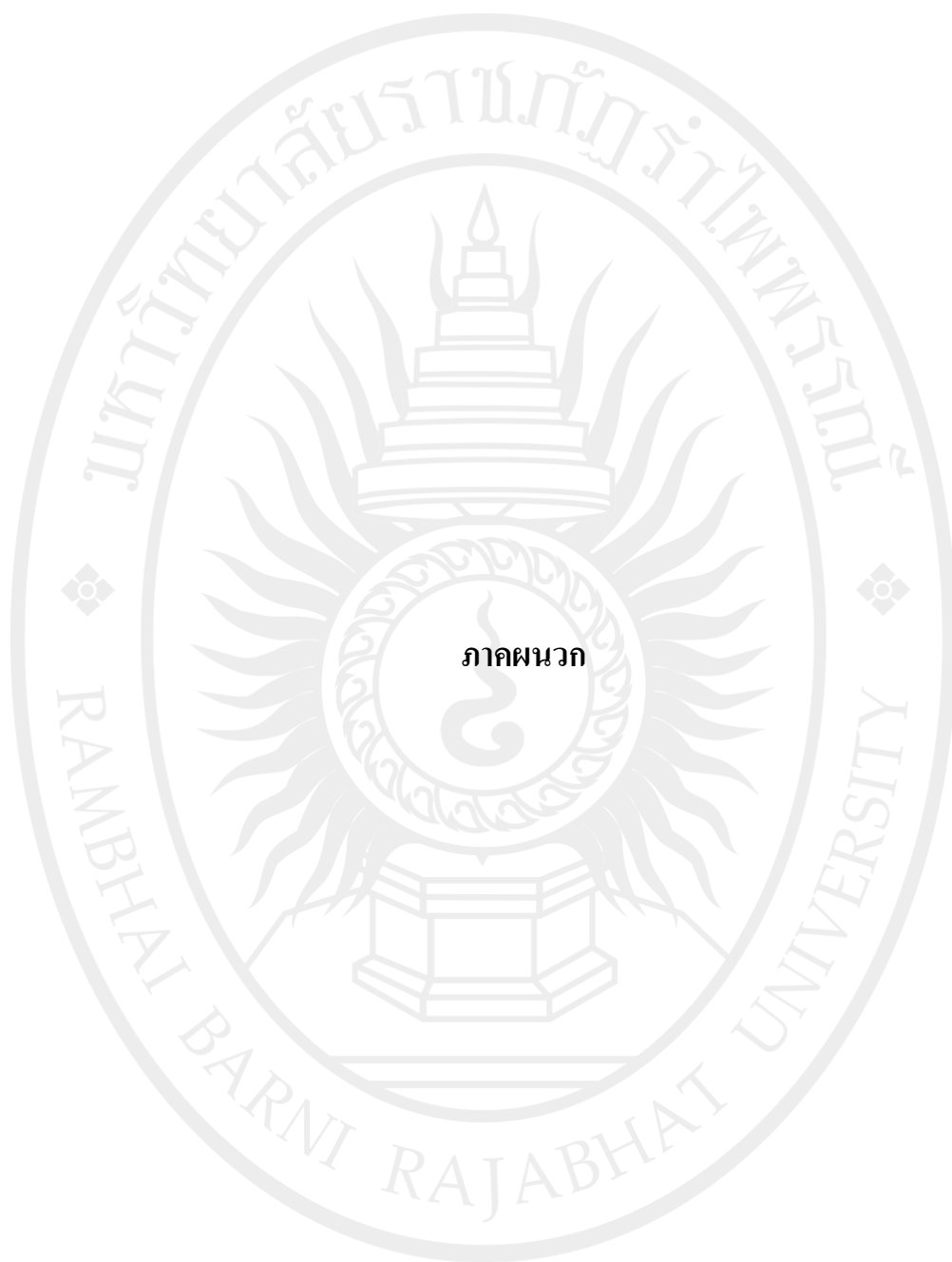




ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายสุทธิ สุวรรณपाल ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. นางขวัญใจ คำรอด ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
3. นายอดิราช เกิดทอง อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. นางสาวจุลลดา จุลเสวก อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. นางอารี สาธราลัย ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ก ๐๖๓๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
 ๔. นิทานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
 ๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายสุทธิ สุวรรณपाल เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๖๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
 ๔. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
 ๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางขวัญใจ คำรอด เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ยว ๐๖๓๑.๑๓/ก ๐๖๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
๔. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล คุณคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุณิศา เต็มทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในคณะครุศาสตร์ของท่านคือ อาจารย์อติราช เกิดทอง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๘๓๑ ๘๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๘๔๗ ๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๖๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
 ๔. นิทานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
 ๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิทยดา เย็นหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในคณะครุศาสตร์ของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ก ๐๑๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
๔. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนของท่านคือ นางอารี สารราสัย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๐๙๓๓/



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอีแอ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาววรรณมล ศุภคุณ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐๓๙๔๗๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๐๑๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองครก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๕ จำนวน ๓๐ เล่ม

๒. นิทานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๓๕ เล่ม

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตยดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำ เครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาววรรณมล ศุภคุณ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

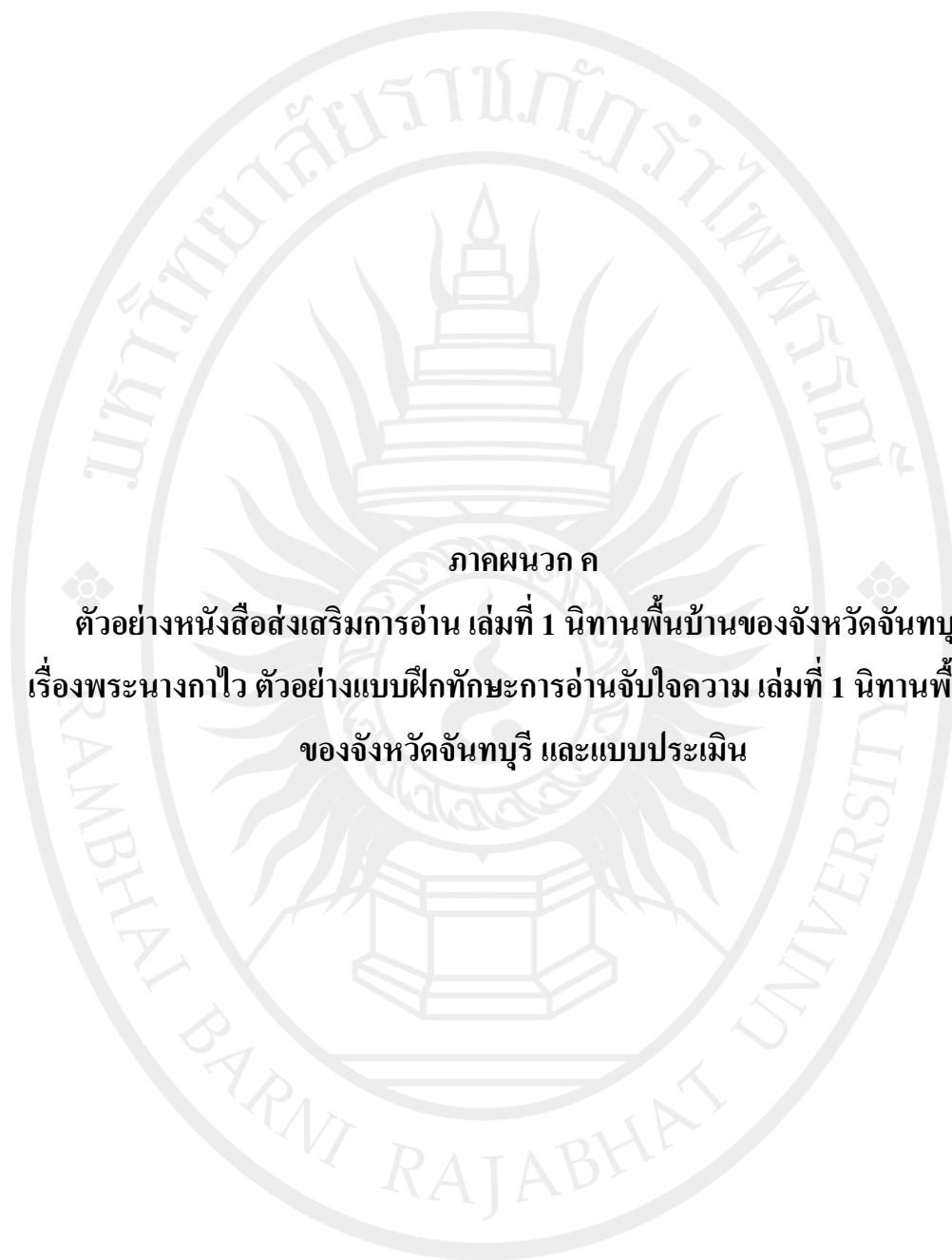
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี
เรื่องพระนางกาไว ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้าน
ของจังหวัดจันทบุรี และแบบประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๑ เรื่อง พระนางกาไว



นางสาววรรณมล ศุภคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน

เล่มที่ ๒ นิทานคติธรรม ตอน พญาช้างผู้เสียสละ



นางสาวรณมล สุกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านคลองกรก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๔ เรื่อง วันโลกแตก



นางสาววรรณมล ตุภคณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๕ เรื่อง ปากพาช่วย



นางสาววรรษมล สุขคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๗ เรื่อง ถ่ายทอดสด



นางสาววรรณมล สุขคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๑ เรื่อง พระนางกาไว



นางสาวรชมล ศุภคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พระนางกาไว

หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผู้จัดทำ : นางสาวรรมมล ศุภคุณ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



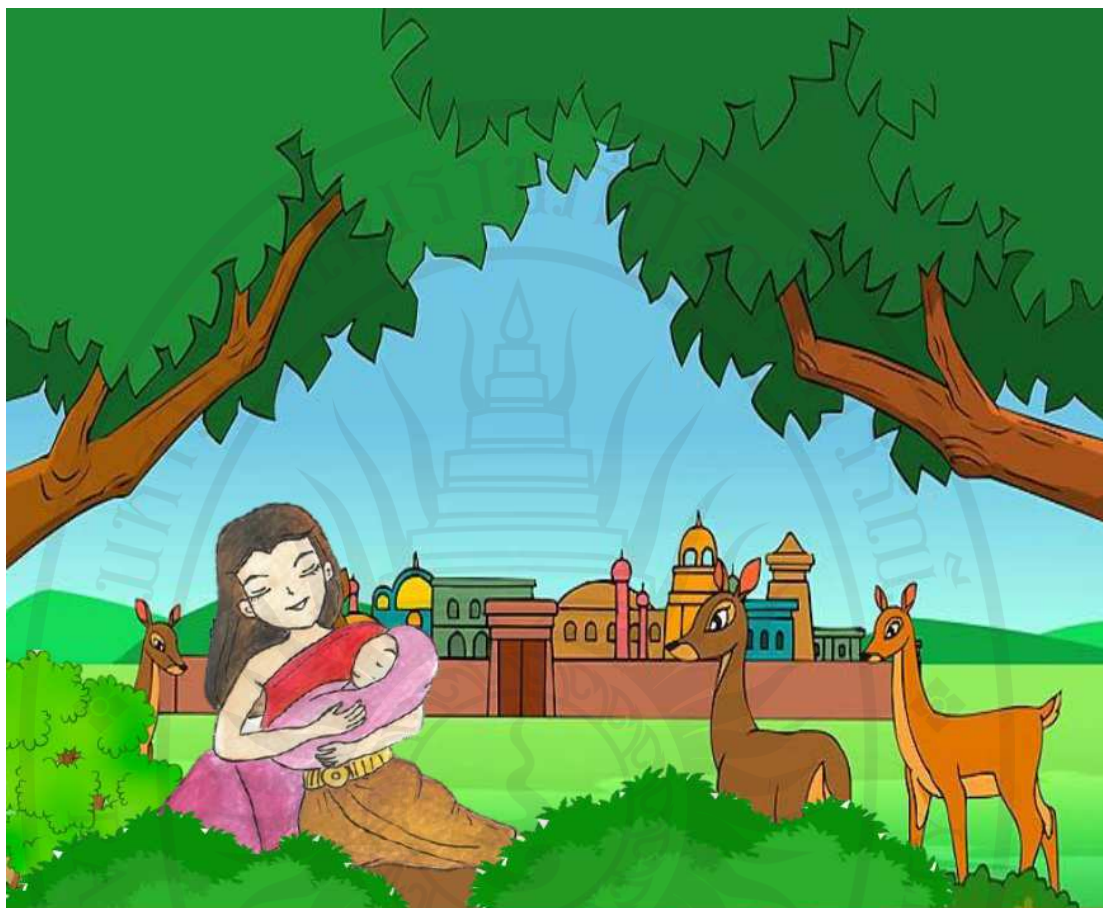
พระองค์มีอัครมเหสี และมีราชโอรสด้วยกันสองพระองค์
องค์ที่เป็นพระเชษฐา ทรงพระนามว่า เจ้าบริพงษ์
องค์พระอนุชาทรงพระนามว่าเจ้าวงษ์สุริยามาศ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



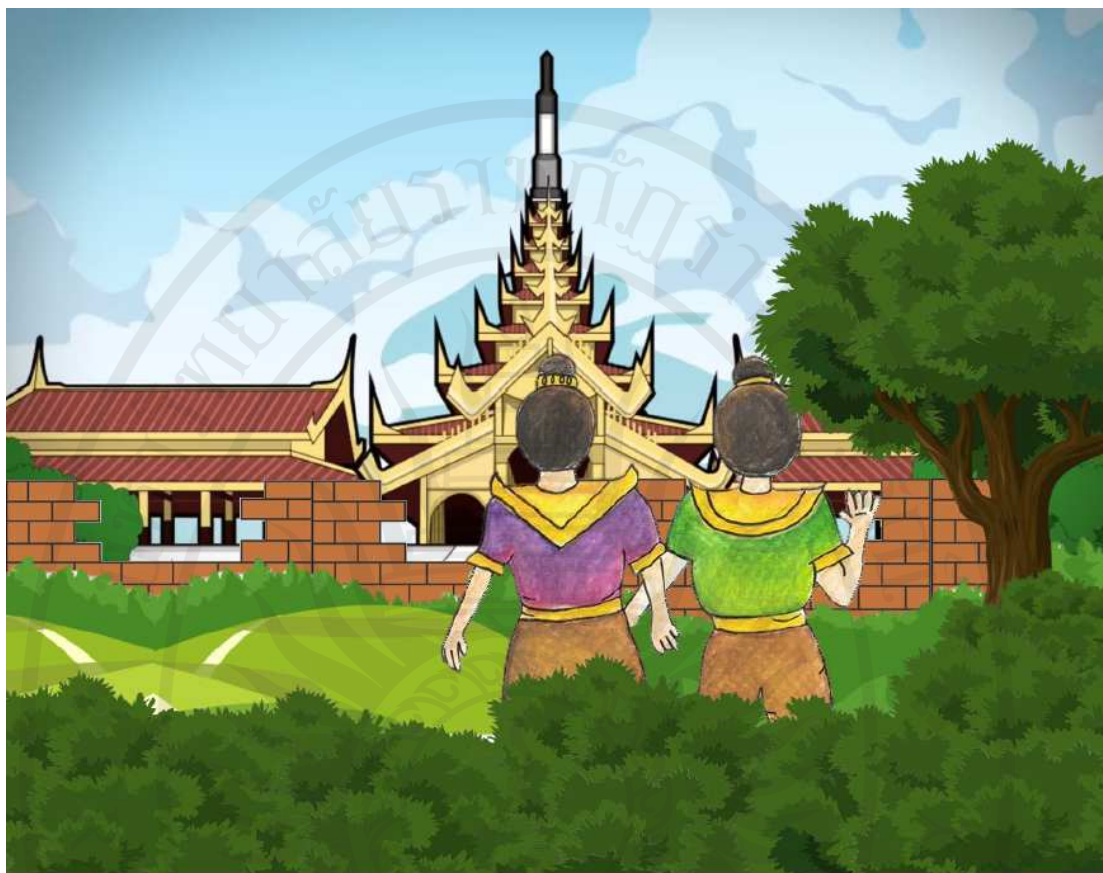
ต่อมาพระเอกอัศวมเหสีสิ้นพระชนม์ ทั้งพระราชโอรสทั้งสองไว้กับพระราชบิดา
 แต่ว่าพระเจ้าพรหมทัต ได้ทรงอภิเษกกับมเหสีองค์ใหม่
 ทรงพระนามว่าพระนางกาไว และมีโอรสด้วยกันอีก ๑ พระองค์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



พระนางกาไว มีพระประสงค์จะให้โอรสของนาง
ได้ครองราชสมบัติในนคร(จันทบุรี) จึงได้ทูลขอให้พระเจ้าพรหมทัต

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



พระเจ้าพรหมทัต ส่งพระโอรสของพระมเหสีเดิมออกไปสร้างเมือง
อยู่ในท้องที่กันดาร ทางเหนือแดนต่อแดน
(เขตอำเภอโป่งน้ำร้อน ในปัจจุบัน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ต่อมาเมื่อพระเจ้าพรหมทัตสวรรคต พระนางกาไวจึงสถาปนาพระราชบุตร
ของพระนางขึ้นเป็นกษัตริย์ครองนครต่อไป และพระนางเป็นผู้สำเร็จราชการ
แทนพระโอรสที่ยังเยาว์ ดังนั้นนครนี้จึงเรียกกันติดปากว่า "เมืองกาไว"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ต่อมาพระไวยทัตและพระเกตุทัต รู้เรื่องพระบิดาสวรรคตและพระนางกาไ
ครองเมือง จึงยกกองทัพลงมาเพื่อจะชิงเมืองคืน แต่กองทัพสู้กำลังกองทัพพระ
นางกาไวยไม่ได้จึงถอยทัพไปและขอกำลังจากกษัตริย์ขอม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



โดยสัญญาว่า เมื่อได้เมืองแล้วจะแบ่งเมืองให้ ชิงชัยตรีชัยขอมก็ได้ส่งกองทัพมา
ช่วยกองทัพ คราวนี้ได้ยกมาตั้งพลับพลา พักพลอยู่นอกเมือง ตำบลที่พักพลนี้
เรียกว่า "ตำบลพลับพลา" ซึ่งยังเรียกมาจนถึงปัจจุบันนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



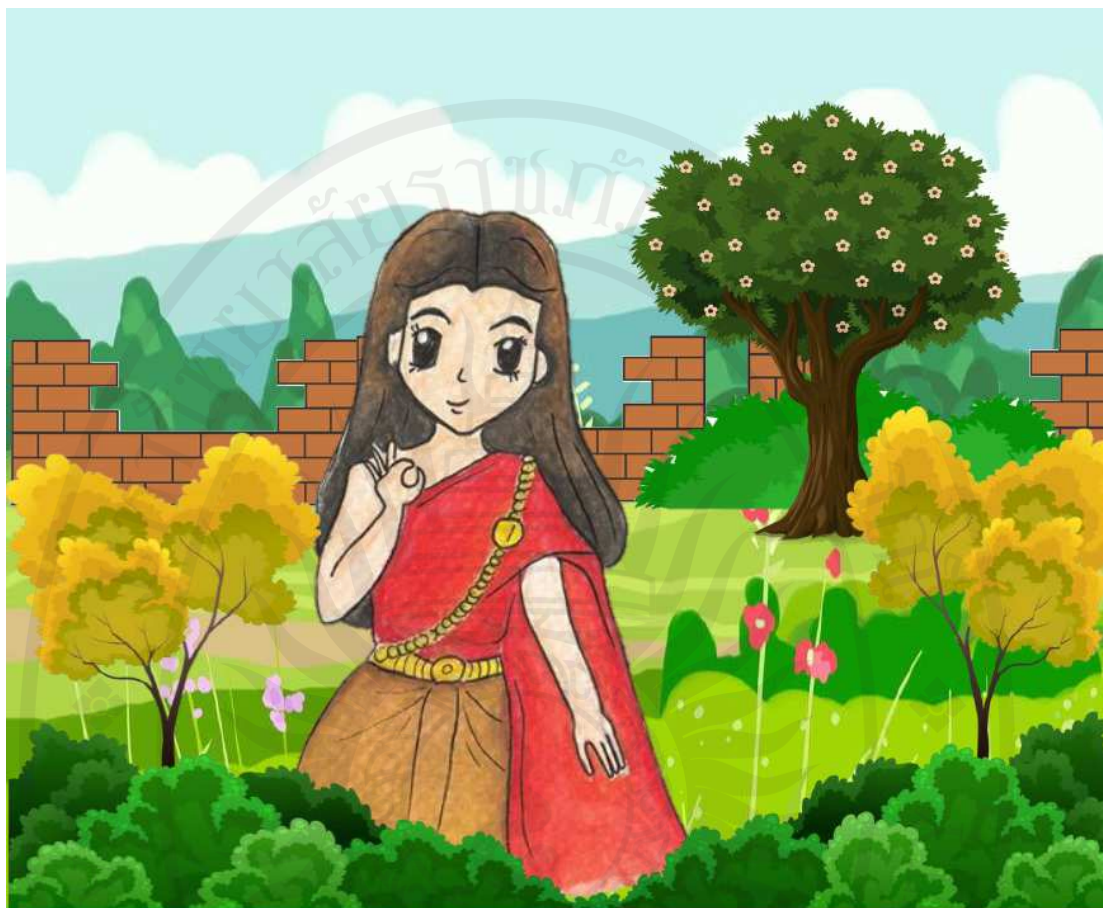
เมื่อส่งคนไปเจรจาไม่ได้ผล กองทัพของพระไวยทัตและขอมก็เข้าตีเมืองจันทบุรี พระนางกาไวเห็นว่าจะสู้ไม่ได้ จึงขนพระราชทรัพย์ขึ้นหลังช้างที่เพนียด (ปัจจุบันยังมีหลักฐานหลงเหลืออยู่) เปิดประตูเมืองด้านทิศใต้หนีไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



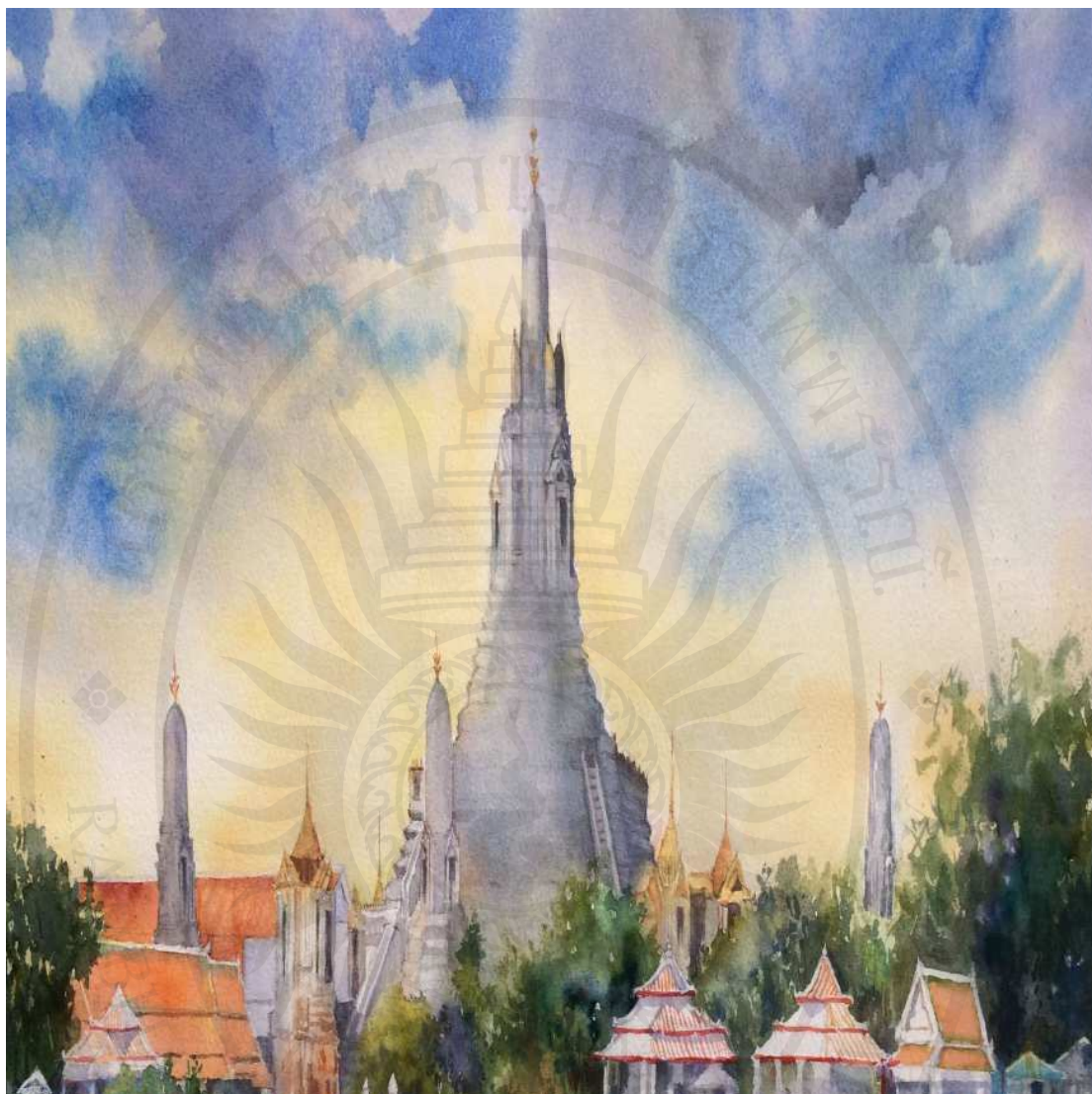
พอกองทัพพระไวยทัตต์เข้าเมืองได้ก็ให้ทหารออกติดตามไป
พระนางกาไวเห็นว่าจะจวนตัวก็เอาทองและเพชรพลอยออกหว่าน
เพื่อให้ทหารซำตึกมัวพะวงเก็บทอง และรีบลงเรือลั่นหนีไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



สถานที่ซึ่งพระนางกาไหว่านทองคำไว้เรียกว่า "ทองท้าว"
 ในปัจจุบันนี้ยังมีชื่อบ้านทองท้าวตั้งอยู่
 และก็ยังปรากฏชื่อของ พระนางกาไหว่ อยู่เช่นกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี
เรื่องพระนางกาไว และแบบประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี
เรื่อง พระนางกาไว



นางสาววรรณมล ศุภคุณ
โรงเรียนบ้านคลองครก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่อง พระนางกาไว

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดที่ ๑ นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระนางกาไว ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนได้อย่างแม่นยำ อ่านแล้วนำความรู้ ความคิด และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งด้านการเรียนและการประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ขณะเดียวกัน นักเรียนก็จะมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองนอกจากนักเรียนจะได้นำไปฝึกทักษะแล้ว ครูผู้สอนยังสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านจับใจความได้อีกด้วย

หวังว่า แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

นางสาววรรณมล ศุภคุณ

ครูโรงเรียนบ้านคลองครก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑



เล่ม

๑

นิตานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ค
ขั้นตอนการใช้แบบฝึกฯ	ง
สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จ
แบบทดสอบก่อนเรียน	ฉ
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	ก
ใบความรู้	ค
กิจกรรมที่ ๑	ด
กิจกรรมที่ ๒	ค
กิจกรรมที่ ๓	ค
กิจกรรมที่ ๔	๑๐
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๑
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	๑๓
บรรณานุกรม	๑๔





นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นี้ มีทั้งหมดจำนวน ๗ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่มที่ ๒ นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ

เล่มที่ ๓ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๑ มาเหนือเมฆ

เล่มที่ ๔ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๒ วันโลกแตก

เล่มที่ ๕ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๓ ปากพายุ

เล่มที่ ๖ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๔ แด่พริบตาเดียว

เล่มที่ ๗ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๕ ถ่ายทอดสด

แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นี้ประกอบด้วย แบบทดสอบ ก่อนเรียน เนื้อหา กิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม แบบทดสอบ หลังเรียน



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

๑

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

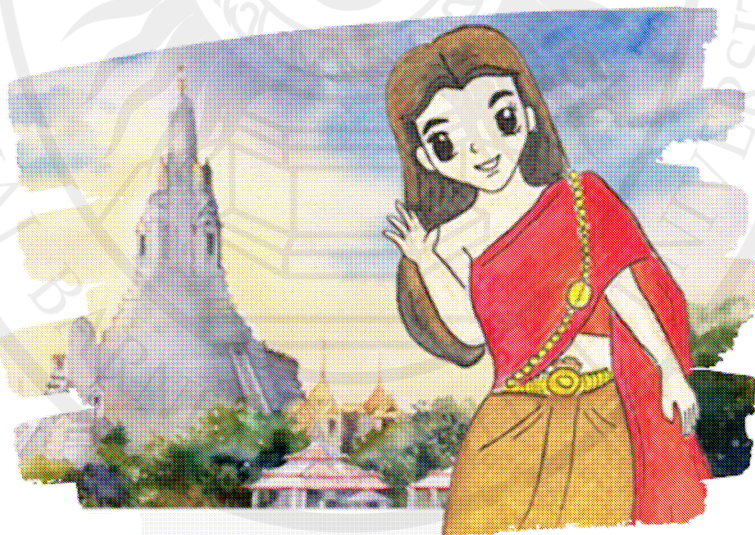
๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
แต่ละเล่ม โดยใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๓. ศึกษาเนื้อหาจากนิทานเคลื่อนไหวและทำกิจกรรมให้ครบอย่าง
รอบคอบและตั้งใจ

๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๕. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนให้ครบ





นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

สาระมาตรฐานที่ต้องการ

- ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๕/๓ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
- ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

สาระแกนกลาง

- ๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นวรรณกรรมในหนังสือเรียน
- ๒. การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนาการอ่านจับใจความได้
- ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๔. วรรณคดีหรือวรรณกรรม เช่นนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานท้องถิ่น วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑. สามารถอ่านในใจได้รวดเร็วและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- ๒. สามารถอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- ๓. สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ และสามารถเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้
- ๔. เขียนสรุปใจความเรื่องที่อ่านด้วยข้อความสั้น ๆ ด้วยภาษาที่สละสลวยกระทัดรัดชัดเจน



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง : แบบทดสอบก่อนเรียนนี้มีจำนวนทั้งหมด ๕ ข้อ
ให้นักเรียนกากบาท (X) ลงกระดานคำตอบโดย
เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้ จากนั้นตอบคำถามข้อ ๑ - ๒

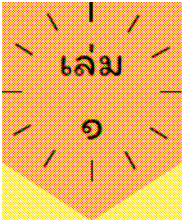
นานมาแล้ว มีกษัตริย์ผู้ครองนครโบราณ ที่เชิงเขาสระบาป ทรงพระนามว่า พระเจ้าพรหมทัต พระองค์ทรงสืบราชบัลลังก์มาจากใคร เมื่อไรไม่ทราบ พระเจ้าพรหมทัต แต่ว่าพระองค์มีอัศวมเหสี และมีราชโอรสด้วยกันสองพระองค์ องค์ที่เป็น พระเชษฐา ทรงพระนามว่า เจ้าบริพงษ์ องค์พระอนุชาทรงพระนามว่าเจ้าวงศ์สุริยามาศ ต่อมาพระเอกอัศวมเหสีสิ้นพระชนม์ ทั้งพระราชโอรสทั้งสองไว้กับพระราชบิดา

๑. พระเจ้าพรหมทัตทรงมีพระราชโอรสกี่พระองค์

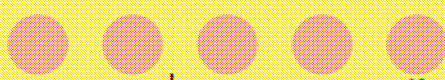
- ก. ๑ พระองค์
- ข. ๒ พระองค์
- ค. ๓ พระองค์
- ง. ๔ พระองค์

๒. หากพระราชโอรสองค์แรกมีพระนามว่า "เจ้าบริพงษ์" องค์ที่สองทรงมีพระนามว่าอะไร

- ก. เจ้าวงศ์สุริยามาศ
- ข. เจ้าวงศ์สุริยามาส
- ค. เจ้าวงศ์สุริยามาศ
- ง. เจ้าวงศ์สุริยามาส



เล่ม
๑



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

๓. พระเจ้าพรหมทัต ได้ทรงอภิเษกกับมเหสีองค์ใหม่ ทรงพระนามว่าพระนางกาไว มีพระโอรสด้วยกันอีก ๑ พระองค์ ทรงพระนามว่าอะไร

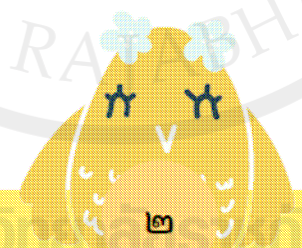
ก. พระไวยทัต
ข. พระไวยทัต
ค. พระวิชัยทัต
ง. พระวิชัยทัต

๔. หลังจากเกิดเหตุการณ์ใด พื้นที่ตรงนั้นจึงได้ชื่อว่า "ทองทั่ว"

ก. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระเจ้าพรหมทัตสวรรคต
ข. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระนางกาไวทรงขึ้นว่าราชการ
ค. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระนางกาไวทรงหนีลงเรือ
ง. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระเจ้าพรหมทัตทรงสืบการรบ

๕. เนื้อหาที่ปรากฏขึ้นนี้ เป็นเรื่องราวที่แท้จริงตามความเชื่อของจังหวัดจันทบุรี ถูกต้องหรือไม่

ก. ถูกต้อง เพราะพบในพงศาวดารจังหวัดจันทบุรี
ข. ถูกต้อง เพราะวัดทองทั่ว มีสถานที่จริง ตรงตามตำนาน
ค. ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นเรื่องเล่าปรัมปราของชาวลาวที่เข้ามาเมืองจันทบุรี
ง. ไม่ถูกต้อง เพราะตำนานถูกบิดเบือนให้สอดคล้องกับชื่อสถานที่เพียงเท่านั้น



๒



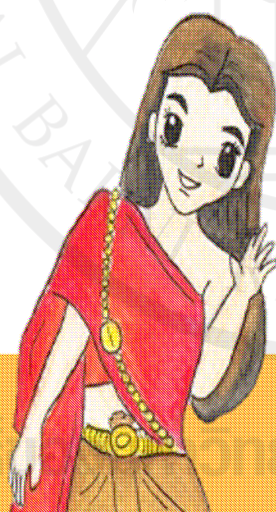
นิทานพื้นบ้านจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่อง พระนางกาไว

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

จำนวน ๕ ข้อ

"นิทานพื้นบ้านจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่อง พระนางกาไว"

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				



คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ได้.....คะแนน



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

ใบความรู้การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือ แต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ข้อความหนึ่งย่อหน้าประกอบด้วย

๑. ประโยคใจความสำคัญหรือประโยคหลัก ที่สรุปความคิดของข้อเขียน ตอนนั้นไว้ทั้งหมด ประโยคทำนองนี้จะอยู่ส่วนใดของย่อหน้าก็ได้ แต่ที่นิยมมากคือ อยู่ต้นหรือท้ายย่อหน้า
๒. ประโยคขยายความ เป็นข้อความขยายสนับสนุนประโยคใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น

หลักการพิจารณาหาใจความสำคัญ

๑. พิจารณาความที่ละย่อหน้า ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ ดังนี้
 - ๑.๑ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่อง ในแต่ละ ย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน

ตัวอย่าง

ในเกาะเกร็ดมีวัดและสถานที่ที่น่าสนใจมากมาย สำหรับวัดในเกาะเกร็ดมีถึง ๖ วัด คือ วัดปรมัยยิกาวาส วัดไผ่ล้อม วัดเสาธงทอง วัดนิมพลี วัดป่าเลไลยก์ และวัดศาลาลูก นอกจากรวัดแล้วยังมีเตาเครื่องปั้นดินเผาโบราณหลายเตา โรงปั้นกระถางและโรงปั้นครก ศูนย์ผลิตเครื่องปั้นดินเผา

(คิลปะโบราณคดีของเกาะเกร็ดและนนทบุรี : หวน พินธุพันธ์)

ใจความสำคัญ : ในเกาะเกร็ดมีวัดและสถานที่ที่น่าสนใจมากมาย

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม ๑



๑.๒ ประโยคที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ารองลงมาโดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง

ตัวอย่าง

เมื่อชุดคลองลัดแม่น้ำเจ้าพระยาได้แล้ว เรียกคลองนี้ในสมัยนั้นว่า คลองเกร็ดน้อย ต่อมานิยมเรียกกันว่า คลองลัดเกร็ด ต้นคลองหรือปากคลองเรียกกันว่าปากเกร็ด ต่อมาคลองลัดเกร็ดได้ ถูกความแรงของกระแสน้ำตลิ่งพังจนกว้างขึ้นเรื่อยๆ กลายเป็นแม่น้ำ ไปบริเวณที่ดินที่เป็นเกาะเกร็ดจึงมีลักษณะเป็นเกาะ เรียกกันว่า เกาะเกร็ด (ศิลปะโบราณคดีของเกาะเกร็ดและนนทบุรี : หวน พันธุพันธ์)
ใจความสำคัญ : บริเวณที่ดินที่เป็นเกาะเกร็ดมีลักษณะเป็นเกาะ เรียกกันว่า เกาะเกร็ด

๑.๓ ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมากขึ้น ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความสังเกตและพิจารณาให้ดี

ตัวอย่าง

ขณะนี้ไม่ว่าท่านจะอยู่ ณ ที่ใด ที่ในบ้าน บนรถไฟ รถเมล์ ในห้องทำงาน บนสถานที่ราชการหรือที่ใดก็ตาม ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา ซึ่งแน่ละเราต้องยกเว้นในกรณีที่ท่านตาบอด เพราะท่านย่อมจะอ่านหนังสือในเล่มนี้ไม่ได้แน่ ยกเว้นแต่จะมีใครอ่านให้ท่านฟัง (ศิลปะการอ่านหนังสือ : ศรชิต มาลัยวงศ์)
ใจความสำคัญ : ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา

๑.๔ ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลาย ประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็น การจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่นอาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมซึ่งจะทำให้มองเห็น ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ และส่วนที่เป็นประเด็นเสริม หรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

๒. การใช้กลวิธีการจับใจความสำคัญอย่างง่าย ๆ ด้วยการตัดประโยคหรือข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุด ก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่

สิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ
๒. ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ
๓. ตัวอย่างประกอบ
๔. คำศัพท์ สำนวน หรือโวหารที่ยกมาประกอบ
๕. ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด
๖. คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน
๗. ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่เน้นความสำคัญ
๘. ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่าง

ของเรื่อง ฯลฯ

ตัวอย่าง

- (๑) สิ่งที่เราจะต้องอ่านในทุกวันนี้มีมากขึ้นกว่าแต่ก่อนมากนัก
 - (๒) หนังสือพิมพ์รายวันบ้าง หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์บ้าง วารสารจากสมาคม วิชาชีพต่าง ๆ บ้าง หนังสือปกอ่อนราคาถูกบ้าง หนังสือเล่มขนาดใหญ่บ้าง ต่าง ๆ ขนาด
 - (๓) เฉพาะในส่วนที่เป็นภาษาไทยก็มีอยู่มากขนาดที่คนธรรมดาจะใช้เวลาตลอด เวลาอ่านอย่างเดียวก็น่าจะอ่านหนังสือที่พิมพ์ขึ้นในวันนั้นได้หมด
 - (๔) ทั้งนี้ยังไม่ต้องนับหนังสือภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ซึ่งพิมพ์มากกว่า ภาษาไทยด้วยซ้ำไป
- (ศิลปะการอ่านหนังสือ : ครรชิต มาลัยวงศ์)
ใจความสำคัญ : สิ่งที่เราจะต้องอ่านในทุกวันนี้ มีมากขึ้นกว่าแต่ก่อนมากนัก

จากตัวอย่างนี้จะเห็นได้ว่าข้อความตอนที่ (๒) เป็นส่วนขยาย ข้อความตอนที่ (๑) ข้อความตอนที่ (๓) และ (๔) ขยายข้อความตอนที่ (๒) เมื่อตัดข้อความขยายตอนที่ (๒) (๓) และ (๔) ออกไปจึงเหลือข้อความตอนที่ (๑) เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านี

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

๑

กิจกรรมที่ ๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง : นักเรียนจงเลือกใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่มีเนื้อความถูกต้องและใส่เครื่องหมาย X หน้าข้อที่มีเนื้อความไม่ถูกต้อง

- ๑. การอ่านจับใจความสำคัญ คือการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน
- ๒. ใจความสำคัญหมายถึงใจความที่สำคัญอาจเป็นในความเห็นหรือข้อความรองก็ได้ในแต่ละย่อหน้า
- ๓. หลักในการอ่านจับใจความร้อยแก้วนั้น ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ในการอ่านเป็นลำดับแรก
- ๔. การถอดความ คือ การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำจากภาษาร้อยกรองเป็นร้อยแก้วโดยให้เนื้อความมีความหมายคงเดิมมากที่สุด
- ๕. การแปลคำศัพท์ยากในบทร้อยกรองต้องคำนึงถึงบริบทของคำศัพท์ด้วย
- ๖. เนื้อหาในงานเขียนประเภทบทร้อยกรองจะมีความสละสลวยเรียงเป็นประโยคที่เข้าใจง่ายกว่าร้อยแก้ว
- ๗. การจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองต้องคำนึงถึงรูปแบบของร้อยกรองแต่ละประเภทด้วย
- ๘. การถอดความบทร้อยกรองควรฝึกถอดความทีละวรรคก่อน แล้วจึงสรุปใจความสำคัญทั้งหมด
- ๙. การสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรองไม่ควรเติมความรู้สึกของผู้อ่านเข้าไปด้วย
- ๑๐. การจับใจความบทร้อยกรองที่ดีผู้อ่านต้องสรุปสาระสำคัญและแนวคิดได้ตรงกับใจผู้ประพันธ์

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คะแนนที่ได้.....คะแนน

๓/



เล่ม ๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปนิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่องพระนางกาไว
ออกมาในรูปแบบของแผนผังโครงเรื่อง (5 W 1 H)

แผนผังโครงเรื่อง

ตัวละคร.....

สถานที่

เมื่อไหร่.....

เหตุการณ์
เหตุการณ์ที่ ๑

เหตุการณ์ที่ ๒

เหตุการณ์ที่ ๓

อย่างไร

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คะแนนที่ได้.....คะแนน

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

๑

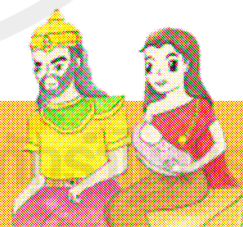
กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์ (๑ - ๑๐) ตามลำดับ ของนิทานพื้นบ้าน จังหวัดจันทบุรี เรื่องพระนางกาไว ให้ถูกต้อง

- ฝ่ายเจ้าบริพงษ์ และเจ้าวงศ์สุริยามาศสองพี่น้องรู้เรื่องพระราชบิดา
- กองทัพช้าง และกองทัพม้า ของสองราชโอรส ก็ต้องแตกถอยหนี
- เมื่อมาถึงเมืองก็สร้างค่ายประตูล้อมรอบ และตั้งพลับพลา
- พระนางกาไวจึงให้ชนพระราชทรัพย์ ขึ้นหลังช้างที่เพนียด
- สถานที่ซึ่งพระนางกาไวหว่านทองไว้เรียกว่า วัดทองทั่ว ในปัจจุบัน
- มีกษัตริย์ผู้ครองนครโบราณ ที่เชิงเขาสระบาป ทรงพระนามว่า พระเจ้าพรหมทัต พระองค์ทรงสืบราชบัลลังก์มาจากใคร เมื่อไร ไม่ทราบ
- มีราชโอรสด้วยกันสองพระองค์ คือ เจ้าบริพงษ์ เจ้าวงศ์สุริยามาศ
- พระเอกอัครมเหสีสิ้นพระชนม์ ทั้งพระราชโอรสทั้งสองไว้กับ พระราชบิดา แต่พระเจ้าพรหมทัต ได้ทรงอภิเษกกับมเหสี องค์ใหม่ ทรงพระนามว่าพระนางกาไว
- พระนางกาไว ซึ่งทรงมีพระศิโรดมงาม เป็นที่โปรดปรานของ พระเจ้าพรหมทัตยิ่งนัก ต่อมาทั้งสองพระองค์มีพระโอรสด้วยกัน อีก ๑ พระองค์ ทรงพระนามว่าพระไวยทัต
- เมื่อพระนางกาไวดำเนินงานตามแผนบรรลุไปขั้นหนึ่งแล้ว ก็พยายามรวบอำนาจต่าง ๆ เข้าไว้ในมือของตน ครั้นเมื่อ พระเจ้าพรหมทัตเสด็จสวรรคตแล้ว พระนางก็สถาปนาพระไวยทัต ราชโอรสขึ้นเป็นกษัตริย์

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

๙





นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไฉ

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ออกมาในรูปแบบของความเรียง
จำนวนไม่เกิน ๑๐ บรรทัด โดยให้สรุปออกมาเป็นใจความของตนเองที่สุด

ชื่อเรื่อง

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

୧୦



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

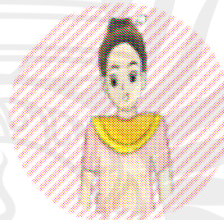
๑

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบก่อนเรียนนี้มีจำนวนทั้งหมด ๕ ข้อ
ให้นักเรียนกากบาท (X) ลงกระดานคำตอบโดยเลือกข้อที่
ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. พระเจ้าพรหมทัต ได้ทรงอภิเษกกับมเหสีองค์ใหม่ ทรง
พระนามว่าพระนางกาไว มีพระโอรสด้วยกันอีก ๑ พระองค์
ทรงพระนามว่าอะไร

- ก. พระไวยทัต
- ข. พระไวยทัต
- ค. พระวัยยทัต
- ง. พระวัยยทัต

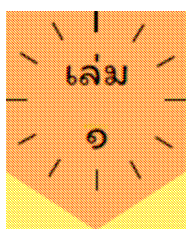


๒. หลังจากเกิดเหตุการณ์ใด พื้นที่ตรงนั้นจึงได้ชื่อว่า "ทองทั่ว"

- ก. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระเจ้าพรหมทัตสวรรคต
- ข. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระนางกาไวทรงขึ้นว่าราชการ
- ค. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระนางกาไวทรงหนีลงเรือ
- ง. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระเจ้าพรหมทัตทรงสืบการรบ

๓. เนื้อหาที่ปรากฏขึ้นนี้ เป็นเรื่องราวที่แท้จริงตามความเชื่อ
ของจังหวัดจันทบุรี ถูกต้องหรือไม่

- ก. ถูกต้อง เพราะพบในพงศาวดารจังหวัดจันทบุรี
- ข. ถูกต้อง เพราะวัดทองทั่ว มีสถานที่จริง ตรงตามตำนาน
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นเรื่องเล่าปรัมปราของชาวลาวที่เข้ามา
เมืองจันทบุรี
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะตำนานถูกบิดเบือนให้สอดคล้องกับ
ชื่อสถานที่เพียงเท่านั้น



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

อ่านข้อความต่อไปนี้ จากนั้นตอบคำถามข้อ ๔-๕

นานมาแล้ว มีกษัตริย์ผู้ครองนครโบราณ ที่เชิงเขาสระบาป ทรงพระนามว่า พระเจ้าพรหมทัต พระองค์ทรงสืบราชบัลลังก์มาจากใคร เมื่อไรไม่ทราบ พระเจ้าพรหมทัต(บางคนก็ว่าทรงพระนามว่า เจ้าบริพงษ์วงศ์สุริยามาศ) แต่ทว่าพระองค์มีอัคธรมเหสี และมีราชโอรสด้วยกันสองพระองค์ องค์ที่เป็น พระเชษฐา ทรงพระนามว่า เจ้าบริพงษ์ องค์พระอนุชาทรงพระนามว่า เจ้า วงษ์สุริยามาศ ต่อมาพระเอกอัคธรมเหสีสิ้นพระชนม์ ทั้งพระราชโอรสทั้งสองไว้ กับพระราชบิดา

๔. พระเจ้าพรหมทัตทรงมีพระราชโอรสกี่พระองค์

- ก. ๑ พระองค์
- ข. ๒ พระองค์
- ค. ๓ พระองค์
- ง. ๔ พระองค์

๕. หากพระราชโอรสองค์แรกมีพระนามว่า "เจ้าบริพงษ์" องค์ที่สองทรงมี พระนามว่าอะไร

- ก. เจ้าวงศ์สุริยามาศ
- ข. เจ้าวงศ์สุริยามาส
- ค. เจ้าวงศ์สุริยามาศ
- ง. เจ้าวงศ์สุริยามาส

ไม่ยากเลยใช่ไหม
พยายามเข้านะ





นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

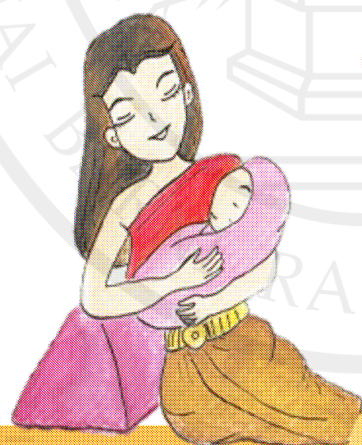


กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

จำนวน ๕ ข้อ

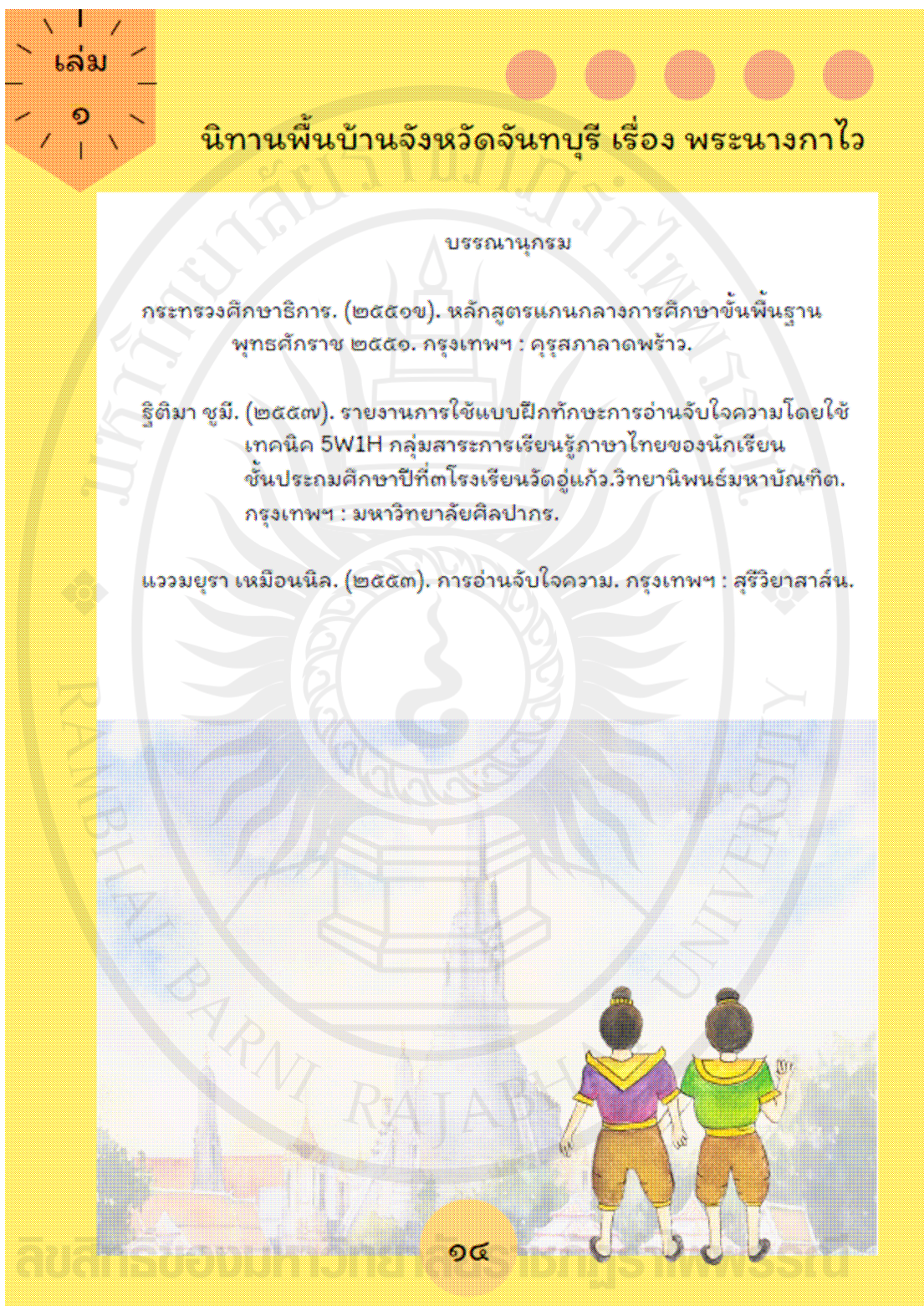
"นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่องพระนางกาไว"

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				

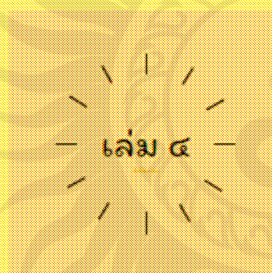
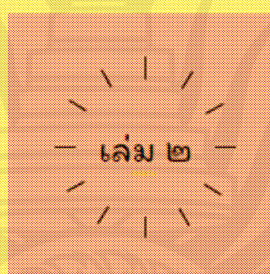
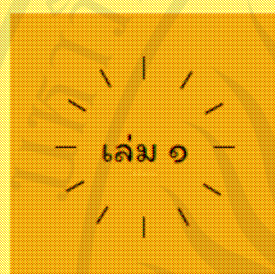


คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ได้.....คะแนน

๑๓



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นางสาววรรณมล ศุภคุณ

โรงเรียนบ้านคลองครก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๑



ภาคผนวก จ
แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ จำนวน 3 ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี : พระนางกาไว
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาววรรณมล ศุภคุณ โรงเรียนบ้านคลองครก

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในการ
 ดำเนินชีวิต

ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้
 ในชีวิตจริง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้/เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้

1. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ

1. การฟัง
2. การพูด
3. การอ่าน
4. การเขียน

คุณธรรม / จริยธรรม ค่านิยม

1. ความเป็นผู้มีเหตุมีผล
2. ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
4. มีระเบียบวินัย
5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยันและสนใจในการเรียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ เรื่อง นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น จันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว ใช้เวลาในการทำ 10 นาที

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูให้ศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเป็นรายบุคคล พร้อมอธิบาย ตัวอย่างของแต่ละอัน เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ จากนั้นนักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้เวลา 10 นาที
3. หลังจากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวนกลุ่มละ 5 คน พร้อมแจกนิทานเสริมทักษะ การอ่าน เล่มที่ นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว ให้นักเรียนศึกษา พร้อมทำใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นรายบุคคล ตามหลักของ 5 W 1 H ให้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุปกิจกรรม

4. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนหาตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอ ตามขั้นตอนของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยแต่ละกลุ่มแบ่งกันคนละหัวข้อ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที
5. ตรวจสอบความเรียบร้อยและนัดแนะกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

4. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใบกิจกรรมที่ 1
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ใบกิจกรรมที่ 2
3. นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว เล่มที่ 1

5. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ
1. ตรวจใบกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
2. สังเกตคุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม	2. แบบสังเกตทักษะการอ่านจับใจความ
	3. แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

6. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

7. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลายมือชื่อ.....

(นางสาววรรษมล ศุภคุณ)

ครูผู้สอน

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลายมือชื่อ.....

(นางนิตยา พงษ์พระเกตุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสังเกตทักษะกระบวนการกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			
รวมทั้งหมด			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณมล สุขคุณ)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

13 - 15 ดี

8 - 12 ปานกลาง

5 - 7 ปรับปรุง

แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความเป็นผู้เห็นผล	ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	มีความรับผิดชอบใน การทำงาน	มีระเบียบวินัย	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยัน และสนใจในการเรียน	รวม
		4	4	4	4	4	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณมล ศุภคุณ)

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	4	3	2	1
ความเป็นผู้มี เหตุมีผล	มีความเป็นผู้มี เหตุมีผลดีมาก	มีความเป็นผู้มี เหตุมีผลดี	มีความเป็นผู้มี เหตุมีผลพอใช้	ไม่มีความเป็นผู้มี เหตุมีผล
ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีทุกครั้ง	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี บ่อยครั้ง	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีเป็น บางครั้ง	ไม่มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
มีความรับผิดชอบ ใน การทำงาน	มีความ รับผิดชอบ ในการทำงานดี มาก	มีความ รับผิดชอบ ในการทำงานดี	มีความ รับผิดชอบ ในการทำงาน พอใช้	ไม่มี ความรับผิดชอบ ในการทำงาน
มีระเบียบวินัย	มีระเบียบวินัย ทุกครั้ง	มีระเบียบวินัย สม่ำเสมอ	มีระเบียบวินัย เป็นบางครั้ง	ไม่มีระเบียบวินัย
ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยัน และสนใจ ในการเรียน	มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ ขยันและสนใจ ในการเรียนดี มาก	มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ ขยันและสนใจ ในการเรียนดี	มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ ขยันและสนใจ ในการเรียน พอใช้	ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีความขยัน และสนใจ ในการเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 16 - 20 ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน 13 - 15 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 10 - 12 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

คะแนน 5 - 9 ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
 - 2.2 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - 2.3 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.6 ด้านการวัดและประเมินผล
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3.4 ระบุพฤติกรรมที่วัดได้อย่างชัดเจน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 สามารถทำขึ้นเอง					
5.6 ประหยัดและมีความสวยงาม					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

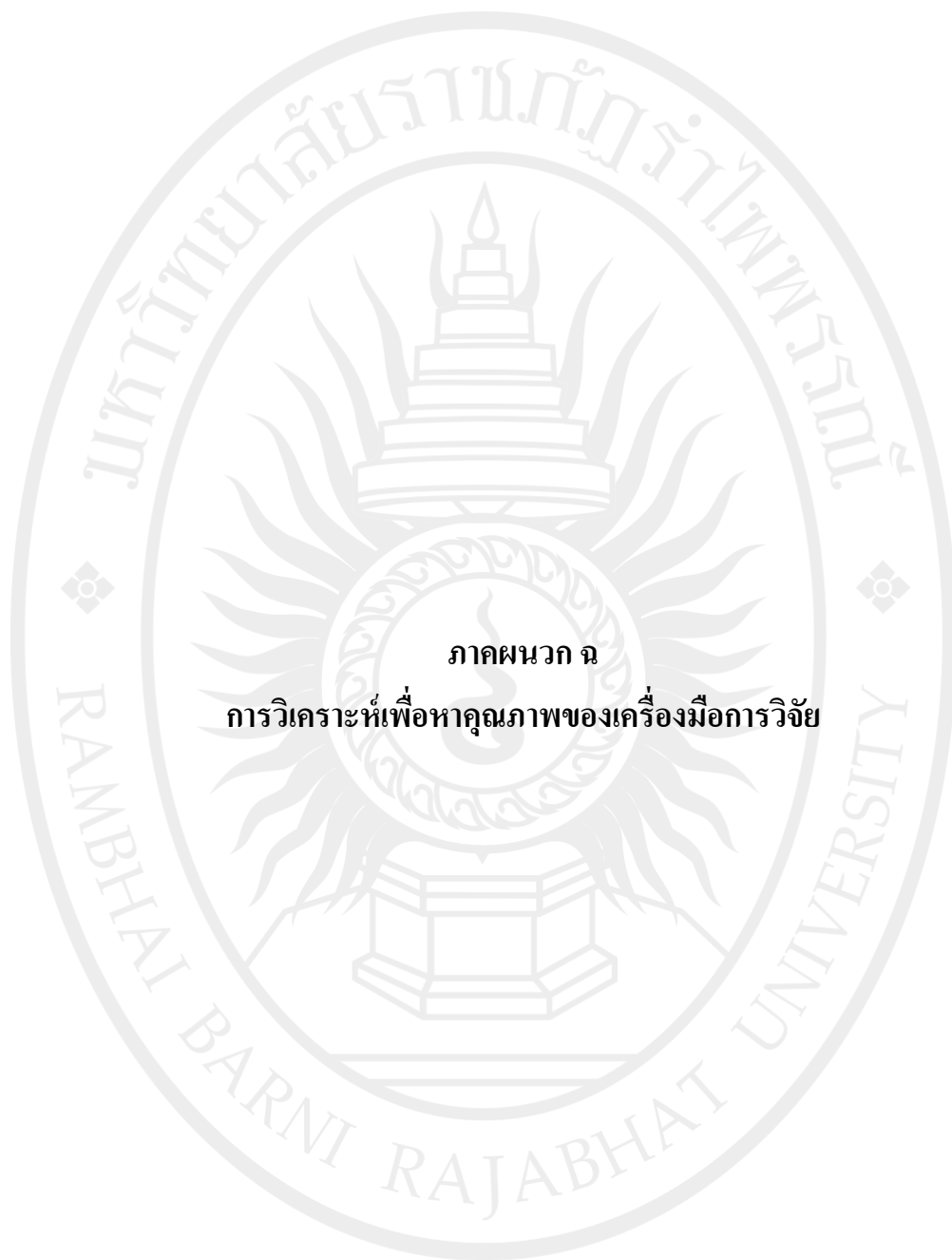
.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)



ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านเนื้อหา							
1.1 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับชื่อเรื่อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 เนื้อหามีความชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
1.4 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาให้คติ ข้อคิด และส่งเสริมประสบการณ์	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.6 ใจความถูกต้องเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. ด้านภาพประกอบ							
2.1 ลักษณะของภาพสวยงามและชัดเจน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
2.2 ภาพประกอบส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 สื่อความชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.4 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4	5	4.40	มาก
3. ด้านรูปแบบ							
3.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	4	4	4	5	4.40	มาก
3.4 ออกแบบปัสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	มาก
3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน	5	4	4	5	5	4.60	มาก
4. ด้านประโยชน์							
4.1 ส่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4	5	4	4	5	4.60	มาก
4.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.3 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
4.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม						4.78	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (IOC)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	0	+1	+3	0.60	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	0	+1	+3	0.60	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 แสดงผลค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่าน
จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพข้อสอบ
1	0.47	0.27	เหมาะสม
2	0.53	0.53	เหมาะสม
3	0.60	0.40	เหมาะสม
4	0.63	0.33	เหมาะสม
5	0.57	0.33	เหมาะสม
6	0.47	0.53	เหมาะสม
7	0.63	0.47	เหมาะสม
8	0.67	0.53	เหมาะสม
9	0.60	0.40	เหมาะสม
10	0.60	0.27	เหมาะสม
11	0.53	0.53	เหมาะสม
12	0.47	0.40	เหมาะสม
13	0.73	0.27	เหมาะสม
14	0.67	0.27	เหมาะสม
15	0.67	0.40	เหมาะสม
16	0.63	0.47	เหมาะสม
17	0.63	0.33	เหมาะสม
18	0.73	0.53	เหมาะสม
19	0.43	0.33	เหมาะสม
20	0.43	0.33	เหมาะสม
21	0.53	0.40	เหมาะสม
22	0.73	0.27	เหมาะสม
23	0.57	0.33	เหมาะสม
24	0.53	0.53	เหมาะสม

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพข้อสอบ
25	0.60	0.27	เหมาะสม
26	0.73	0.27	เหมาะสม
27	0.50	0.33	เหมาะสม
28	0.67	0.27	เหมาะสม
29	0.73	0.27	เหมาะสม
30	0.67	0.27	เหมาะสม

หมายเหตุ ระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.73

ระดับค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.53

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.81 (โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR-20))



ภาคผนวก ข
คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

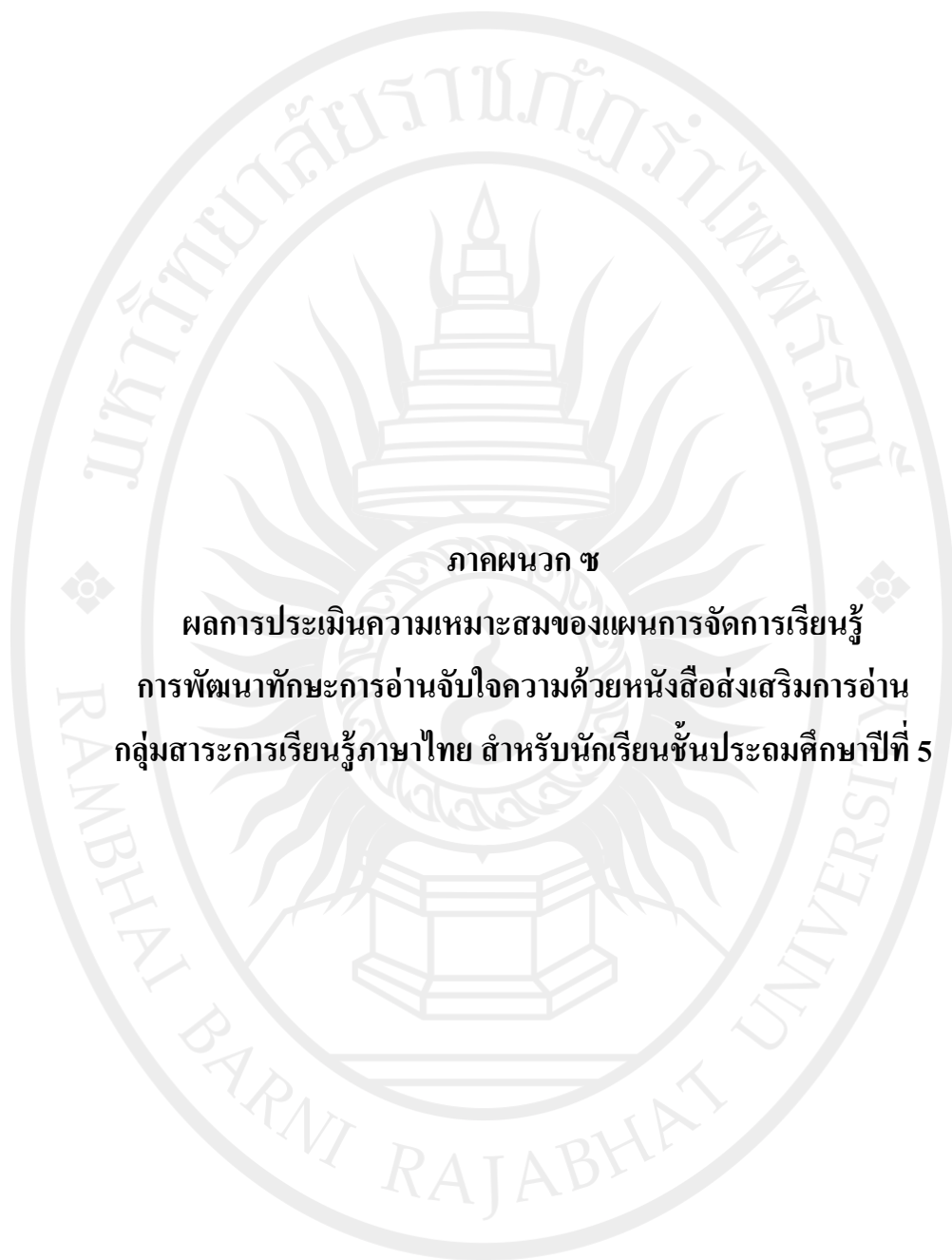
ตาราง 15 แสดงคะแนนของแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	ก่อนเรียน (คะแนนรวม 30 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนรวม 30 คะแนน)	D	D ²
1	15	24	9	81
2	13	27	14	196
3	15	22	7	49
4	13	25	12	144
5	16	22	6	36
6	15	27	12	144
7	14	22	8	64
8	10	24	14	196
9	11	23	12	144
10	16	21	5	25
11	11	25	14	196
12	12	28	16	256
13	15	23	8	64
14	13	27	14	196
15	13	25	12	144
16	16	26	10	100
17	12	29	17	289
18	11	27	16	256
19	15	27	12	144
20	14	26	12	144
21	11	24	13	169
22	10	29	19	361
23	15	28	13	169
24	10	24	14	196
25	11	28	17	289

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน (คะแนนรวม 30 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนรวม 30 คะแนน)	D	D ²
26	11	22	11	121
27	16	21	5	25
28	14	27	13	169
29	15	28	13	169
30	12	21	9	81
Σx	395	752	357	4617
$\bar{X}$	13.17	25.07		
S.D.	2.04	2.56		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่าน
จับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์ การ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องและครอบคลุม ตัวชี้วัด	4	5	4	5	5	4.60	มาก
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.60	มาก
2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบการจัด การเรียนรู้	5	5	4	4	5	4.60	มาก
2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดผลและประเมินผล ได้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์ การ ประเมิน
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	5	4	4	4	5	4.40	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถในการแก้ปัญหา	5	4	4	4	5	4.40	มาก
4.4 ส่งเสริมการพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	4	5	4	5	4.60	มาก
4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน ร่วมกัน	5	4	4	5	5	4.60	มาก
5. สื่อการเรียนรู้							
5.1 จุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	4	5	4	4	5	4.40	มาก
5.2 สื่อการเรียนรู้ มีความหลากหลาย	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์ การ ประเมิน
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.2 การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม						4.70	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ณ

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับตัวชี้วัด
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อนั้นว่าได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อข้อสอบแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดของท่าน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
 -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	ข้าพเจ้าเห็นว่าคนไทยไม่เริ่มต้นตัวเสียแต่บัดนี้ ในระยะ 5 - 10 ปี ข้างหน้าแล้ว การค้าทุกระดับ ของคนไทยก็ต้องตกอยู่ในมือของญี่ปุ่นแทบทั้งสิ้น ในขณะนี้ผู้อ่านที่จะทราบว่าเงินบาทที่ประชาชน ไทยทุกคนนำมาได้ ได้จ่ายให้ญี่ปุ่นเป็นจำนวน 5% ของรายได้ 1. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด ก. การค้าระหว่างไทยกับญี่ปุ่น ข. การจ่ายเงินของคนไทย ค. เศรษฐกิจของไทยในภายหน้า ง. รายจ่ายกับรายได้ของคนไทย เฉลย ก. การค้าระหว่างไทยกับญี่ปุ่น			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	อ่านบทความต่อไปนี้ ตอบข้อ 2 - 3 เมื่อเราสอบตกเราข่มเสียใจ บางคนเกิดความรู้สึกว่า ชีวิตนี้ไร้ค่าการสอบตกเป็นความอับอายที่จะติดตัวไปจนตลอดชีวิต มองหน้าใครไม่ได้อีกแล้ว ฉันเป็นคน โง่คน ไร้ความสามารถ ความรู้สึกเช่นนี้ไม่มีประโยชน์อะไร นอกจากจะทำให้เราจมอยู่ในความทุกข์และไม่มีวันแก้ตัวได้ตลอดชีวิต บางคนอาจคิดว่าเลิกรู้สึกเช่นนี้ไม่ได้ แต่นั่นเป็นเพราะไม่พยายามเลิกความเป็นคนจิตใจไม่เข้มแข็งของตนเองต่างหากที่ทำลายตนเองหาใช่การสอบตกไม่ การสอบตกเป็นเพียงเหตุเล็กน้อย แต่เรากลับทำลายตนเองเสียราบกับเป็นมหันตทุกข์ 2. สาระสำคัญของบทความนี้คือข้อใด ก. เราจะไม่สามารถทำอะไรให้ดีขึ้นได้ ถ้าเราจมอยู่ในความทุกข์ ข. เขาสอบตกไม่ใช่สาเหตุที่ทำลายชีวิตของเรา ค. ความรู้สึกผิดหวังและเสียใจทำให้เกิดทุกข์ ง. จิตใจที่ไม่เข้มแข็งทำให้ชีวิตล้มเหลว เฉลย ข. เขาสอบตกไม่ใช่สาเหตุที่ทำลายชีวิตของเรา 3. ใจความสำคัญของบทความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด ก. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า ข. อยู่กลางย่อหน้า ค. อยู่ท้ายย่อหน้า ง. อยู่ต้นย่อหน้า เฉลย ค. อยู่ท้ายย่อหน้า			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ชัดคมสร้าง เซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต อย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัย ชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดคือด้านใดก็ได้ จะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึก ไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด 4. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือ ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ข. แต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตาม เป้าหมาย ค. ชัดคมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมด ออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข ง. พันธมิตรสุดคือด้านใดก็ได้จะเอาศอก ยันจะทิ้ง ระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด เฉลย ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว 5. ใจความสำคัญของข้อความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด ก. อยู่ต้นย่อหน้า ข. อยู่กลางย่อหน้า ค. อยู่ท้ายย่อหน้า ง. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า เฉลย ก. อยู่ต้นย่อหน้า			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนา แต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี แล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ 6. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด ก. เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ ข. แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือความตาย ค. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนา แต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้ ง. เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เฉลย ข. แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือความตาย			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	สาวเสิร์ฟกาแฟในสำนักงานเงินเดือน 1,800 บาท เดินเข้าซูเปอร์มาร์เก็ต หยิบผ้าอนามัยยี่ห้อฟรีเดีย สินค้าระดับเอ ราคาชิ้นละ 3 บาท ในขณะที่ นักบริหารสาวเลือกซื้อผ้าอนามัยระดับ บี ราคา สมเหตุสมผล สาวเสิร์ฟกาแฟรู้สึกว่ามีฐานะดี เมื่อมีโอกาสใช้สินค้าชั้นสูงแบบนี้ จะซื้อชุดสวย ของใหญ่บูติกก็ไม่ใช่ขอใช้ผ้าอนามัยไฮเทค ชุดยอของญี่ปุ่นก็แล้วกันเพราะไม่สะท้อนสังคม ในกระเป๋			
	7. สาระสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด ก. คนมีมากใช้น้อย คนมีน้อยใช้มาก ข. คนรวยมีรสนิยมต่ำ คนจนมีรสนิยมสูง ค. คนรวยรู้จักประมาณตน คนจนมักลืมตน ง. คนมั่งมีมักไม่แสดงตน คนไม่มั่งมีมักพยายาม ยกตน เฉลย ค. คนรวยรู้จักประมาณตน คนจนมักลืมตน กลุ่ม นปช. ปิดล้อมประตูทางเข้า - ออก กระทรวงการต่างประเทศทั้ง 2 ฟังถนนศรีอยุธยา และพระราม 6 หลังรัฐบาลย้ายสถานที่แถลง นโยบายจากรัฐสภามายังกระทรวงการต่างประเทศ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : 3 พฤศจิกายน 2558			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	8. รัฐบาลไปรัฐสภาเพื่อทำอะไร ก. ประชุมประจำปี ข. ประชุมประจำเดือน ค. ไปต่างประเทศ ง. แลงนโยบาย เฉลย ง. แลงนโยบาย 9. สถานที่ดังกล่าวอยู่ในจังหวัดอะไร ก. กรุงเทพมหานคร ข. เชียงใหม่ ค. อุดรธา ง. ราชบุรี เฉลย ก. กรุงเทพมหานคร “แจ๊คกี้” อดีตสรณ์ พึงยา ผู้ประกาศข่าวกีฬาช่อง 7 สี ยืนงศูรธเก้งปีเอ็มดับเบิ้ลยู ซีรี่ 3 ของตัวเอง หลังจับชนรธชาเล้งอ๊ดดิดเสไฟฟ้า ปากชอยวิจิตรชัย ย่านห้วยขวาง ขอมรับลับในเพราะไปงานเล้ง หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : 2 พฤศจิกายน 2559			
ป 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	10. สาเหตุของอุบัติเหตุคืออะไร ก. จับชนรธชาเล้ง ข. หลับใน ค. เมา ง. ไปงานเล้ง เฉลย ข. หลับใน			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	สองโจรบุกชิงทรัพย์เสียใหญ่ อดีตนายธนาคาร เจ้าของธุรกิจชื่อดังกลางธนาคารกรุงไทย เมืองแปดริ้ว เชิดเงินสดพร้อมเช็คนมุลค่ากว่า 3 ล้านบาท หนีลอยนวล ขณะเจ้าหน้าที่ตำรวจเตรียมแกะรอย ความหาตัวคนร้ายจาก กล้องวีดีโอวงจรปิดมา ดำเนินคดี หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 14 มกราคม 2560			
	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 11. เมืองแปดริ้วคือสถานที่ใด ก. จังหวัดเพชรบุรี ข. จังหวัดชัยนาท ค. จังหวัดฉะเชิงเทรา ง. จังหวัดอุดรธานี เฉลย ค. จังหวัดฉะเชิงเทรา รถฟุ้งชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง ดับ 1 บาดเจ็บอีก 5 ขณะบรรทุกไปส่งเรือประมงน้ำมันที่ ท่าเทียบเรือ โซเฟอร์ทะเลาะกับเมีย รถเสียหลัก เบรกไม่อยู่ พลิกตกน้ำ ชนเรือประมง เจ้าหน้าที่เร่งกู้ ซากรถ หวนน้ำมันรั่วลงทะเล หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 22 ธันวาคม 2561			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 12. ใจความสำคัญของข้อความตรงกับข้อใด ก. คนบาตเจ็บ 5 คน เสียชีวิตอีก 1 คน ข. โซเฟอรัททะเลาะกับเมีย ค. เจ้าหน้าที่หวนน้ำมันร่วงลงทะเล ง. รถม้ำมันพุ่งชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง เฉลย ง. รถม้ำมันพุ่งชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง ศึกษาหนังสือเอฟเอฟ ชูชูเกิ้ล 2008 เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. ที่สนามมิดิงห์ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนาม เป็นการพาดแข้ง นัดชิงชนะเลิศ เกมที่ 2 ซึ่งนักเตะไทย ลงสนามปะทะเวียดนาม หลังจากทีมแรก ทีมไทย เปิดบ้านพ่ายให้กับญวน 1 - 2 หนังสือพิมพ์ข่าวสด 29 มกราคม 2560 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 13. ศึกษาหนัง คำว่า ลูกหนัง มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ลูกป้องกัน ข. ลูกฟุตบอล ค. ลูกบาสเกตบอล ง. ลูกเทนนิส เฉลย ข. ลูกฟุตบอล			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป 5/4 แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	การตักบาตรเป็นการเตรียมอาหารคาวหวานเพื่อใส่ในบาตรให้แก่พระภิกษุสงฆ์ที่มารับบิณฑบาตในตอนเช้า เมื่อก่อนคนไทยนิยมตักบาตรทุกวันแต่ในปัจจุบันด้วยวิถีชีวิตที่เร่งรีบขึ้น ทำให้บางคนเลือกตักบาตรเฉพาะในบางโอกาส เช่น วันครบรอบวันเกิด วันปีใหม่ และวันมงคลต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมบุญให้กับตนเอง เริ่มจากตักข้าวก่อนตามด้วยกับข้าว และของหวาน เมื่อพระสงฆ์ปิดฝาบาตรให้วางดอกไม้ซึ่งส่วนมากนิยมใช้ดอกบัวและดอกดาวเรืองวางลงบนฝาบาตร แล้วนั่งพนมมือรับพรจากพระสงฆ์ หลังจากนั้นก็กรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้แก่เจ้ากรรมนายเวรและผู้ล่วงลับเป็นลำดับสุดท้าย การตักบาตร : ศาสนาและพิธีกรรม			
	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 - 15 14. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. การกรวดน้ำ ข. การรับพรจากพระสงฆ์ ค. การตักบาตร ง. การทำบุญ เฉลย ค. การตักบาตร			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	15. ขั้นตอนสุดท้ายของการตัดบาตรคือข้อใด ก. การเตรียมอาหารคาวหวาน ข. การกรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศล ค. การรับพร ง. การวางดอกไม้ลงฝ่าบาตร เฉลย ข. การกรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศล ตลาดน้ำดำเนินสะดวก แหล่งอารยธรรมดั้งเดิมของชาวราชบุรีที่นับวันจะเลือนหายไป หากจะมองถึงการคมนาคมขนส่งเพียงอย่างเดียว คนไทยในสมัยโบราณต้องพึ่งพาอาศัยแหล่งน้ำธรรมชาติหรือแม่น้ำลำคลองในการเดินทาง เพราะมีความสะดวกในการเคลื่อนที่ขนถ่ายสินค้าได้ทีละมาก ๆ การขนส่งและการเดินทางของคนไทยในอดีต จึงใช้เรือเป็นพาหนะเคลื่อนที่ไปตามลำน้ำ คุณคลอง จึงก่อให้เกิดแหล่งชุมชนขึ้นตามริมฝั่งแม่น้ำ ถึงแม้ปัจจุบันการคมนาคมขนส่งจะเจริญก้าวหน้าไปมากจนเราเริ่มจะไม่ค่อยเห็นคุณค่านั้นไปเสียแล้วแต่อย่าลืมว่าสายน้ำหล่อเลี้ยงชีวิตเราไม่เห็น นฤมล วิจิตรรัตนะ คู่มือเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ม.6			
ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 17 16. การคมนาคมของคนในอดีตใช้พาหนะใด ก. เรือ ข. รถยนต์ ค. จักรยานยนต์ ง. รถไฟ เฉลย ก. เรือ			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	17. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. การขนส่ง ข. คนสมัยก่อน ค. ตลาดน้ำดำเนินสะดวก ง. ลูกตอง เฉลย ก. การขนส่ง ฤดูเก็บเกี่ยวต้องการแรงงานมาก คนทั้งหมู่บ้านจะช่วยกันเกี่ยวข้าวเป็นเจ้า ๆ จนกว่าจะแล้วเสร็จ จากนั้นการไถนวดโดยแรงงานในครอบครัวจะเริ่มต้นขึ้น คืบเดือนหงาย จันทรกระจ่างฟ้าลมหนาวพัดหวิดหวิว แต่การได้ออกแรงและกองไฟลูกโพล่งอยู่ไม่ไกล ช่วยให้ไหม้หนาวเท่าไหนก็ พอ แม่ พี่ชาย พี่สะใภ้ และยาชี* รวมเป็นห้าแรงยืนล้อมเลือนวข้าวผืนใหญ่ รวงไม้ตั้งเอน ๆ เป็นที่รองรับฟ่อนข้าวที่ถูกฟาเคเสียง นับ ๆ ดังขึ้น และเมล็ดข้าวก็ก็นไหลลงกองรวมกัน กลางวันเกี่ยวข้าวเพื่อนบ้าน กลางคืนนวดข้าวตัวเอง แรงงานในหมู่บ้านใช้เวลาขนข้าว และนวดข้าว อยู่สี่คืนจนแล้วเสร็จ ลูกป่า มาลา คำจันทร์ *ยาชี คือ ชื่อ			
	อ่านบทอ่านต่อไป นี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 19			
	ป.๕/๑ สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	18. จากบทอ่านแสดงให้เห็นคุณลักษณะใด ของคน ในสังคม ก. ซื่อสัตย์ ข. ความสามัคคี ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ง. ความขยันหมั่นเพียร เฉลย ข. ความสามัคคี		

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/ระดับความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	19. หากทุกคนในสังคมมีคุณลักษณะเช่นเดียวกัน จะส่งผลอย่างไร ก. ชาวบ้านได้ข้าวมากขึ้น ข. ชาวบ้านมีสุขภาพแข็งแรง ค. งานทุกงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ง. หมู่บ้านได้รับการคัดเลือก เป็นหมู่บ้านตัวอย่าง เฉลย ง. หมู่บ้านได้รับการคัดเลือก เป็นหมู่บ้านตัวอย่าง			
	“ยิ้มของพี่ทองเหมือนโรคติดต่อ ยิ้มที่ส่งมาจาก หัวใจจะร้อนต่อสายตรงถึงปากและแววตา แฝงยิ้ม เป็นคลื่นรอบ ๆ เหมือนเวลาโยนก้อนหินลงน้ำ จนคนรอบข้างรู้สึกได้” ความสุขของกะทิ งามพรรณ เวชชาชีวะ อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 20 - 21 20. ข้อใดเป็นน้ำเสียงของผู้เล่าในบทอ่าน ก. ตัดพ้อ ข. ชื่นชม ค. เสียดสี ง. ขกย่อง เฉลย ข. ชื่นชม			
	21. จากบทอ่านนี้ พี่ทองมีคุณลักษณะอย่างไร ก. มีความเสียสละ ข. มองโลกในแง่ดี ค. มีความเป็นมิตร ง. มีความรับผิดชอบ เฉลย ค. มีความเป็นมิตร			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	วังกุ้ง คือ การเลี้ยงกุ้งแบบบ่อธรรมชาติ ใช้เพียง การถ่ายน้ำเข้าออกบ่อทุกวันโดยอาศัยปรากฏการณ์ น้ำขึ้นน้ำลงเป็นตัวช่วย พอน้ำทะเลขึ้นก็เปิดประตูน้ำ ถ่ายน้ำเข้าบ่อ พอน้ำทะเลลดระดับลงก็ถ่ายน้ำออก น้ำที่เข้ามาก็จะมีอาหารธรรมชาติให้กุ้งในวังของเรา รวมทั้งพวกสัตว์น้ำต่าง ๆ ก็จะเข้ามาเติบโตภายใน วังของเราด้วย การกลับมาของดาวหางดวงที่เจ็ด คุณแม่ลูกสอง			
	22. บทอ่านนี้ให้ความรู้เรื่องใด ก. สถานที่ท่องเที่ยว ข. การประกอบอาชีพ ค. ระบบนิเวศในทะเล ง. การเจริญเติบโตของกุ้ง เฉลย ข. การประกอบอาชีพ อันผู้ใดใฝ่ธรรมเป็นเนืองนิตย์ และรู้จักข่มจิตไม่ย่อหย่อน ปฏิบัติพร้อมพรังดังครูสอน คงไม่ต้องอนาทรและร้อนใจ สาวตรี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 23 23. ข้อใดที่ไม่ปรากฏในบทประพันธ์ข้างต้น ก. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ข. การรู้จักอดทนอดกลั้น ค. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ง. การใช้หลักคำสอนที่ควรปฏิบัติ เฉลย ก. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น			
ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 24 - 25 24. บทอ่านนี้มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด ก. รู้จักกินรู้จักใช้ ข. ความสุขสบาย ค. การขยันทำมาหากิน ง. การประหยัด มัธยัสถ์ เฉลย ง. การประหยัด มัธยัสถ์ 25. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับสำนวนใดมากที่สุด ก. รู้จักเก็บรู้จักจำ ข. เก็บหอมรอมริบ ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ง. ซ้ำเป็นการนานเป็นคุณ เฉลย ข. เก็บหอมรอมริบ			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	ในช่วงที่ฝนตกชุกนี้ น้ำขุนแดง กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งล่องแก่ง ทางเดินที่พักร่ม กิ่งคไปด้วย แต่เจ้าหน้าที่อุทยานก็อนุญาตให้เที่ยวชมได้ ต้นไม้ใบหญ้าก็จะเขียวชอุ่ม ดอกไม้และมอสเฟิร์นที่งอกงามขึ้นตามผนังหิน ดูสดชื่นชุ่มฉ่ำเพลินตาดี ในที่เดียวกันนี้มีที่ราบสูงและบริเวณหน้าผา ยังมีภาพเขียนก่อนประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นลายเส้นสีขาวยังดูชัดไม่เลือนราง อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 26 - 27 26. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด ก. กิจกรรมผจญภัย ข. สภาพภูมิประเทศ ค. พรรณไม้ของไทย ง. ภาพเขียนในประวัติศาสตร์ เฉลย ข. สภาพภูมิประเทศ 27. จากบทอ่านนี้เจ้าหน้าที่ของอุทยานนี้แนะนำเกี่ยวกับเรื่องใด ก. การชมสถานที่ ข. การงดการท่องเที่ยว ค. การเตรียมตัวก่อนเดินทาง ง. การระมัดระวังในการอยู่ในอุทยาน เฉลย ก. การชมสถานที่			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	หญิงชราขายกอนคนหนึ่ง อาศัยอยู่ริมป่าเพียงลำพัง ขณะที่กำลังหาหน่อไม้ในป่า ได้พบหญิงสาวผู้หนึ่งนอนป่วยหนักอยู่ใต้ต้นไม้ หญิงชราจึงช่วยเหลือและพากลับไปดูแลรักษาจนหายป่วย หญิงสาวผู้นั้นมีความคิดที่จะตอบแทนหญิงชรา ด้วยคิดว่านางผู้ตนลำบากดูแลยาก จึงได้ป่วยทั้ง ๆ ที่นางก็ชรามากและมีฐานะยากจน หญิงสาวผู้นั้นจึงได้รับจ้างทำงานทุกอย่างแม้จะเหน็ดเหนื่อยเพียงใดก็ไม่เคยย่อท้อ เพื่อนำเงินมาเลี้ยงดูหญิงชราให้สุขสบายพ้นจากความยากจน			
	อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 28 - 29 28. การกระทำของหญิงสาวแสดงให้เห็นถึงเรื่องอะไร ก. การรู้บุญคุณ ข. ความเพียรพยายาม ค. การรักษาน้ำใจผู้อื่น ง. การช่วยเหลือหญิงชรา เฉลย ก. การรู้บุญคุณ 29. พฤติกรรมของหญิงชราแสดงให้เห็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด ก. ความอดทน ข. การเสียสละ ค. ความเมตตา ง. ความรับผิดชอบต่อสังคม เฉลย ค. ความเมตตา			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	องค์กรที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์มีมาก ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมไทยไม่หวังผลตอบแทน ใด ๆ คนกลุ่มนี้ได้ก่อตั้งขึ้นมาจากจิตอาสาและ จิตสำนึกที่ดี คอยช่วยเหลือผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นงานที่ เสี่ยงอันตราย กลุ่มจิตอาสาไม่ย่อท้อ พร้อมทั้งจะช่วย เหลือเสมอ ถ้าคนในสังคมมีจิตอาสา สังคมไทยของ เราน่าอยู่มากขึ้น อ่านบทอ่านต่อไป นี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 30 - 32 30. บทอ่านนี้สรุปได้อย่างไร ก. สังคมไทยของเราน่าอยู่ ข. องค์กรที่ทำประโยชน์ให้สังคมไทย ค. กลุ่มจิตอาสาทำงานที่เสี่ยงอันตราย ง. จิตอาสาเป็นการช่วยเหลือโดยไม่หวัง ผลตอบแทน เฉลย ง. จิตอาสาเป็นการช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน 31. การกระทำใดสอดคล้องกับบทอ่านนี้มากที่สุด ก. การรวมกลุ่มกันทำงาน ข. การช่วยเหลือกันในโรงเรียน ค. การทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ง. การรักษาธรรมชาติของโรงเรียน เฉลย ข. การช่วยเหลือกันในโรงเรียน			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	32. ข้อความที่ว่า “สังคมไทยของเราน่าอยู่มากขึ้น” เป็นเพราะสาเหตุใด ก. ความมีวินัย ข. ความอดทน ค. ความซื่อสัตย์ ง. ความเสียสละ เฉลย ง. ความเสียสละ การอบรมสั่งสอนลูกที่เคร่งครัดมากมายเกินไป ก็อาจเป็นผลร้ายได้เหมือนกัน เพราะฉะนั้นวิธี เลี้ยงลูกที่ดีก็คือ เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตึง หรือหย่อนเกินไป ควรเปิดโอกาสให้เด็กหรือลูกได้ ใช้ความคิดได้ทดลอง ได้มีประสบการณ์ต่าง ๆ ได้รู้ วิธีช่วยตัวเอง ได้ฝึกแก้ปัญหาของตัวเองให้มาก ส่วนที่จะควบคุมกันควรเป็นเรื่องกรอบของ กฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น การเสริมให้เขาได้ทำ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจให้มาก ย่อมดี กว่าการตั้งแต่ข้อห้าม หรือการให้ทำตามคำสั่ง แต่ฝ่ายเดียว อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 33 - 36 33. จากข้อความที่อ่านกล่าวถึงวิธีการอบรมบุตรที่ดีคือ ข้อใด ก. สอนให้รู้จักตนเอง ข. สอนให้มีประสบการณ์ ค. สอนให้อยู่ในกรอบศีลธรรม ง. อย่างบังคับและตามใจเกินไป เฉลย ง. อย่างบังคับและตามใจเกินไป			
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน				

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	34. ใจความสำคัญของข้อความที่อ่านคือข้อใด ก. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ควรควบคุมเฉพาะกรอบแห่งกฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น ข. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ต้องมีความยืดหยุ่นและปลูกฝังในเรื่องของคุณธรรม ค. การดูแลบุตรหลานควรเดินสายกลางเพราะเด็กสมัยนี้มีอิสระทางความคิด ง. การปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเป็นเรื่องสำคัญมากกว่าเรื่องอื่น ๆ เฉลย ข. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ต้องมีความยืดหยุ่นและปลูกฝังในเรื่องของคุณธรรม			
ป 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	35. “การเสริมให้เขาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจ” จากข้อความนี้จะหมายถึงอะไร ก. การตกปลา ข. การเล่นเกมตัวต่อ ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ง. การทำตนเป็นหนอนหนังสือ เฉลย ง. การทำตนเป็นหนอนหนังสือ			
ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	36. “เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ดังหรือหย่อนเกินไป” ข้อใดเหมาะสำหรับความคิดดังกล่าว ก. บังคับให้ทำการบ้าน ข. ให้อิสระในการคบเพื่อน ค. ปลอ่ยให้คิดว่าจะวาดภาพอะไร ง. ให้ตัดสินใจเลือกชมรายการโทรทัศน์ เฉลย ค. ปลอ่ยให้คิดว่าจะวาดภาพอะไร			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	เครื่องดื่มน้ำเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด เมื่อมีการประชุมหลายบริษัทเขาเสิร์ฟน้ำจืดร้อนแทนเครื่องดื่มอย่างอื่น ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มน้ำมาก เพราะน้ำจืดเป็นยดสมุนไพรบำรุงสุขภาพอนามัย นอกจากน้ำจืดจะดื่มสดชื่นแล้ว ยังคุมธาตุของร่างกาย ขับลม แก้อาการท้องอืดได้เป็นอย่างดี อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 37 - 38 37. สารที่ได้อ่านเป็นสารประเภทใด ก. ให้ข้อคิด ข. เชิญชวน ค. ให้ความรู้ ง. ให้ความเพลิดเพลิน เฉลย ก. ให้ความรู้ 38. จากเรื่องที่ได้อ่าน ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น ก. เครื่องดื่มน้ำเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด ข. ในการประชุมมีการเสิร์ฟเครื่องดื่ม ค. น้ำจืดเป็นเครื่องดื่มชนิดร้อน ง. น้ำจืดมีผลต่อสุขภาพ เฉลย ก. เครื่องดื่มน้ำเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งมองเห็นฟองงุ่นผลงาม ๗ บนต้น “ดูน่ากินแฮะ “ มันว่า “ฉันอยากกินมันเสียแล้ว แต่มันอยู่สูงเกินไป สำหรับฉัน ฉันต้องพยายามกระโดดขึ้นไปกิน ให้ได้” มันจึงกระโดดแล้วกระโดดอีกหลายครั้ง แต่ก็ไม่สามารถจะกระโดดจับถึงฟองงุ่นได้ดังนั้น มันจึงว่า “ฉันเพิ่งเห็นเดี๋ยวนี้เองว่า ฟองงุ่นนั้นเขียว ยังดิบอยู่ มันคงไม่หวานแน่ แล้วฉันก็ไม่ชอบงุ่น ดิบ ๆ ด้วย มันคงเปรี้ยวจัด ฉันไม่อยากกินแล้ว “ มันผละจากฟองงุ่นมาโดยไม่ได้อะไร แต่มันรู้ดี ว่าแท้จริงแล้ว ฟองงุ่นนั้นสุกอร่อยมากที่มันออกปาก ว่า ฟองงุ่นนั้นเปรี้ยวก็เพราะมันกระโดดกินไม่ถึง ต่างหาก			
	อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 39 - 40 39. จากเรื่องที่ย่านกล่าวถึงใคร ก. ฟองงุ่น ข. สุนัขจิ้งจอก ค. ความพยายาม ง. การกระทำไม่สำเร็จ เฉลย ง. การกระทำไม่สำเร็จ			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	40. จากเรื่อง มีสัตว์กี่ชนิด และมีผลไม้กี่ชนิด ก. สัตว์ 1 ชนิด ผลไม้ 1 ชนิด ข. สัตว์ 2 ชนิด ผลไม้ 2 ชนิด ค. สัตว์ 3 ชนิด ผลไม้ 3 ชนิด ง. สัตว์ 4 ชนิด ผลไม้ 4 ชนิด เฉลย ก. สัตว์ 1 ชนิด ผลไม้ 1 ชนิด			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
 2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากตัวเลือกกขคเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมาย × ในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือกในกระดาษคำตอบ
 3. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายเท่ากับ = คำตอบเดิม
- ดังตัวอย่าง**

ข้อ	ก	ข	ค
1	×	~~×~~	

4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. เมื่อสอบเสร็จให้ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบคืนกรรมการคุมสอบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงวิเคราะห์ คำถามในแต่ละข้อ แล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้าพเจ้าเห็นว่าคนไทยไม่เริ่มต้นตัวเสียแต่บัดนี้ในระยะ 5-10 ปี ข้างหน้าแล้ว การค้าทุกระดับของคนไทยก็ต้องตกอยู่ในมือของญี่ปุ่นแทบทั้งสิ้น ในขณะนี้ร้อยละคนที่จะทราบว่าเงินบาทที่ประชาชนไทยทุกคนนำมาได้ ได้จ่ายให้ญี่ปุ่นเป็นจำนวน 5% ของรายได้

1. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การค้าระหว่างไทยกับญี่ปุ่น
- ข. การจ่ายเงินของคนไทย
- ค. เศรษฐกิจของไทยในภายหน้า
- ง. รายจ่ายกับรายได้ของคนไทย

อ่านบทความต่อไปนี้ ตอบข้อ 2 - 3

เมื่อเราสอบตกเราย่อมเสียใจ บางคนเกิดความรู้สึกว่า ชีวิตนี้ไร้ค่าการสอบตกเป็นความอัปยศที่จะติดตัวไปจนตลอดชีวิต มองหน้าใครไม่ได้อีกแล้ว ฉันเป็นคนโง่คนไร้ความสามารถ ความรู้สึกเช่นนี้ไม่มีประโยชน์อะไร นอกจากจะทำให้เราจมอยู่ในความทุกข์และไม่มีวันแก้ตัวได้ตลอดชีวิต บางคนอาจคิดว่าเลิกรู้สึกเช่นนี้ไม่ได้แต่นั่นเป็นเพราะไม่พยายามเลิกความเป็นคนจิตใจไม่เข้มแข็งของตนเองต่างหากที่ทำลายตนเองหาใช่การสอบตกไม่ การสอบตกเป็นเพียงเหตุเล็กน้อยแต่เรากลับทำลายตนเองเสียรากับเป็นมหันตทุกข์

2. สาระสำคัญของบทความนี้คือข้อใด

- ก. เราจะไม่สามารถทำอะไรให้ดีขึ้นได้ ถ้าเราจมอยู่ในความทุกข์
- ข. เขาสอบตกไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้ตายชีวิตของเรา
- ค. ความรู้สึกผิดหวังและเสียใจทำให้เกิดทุกข์
- ง. จิตใจที่ไม่เข้มแข็งทำให้ชีวิตล้มเหลว

3. ใจความสำคัญของบทความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด

- ก. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า
- ข. อยู่กลางย่อหน้า
- ค. อยู่ท้ายย่อหน้า
- ง. อยู่ต้นย่อหน้า

ตอบคำถาม ข้อ 4 – 5

สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดคัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต
อย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดคือด้านใดก็บ
จะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

4. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือ

- ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว
- ข. แต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตามเป้าหมาย
- ค. ซัดคัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข
- ง. พันธมิตรสุดคือด้านใดก็บจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

5. ใจความสำคัญของข้อความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด

- ก. อยู่ต้นย่อหน้า
- ข. อยู่กลางย่อหน้า
- ค. อยู่ท้ายย่อหน้า
- ง. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า

อ่านข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 6

แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ

6. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ
- ข. แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย
- ค. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้
- ง. เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 7

สาวเสิร์ฟกาแฟในสำนักงานเงินเดือน 1,800 บาท เดินเข้าซูเปอร์มาร์เก็ต หยิบผ้าอนามัยยี่ห้อ ฟรีเดย์ สินค้าระดับเอ ราคาชิ้นละ 3 บาท ในขณะที่นักบริหารสาวเลือกซื้อผ้าอนามัยระดับ บี ราคา สมเหตุสมผล สาวเสิร์ฟกาแฟรู้สึกว่ามีฐานะดี เมื่อมีโอกาสใช้สินค้าชั้นสูงแบบนี้ จะซื้อชุดสวย ของใหญ่โตอีกก็ไม่ไหวขอใช้ผ้าอนามัยไฮเทคสุดยี่ห้อของญี่ปุ่นก็แล้วกันเพราะไม่สะท้อนสตางค์ ในกระเป๋า

7. สาระสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. คนมีมากใช้น้อย คนมีน้อยใช้มาก
- ข. คนรวยมีรสนิยมต่ำ คนจนมีรสนิยมสูง
- ค. คนรวยรู้จักประมาณตน คนจนมักลืมตน
- ง. คนมั่งมีมักไม่แสดงตน คนไม่มั่งมีมักพยายามยกตน

อ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9

กลุ่ม นปช. ปิดล้อมประตูทางเข้า-ออก กระทรวงการต่างประเทศทั้ง 2 ฝั่ง ถนนศรีอยุธยา และ
พระราม 6 หลังรัฐบาลย้ายสถานที่แถลงนโยบายจากรัฐสภามายังกระทรวงการต่างประเทศ
หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : 3 พฤศจิกายน 2558

8. รัฐบาลไปรัฐสภาเพื่อทำอะไร

- ก. ประชุมประจำปี
- ข. ประชุมประจำเดือน
- ค. ไปต่างประเทศ
- ง. แถลงนโยบาย

9. สถานที่ดังกล่าวอยู่ในจังหวัดอะไร

- ก. กรุงเทพมหานคร
- ข. เชียงใหม่
- ค. ยะลา
- ง. ราชบุรี

อ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 10

“แจ๊คกี้” อดีตสตรี พังงา ผู้ประกาศข่าวกีฬา ช่อง 7 สี ยืนจนดูรตึงงังปีเฒ่าดับเบิลยู ซีรี่ส์ 3 ของ
ตัวเอง หลังขับชนรถซาเล้งอัดติดเสาไฟฟ้า ปากซอยวิจิตรชัย ย่านห้วยขวาง ยอมรับหลับใน
เพราะไปงานเลี้ยง

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : 2 พฤศจิกายน 2559

10. สาเหตุของอุบัติเหตุคืออะไร

ก. ขับชนรถซาเล้ง

ข. หลับใน

ค. เมา

ง. ไปงานเลี้ยง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

สองโจรบุกชิงทรัพย์เสียใหญ่ อดีตนายธนาคารเจ้าของธุรกิจชื่อดังกลางธนาคารกรุงไทย เมืองแปดริ้ว เชดเงินสดพร้อมเชคมูลค่ากว่า 3 ล้านบาทหนีลอยนวล ขณะเจ้าหน้าที่ตำรวจเตรียมแกะรอยความหาตัวคนร้ายจาก กล้องวีดีโอวงจรปิดมาดำเนินคดี

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : 14 มกราคม 2560

11. เมืองแปดริ้วคือสถานที่ใด

ก. จังหวัดเพชรบุรี

ข. จังหวัดชัยนาท

ค. จังหวัดฉะเชิงเทรา

ง. จังหวัดอุดรธานี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12

รถพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง ดับ 1 บาดเจ็บอีก 5 ขณะบรรทุกไปส่งเรือประมง น้ำมันที่ท่าเทียบเรือ โซเฟอร์ทะเลาะกับเมีย รถเสียหลัก เบรกไม่อยู่ พลิกคว่ำ ชนเรือประมง เจ้าหน้าที่เร่งกู้ซากรถ หวนน้ำมันรั่วลงทะเล

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : 22 ธันวาคม 2561

12. ใจความสำคัญของข้อความตรงกับข้อใด

ก. คนบาดเจ็บ 5 คน เสียชีวิตอีก 1 คน

ข. โซเฟอร์ทะเลาะกับเมีย

ค. เจ้าหน้าที่หวนน้ำมันรั่วลงทะเล

ง. รถน้ำมันพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13

ศึกลูกหนังเอฟเอเอฟ ซูซูคัพ 2008 เมื่อวันที่ 28 ธ.ค.ที่สนามมิดิงห์ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนาม เป็นการฟาดแข้ง นัดชิงชนะเลิศ เกมที่ 2 ซึ่งนักเตะไทย ลงสนามปะทะ เวียดนาม หลังจากทีเกมแรก ทีมไทยเปิดบ้านพ่ายให้กับญวน 1 - 2

หนังสือพิมพ์ข่าวสด : 29 มกราคม 2560

13. ศิกลูกหนัง คำว่า ลูกหนัง มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ลูกปิงปอง

ข. ลูกฟุตบอล

ค. ลูกบาสเกตบอล

ง. ลูกเทนนิส

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 - 15

การตักบาตรเป็นการเตรียมอาหารคาวหวานเพื่อใส่ในบาตรให้แก่พระภิกษุสงฆ์ที่มารับบิณฑบาตในตอนเช้า เมื่อก่อนคนไทยนิยมตักบาตรทุกวันแต่ในปัจจุบันด้วยวิถีชีวิตที่เร่งรีบขึ้น ทำให้บางคนเลือกตักบาตรเฉพาะในบางโอกาส เช่น วันครบรอบวันเกิด วันปีใหม่ และวันมงคลต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมบุญให้กับตนเอง เริ่มจากตักข้าวก่อนตามด้วยกับข้าว และของหวาน เมื่อพระสงฆ์ปิดฝาบาตรให้วางดอกไม้ซึ่งส่วนมากนิยมใช้ดอกบัวและดอกดาวเรืองวางลงบนฝาบาตร แล้วนั่งพนมมือรับพรจากพระสงฆ์ หลังจากนั้นก็กรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้แก่เจ้ากรรมนายเวรและผู้ล่วงลับเป็นลำดับสุดท้าย

การตักบาตร : ศาสนาและพิธีกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

14. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การกรวดน้ำ
- ข. การรับพรจากพระสงฆ์
- ค. การตักบาตร
- ง. การทำบุญ

15. ขั้นตอนสุดท้ายของการตักบาตรคือข้อใด

- ก. การเตรียมอาหารคาวหวาน
- ข. การกรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศล
- ค. การรับพร
- ง. การวางดอกไม้ลงฝ่าบาตร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 17

ตลาดน้ำดำเนินสะดวก แหล่งอารยธรรมดั้งเดิมของชาวราชบุรีที่นับวันจะเลือนหายไป หากจะมองถึงการคมนาคมขนส่งเพียงอย่างเดียว คนไทยในสมัยโบราณต้องพึ่งพาอาศัยแหล่งน้ำธรรมชาติ หรือแม่น้ำลำคลองในการเดินทาง เพราะมีความสะดวกในการเคลื่อนที่ขนถ่ายสินค้าได้ทีละมาก ๆ การขนส่งและการเดินทางของคนไทยในอดีต จึงใช้เรือเป็นพาหนะเคลื่อนที่ไปตามลำน้ำ คูคลอง จึงก่อให้เกิดแหล่งชุมชนขึ้นตามริมฝั่งแม่น้ำ ถึงแม้ปัจจุบันการคมนาคมขนส่งจะเจริญก้าวหน้าไปมาก จนเราเริ่มจะไม่ค่อยเห็นคุณค่ามันไปเสียแล้ว แต่อย่าลืมว่าสายน้ำหล่อเลี้ยงชีวิตเรา

นฤมล วิจิตรรัตน์ : คู่มือเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ม.6

16. การคมนาคมของคนในอดีตใช้พาหนะใด

- | | |
|----------------|-----------|
| ก. เรือ | ข. รถยนต์ |
| ค. จักรยานยนต์ | ง. รถไฟ |

17. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- | | |
|-----------------------|---------------|
| ก. การขนส่ง | ข. คนสมัยก่อน |
| ค. ตลาดน้ำดำเนินสะดวก | ง. คูคลอง |

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 19

ฤดูเก็บเกี่ยวต้องการแรงงานมาก คนทั้งหมู่บ้านจะช่วยกันเกี่ยวข้าวเป็นเจ้า ๆ จนกว่าจะแล้วเสร็จ จากนั้นการเกี่ยวข้าวโดยแรงงานในครอบครัวจะเริ่มด้นขึ้น คืบเดือนหงาย จันทร์กระจ่างฟ้าลมหนาวพัดหิวหวี แต่การได้ออกแรงและกองไฟลูกโพล่งอยู่ไม่ไกล ช่วยให้ไม่หนาวเท่าใดนัก พ่อ แม่ พี่ชาย พี่สะใภ้ และยาชี*รวมเป็นห้าแรงย่นลื้อมเลือนวดข้าวผืนใหญ่ รวงไม้ตั้งเอน ๆ เป็นที่รองรับฟ่อนข้าวที่ถูกฟาดเสียงนับ ๆ ดังขึ้น และเมล็ดข้าวก็ไหลลงกองรวมกัน กลางวันเกี่ยวข้าวเพื่อนบ้าน กลางคืนนวดข้าวตัวเอง แรงงานในหมู่บ้านใช้เวลาขนข้าว และนวดข้าวอยู่สี่คืนจนแล้วเสร็จ

ลูกป่า มาลา คำจันทร์
*ยาชี คือ ชื่อตัวละคร

18. จากบทอ่านแสดงให้เห็นคุณลักษณะใด ของคนในสังคม

- ก. ซื่อสัตย์
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ความขยันหมั่นเพียร

19. หากทุกคนในสังคมมีคุณลักษณะเช่นเดียวกันจะส่งผลอย่างไร

- ก. ชาวบ้านได้ข้าวมากขึ้น
- ข. ชาวบ้านมีสุขภาพแข็งแรง
- ค. งานทุกงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี
- ง. หมู่บ้านได้รับการคัดเลือกเป็นหมู่บ้านตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 20 - 21

“ขี้มของพื้ทองเหมือนโรคติดต่อ ขี้มที่ส่งมาจากหัวใจระรินต่อสายตรงถึงปากและแหวตา
แผ่รัศมี เป็นกลิ่นรอบ ๆ เหมือนเวลาโยนก้อนหินลงน้ำ จนคนรอบข้างรู้สึกได้”

ความสุขของกะทิ งามพรรณ เวชชาชีวะ

20. ข้อใดเป็นน้ำเสียงของผู้เล่าในบทอ่าน

- ก. ตัดพ้อ
- ข. ชื่นชม
- ค. เสียดสี
- ง. ขย่อง

21. จากบทอ่านนี้ พื้ทองมีคุณลักษณะอย่างไร

- ก. มีความเสียดสี
- ข. มองโลกในแง่ดี
- ค. ความเป็นมิตร
- ง. มีความรับผิดชอบ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 22

วังกุ้ง คือ การเลี้ยงกุ้งแบบพอธรรมชาติ ใช้เพียงการถ่ายเทน้ำเข้าออกบ่อทุกวันโดยอาศัย
ปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงเป็นตัวช่วย พอน้ำทะเลขึ้นก็เปิดประตูน้ำ ถ่ายน้ำเข้าบ่อ พอน้ำทะเลลด
ระดับลงก็ถ่ายน้ำออก น้ำที่เข้ามาก็จะมีอาหารธรรมชาติให้กุ้งในวังของเรา รวมทั้งพวกสัตว์น้ำ
ต่าง ๆ ก็จะเข้ามาเติบโตภายในวังของเราด้วย

การกลับมาของดาวหางดวงที่เจ็ด คุณแม่ลูกสอง

22. บทอ่านนี้ให้ความรู้เรื่องใด

- ก. สถานที่ท่องเที่ยว
- ข. การประกอบอาชีพ
- ค. ระบบนิเวศในทะเล
- ง. การเจริญเติบโตของกุ้ง

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 26

อันผู้ใดไฝ่ธรรมเป็นเนืองนิตย์
ปฏิบัติพร้อมพรังคังครูสอน
และรู้จักข่มจิตไม่ย่อหย่อน
คงไม่ต้องอนาทรและร้อนใจ
สาวิตี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

23. ข้อใดที่ไม่ปรากฏในบทประพันธ์ข้างต้น

- ก. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
- ข. การรู้จักอดทนอดกลั้น
- ค. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
- ง. การใช้หลักคำสอนที่ควรปฏิบัติ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 24 - 25

สิบไปหาร้อย น้อยไปหามาก ชีวิตไม่ลำบาก หากรู้จักออม

24. บทอ่านนี้มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด

- ก. รู้จักกินรู้จักใช้
- ข. ความสุขสบาย
- ค. การขยันทำมาหากิน
- ง. การประหยัด มัธยัสถ์

25. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับสำนวนใดมากที่สุด

- ก. รู้จักเก็บรู้จักจ่าย
- ข. เก็บหอมรอมริบ
- ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ง. ซ้ำเป็นการนานเป็นคุณ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 26 - 27

ในช่วงที่ฝนตกชุกนี้ น้ำขุนแดง กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งล่องแก่ง ทางเดินทัพกระแรม กิ่งดงไปด้วย แต่เจ้าหน้าที่อุทยานก็อนุญาตให้เที่ยวชมได้ ต้นไม้ใบหญ้าก็จะเขียวชอุ่ม ดอกไม้และมอสเฟิร์น ที่ออกงามขึ้นตามผ่นหิน ดูสดชื่นชุ่มฉ่ำเพลินตาดี ในที่เดียวกันนี้มีที่ราบสูงและบริเวณหน้าผา ยังมีภาพเขียนก่อนประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นลายเส้นสีขาวยังดูชัดไม่เลือนราง

26. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด

- ก. กิจกรรมผจญภัย
- ข. สภาพภูมิประเทศ
- ค. พรรณไม้ของไทย
- ง. ภาพเขียนในประวัติศาสตร์

27. จากบทอ่านนี้เจ้าหน้าที่ของอุทยานนี้แนะนำ เกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. การชมสถานที่
- ข. การงดการท่องเที่ยว
- ค. การเตรียมตัวก่อนเดินทาง
- ง. การระมัดระวังในการอยู่ในอุทยาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 28 - 29

หญิงชราคนหนึ่ง อาศัยอยู่ริมป่าเพียงลำพัง ขณะที่กำลังหาหน่อไม้ในป่า ได้พบหญิงสาวผู้หนึ่งนอนป่วยหนักอยู่ใต้ต้นไม้ หญิงชราจึงช่วยเหลือและพากลับไปดูแลรักษาจนหายป่วย หญิงสาวผู้นั้นมีความคิดที่จะตอบแทนหญิงชรา ด้วยคิดว่านางผู้หนึ่งลำบากดูแลยามเจ็บไข้ได้ป่วย ทั้ง ๆ ที่นางก็ชรามากและมีฐานะยากจน หญิงสาวผู้นั้นจึงได้รับจ้างทำงานทุกอย่าง แม้จะเหน็ดเหนื่อยเพียงใดก็ไม่เคยย่อท้อ เพื่อนำเงินมาเลี้ยงดูหญิงชราให้สุขสบายพ้นจากความยากจน

28. การกระทำของหญิงสาวแสดงให้เห็นถึงเรื่องอะไร

- ก. การรับรู้คุณค่า
- ข. ความเพียรพยายาม
- ค. การรักษาน้ำใจผู้อื่น
- ง. การช่วยเหลือหญิงชรา

29. พฤติกรรมของหญิงชราแสดงให้เห็นแบบอย่าง ที่ดีในเรื่องใด

- ก. ความอดทน
- ข. การเสียสละ
- ค. ความเมตตา
- ง. ความรับผิดชอบต่อสังคม

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 30

องค์กรที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์มีมาก ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมไทยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ คนกลุ่มนี้ได้ก่อตั้งขึ้นมาจากจิตอาสาและจิตสำนึกที่ดี คอยช่วยเหลือผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นงานที่เสี่ยงอันตราย กลุ่มจิตอาสาไม่ย่อท้อ พร้อมที่จะช่วยเหลือเสมอ ถ้าคนในสังคมมีจิตอาสา สังคมไทยของเราน่าอยู่มากขึ้น

30. บทอ่านนี้สรุปได้อย่างไร

- ก. สังคมไทยของเราน่าอยู่
- ข. องค์กรที่ทำประโยชน์ให้สังคมไทย
- ค. กลุ่มจิตอาสาทำงานที่เสี่ยงอันตราย
- ง. จิตอาสาเป็นการช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ก	16	ก
2	ข	17	ก
3	ค	18	ข
4	ก	19	ง
5	ก	20	ข
6	ข	21	ค
7	ค	22	ข
8	ง	23	ก
9	ก	24	ง
10	ข	25	ข
11	ค	26	ข
12	ง	27	ก
13	ข	28	ก
14	ค	29	ค
15	ข	30	ง