

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมุติฐานในการวิจัย.....	7
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	10
คุณภาพผู้เรียน.....	10
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	11
การอ่านจับใจความสำคัญ.....	13
ความหมายการอ่านจับใจความสำคัญ.....	13
ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ.....	14
หลักการอ่านจับใจความสำคัญ.....	14
ชุดกิจกรรม.....	16
ความหมายของชุดกิจกรรม.....	16
ประเภทของชุดกิจกรรม.....	17
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม.....	19
ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม.....	21
ประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรม.....	24
เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม.....	26
การ์ตูนแอนิเมชัน.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ความหมายแอนิเมชัน.....	29
ประเภทของแอนิเมชัน.....	30
ประโยชน์ของแอนิเมชันที่มีต่อการเรียนรู้.....	34
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R	35
ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R	35
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R	36
ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R	40
ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R	40
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC	42
ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC.....	42
ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC.....	42
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC	46
วิธีดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
งานวิจัยต่างประเทศ.....	55
งานวิจัยในประเทศ.....	56
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	99
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	99
วิธีดำเนินการวิจัย.....	99
สรุปผลการวิจัย.....	103
อภิปรายผล.....	103
ข้อเสนอแนะ.....	106
บรรณานุกรม.....	108
ภาคผนวก.....	115
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	116
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	118
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจ ความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	126
ภาคผนวก ง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัด การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	246
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วย การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	317

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	331
ภาคผนวก ช การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก.....	356
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	371

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวบ่งชี้และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	12
2 ลักษณะองค์ประกอบของชุดกิจกรรม.....	69
3 ลักษณะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กับเทคนิค SQ4R.....	72
4 ลักษณะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กับเทคนิค CIRC	79
5 ลักษณะองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ.....	85
6 แบบแผนการวิจัย.....	87
7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E _p) ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ.....	95
8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ.....	96
9 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญตามเกณฑ์ 80/80.....	96
10 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	97
11 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	98
12 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับ เทคนิค CIRC.....	357
13 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	359

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	361
15 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	363
16 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	365
17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	367
18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	369

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 ขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรม.....	65

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี