



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจังหวัดจันทบุรี
2. นางสาวธนกร อินตะสิน อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. นางวรรณช สายทองศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
4. นางสาวอรรวรรณ สุพรรณพยัคฆ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
5. นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง อาจารย์คณะครุศาสตร์  
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/วศ๒๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด
  ๒. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ จำนวน ๑ ชุด
  ๓. แบบประเมินความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด
  ๔. แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวปณณดา แจ้งพลอย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด  
๔. แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ  
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวปณณดา แจ่มพลอย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย  
ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสาธุรักษ์ เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน  
ได้แก่ นางสาวธนกร อินต๊ะสิน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญ  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAU BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/วท/๑๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด  
๔. แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ  
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวปทุมมา แจ่มพลอย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย  
ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน  
ได้แก่ ดร.วรรณข สหายทอง และนางสาวอรรณ สุวรรณพยัคฆ์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว  
เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา  
สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ร.ก.๑๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ  
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวบุญณา แจ่มพลอย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสด์ชัย  
ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสาธุรักษ์ เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ  
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของ  
เครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสด์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



จัดทำโดย  
นางสาวปณณดา แจ่มพลอย

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สอดคล้องกับเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งประกอบด้วยชุดกิจกรรม 20 ชุดกิจกรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทั้งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ปณณดา แจ่มพลอย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

### สำหรับครู

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นเอกสารที่ชี้แจงลักษณะของรูปแบบของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิธีการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

#### 1. หลักการของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เป็นชุดกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงใช้จินตนาการ มีความคิดที่แปลกใหม่จนสามารถนำความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

#### 2. ลักษณะของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้นำวิธีการสอนของวิลเลียมส์ 18 ลักษณะ ประกอบด้วย

##### หน่วยที่ 1 Paradox

ชุดกิจกรรมที่ 1 มาคิดกัน

##### หน่วยที่ 2 การพิจารณาลักษณะ

ชุดกิจกรรมที่ 2 ประโยชน์มากมาย

##### หน่วยที่ 3 การเปรียบเทียบอุปมาอุปมัย

ชุดกิจกรรมที่ 3 เหมือนกันตรงไหนเอ่ย

##### หน่วยที่ 4 การบอกสิ่งที่คลาดเคลื่อนไปจากความจริง

ชุดกิจกรรมที่ 4 นี่ถึงอะไร

##### หน่วยที่ 5 การใช้คำถามช่วยและกระตุ้นให้ตอบ

ชุดกิจกรรมที่ 5 จะเกิดอะไรขึ้น

##### หน่วยที่ 6 การเปลี่ยนแปลง

ชุดกิจกรรมที่ 6 ขวดแปลงร่าง

### หน่วยที่ 7 การเปลี่ยนแปลงความเชื่อ

ชุดกิจกรรมที่ 7 การเปลี่ยนแปลง

### หน่วยที่ 8 การสร้างสิ่งใหม่จากโครงสร้างเดิม

ชุดกิจกรรมที่ 8 นิทานสุขสันต์

### หน่วยที่ 9 ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล

ชุดกิจกรรมที่ 9 การสำรวจ

### หน่วยที่ 10 การค้นหาคำตอบจากคำถามกวมไม่ชัดเจน

ชุดกิจกรรมที่ 10 คิดอะไรอยู่

### หน่วยที่ 11 การแสดงออกจากการหยั่งรู้

ชุดกิจกรรมที่ 11 ภาพต่อไปนี้เป็นอะไร

### หน่วยที่ 12 การพัฒนาตน

ชุดกิจกรรมที่ 12 ลองดู

### หน่วยที่ 13 ลักษณะบุคคลและกระบวนการคิดสร้างสรรค์

ชุดกิจกรรม 13 การเรียนรู้

### หน่วยที่ 14 การประเมินสถานการณ์

ชุดกิจกรรมที่ 14 จะทำอะไร

### หน่วยที่ 15 พัฒนาทักษะการอ่านอย่างสร้างสรรค์

ชุดกิจกรรมที่ 15 อะไรนะ

### หน่วยที่ 16 พัฒนาการฟังอย่างสร้างสรรค์

ชุดกิจกรรมที่ 16 ออกจังหวะ

### หน่วยที่ 17 พัฒนาการเขียนอย่างสร้างสรรค์

ชุดกิจกรรมที่ 17 ลองเขียนดูนะ

### หน่วยที่ 18 ทักษะการมองภาพในมิติต่าง ๆ

ชุดกิจกรรมที่ 18 สร้างภาพกันเถอะ

## 3. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

## 4. วิธีการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ครูผู้ใช้ชุดกิจกรรมจะได้ศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ให้เข้าใจ ดังนี้

### ขั้นเตรียมการ

1. นักเรียนทำแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน จำนวน 4 ข้อ เป็นแบบอัตนัย ใช้เวลา 40 นาที

2. ครูอธิบายวิธีการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับวิธี หรือขั้นตอน ตลอดจนข้อสงสัยอื่น ๆ

### ขั้นจัดกิจกรรม

4. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังเรียน

5. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยนี้ถึงความสามารถในการรับรู้ของนักเรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา โดยให้นักเรียนอภิปรายและครูคอยชี้แนะ

7. นักเรียนทำแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ (หลังเรียน) เมื่อจัดกิจกรรมครบ 18 ชุด แบบทดสอบเป็นชุดเดียวกับแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ (ก่อนเรียน) จำนวน 4 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที

### 5. การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินก่อนใช้ชุดกิจกรรม

1.1 แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

2. ประเมินระหว่างทำกิจกรรม

2.1 แบบประเมินรูบรีคส์

3. ประเมินหลังใช้ชุดกิจกรรม

3.1 แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

## คำอธิบายขอบเขตการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาความหมายความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม คือ ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่น หรืออาจนำความรู้เดิม มาคิดแปลงและประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ได้ ความคิดคล่องแคล่ว คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และมีคำตอบในปริมาณมากในเวลาที่กำหนด ความคิดยืดหยุ่น คือ ความสามารถในการหาคำตอบได้หลากหลาย และความคิดละเอียดลออ คือ การคิดเกี่ยวกับรายละเอียดที่ใช้ในการตกแต่ง สามารถให้รายละเอียด ขยายความ เสริมแต่งสิ่งนั้น ๆ ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างสรรค์ผลงานให้สมบูรณ์หรือช่วยปรับปรุง พัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 4 องค์ประกอบ และเกิด การบูรณาการผ่านการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการพัฒนาโดยใช้ ชุดกิจกรรม 18 ชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคิดยืดหยุ่น ความคิดคล่องแคล่ว และความคิดละเอียดลออ ตามแนวทางวิธีการสอนของวิลเลียมส์เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**โครงสร้างการจัดเวลาเรียน**  
**รายวิชา อดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

| หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้                   | เวลาเรียน (ชั่วโมง) |
|---------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>หน่วยที่ 1 Paradox</b>                               | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 1 มาคิดกัน                                | 1                   |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพิจารณาลักษณะ</b>           | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ประโยชน์มากมาย                   | 1                   |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเปรียบเทียบอุปมาอุปไมย</b>  | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง เหมือนกันตรงไหนเอ่ย              | 1                   |
| <b>หน่วยที่ 4 การบอกสิ่งที่คลาดเคลื่อนไปจากความจริง</b> | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 4 นึกถึงอะไร                              | 1                   |
| <b>หน่วยที่ 5 การใช้คำถามยั่วเย้าและกระตุ้นให้ตอบ</b>   | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 5 จะเกิดอะไรขึ้น                          | 1                   |
| <b>หน่วยที่ 6 การเปลี่ยนแปลง</b>                        | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 6 ขวดแปลงร่าง                             | 1                   |
| <b>หน่วยที่ 7 การเปลี่ยนแปลงความเชื่อ</b>               | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 7 การเปลี่ยนแปลง                          | 1                   |
| <b>หน่วยที่ 8 การสร้างสิ่งใหม่จากโครงสร้างเดิม</b>      | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 8 นิทานสุขสันต์                           | 1                   |
| <b>หน่วยที่ 9 ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล</b>               | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 9 การสำรวจ                                | 1                   |
| <b>หน่วยที่ 10 การค้นหาคำตอบจากคำถามกวมไม่ชัดเจน</b>    | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 10 คิดอะไรอยู่                            | 1                   |
| <b>หน่วยที่ 11 การแสดงออกจากการหยั่งรู้</b>             | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 11 ภาพต่อไปนี้คืออะไร                     | 1                   |

| หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้        | เวลาเรียน (ชั่วโมง) |
|----------------------------------------------|---------------------|
| หน่วยที่ 12 การพัฒนาตน                       | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 12 ลองดู                       | 1                   |
| หน่วยที่ 14 การประเมินสถานการณ์              | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 14 จะทำอย่างไร                 | 1                   |
| หน่วยที่ 15 พัฒนาทักษะการอ่านอย่างสร้างสรรค์ | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 15 อะไรนะ                      | 1                   |
| หน่วยที่ 16 พัฒนาการฟังอย่างสร้างสรรค์       | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 16 ออกจังหวะ                   | 1                   |
| หน่วยที่ 17 พัฒนาการเขียนอย่างสร้างสรรค์     | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 17 ลองเขียนดูนะ                | 1                   |
| หน่วยที่ 18 ทักษะการมองภาพในมิติต่าง ๆ       | 1                   |
| ชุดกิจกรรมที่ 18 สร้างภาพกันเถอะ             | 1                   |

รายการแบบประเมิน  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายการประเมินดังต่อไปนี้

1. ใบงานแต่ละชุดกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม
3. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม

รายการสื่อ  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายการสื่อดังต่อไปนี้

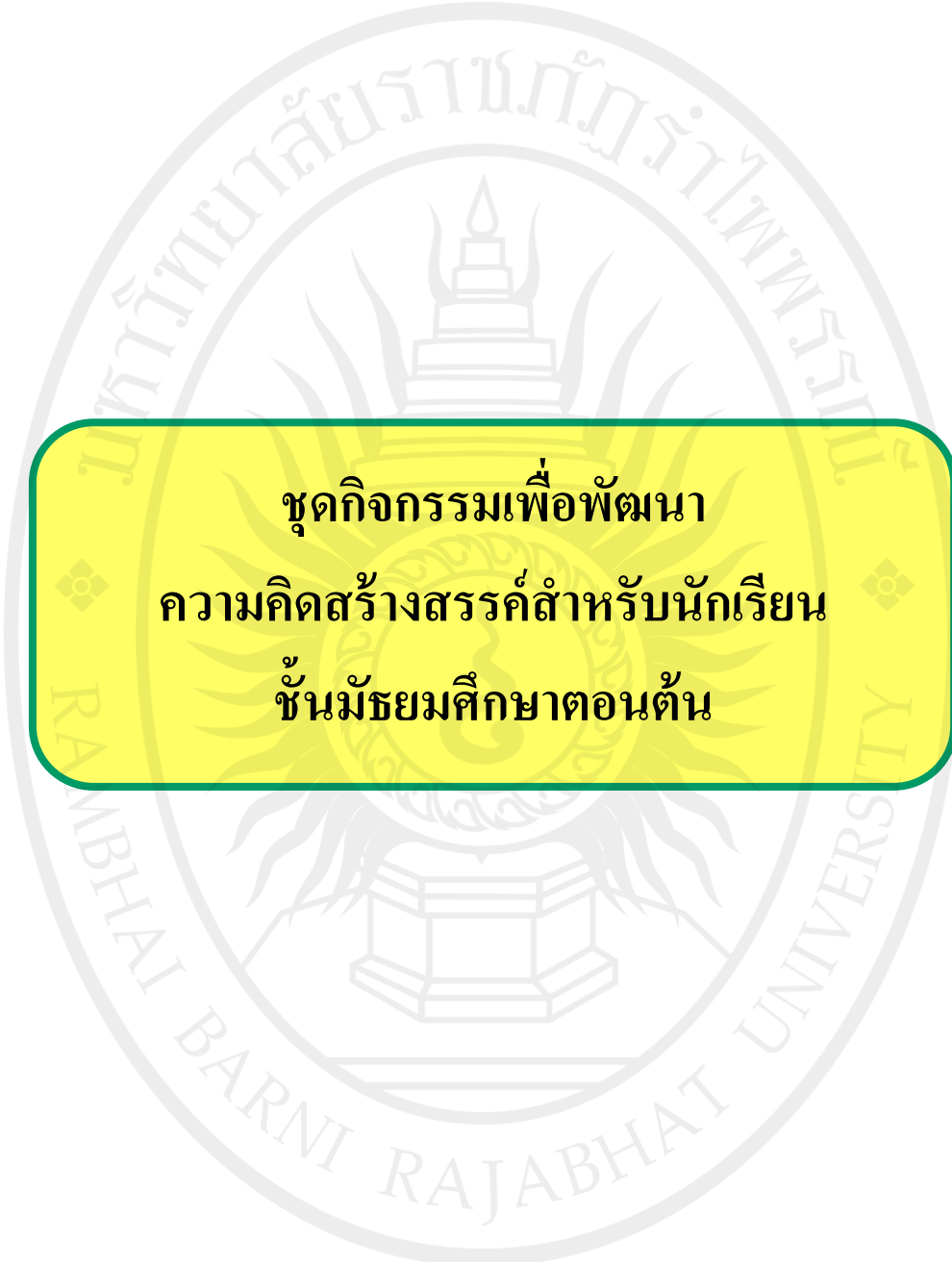
1. ใบงานกิจกรรมแต่ละชุดกิจกรรม
2. เพลง
3. วิดีทัศน์นิทานหนูน้อยหมวกแดง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**คำชี้แจง**  
**ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยชุดกิจกรรม 18 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 Paradox หน่วยที่ 2 การพิจารณา ลักษณะ หน่วยที่ 3 การเปรียบเทียบอุปมาอุปมัย หน่วยที่ 4 การบอกสิ่งที่คลาดเคลื่อนไปจากความจริง หน่วยที่ 5 การใช้คำถามช่วยและกระตุ้นให้ตอบ หน่วยที่ 6 การเปลี่ยนแปลง หน่วยที่ 7 การเปลี่ยนแปลง ความเชื่อ หน่วยที่ 8 การสร้างสิ่งใหม่จากโครงสร้างเดิม หน่วยที่ 9 ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล หน่วยที่ 10 การค้นหาคำตอบจากคำถามคลุมเครือไม่ชัดเจน หน่วยที่ 11 การแสดงออกจากการหยั่งรู้ หน่วยที่ 12 การพัฒนาตน หน่วยที่ 13 ลักษณะบุคคลและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ หน่วยที่ 14 การประเมินสถานการณ์ หน่วยที่ 15 พัฒนาทักษะการอ่านอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ 16 พัฒนา การฟังอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ 17 พัฒนาการเขียนอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ 18 ทักษะการมองภาพ ในมิติต่าง ๆ ทั้ง 18 หน่วย เป็นชุดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกการทำงาน แสดงความคิดเห็น มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชุดกิจกรรมชุดนี้ ประกอบด้วย 18 หน่วย 18 ชุดกิจกรรม ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม ชุดละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ทั้งหมด 20 ชั่วโมง



ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนา  
ความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## หน่วยที่ 2 เรื่อง การพิจารณาลักษณะ ชุดกิจกรรมที่ 2 ประโยชน์มากมาย

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดคล่องแคล่วและสามารถบอกประโยชน์สิ่งของที่กำหนดได้
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดยืดหยุ่นในการคิดถึงประโยชน์ของสิ่งที่กำหนดได้อย่าง

หลากหลาย

### สาระสำคัญ

ประโยชน์ของสิ่งของที่มีมากมาย ถ้าพยายามคิดอย่างถี่ถ้วนก็จะพบว่าสิ่งของนั้นมีประโยชน์มากมาย ซึ่งต้องใช้ความคิด และใช้จินตนาการ เพื่อที่จะคิดหาประโยชน์ของสิ่งของเหล่านั้น ซึ่งการคิดหาประโยชน์นี้เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งของความคิดสร้างสรรค์

### เวลาที่ใช้

60 นาที

### อุปกรณ์

1. ใบงาน เรื่องประโยชน์มากมาย
2. หนังสือพิมพ์
3. ฝาน้ำอัดลม
4. กระป๋อง
5. ถุงเท้า
6. กล่องกระดาษ

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูนำขวดอย่างใบตองที่มัดข้าวต้มมัดให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายถึงประโยชน์ของใบตองที่ได้มากกว่าต้นกล้วย นอกจากนี้ใบตองยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อีกมากมาย

#### ขั้นดำเนินกิจกรรม

2. ครูนำหนังสือพิมพ์ ฝาน้ำอัดลม กระป๋อง ถุงเท้า กล่องกระดาษ มาให้นักเรียนดู

3. ครูแจกใบงานเพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของแต่ละอย่างให้ได้มากที่สุด

#### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ถ้านักเรียนมีความคิดที่หลากหลายก็จะส่งให้เกิดผลงานประดิษฐ์ที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อีกมากมาย ซึ่งผลงานเหล่านั้นต้องเกิดมาจากความคิดสร้างสรรค์

#### ขั้นประเมินผล

1. ให้คะแนนคำตอบที่นักเรียนตอบ

5 - 10 คำตอบ = 1 คะแนน

11 - 15 คำตอบ = 2 คะแนน

16 - 20 คำตอบ = 3 คะแนน

## ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ประโยชน์มากมาย

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของสิ่งของต่อไปนี้ให้มากที่สุด (25 นาที)

1. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์อย่างไร (5 นาที)

.....

.....

.....

.....

2. ฝาน้ำอัดลมมีประโยชน์อย่างไร (5 นาที)

.....

.....

.....

.....

3. กระป๋องมีประโยชน์อย่างไร (5 นาที)

.....

.....

.....

.....

4. ถุงเท้ามีประโยชน์อย่างไร (5 นาที)

.....

.....

.....

.....

สืบเสาะหาความรู้จากชีวิตจริง



ภาคผนวก ง  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนระหว่างใช้ชุดกิจกรรม  
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง

ครูสัมภาษณ์นักเรียนในระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ชื่อ ..... อ.ญ. อ.ว.ก.ด.น. ..... ก.พ.ร.

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร

- มีความสนุกสนาน

- เข้าใจง่าย

2. เนื้อหาและสื่อในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เป็นอย่างไร และเวลาที่จัดกิจกรรมเพียงพอหรือไม่

- เนื้อหาดี ..... มีความชัดเจน

- เนื้อหาเข้าใจง่าย ..... แต่ก็มีที่ยาก ..... สักทำไม่ทัน

3. การประเมินการเรียนรู้เป็นอย่างไร

- มีความชัดเจนดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ ..... ป.ร.น.ต. ..... ไค.น.ล.น. ..... ผู้สัมภาษณ์

( ..... นางสาวป.ร.น.ต. ..... ไค.น.ล.น. )

..... ๑ / ๓๓ / ๒๕๖๓

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมที่แสดงออก

ชื่อ ..... ๑๗ ..... ๖๖๖๖ ..... ๖๖๖๖

| รายการประเมิน                                                 | พฤติกรรมที่แสดงออก |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|                                                               | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. นักเรียนมีความเข้าใจในกิจกรรม                              |                    | ✓ |   |   |   |
| 2. นักเรียนมีความเอาใจใส่ กระตือรือร้น<br>ในการทำงาน          |                    | ✓ |   |   |   |
| 3. นักเรียนมีการช่วยเหลือหรือแนะนำ<br>เพื่อนในขณะที่ทำกิจกรรม |                    |   | ✓ |   |   |
| 4. นักเรียนแสดงความสนใจต่อกิจกรรม                             | ✓                  |   |   |   |   |
| 5. นักเรียนทำกิจกรรมเพียงพอกับเวลาที่<br>ให้                  |                    |   | ✓ |   |   |

- นักเรียนมีความสนใจต่อกิจกรรมที่ให้เป็นอยู่ดี และตั้งใจทำกิจกรรม

- นักเรียนเข้าใจ และปฏิบัติตามกิจกรรมได้ดี

- ทำทันเวลา ไม่ทันเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน 25-20 คะแนน ดีมาก 19-15 คะแนน ดี 14-11 คะแนน พอใช้

10-5 คะแนน ปรับปรุง 4-1 คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ ..... ๖๖๖๖ ..... ๖๖๖๖ ..... ผู้สังเกต

(..... ๖๖๖๖ ..... ๖๖๖๖)

๖ / ๖๖ / ๖๖๖๖

### แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ก่อน-หลัง

#### ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 4 กิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ ดังนี้

**กิจกรรมที่ 1** กิจกรรมวาดภาพจากวงรี โดยให้นักเรียนวาดภาพจากวงรีที่กำหนดมาให้ และตั้งชื่อภาพที่วาดมาให้แปลกที่สุด ต้องแปลกใหม่ และน่าสนใจ (10 นาที)

**กิจกรรมที่ 2** ประเภทของงานอาชีพ โดยให้นักเรียนบอกรายชื่อของงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำที่กำหนดให้ (10 นาที)

**กิจกรรมที่ 3** ความเหมือน ให้นักเรียนบอกความเหมือนของ ม้า และช้าง ให้ได้มากที่สุด โดยมองความเหมือนในแง่ใดก็ได้ (10 นาที)

**กิจกรรมที่ 4** ประโยชน์มหาศาล บอกประโยชน์ของผ้าขาวม้าให้มากที่สุด ในหลายแง่มุม (10 นาที)

### กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวาดภาพจากวงรี

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพจากวงรีที่กำหนดมาให้แปลก ๆ ใหม่ ๆ ไม่เหมือนใคร ใส่รายละเอียดให้สมบูรณ์ โดยที่วาดภาพตามสิ่งที่นักเรียนสนใจแล้วตั้งชื่อภาพให้เหมาะสม (10 นาที)

1. ชื่อภาพ.....

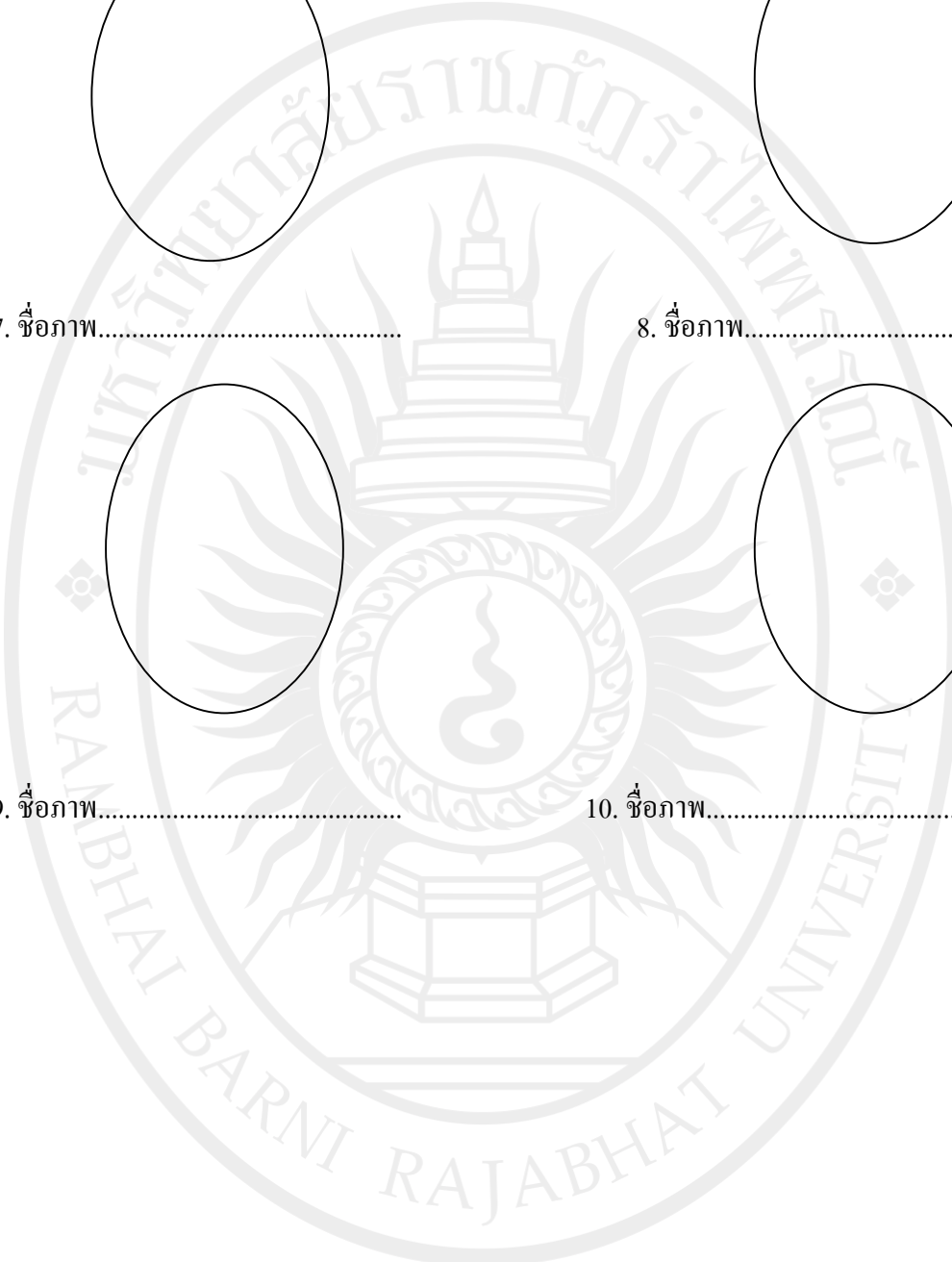
2. ชื่อภาพ.....

3. ชื่อภาพ.....

4. ชื่อภาพ.....

5. ชื่อภาพ.....

6. ชื่อภาพ.....



7. ชื่อภาพ.....

8. ชื่อภาพ.....

9. ชื่อภาพ.....

10. ชื่อภาพ.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## กิจกรรมที่ 2 ประเภทของงานอาชีพ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกรายชื่อของงานอาชีพจากคำถามที่กำหนดมาให้มาให้มากที่สุด (10 นาที)

1. เสื้อผ้า

---

---

---

---

---

---

---

---

2. โทรศัพท์

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ตุ๊กตา

---

---

---

---

---

---

---

---

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### กิจกรรมที่ 3 คู่เหมือน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกความเหมือนของม้า และช้างให้ได้มากที่สุด โดยมองความเหมือนในแง่ใดก็ได้ ให้ได้คำตอบจำนวนมากและหลากหลาย (10 นาที)



**แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- |   |         |                                |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

| ด้านที่ | องค์ประกอบด้านรายการตรวจสอบ                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 1.      | <b>ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมคู่มือครู</b><br>1.1 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย<br>1.2 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหา<br>1.3 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ใช้ภาษาถูกต้องตามอักขรวิธี |             |   |   |   |   |            |

| ด้านที่ | องค์ประกอบด้านรายการตรวจสอบ                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | ข้อเสนอแนะ |
|         | 1.4 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งแจกจ่ายละเอียดได้ครอบคลุมเนื้อหา                                                                                                                                                                                                            |             |   |   |   |   |            |
|         | <b>แผนการจัดการเรียนรู้</b><br>1.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br>1.6 เนื้อหามีความถูกต้อง และเหมาะสม<br>1.7 กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น<br>1.8 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน<br>1.9 เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา |             |   |   |   |   |            |
| 2.      | <b>ด้านบัตรคำตั้งหรือคำชี้แจง</b><br>2.1 คำชี้แจงมีความชัดเจน เข้าใจง่าย<br>2.2 ภาษาที่ใช้เหมาะกับวัยผู้เรียน<br>2.3 คำชี้แจงมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์                                                                                                           |             |   |   |   |   |            |
| 3.      | <b>ด้านสื่อและเนื้อหาสาระ</b><br>3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา<br>3.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน      |             |   |   |   |   |            |





**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้  
และสภาพแวดล้อมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบตามความเป็นจริงโดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

| ที่ | รายการประเมิน                                                                      | ระดับความพึงพอใจ |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|     |                                                                                    | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน |                  |   |   |   |   |
| 2.  | ครูให้คำปรึกษา แนะนำ นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง                             |                  |   |   |   |   |
| 3.  | ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และอยากเรียนรู้                                  |                  |   |   |   |   |
| 4.  | ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน                               |                  |   |   |   |   |
| 5.  | เนื้อหา และภาษาเข้าใจง่าย                                                          |                  |   |   |   |   |
| 6.  | การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน                                                   |                  |   |   |   |   |
| 7.  | กิจกรรมมีความหลากหลาย                                                              |                  |   |   |   |   |
| 8.  | นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรม                                               |                  |   |   |   |   |
| 9.  | นักเรียนรู้สึกว่า การจัดกิจกรรมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป                              |                  |   |   |   |   |
| 10. | ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ                             |                  |   |   |   |   |

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้  
และสภาพแวดล้อมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
(ฉบับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความสอดคล้องดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า                      สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ  
0 เมื่อไม่แน่ใจว่า                      สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ  
-1 เมื่อแน่ใจว่าไม่                      สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ

| ที่ | รายการประเมิน                                                                      | ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|
|     |                                                                                    | +1                           | 0 | 1 |
| 1.  | ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน |                              |   |   |
| 2.  | ครูให้คำปรึกษา แนะนำ นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง                             |                              |   |   |
| 3.  | ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และอยากเรียนรู้                                  |                              |   |   |
| 4.  | ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน                               |                              |   |   |
| 5.  | เนื้อหา และภาษาเข้าใจง่าย                                                          |                              |   |   |
| 6.  | การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน                                                   |                              |   |   |
| 7.  | กิจกรรมมีความหลากหลาย                                                              |                              |   |   |
| 8.  | นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรม                                               |                              |   |   |
| 9.  | นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป                               |                              |   |   |
| 10. | ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ                             |                              |   |   |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

#### นิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ

**ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้สึก  
แปลกใหม่ ความรู้สึกถึงความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรม ความรู้สึกที่ได้ฝึกใช้ความคิด ความรู้  
สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรม และความรู้สึกอยากทำกิจกรรมต่อเนื่อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
คุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

| รายการประเมิน                 | ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                              |         |         |         |         | $\bar{X}$ | เกณฑ์การประเมิน |   |   |   |      |           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------------|---|---|---|------|-----------|
|                               | คนที่ 1                                                                               | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |           |                 |   |   |   |      |           |
|                               |                                                                                       |         |         |         |         |           |                 |   |   |   |      |           |
| 1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม |                                                                                       |         |         |         |         |           |                 |   |   |   |      |           |
| คู่มือครู                     |                                                                                       |         |         |         |         |           |                 |   |   |   |      |           |
| 1.1                           | คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย       |         |         |         |         | 5         | 4               | 4 | 5 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 1.2                           | คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหา            |         |         |         |         | 4         | 4               | 4 | 5 | 5 | 4.40 | มาก       |
| 1.3                           | คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ใช้ภาษาถูกต้องตามอักขรวิธี          |         |         |         |         | 4         | 4               | 4 | 5 | 5 | 4.40 | มาก       |
| 1.4                           | คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ชี้แจงรายละเอียดได้ครอบคลุมเนื้อหา |         |         |         |         | 4         | 4               | 4 | 5 | 5 | 4.40 | มาก       |
| 1.5                           | เนื้อหามีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                          |         |         |         |         | 5         | 4               | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก       |
| 1.6                           | เนื้อหามีความถูกต้องและเหมาะสม                                                        |         |         |         |         | 5         | 4               | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก       |

ตาราง 9 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                            | ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |            |            |            |            | $\bar{X}$ | เกณฑ์<br>การ<br>ประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                          | คนที่<br>1               | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |           |                         |
| 1.7 กิจกรรมและกระบวนการ<br>เรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน<br>มีความกระตือรือร้น             | 4                        | 4          | 4          | 5          | 5          | 4.20      | มาก                     |
| 1.8 เนื้อหามีความเหมาะสม<br>กับวัยและความสนใจ<br>ของผู้เรียน                             | 4                        | 4          | 4          | 5          | 4          | 4.20      | มาก                     |
| 1.9 เนื้อหาในชุดกิจกรรม<br>มีความเหมาะสมกับเวลา                                          | 5                        | 4          | 4          | 5          | 4          | 4.40      | มาก                     |
| 2. ด้านบัตรคำสั่งหรือคำชี้แจง                                                            |                          |            |            |            |            |           |                         |
| 2.1 คำชี้แจงมีความชัดเจน<br>เข้าใจง่าย                                                   | 4                        | 4          | 4          | 5          | 5          | 4.40      | มาก                     |
| 2.2 ภาษาที่ใช้เหมาะกับ<br>วัยผู้เรียน                                                    | 4                        | 4          | 4          | 5          | 5          | 4.40      | มาก                     |
| 2.3 คำชี้แจงมีความสอดคล้อง<br>กับกิจกรรมการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาความคิด<br>สร้างสรรค์   | 5                        | 4          | 4          | 5          | 4          | 4.40      | มาก                     |
| 3. ด้านสื่อและเนื้อหาสาระ                                                                |                          |            |            |            |            |           |                         |
| 3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้<br>และเนื้อหา                     | 5                        | 4          | 5          | 5          | 4          | 4.60      | มากที่สุด               |
| 3.2 สื่อการเรียนรู้มีความ<br>หลากหลายและมีความ<br>เหมาะสมกับการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | 5                        | 4          | 4          | 5          | 4          | 4.40      | มาก                     |



## เกณฑ์การประเมิน

|             |         |                                      |
|-------------|---------|--------------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก        |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

| ข้อที่ | ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | $\Sigma R$ | IOC  | แปลผล  |
|--------|--------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|------|--------|
|        | คนที่ 1                  | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |      |        |
| 1      | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2      | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3      | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4      | 0                        | +1      | +1      | +1      | +1      | + 4        | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5      | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6      | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7      | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8      | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9      | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 0.60 | ใช้ได้ |
| 12     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18     | +1                       | +1      | +1      | +1      | +1      | + 5        | 1.00 | ใช้ได้ |

**ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

**ตาราง 11** แสดงผลค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านด้วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

| ข้อรายการประเมิน | ค่าอำนาจจำแนก |
|------------------|---------------|
| 1                | 0.66          |
| 2                | 0.64          |
| 3                | 0.66          |
| 4                | 0.58          |
| 5                | 0.74          |
| 6                | 0.59          |
| 7                | 0.54          |
| 8                | 0.65          |
| 9                | 0.61          |
| 10               | 0.66          |

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เท่ากับ 0.83



ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### หน่วยที่ 3 เรื่อง การเปรียบเทียบอุปมาอุปมัย

#### ชุดกิจกรรมที่ 3 เหมือนกันตรงไหนเอ่ย

#### จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีความคิดยืดหยุ่น คิดคล่องแคล่ว คิดละเอียดลออ

#### สาระสำคัญ

การช่วยกันคิดว่าสิ่งของ 2 สิ่ง ที่นำมาจับคู่กัน มีอะไรที่เหมือนกัน ซึ่งสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดยืดหยุ่น ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ อันเป็นพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์

#### เวลาที่ใช้

60 นาที

#### อุปกรณ์

ใบงานกิจกรรม เรื่อง “เหมือนกันตรงไหนเอ่ย”

#### การดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนให้ลองยกตัวอย่างเก้าอี้และโต๊ะมาเปรียบเทียบกันว่าเหมือนกันอย่างไร และพยายามอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งเหล่านี้ไม่ได้เหมือนกันทุกอย่าง

##### ขั้นดำเนินกิจกรรม

2. ครูแจกใบงานให้แต่ละคน โดยใบงานกิจกรรมนั้นจะมีภาพอยู่ 5 คู่ คือ โน้ตบุ๊กและหนังสือ รถยนต์และมอเตอร์ไซค์ โทรศัพท์และโทรทัศน์ รถไฟและเครื่องบิน

3. ให้ตัวแทนนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนคิดว่าเหมือนกันอย่างไร

##### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมนี้มีประโยชน์อย่างไร

**ชั้นประเมินผล**

ให้คะแนนคำตอบที่นักเรียนตอบ

5 - 10 คำตอบ = 1 คะแนน

11 - 15 คำตอบ = 2 คะแนน

16 - 20 คำตอบ = 3 คะแนน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี