

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
X_1	แทน ด้านการสร้างความสัมพันธ์
X_2	แทน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
X_3	แทน ด้านการจัดการระบบ
X_4	แทน ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง
X_5	แทน ด้านการบริหารบุคคล
Y	แทน การสร้างองค์กรแห่งความสุข
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F หรือ Sig	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์การสร้างองค์กรแห่งความสุขในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน ค่าการพยากรณ์การสร้างองค์กรแห่งความสุขในรูปคะแนนมาตรฐาน
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ
คะแนนดิบ	
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนน
มาตรฐาน	
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 4-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ระดับภาวะผู้นำ n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์	4.32	0.63	มาก	3
2.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.29	0.81	มาก	5
3.	ด้านการจัดการระบบ	4.30	0.71	มาก	4
4.	ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	4.36	0.64	มาก	1
5.	ด้านการบริหารบุคคล	4.36	0.69	มาก	1
รวม		4.33	0.66	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการบริหารบุคคลและด้านการนำการเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.36$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.32$) และด้านการจัดการระบบ ($\bar{X}=4.30$) ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.29$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างสัมพันธ์	ระดับภาวะผู้นำ n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษานำบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.30	0.75	มาก	6
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรภายในโรงเรียน	4.33	0.83	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรภายนอกโรงเรียน	4.34	0.80	มาก	4
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ	4.47	0.71	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	4.41	0.72	มาก	3
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถชักชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.19	0.82	มาก	9
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นการผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.30	0.76	มาก	6
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจูงใจคนในชุมชนมาเข้าร่วมในการจัดการศึกษา	4.14	0.82	มาก	10
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่เสมอ	4.27	0.78	มาก	8
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.46	0.72	มาก	2
รวม		4.32	0.63	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.46$) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจูงใจคนในชุมชนมาเข้าร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับภาวะผู้นำ n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาชมเชยบุคลากรในโรงเรียนเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ	4.29	0.90	มาก	3
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.24	0.94	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.46	0.79	มาก	1
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความภาคภูมิใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	4.35	0.86	มาก	2
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างพลังเชิงบวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน	4.21	0.94	มาก	6
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาคำแนะนำต่อบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.27	0.87	มาก	4
7.	เมื่อเกิดความผิดพลาดจากการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาทุกครั้ง	4.21	0.89	มาก	6
รวม		4.29	0.81	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X}=4.46$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความภาคภูมิใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X}=4.35$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาชมเชยบุคลากรในโรงเรียนเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ ($\bar{X}=4.29$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมี 2 รายการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างพลังเชิงบวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน และ เมื่อเกิดความผิดพลาดจากการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาทุกครั้ง ($\bar{X}=4.21$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการจัดการระบบ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการระบบ	ระดับภาวะผู้นำ n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต่อการปฏิบัติงาน	4.36	0.83	มาก	1
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางในการทำงานไว้อย่างชัดเจน	4.30	0.80	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน	4.34	0.78	มาก	2
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างกฎระเบียบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.31	0.76	มาก	3
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันในองค์กร	4.31	0.80	มาก	3
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความถนัดของตนเองและบุคลากรในโรงเรียน	4.27	0.84	มาก	6
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น	4.24	0.77	มาก	7
รวม		4.30	0.71	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการจัดการระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.36$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.34$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างกฎระเบียบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันในองค์กรมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.31$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น ($\bar{X}=4.24$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	ระดับภาวะผู้นำ n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ	4.41	0.73	มาก	1
2.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็น ของบุคลากรในโรงเรียน	4.26	0.88	มาก	6
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ ประสบผลสำเร็จ	4.38	0.75	มาก	2
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการรับมือกับ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน	4.36	0.74	มาก	5
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากร ในโรงเรียนปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานที่ รับผิดชอบ	4.38	0.71	มาก	2
6.	ผู้บริหารสถานศึกษารับมือกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นได้	4.37	0.74	มาก	4
รวม		4.36	0.64	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการจัดการระบบ จำแนกตามรายชื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการบริหาร
บุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารบุคคล	ระดับภาวะผู้นำ n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่	4.36	0.74	มาก	3
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร	4.44	0.74	มาก	1
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารงาน	4.35	0.82	มาก	5
4.	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ	4.41	0.75	มาก	2
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน	4.35	0.77	มาก	5
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	4.26	0.88	มาก	7
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.36	0.82	มาก	3
รวม		4.36	0.69	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการบริหารบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร ($\bar{X}=4.44$) รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=4.41$) และผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจนและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.36$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ($\bar{X}=4.26$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1

การวิเคราะห์ระดับความสุขขององค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยะของเขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 10-15

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	การสร้างองค์กรแห่งความสุข	ระดับความสุข n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี	4.34	0.59	มาก	5
2.	ด้านการมีสังคมดี	4.38	0.62	มาก	3
3.	ด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น	4.40	0.61	มาก	2
4.	ด้านการมีความรับผิดชอบ	4.55	0.53	มากที่สุด	1
5.	ด้านการมีสุขภาพดี	4.37	0.63	มาก	4
รวม		4.41	0.55	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการมีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.55$) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X}=4.40$) ด้านการมีสังคมดี ($\bar{X}=4.38$) ด้านการมีสุขภาพดี ($\bar{X}=4.37$) ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X}=4.34$) เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมี ความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.55$) รองลงมา คือ ด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X}=4.40$) และด้านการมีสังคมดี ($\bar{X}=4.38$) ส่วนด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ($\bar{X}=4.34$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การสร้างองค์กรแห่งความสุข ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี	ระดับความสุข n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	บุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.25	0.72	มาก	7
2.	บุคลากรในโรงเรียนพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด ในงานที่ทำทันที	4.30	0.72	มาก	5
3.	บุคลากรในโรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี เช่น การเล่นกีฬาหลังเลิกงาน	4.08	0.89	มาก	8
4.	บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.43	0.69	มาก	3
5.	บุคลากรในโรงเรียนมีการเชื่อมโยงกันเสมอเมื่อเพื่อนร่วมงาน มีอาการเจ็บไข้ป่วย	4.44	0.68	มาก	2
6.	บุคลากรในโรงเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือเมื่อมี บุคคลภายนอกหรือประชาชน มาติดต่องานภายในโรงเรียน	4.49	0.64	มาก	1
7.	ในภาพรวมบุคลากรในโรงเรียนมีความสุขในการทำงาน	4.29	0.77	มาก	6
8.	บุคลากรในโรงเรียนให้คำปรึกษาคำแนะนำในการทำงานแก่ เพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ	4.40	0.70	มาก	4
รวม		4.34	0.59	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือเมื่อมีบุคคลภายนอกหรือประชาชนมาติดต่องานภายในโรงเรียน ($\bar{X}=4.49$) รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนมีการเชื่อมโยงกันเสมอเมื่อเพื่อนร่วมงานมีอาการเจ็บไข้ป่วย ($\bar{X}=4.44$) และ บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X}=4.43$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี เช่น การเล่นกีฬา หลังเลิกงาน ($\bar{X}=4.08$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการมีสังคมดี จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การสร้างองค์กรแห่งความสุข ด้านการมีสังคมดี	ระดับความสุข n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	บุคลากรในโรงเรียนไว้ใจการทำงานของเพื่อนร่วมงาน	4.36	0.69	มาก	6
2.	บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงาน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.43	0.70	มาก	2
3.	บุคลากรในโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความผูกพันในการอยู่ร่วมกัน	4.37	0.71	มาก	5
4.	บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	4.34	0.73	มาก	7
5.	เมื่อพบปัญหาในการทำงาน บุคลากรในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี	4.39	0.69	มาก	4
6.	บุคลากรในโรงเรียนให้ความรัก ความเมตตาซึ่งกันและกัน	4.44	0.70	มาก	1
7.	บุคลากรในโรงเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากคนภายในองค์กรได้	4.41	0.68	มาก	3
8.	บุคลากรในโรงเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากคนภายนอกองค์กรได้	4.33	0.70	มาก	8
รวม		4.38	0.62	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการมีสังคมดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนให้ความรัก ความเมตตาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.44$) รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงาน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.43$) และบุคลากรในโรงเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากคนภายในองค์กรได้ ($\bar{X}=4.41$) ส่วนรายการที่มีค่าน้อยที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากคนภายนอกองค์กรได้ ($\bar{X}=4.33$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การสร้างองค์กรแห่งความสุข ด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น	ระดับความสุข n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	บุคลากรในโรงเรียนให้ความใส่ใจเพื่อนร่วมงานทุกคน	4.34	0.67	มาก	4
2.	บุคลากรในโรงเรียนให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ	4.39	0.71	มาก	3
3.	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.44	0.64	มาก	1
4.	บุคลากรในโรงเรียนให้ความไว้วางใจเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ	4.44	0.66	มาก	1
รวม		4.40	0.61	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก โดยบุคลากรในโรงเรียนให้ความไว้วางใจเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.44$) รองลงมาคือ บุคลากรในโรงเรียนให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.39$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ บุคลากรในโรงเรียนให้ความใส่ใจเพื่อนร่วมงานทุกคน ($\bar{X}=4.34$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการมีความรับผิดชอบ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การสร้างองค์กรแห่งความสุข ด้านการมีความรับผิดชอบ	ระดับความสุข n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	บุคลากรในโรงเรียนพร้อมที่จะปฏิบัติงานเมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	4.55	0.60	มากที่สุด	3
2.	บุคลากรในโรงเรียนยินดีที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.54	0.59	มากที่สุด	5
3.	บุคลากรในโรงเรียนมีความมุ่งมั่นทำงานสนองตอบนโยบายของสถานศึกษา	4.55	0.59	มากที่สุด	3
4.	บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	4.57	0.60	มากที่สุด	1
5.	บุคลากรในโรงเรียนรู้จักการให้อภัยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานผิดพลาด	4.51	0.61	มากที่สุด	6
6.	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ของโรงเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	2
รวม		4.55	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 14 แสดงว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการมีความรับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ($\bar{X}=4.57$) รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ของโรงเรียน ($\bar{X}=4.56$) และ บุคลากรในโรงเรียนพร้อมที่จะปฏิบัติงานเมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาและบุคลากรในโรงเรียนมีความมุ่งมั่นทำงานสนองตอบนโยบายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.55$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนรู้จักการให้อภัยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานผิดพลาด ($\bar{X}=4.51$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการมีสุขภาพดี จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การสร้างองค์กรแห่งความสุข ด้านการมีสุขภาพดี	ระดับความสุข n=294			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	บุคลากรในโรงเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการทำงาน	4.31	0.79	มาก	7
2.	เมื่อบุคลากรในโรงเรียนรู้สึกไม่สบายใจเพื่อนร่วมงานจะเป็น ผู้ให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี	4.38	0.71	มาก	2
3.	บุคลากรในโรงเรียนให้ความใส่ใจปัญหาด้านสุขภาพ ของเพื่อนร่วมงาน	4.38	0.72	มาก	2
4.	บุคลากรในโรงเรียนไม่รู้สึกละเลยเมื่อปฏิบัติงานใน องค์กร	4.36	0.80	มาก	4
5.	บุคลากรในโรงเรียนสามารถระบายความทุกข์ให้เพื่อน ร่วมงานได้ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา	4.36	0.68	มาก	4
6.	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความกระปรี้กระเปร่า	4.34	0.75	มาก	6
7.	บุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมต่อการทำงานอยู่เสมอ	4.47	0.66	มาก	1
รวม		4.37	0.63	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการมีสุขภาพดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมต่อการทำงานอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.47$) รองลงมาคือ บุคลากรในโรงเรียนให้ความใส่ใจปัญหาด้านสุขภาพของเพื่อนร่วมงาน และ เมื่อบุคลากรในโรงเรียนรู้สึกไม่สบายใจเพื่อนร่วมงานจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.38$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการทำงาน ($\bar{X}=4.31$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1.00	0.86**	0.84**	0.84**	0.83**	0.66**
X ₂		1.00	0.90**	0.87**	0.88**	0.66**
X ₃			1.00	0.91**	0.92**	0.69**
X ₄				1.00	0.92**	0.70**
X ₅					1.00	0.76**
Y						1.00

**p< .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ (X₁) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X₂) ด้านการจัดการระบบ (X₃) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X₄) ด้านการบริหารบุคคล (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงทั้งหมด 1 คู่ และ มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ทั้งหมด 4 คู่ โดยจะเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านการบริหารบุคคล (X_5) กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.76

ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X_4) กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.70

ด้านการจัดการระบบ (X_3) กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.69

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.66

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ (X_1) กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.66

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ดำเนินการวิเคราะห์ 2 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข	b	S.E.	β	t	Sig
(Constant)	1.66	0.16		10.31	0.00
ด้านการสร้างความสัมพันธ์ (X_1)	0.12	0.07	0.13	1.64	0.10
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2)	-0.06	0.07	-0.09	-0.85	0.39
ด้านการจัดการระบบ (X_3)	-0.02	0.09	-0.03	-0.23	0.82
ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X_4)	-0.01	0.09	-0.02	-0.15	0.89
ด้านการบริหารบุคคล (X_5)	0.61	0.09	0.76	6.66	0.00
R = 0.76 R ² = 0.58 Adjust R ² = 0.57 S.E.est = 0.36 a = 1.66 F = 78.961 ** Sig = 0.00a					

**p< .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 17 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ (X_1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) ด้านการจัดการระบบ (X_3) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X_4) ด้านการบริหารบุคคล (X_5) สามารถพยากรณ์การสร้างองค์กรแห่ง

ความสุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ได้ร้อยละ 57.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.61 12 -0.02 -0.04 และ -0.06 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.76 0.13 -0.02 -0.03 และ -0.09 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ 0.76 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 57.40 และมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.36

4.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยแยกเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข	R	R ²	Adjust R ²	S.E.	Sig
ด้านการบริหารบุคคล (X ₅)	0.758 ^a	0.574	0.573	0.36	0.000 ^a

**p<.01

จากตาราง 18 แสดงว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จาก 5 ปัจจัย มีด้านที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 1 ปัจจัย ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล (X₅) ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความ ดังนี้

ด้านการบริหารบุคคล (X₅) สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นด้านที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือ อำนาจพยากรณ์ เท่ากับ 0.574 ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข ได้ร้อยละ 57.40

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่ามีปัจจัย 1 ปัจจัย คือ ด้านการบริหารบุคคล (X_5) ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารบุคคล ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข	b	S.E.	β	t	Sig
ด้านการบริหารบุคคล (X_5)	0.603	0.036	0.758	19.84	0.000
R = 0.758 R ² = 0.574 Adjust R ² = 0.573 S.E. _{est} = 0.36 a = 1.77 F = 393.54** Sig = 0.000 ^a					

จากตาราง 19 แสดงว่า ด้านการบริหารบุคคล (X_5) สามารถพยากรณ์การสร้างองค์กรแห่งความสุข ได้ร้อยละ 57.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.603

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของการสร้างองค์กรแห่งความสุข มีค่าเท่ากับ 0.758 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 57.40 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.36 สมการพยากรณ์การสร้างองค์กรแห่งความสุข ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_5 X_5 \\ &= 1.77 + 0.603 X_5\end{aligned}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\begin{aligned}\hat{Z}_y &= \beta_5 Z_{x5} \\ &= 0.758 Z_{x5}\end{aligned}$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารบุคคล (X_5) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความสุขในการทำงานของครู เปลี่ยนไป 0.603 หน่วย