว่า สร้างชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยนำบทความจำนวน 7 เรื่อง คือ ได้แก่ 1) พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียนเรื่องโคลงภาพ พระราชนิพนธ์ 3) การอ่าน

จับใจความสำคัญจากบทความเรื่อง “เรื่องกล้วย ๆ” 4) การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง “ทหารันทุลา ราชาแห่งการชักโย” 5) การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา เรื่อง “น้ำดื่มกิดดี” 6) การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ เรื่อง “อาหารเขี้ยววิเศษเพิ่มพลังสมอง” 7) การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงข้อเท็จจริง เรื่อง “ชาเขียว ดื่มอย่างไรให้ได้ประโยชน์”

ขั้นตอนที่ 1 คือ นำข้อความมาแต่งเป็นเรื่องราวโดยกำหนดตัวละครเป็นตัวดำเนินเรื่องราวต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 2 เขียนกรอบแสดงเรื่องราวในรูปแบบของสตอรี่บอร์ด (Story Board) เพื่อกำหนดการเล่าเรื่อง ลำดับเรื่องราวของเนื้อหา ตัวละคร รวมทั้งฉากในชุดกิจกรรมทั้ง 7 เรื่อง

ขั้นตอนที่ 3 จึงสร้างแอนิเมชัน โดยใช้เว็บไซต์ www.Powtoon.com ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่ใช้สร้างวิดีโอแอนิเมชันเป็นการ์ตูนสั้น ซึ่งเว็บไซต์ www.Powtoon.com สามารถเริ่มต้นการใช้งานได้ฟรี หากแต่ผู้วิจัยต้องการใช้งานที่มากขึ้นจึงดำเนินการแบบมีค่าใช้จ่าย โดยมีขั้นตอน คือ

1. เข้าไปที่เว็บไซต์ www.Powtoon.com ให้สมัครการใช้งานโดยกดที่ปุ่ม SIGN UP FOR FREE ซึ่งสามารถสมัครได้ด้วยอีเมลล์ของผู้วิจัย

2. เริ่มสร้างแอนิเมชัน โดยเลือกจาก ตัวละครเสียง ตามที่ผู้วิจัยออกแบบไว้ในสตอรี่บอร์ด (Story Board)

3. คลิก Export ที่อยู่ในส่วนของ Top bar และเลือกอัปโหลดไฟล์ MP4/youtube ได้ตามที่ผู้วิจัยต้องการ

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำคู่มือครูและนักเรียนในรูปแบบอินโฟกราฟิก

ขั้นตอนที่ 5 สร้างแบบฝึกหัดที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หลังจากที่ศึกษาชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกทักษะย่อย รูปแบบอัตรานัย จำนวน 7 ชุด และใบเฉลย

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัว เลือกจำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 7 สร้างชุดกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่าถูกต้อง เหมาะสม ในด้านเนื้อหา และการออกแบบ โดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 2 ท่าน

ขั้นตอนที่ 8 นำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 9 ทดลองใช้กับก่อนมาใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป เพื่อเก็บผล

1.2 การหาคุณภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 นำชุดกิจกรรมที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

1.2.2 นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องความเหมาะสมของชุดกิจกรรมด้านการแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม ด้านเนื้อหา ด้านแบบฝึก ด้านภาษาด้านรูปแบบ โดยประเมินผลตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดคะแนนการประเมินระดับความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.2.3 วิเคราะห์ผลการประเมินชุดกิจกรรมของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่อหาระดับคุณภาพความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 มีคุณภาพความเหมาะสมมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณา และยอมรับว่าเป็นชุดกิจกรรมที่นำไปใช้ได้ ซึ่งพบว่าชุดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย 4.60 (ภาคผนวก ข) ซึ่งมีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด

1.2.4 นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์ มีขั้นตอนดังนี้

การทดลองและพัฒนา เป็นการตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอนที่ใช้กัน โดยทั่วไป และเชื่อถือว่ามามีมาตรฐานมี 3 ขั้นตอน โดยอ้างจากสูตร ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 11 - 12) ดังนี้

1) ทดลองครั้งที่ 1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียนชั้น ม.2/5 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้คัดเลือก ใช้นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 1 คน ตามที่ได้จัดกลุ่มไว้ นำมาหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพคือ 66.18/70.67 ผลจากการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในชั้นตอนนี้ พบว่าชุดกิจกรรมมีข้อบกพร่องในด้านการพิมพ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงเรียบร้อยแล้วก่อนนำไปทดลองในขั้นต่อไป

2) ทดลองครั้งที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 10) นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองกับนักเรียนชั้น ม.2/6 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ที่มีความสามารถต่างกันทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน นำมาหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพคือ 75.49/76.89 ผลจากการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในชั้นตอนนี้ พบว่า ชุดกิจกรรมมีข้อบกพร่องในด้าน ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยส่งผลนักเรียนทำการทดลองไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงโดยลดเวลาในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนลงและเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมการทดลองเรียบร้อยแล้วก่อนนำไปทดลองในขั้นต่อไป

3) ทดลองครั้งที่ 3 การทดลองกลุ่มใหญ่ (1 : 100) เป็นการนำชุดกิจกรรมที่ผ่านการปรับแก้แล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้น ม.2/7 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน นำมาหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพคือ 82.23/84.00 ผลจากการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในชั้นตอนนี้ พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีข้อบกพร่องคือ นักเรียนบางกลุ่มทำการทดลองไม่ทันในเวลาที่กำหนด เนื่องจากข้อความภาษาและเนื้อหาผิดไปซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงเนื้อหาส่วนนั้น ๆ เรียบร้อยแล้วก่อนนำไปใช้จริง

ผู้วิจัยสร้างชุดกิจกรรมไว้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และมีส่วนประกอบชุดกิจกรรม ดังรายละเอียดในตาราง 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2 ลักษณะองค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ชื่อชุดกิจกรรม	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	ส่วนประกอบ ชุดกิจกรรม
ชุดที่ 1 พื้นฐาน การอ่านจับใจความ สำคัญ	ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน	1. แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 1, 2 2. การ์ตูน แอนิเมชัน 3. เกมที่ใช้การจัด การอ่านแบบ SQ4R และCIRC 4. คู่มือครู 5. คู่มือนักเรียน 6. แบบฝึกหัด
ชุดที่ 2 การอ่าน จับใจความสำคัญจาก วรรณคดีในบทเรียน เรื่องโคลงภาพ พระราชพงศาวดาร	ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน	1. แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 3, 4, 5 2. การ์ตูน แอนิเมชัน 3. เกมที่ใช้การจัด การอ่านแบบ SQ4R และCIRC 4. คู่มือครู 5. คู่มือนักเรียน 6. แบบฝึกหัด
ชุดที่ 3 การอ่าน จับใจความสำคัญ จากบทความเรื่อง "เรื่องกล้วย ๆ"	ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่อง ที่อ่าน	ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน	1. แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 6, 7 2. การ์ตูน แอนิเมชัน 3. เกมที่ใช้การจัด การอ่านแบบ SQ4R และCIRC 4. คู่มือครู 5. คู่มือนักเรียน 6. แบบฝึกหัด

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อชุดกิจกรรม	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	ส่วนประกอบ ชุดกิจกรรม
ชุดที่ 4 การอ่านจับใจ ความสำคัญจากสารคดี เรื่อง “ทาร์นทูล่า ราชา แห่งการชักใย”	ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ม.2/3 อธิบายคุณค่า ของวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน ม.2/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน	1. แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 8, 9 2. การ์ตูน แอนิเมชัน 3. เกมที่ใช้การจัด การอ่านแบบ SQ4R และCIRC 4. คู่มือครู 5. คู่มือนักเรียน 6. แบบฝึกหัด
ชุดที่ 5 การอ่านจับใจ ความสำคัญจาก โฆษณา เรื่อง “น้ำดื่ม คิดดี”	ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ม.2/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน	1. แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 10, 11 2. การ์ตูน แอนิเมชัน 3. เกมที่ใช้การจัด การอ่านแบบ SQ4R และCIRC 4. คู่มือครู 5. คู่มือนักเรียน 6. แบบฝึกหัด
ชุดที่ 6 การอ่านจับใจ ความสำคัญจากงาน เขียนประเภท โน้มน้าวใจ เรื่อง “ อาหารเข้าวิเศษ เพิ่มพลังสมอง”	ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่อง ที่อ่าน ม.2/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน	1. แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 12, 13 2. การ์ตูน แอนิเมชัน 3. เกมที่ใช้การจัด การอ่านแบบ SQ4R และCIRC 4. คู่มือครู 5. คู่มือนักเรียน 6. แบบฝึกหัด

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อชุดกิจกรรม	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	ส่วนประกอบ ชุดกิจกรรม
ชุดที่ 7 การอ่านจับใจ ความสำคัญจากงาน เขียนแสดงข้อเท็จจริง เรื่อง "ซาเบียร์ คิมอย่าง ไรให้ได้ประโยชน์"	ม.2/2 จับใจ ความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน ม.2/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน	1. แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 14, 15 2. การ์ตูน แอนิเมชัน 3. เกมที่ใช้การจัดการ อ่านแบบ SQ4R และ CIRC 4. คู่มือครู 5. คู่มือนักเรียน 6. แบบฝึกหัด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ม. 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาที่ใช้และ
มาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค
SQ4R

2.1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งแต่ละรูปแบบ มีจำนวน
15 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 50 นาที รวม 15 คาบ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ลักษณะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กับเทคนิค SQ4R

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 1	เรื่อง พื้นฐาน การอ่าน จับใจความ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ชุดกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง พื้นฐานในการอ่านจับใจ ความสำคัญ 3. ข่าวจากหนังสือพิมพ์	1 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 2	เรื่อง พื้นฐาน การอ่าน จับใจความ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ตำแหน่งของประโยคใจ ความสำคัญ	2 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 3	เรื่อง การอ่าน จับใจความ จากวรรณคดี ในบทเรียน	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่าน จับใจความสำคัญจาก วรรณคดีในบทเรียน 2. ภาพเกี่ยวกับตัวละคร ในวรรณคดีไทย	3 ชม.

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผน การจัด การเรียนรู้ ที่ 4	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก วรรณคดี เรื่อง โคลงภาพ พระราช พงสาวดาร	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. แบบฝึกหัดที่ 3 โคลงภาพ พระราชพงสาวดาร พระสุริโยทัยขาดคอช้าง 2. ตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง ตำนานสมเด็จพระสุริโยทัย	3 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 5	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก วรรณคดี เรื่อง โคลงภาพ พระราช พงสาวดาร	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่าน จับใจความสำคัญจาก วรรณคดี	3 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 6	เรื่อง การอ่าน จับใจความ จากสื่อ ประเภท บทความ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อ ประเภทบทความ	2 ชม.

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 7	เรื่อง การอ่าน จับใจความ จากบทความ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างละเอียด - ชี้นำจับบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อ ประเภทบทความ 2. ข่าวจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับโทษของคริม ที่มีปรอท	2 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 8	เรื่อง การอ่าน จับใจความ จากสารคดี	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างละเอียด - ชี้นำจับบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่าน จับใจความจากเรื่องราว จากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น 2. วิดีโอสารคดีท่องเที่ยว https://www.youtube.com/ watch?v=tQXn2RXbFUc	2 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 9	เรื่อง การอ่าน จับใจความ จากสารคดี	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างละเอียด - ชี้นำจับบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่าน จับใจความจากเรื่องราวจาก สารคดี 2. สารคดีเรื่องคุณของจริง!!! เมื่อจงอาจไล่กวด https://www.youtube.com/ watch?v=2nBT6awmjL0	2 ชม.

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 9	เรื่อง การอ่าน จับใจความ จากสารคดี	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างละเอียด - ชี้นำจับบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่าน จับใจความจากเรื่องราวจาก สารคดี 2. สารคดีเรื่องดุของจริง!!! เมื่อจงอาจไล่กวด https://www.youtube.com/watch?v=2nBT6awmjL0	2 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 10	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก โฆษณา	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างละเอียด - ชี้นำจับบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่าน จับใจความจากโฆษณา 2. ตัวอย่างโฆษณาใน WWW.YOUTUBE.COM	2 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 11	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก โฆษณา	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างละเอียด - ชี้นำจับบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่าน จับใจความจากโฆษณา	2 ชม.

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 12	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก งานเขียน ประเภท โน้มน้าวใจ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่าน จับใจความสำคัญจากงาน เขียนประเภทโน้มน้าวใจ 2. วิดีโอเรื่องสังคมก้มหน้า https://www.youtube.com/watch?v=iBW8mcyPyIY 3. นิตยสาร	2 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 13	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก งานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่าน จับใจความสำคัญจากงาน เขียนประเภทโน้มน้าวใจ 2. การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง อาหารเข้า ขาวพิเศษเพิ่ม พลังสมอง	2 ชม.
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 14	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก งานเขียน แสดง ข้อเท็จจริง	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอน - ชี้นำสำรวจ - ชี้นำตั้งคำถาม - ชี้นำอย่างอย่างละเอียด - ชี้นำจดบันทึก - ชี้นำสรุปใจความสำคัญ - ชี้นำวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 3. ชี้นำสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่าน จับใจความสำคัญจากงาน เขียนประเภทข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น 2. ตัวอย่างบทความ	2 ชม.

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 15	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก งานเขียน แสดง ข้อเท็จจริง	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชื่นสอน - ชื่นสำรวจ - ชื่นตั้งคำถาม - ชื่นอย่างละเอียด - ชื่นฉบับที่ - ชื่นสรุปใจความสำคัญ - ชื่นวิเคราะห์ วิเคราะห์ 3. ชื่นสรุปและประเมินผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่าน จับใจความสำคัญจากงาน เขียนประเภทข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น 2. กาแฟซองสำเร็จรูป	2ชม.

2.2 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งทางทฤษฎี ภาษา เนื้อหาและความเที่ยงตรงต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2.2 นำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยประเมินผลตามวิธีของลิเคอร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดคะแนนการประเมินระดับความเหมาะสม ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2.2.3 วิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่อหาระดับคุณภาพความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 มีคุณภาพความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณา และยอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้ ซึ่งพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กับเทคนิค SQ4R มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 (ภาคผนวก ข) ซึ่งมีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด

2.2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ม. 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาที่ใช้ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กับเทคนิค CIRC

3.1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กับเทคนิค CIRC ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจำนวน 15 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 50 นาที รวม 15 คาบ ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ลักษณะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ชื่อแผน การจัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 1	เรื่อง พื้นฐาน การอ่านจับใจความ 1	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน - ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง พื้นฐานในการ อ่านจับใจความสำคัญ 2. รูปภาพ 3. แบบทดสอบ ก่อนเรียน	1 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 2	เรื่อง พื้นฐาน การอ่านจับใจความ 2	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน - ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ตำแหน่งของ ประโยคใจความสำคัญ	2 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 3	เรื่อง การอ่าน จับใจความจาก วรรณคดี ในบทเรียน 1	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน - ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ จากวรรณคดี ในบทเรียน 2. รูปภาพวัดร่องขุน	3 ชม.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 (ต่อ)

ชื่อแผน การจัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 4	เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ จากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพ พระราชพงสาวดาร 2	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน - ชี้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ชี้นทดสอบ - ชี้นอ่านเพิ่มเติม 3. ชี้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญจาก วรรณคดี 2. ตัวอย่างภาพยนตร์ เรื่อง ตำนานสมเด็จพระ สุริโยทัย 3. วีดิโอเรื่องความ สามัคคีคืออะไร	3 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 5	เรื่อง การอ่านจับ ใจความสำคัญ จากวรรณคดี เรื่อง โคลงภาพพระราช พงสาวดาร 3	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน - ชี้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ชี้นทดสอบ - ชี้นอ่านเพิ่มเติม 3. ชี้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญจากวรรณคดี	3 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 6	เรื่อง การอ่าน จับใจความ จากสื่อประเภท บทความ 1	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน - ชี้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ชี้นทดสอบ - ชี้นอ่านเพิ่มเติม 3. ชี้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่าน จับใจความจาก บทความ 2. เกมเรียงคำ	2 ชม.

ตาราง 4 (ต่อ)

ชื่อแผน การจัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 7	เรื่อง การอ่าน จับใจความจาก บทความ 2	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน - ชี้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ชี้นทดสอบ - ชี้นอ่านเพิ่มเติม 3. ชี้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจ ความจากสื่อประเภท บทความ	2 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 8	เรื่อง การอ่าน จับใจความจาก สารคดี 1	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน - ชี้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ชี้นทดสอบ - ชี้นอ่านเพิ่มเติม 3. ชี้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความจาก สารคดี 2. วิดีโอกินจุถาม แล้วได้อะไร? https://www.youtube.com/watch?v=g0LrBRrG2TE	2 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 9	เรื่อง การอ่าน จับใจความ จากสารคดี 2	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน - ชี้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ชี้นทดสอบ - ชี้นอ่านเพิ่มเติม 3. ชี้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 4 การ อ่านจับใจความจากเรื่อง ราวจากบทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น 2. รูปภาพที่มี น้ำแข็งแห้ง (Dry Ice) ผสมอยู่	2 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 10	เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ จากโฆษณา 1	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน	1. ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความ จากโฆษณา	2 ชม.

ตาราง 4 (ต่อ)

ชื่อแผน การจัด การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
		- ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	2. ตัวอย่างโฆษณา คำจัดปลวก https://www.youtube.com/watch?v=iLzqBV5 NYNA 3. หนังสือและ อินเทอร์เน็ต	
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 11	เรื่อง การอ่านจับ ใจความสำคัญจาก โฆษณา 2	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน - ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความจาก โฆษณา	2 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 12	เรื่อง การอ่านจับ ใจความสำคัญจาก งานเขียนประเภท โน้มน้าวใจ 1	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน - ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 6 การ อ่านจับใจความสำคัญ จากงานเขียนประเภท โน้มน้าวใจ 2. หนังสือพิมพ์ 3. วิดีโอการพูดโน้มน้าวใจเรื่อง เรื่อง บันดาลใจ ตอนที่ 21 สับสนหรี สับสนโรค https://www.youtube.com/watch?v=80sf2ZAZXrs	2 ชม.

ตาราง 4 (ต่อ)

ชื่อแผน การจัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 13	เรื่อง การอ่านจับ ใจความสำคัญจาก งานเขียนประเภท โน้มน้าวใจ 2	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน - ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความ สำคัญจากงานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจ 2. ครีมนัดสรว	2 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 14	เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ จากงานเขียน แสดงข้อเท็จจริง 1	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน - ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความ สำคัญจากงานเขียน ประเภทข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	2 ชม.
แผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 15	เรื่อง การอ่านจับ ใจความสำคัญจาก งานเขียนแสดงข้อ เท็จจริง 2	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน - ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน - ขั้นทดสอบ - ขั้นอ่านเพิ่มเติม 3. ขั้นสรุปผล	1. ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความ สำคัญจากงานเขียน ประเภทข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	2 ชม.

3.2 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งทางทฤษฎี ภาษา เนื้อหาและความเที่ยงตรงต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.2 นำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยประเมินผลตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดคะแนนการประเมินระดับความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3.2.3 วิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่หาระดับคุณภาพความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 มีคุณภาพความเหมาะสมมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณา และยอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้ ซึ่งพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กับเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 (ภาคผนวก ข) ซึ่งมีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด

3.2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.1 การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักการและวิธีสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเอกสาร ตำราหนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดกรอบในการสร้าง

4.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ลักษณะของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง ลำนวนทางภาษา

4.1.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (ภาคผนวก ฉ) ซึ่งแต่ละข้อสอดคล้องกับตัวชี้วัด ในแต่ละข้อดังตาราง 5

ตาราง 5 ลักษณะองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ตัวชี้วัด	ลำดับข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ
ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3 ข้อ 5, ข้อ 8, ข้อ 10, ข้อ 18, ข้อ 20, ข้อ 21, ข้อ 22, ข้อ 23, ข้อ 24, ข้อ 25, ข้อ 26, ข้อ 27, ข้อ 29	16
วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	ข้อ 4, ข้อ 6, ข้อ 7, ข้อ 9, ข้อ 15, ข้อ 16, ข้อ 17, ข้อ 28, ข้อ 30	9
ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	ข้อ 11, ข้อ 12, ข้อ 13, ข้อ 19	4
อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ข้อ 14	1
รวมจำนวน		30

4.2 การหาคุณภาพแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นเสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบตามความเหมาะสม

4.2.2 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความถูกต้อง ของการใช้ภาษาและข้อคำถาม

4.2.3 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (สมนึก กัททิษณี. 2553 : 220) ถือว่าเป็น ข้อสอบที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงของแบบทดสอบรายข้อของผู้เชี่ยวชาญมี ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก ข)

4.2.4 นำข้อสอบที่ได้ไปหาค่าความยาก และอำนาจจำแนกรายข้อ โดยทดสอบ Try Out) กับนักเรียนชั้น ม.2/9 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ ซึ่งข้อสอบที่ได้มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.53 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.33 - 0.80 (ภาคผนวก ข)

4.2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผ่านเกณฑ์การ พิจารณาดังกล่าวไปวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น จากสูตร KR-20 (ไพศาล วรคำ. 2559 : 34) โดยใช้ โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.80 (ภาคผนวก ข)

4.2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (Two Grop Pretest - Posttest Design) (ชัยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 53) โดยการจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ดังตาราง 6

ตาราง 6 แบบแผนการวิจัย

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E ₁	T ₁	X ₁	T ₁
E ₂	T ₂	X ₂	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแบบแผนการวิจัย

E ₁	แทน	กลุ่มทดลองที่ 1
E ₂	แทน	กลุ่มทดลองที่ 2
T ₁	แทน	การสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)
T ₂	แทน	การสอบหลังการทดลอง (Post-test)
X ₁	แทน	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
X ₂	แทน	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชุมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน กับกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 คาบ
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มทดลอง ดังกล่าว จำนวน 15 แผน ชุดกิจกรรม จำนวน 7 ชุด ใช้เวลาทั้งหมด 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 15 คาบเรียน โดยแต่ละแผนมีขั้นตอนดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอน อาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอน มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง

3.1.2 ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นสำรวจ (Survey) คือ อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่าน ในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) คือ การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้ อยากรู้เห็น จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

3) ขั้นอ่านอย่างละเอียด (Read) คือ การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่าน เพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง

4) ขั้นจดบันทึก (Record) คือ ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจาก ขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

5) ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) คือ ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6) ขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์ (Reflect) คือ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็น ไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3.1.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วถ้าผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและ ประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมา พัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม ให้แบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้เรียนดี ก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ขั้นเตรียมความพร้อม คือ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน โดยครูสอนการเขียนการค้นหาความหมาย คำศัพท์จากพจนานุกรม การสรุปเรื่องด้วยภาพ โครงเรื่องและการทำนายเรื่องและลำดับเรื่องราวให้ถูกต้อง

3.2.2 ขั้นทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน คือ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่ครูมอบบทอ่านให้กับทุกคน ชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านและในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ได้แก่ การจับคู่พลัดกันอ่าน การเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง การอ่านออกเสียง การค้นหาความหมาย และการสรุปเรื่อง

3.2.3 ขั้นทดสอบ คือ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนรับการทดสอบการอ่าน และการเขียน หลังจากทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านแล้ว นักเรียนจะช่วยกันเขียนเรื่องราวไม่ได้รับการช่วยเหลือกันแต่ละคนที่ได้จะรวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม

3.2.4 ขั้นอ่านเพิ่มเติม คือ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกความเข้าใจในการอ่านและเรียบเรียงเรื่องราวในการเขียน ส่วนในเวลาว่างเป็นการอ่านตามความสนใจของนักเรียน

4. ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC แล้ว ดำเนินการทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

5. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC แล้วผู้วิจัยทำการทดสอบย่อยด้วยแบบฝึกหัดแบบอัตโนมัติในแต่ละชุดกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 52)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณ จากสูตร ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 52)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
$\sum$	แทน	ผลรวม

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 52)

1.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของชุดกิจกรรม
 A แทน คะแนนเต็มของชุดกิจกรรม
 N แทน จำนวนผู้เรียน

1.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมหลังเรียน
 A แทน คะแนนเต็มหลังเรียน
 N แทน จำนวนผู้เรียน

2. ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 ใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยใช้สูตร ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 53)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือ
 ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3. ค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 โดยใช้สูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 53) ดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยาก
 R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

4. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีของเบรนนัน Brennan (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2556 : 53)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 N_1 แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
 N_2 แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์
 U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

5. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ คำนวณจากสูตร KR-20 คูเดอร์ริชาร์ดสัน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2556 : 54)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 S^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ
 $\sum pq$ แทน ผลรวมความสัมพันธ์ระหว่างสัดส่วนของคนตอบถูกในแต่ละข้อและสัดส่วนของคนตอบผิดในแต่ละข้อ

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t - test for Dependent Samples) (ชัยขงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 54)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ D	แทน	ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
$\sum D$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่ยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนคู่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี