

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ...” 2542 : 1) ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม อย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ดังนั้นภาษาจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้ตักตัก เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ชาดไทยมีภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยมีเป้าหมายให้การจัดการเรียนการสอนขึ้นในโรงเรียน เพื่อเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสามารถใช้ทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม (พิชิตพงษ์ ถาคำ. ออนไลน์. 2556)

สังคมโลกปัจจุบันเห็นความสำคัญของการอ่านมากถึงขั้นกำหนดให้ใช้ความสามารถด้านการอ่านมาเป็นเกณฑ์กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของประเทศ ประเทศใดที่มีสถิติการอ่านมาก แสดงว่ามีความเจริญก้าวหน้ามาก ซึ่งประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มสถิติการอ่านของประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนนักเรียนในการศึกษาภาคบังคับซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาในระดับสูงต่อไป จากผลสำรวจของสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (TK park) ร่วมกับสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่าการอ่านของประชากร ประจำปี พ.ศ. 2561 อ่านหนังสือนานสุด 80 นาทีต่อวัน เทียบจากปี 2558 อ่าน 66 นาที และปี 2556 อ่านเพียง 37 นาที การอ่านดังกล่าวเป็นการอ่านหนังสือเล่มร้อยละ 88 และอ่านบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 75.4 ซึ่งอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันมากขึ้นสะท้อนว่าหนังสือ

เล่มยังคงอยู่เคียงคู่สื่อใหม่ ภาพรวมมีคนไทยอ่านร้อยละ 78.8 ซึ่งหมายถึงยังมีคนไทยที่ไม่อ่านถึงร้อยละ 21.2 (ข่าวสด. ออนไลน์. 2562)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการสื่อสารโดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 6) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจความรู้ลึกและทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม และจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ได้กำหนดประเด็นการอ่านไว้ในเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบว่า สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ เพราะฉะนั้น การอ่านหนังสือจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสิ่งหนึ่งที่จะช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านเป็นการพัฒนาสติปัญญาผู้มีความสามารถในการอ่าน เป็นพิเศษย่อมมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตได้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะในโลกปัจจุบันจัดได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน ซึ่งมีการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท สิ่งที่ต้องการจึงมีมากและในชีวิตประจำวันของเราก็จำเป็นต้องอ่านหนังสืออยู่เสมอ เพื่อความรู้ความสามารถและเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขวาง การอ่านหนังสือจึงจำเป็นและให้ประโยชน์ต่อคนเรามากทั้งทางด้านความรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ตลอดจนการประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจการอ่านจึงเป็นส่วนช่วยเสริมความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนมากขึ้น การอ่านจึงเป็นกุญแจดอกสำคัญอันจะไขไปสู่ความรอบรู้ และสร้างความงอกงามแตกฉานให้สติปัญญา ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และยังทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันโลกทันต่อเหตุการณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 39)

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมามีพบว่า ระดับประเทศ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 48.29 ระดับจังหวัด ร้อยละ 50.06 และระดับโรงเรียน ร้อยละ 59.27 ซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จที่พอใจในระดับหนึ่ง แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ยังพบว่า คะแนนเฉลี่ยแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สาระวิชาภาษาไทย มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำเป็นลำดับสุดท้ายจากทั้งหมด 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ทักษะสำคัญหนึ่งในมาตรฐาน ท.1.1 คือ ทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านตอบคำถามไม่ได้จับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถแยกประเด็นสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความต้องการให้ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานนี้เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาจึงเร่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2554 : 45) ชุดกิจกรรม เป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่งประกอบด้วย สื่อมากกว่าสองชนิดขึ้นไป สำหรับให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ โดยจัดเป็นชุดประกอบด้วย เนื้อหาสาระใบกิจกรรม ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ใบความรู้ รวมทั้งแบบประเมินผลสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความสามารถและความสนใจ ผู้เรียนสามารถนำชุดกิจกรรมไปศึกษาได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองฝึกการตัดสินใจ การทำงานกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้แนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างความมั่นใจและช่วยลดภาระของผู้สอน ถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนเร้าความสนใจผู้เรียน ผู้เรียนรู้จุดหมายของการเรียน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบรู้การกระทำของตนเองและสร้างแรงจูงใจ ให้ตนเอง (สุวิทย์ มูลคำ. 2553 : 436)

เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนหนึ่งในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย การฟัง พูด อ่านและเขียน การอ่านสื่อต่าง ๆ อย่างมีจุดประสงค์ เทคนิค SQ4R วิธีการสอนที่ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ นอกจากนี้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ยังทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนในชั้นเรียนมีความมั่นใจในความสามารถของตนและมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น จึงสามารถกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนแบบร่วมมือ SQ4R มีความเหมาะสมกับการอ่านจับใจความ เพราะสามารถออกแบบให้มีความยืดหยุ่นสนองความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยครูวางแผนปฏิบัติการอย่างมีขั้นตอน ก็จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียน อนึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคที่ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเป็นวิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ดี สามารถคาดเดาเข้าใจแนวคิดเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วจดจำ เรื่องที่อ่านได้อย่างแม่นยำ อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านจับใจความได้ดี มีนิสัยรักการอ่านและสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พนิดนาฏ ชูฤกษ์. 2551 : 117)

นอกจากการศึกษากิจการจัดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค SQ4R แล้วเทคนิค CIRC ก็เป็นอีกแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพราะได้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ

เก่ง ปานกลาง และอ่อน เมื่อนักเรียนช่วยเหลือกันในทีมก็จะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ดังที่ วัชรวิทย์ เล่าเรียนดี (2552 : 181) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการร่วมมือกัน เรียนรู้อย่างจริงจังของสมาชิกทุกคน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟัง ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเรียนรู้มีเป้าหมายและความสำเร็จเดียวกัน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น อย่างไรก็ตามแม้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สามารถช่วยพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนได้แต่ทั้ง 2 เทคนิคก็มีจุดที่แตกต่างกัน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไป โดยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R นั้น เป็นเทคนิคที่ใช้สอนเพื่อการสื่อสารเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยการตั้งคำถาม เอาไว้ล่วงหน้าจะทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายแต่การจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC จะเป็นเทคนิค ที่บูรณาการการสอนอ่านและการเขียนและการใช้ภาษา ซึ่งต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอน ในเรื่องการอ่าน จับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประโยชน์ของการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้านี้ ทำให้ได้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของ นักเรียนส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการในการอ่านจับใจความสำคัญถูกต้องและสามารถนำไปใช้

ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้ประสบการณ์จากการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นเครื่องในการเรียนรู้ต่อไป อีกทั้งครูผู้สอนยังได้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และยังเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ไปใช้ในระดับชั้นอื่น และวิชาอื่นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 52 ห้องเรียน จำนวน 1,976 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตราดระการคุณ จังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน กลุ่มตัวอย่างได้มา โดยการสุ่มกลุ่มจาก นักเรียนทั้งหมด 9 ห้อง แล้วสุ่มเพื่อเข้าทำการทดลองโดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มทดลองห้องที่ 1 เป็นห้อง ม.2/4 จำนวน 40 คน ใช้เทคนิค SQ4R และนักเรียนกลุ่มทดลองห้องที่ 2 เป็นห้อง ม.2/8 จำนวน 40 คน ใช้เทคนิค CIRC

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

- 2.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.2 ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง สื่อการสอนประเภทหนึ่ง ประกอบด้วย สื่อและกิจกรรมหลากหลายมาประกอบเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ4R และเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) การ์ตูน แอนิเมชัน 3) เกมที่ใช้การจัดการอ่านแบบ SQ4R และ CIRC 4) คู่มือครู 5) คู่มือนักเรียน และ 6) แบบฝึกหัด

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R หมายถึง วิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง เน้นการอ่านซ้ำ ๆ วิธีการสอนแบบ SQ4R ใ้ว่า เป็นเทคนิคการสอนอ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่อง โดยมีขั้นตอนของวิธีการอ่าน 6 ขั้นตอน คือ คือ 1) Survey (S) คือ การสำรวจ 2) Question (Q) คือ การตั้งคำถาม 3) Read (R) คือ การอ่านอย่างรอบคอบ 4) Record (R) คือ การจดบันทึก 5) Recite (R) คือ การสรุปใจความสำคัญ และ 6) Reflect (R) คือ การทบทวน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การบูรณาการระหว่างทักษะการอ่าน และการเขียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบความสามารถ มีขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม 2) ขั้นทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน 3) ขั้นทดสอบ และ 4) ขั้นอ่านเพิ่มเติม

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วแปลความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการเรียงลำดับเรื่องราวหรือเหตุการณ์ พร้อมจับสาระสำคัญและเข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งวัดผลจากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัว เลือกจำนวน 30 ข้อ

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วนำไปหาประสิทธิภาพ โดยกำหนดเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่ผู้เรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียน

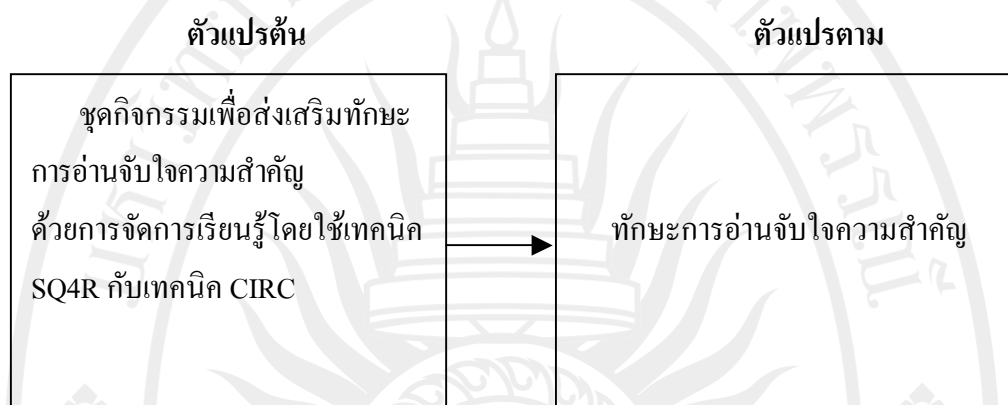
80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบ

หลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน