

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
E_2	แทน	แทนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบวัดความคิดสร้างสรรค์
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1.1 คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทั้งหมดเป็น 18 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาหน่วยการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ผู้วิจัยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 18 หน่วยการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเรื่องการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของวิลเลียมส์ (Williams. 1971 : Unpaged; อ้างถึงใน อารี พันธุ์มณี. 2527 : 121) จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับวิธีการสอน

1.2 คำสั่งหรือคำชี้แจง ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู และคำชี้แจงสำหรับการทำกิจกรรม ได้แก่ คำชี้แจงบัตรเนื้อหา บัตรคำ และบัตรกิจกรรมประจำหน่วย ซึ่งมีเนื้อหาที่อธิบายถึงวิธีการใช้บัตรต่าง ๆ สำหรับนักเรียน

1.3 เนื้อหาสาระและสื่อ ประกอบด้วย จุดประสงค์ของกิจกรรม สาระสำคัญ เวลาที่ใช้ อุปกรณ์ วิธีการดำเนินกิจกรรม เพลง วิดีโอ และใบกิจกรรม

1.4 แบบวัดและประเมินผล ประกอบด้วย แบบประเมินชิ้นงานสำหรับครูผู้สอน ประเมินผลชิ้นงาน และแบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ของทอแรนซ์ (อารี พันธุ์มณี. 2557 : 238) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ประเมินทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน และการแปลผลความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

n = 5			
รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.54	มากที่สุด
1.2 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหา	4.40	0.54	มาก
1.3 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาถูกต้องตามอักขรวิธี	4.40	0.54	มาก
1.4 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ชี้แจงรายละเอียดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4.40	0.54	มาก
1.5 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.54	มาก
1.6 เนื้อหา มีความถูกต้อง และเหมาะสม	4.40	0.54	มาก
1.7 กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น	4.20	0.44	มาก
1.8 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.44	มาก
1.9 เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.54	มาก
รวมเฉลี่ยด้านคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้	4.37	0.52	มาก
2. ด้านบัตรคำสังหรือคำชี้แจง			
2.1 คำชี้แจงมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.40	0.54	มาก
2.2 ภาษาที่ใช้เหมาะกับวัยผู้เรียน	4.40	0.54	มาก
2.3 คำชี้แจงมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.54	มาก
รวมเฉลี่ยด้านคำสังหรือคำชี้แจง	4.40	0.54	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

n = 5			
รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ด้านสื่อ และเนื้อหาสาระ			
3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	4.60	0.54	มากที่สุด
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.54	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.40	มาก
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.44	มาก
3.5 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.54	มาก
3.6 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ตรงกับ 4 องค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.54	มาก
รวมเฉลี่ยด้านเนื้อหาสาระ และสื่อ	4.36	0.51	มาก
4. ด้านการวัดประเมินผล			
4.1 วิธีการวัดและเครื่องมือการวัดแบบประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.44	มาก
4.2 แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์วัดได้ครอบคลุม ตามองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.54	มาก
4.3 แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดได้ครอบคลุม ตามตัวชี้วัด	4.40	0.54	มาก
4.4 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.20	0.44	มาก
รวมเฉลี่ยด้านการวัดประเมินผล	4.26	0.48	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.34	0.51	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทั้ง 18 หน่วย จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของความเหมาะสมแยกเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบด้านคำสั่งหรือคำชี้แจง องค์ประกอบด้านแผนการจัดการเรียนรู้ และองค์ประกอบ

ด้านเนื้อหาสาระและสื่อและด้านการวัดประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, 4.37, 4.36, 4.26 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอผลการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม มีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว

การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ระดับปานกลาง และระดับอ่อนอย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านเวลา ดังตารางด้านล่าง

ตาราง 4 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว

n = 3

ชุดกิจกรรม หน่วยที่	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
หน่วยที่ 1	จำนวนกิจกรรม	ภาษามีความ	เวลาในการทำ	ลดจำนวน
Paradox	มีจำนวนมากไป	เหมาะสม	กิจกรรมน้อยไป	กิจกรรม
หน่วยที่ 2	จำนวนกิจกรรม	ภาษามีความ	เวลาในการทำ	ลดจำนวน
การพิจารณา	มีจำนวนมากไป	เหมาะสม	กิจกรรมน้อยไป	กิจกรรม
ลักษณะ				
หน่วยที่ 3	กิจกรรม	ภาษา	เวลาในการทำ	แก้ไขกิจกรรม
การเปรียบเทียบ	มีความยาก	มีความเหมาะสม	กิจกรรมเพียงพอ	ให้มีความง่ายขึ้น
อุปมาอุปมัย				
หน่วยที่ 4	กิจกรรม	ภาษามีความ	เวลาในการทำ	แก้ไขกิจกรรม
การบอกสิ่งที่	มีความยาก และมี	เหมาะสม	กิจกรรมเพียงพอ	ให้มีความง่ายขึ้น
คลาดเคลื่อนไป	จำนวนมาก			
จากความจริง	เกินไป			

ตาราง 4 (ต่อ)

n = 3

ชุดกิจกรรม หน่วยที่	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
หน่วยที่ 5 การใช้คำถาม ย่อยและ กระตุ้นให้ตอบ	กิจกรรม มีความยาก	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	แก้ไขกิจกรรม ให้มีความง่ายขึ้น
หน่วยที่ 6 การเปลี่ยนแปลง	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	-
หน่วยที่ 7 การเปลี่ยนแปลง ความเชื่อ	กิจกรรม ค่อนข้างยาก	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	แก้ไขกิจกรรม ให้มีความง่ายขึ้น
หน่วยที่ 8 การสร้าง สิ่งใหม่จาก โครงสร้างเดิม	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	-
หน่วยที่ 9 ทักษะ การค้นคว้า หาข้อมูล	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรม มากเกินไป	ลดเวลาในการทำ กิจกรรม
หน่วยที่ 10 การค้นคว้า คำตอบจาก คำถามคำถาม ไม่ชัดเจน	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	-
หน่วยที่ 11 การแสดงออก จากการหยั่งรู้	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรม มากเกินไป	ลดเวลาในการทำ กิจกรรม

ตาราง 4 (ต่อ)

n = 3

ชุดกิจกรรม หน่วยที่	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
หน่วยที่ 12 การพัฒนาตน	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมมาก เกินไป	ลดเวลาในการทำ กิจกรรม
หน่วยที่ 13 ลักษณะบุคคล และ กระบวนการ คิดสร้างสรรค์	กิจกรรม มีค่อนข้าง เข้าใจยาก	ปรับภาษาให้ เหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรม น้อยไป	ปรับกิจกรรม ให้เนื้อหาเข้าใจ ง่ายเพิ่มเวลา ในการทำกิจกรรม
หน่วยที่ 14 การประเมิน สถานการณ์	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมมาก เกินไป	ลดเวลาในการทำ กิจกรรม
หน่วยที่ 15 พัฒนาทักษะ การอ่านอย่าง สร้างสรรค์	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	-
หน่วยที่ 16 การฟังอย่าง สร้างสรรค์	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	-
หน่วยที่ 17 พัฒนา การเขียนอย่าง สร้างสรรค์	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	-
หน่วยที่ 18 ทักษะการมอง ภาพในมิติ ต่าง ๆ	กิจกรรม มีความเข้าใจง่าย	ภาษา มีความเหมาะสม	เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงพอ	-

จากตาราง 4 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองแบบเดี่ยวจำนวน 3 คน พบว่าชุดกิจกรรมฯ มีสิ่งที่ต้องปรับปรุง 2 ประเด็น คือ กิจกรรมไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการทดลอง และภาษาที่ใช้ยังไม่ชัดเจน

2. ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดเวฬุวัน จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ระดับปานกลาง และระดับอ่อน อย่างละ 3 คน ผลการทดสอบปรากฏดังตาราง

ตาราง 5 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

N = 9		
การทดสอบ	E_1	E_2
ประสิทธิภาพ	81.01	81.32
แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 5 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 81.01/81.32 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3. ผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม

การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดเวฬุวัน จำนวน 30 คน เป็นห้องเรียน ที่มีการจัดนักเรียนเข้าห้องเรียนแบบความสามารถเหมือนกับห้องเรียนทั่วไป ผลการทดสอบปรากฏดังตาราง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม

N = 30

การทดสอบ	E ₁	E ₂
ประสิทธิภาพ	81.42	81.63
แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 6 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E₁/E₂ เท่ากับ 81.42/81.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์ทางการเรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

n = 30				
คะแนนความคิดสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	19.43	2.44	45.26	.000
หลังเรียน	38.56	1.77		

**p<.01

จากตาราง 7 พบว่า หลังจากทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

n = 30

รายการประเมินความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.40	0.49	มาก
2. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.40	0.49	มาก
3. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และอยากเรียนรู้	4.33	0.60	มาก
4. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.23	0.56	มาก
5. เนื้อหา และภาษาเข้าใจง่าย	4.33	0.54	มาก
6. การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.13	0.68	มาก
7. กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.40	0.56	มาก
8. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรม	4.13	0.68	มาก
9. นักเรียนรู้สึกว่า การจัดกิจกรรมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป	4.36	0.61	มาก
10. ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ	4.43	0.50	มาก
เฉลี่ยรวม	4.31	0.54	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ด้านครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ครูให้คำปรึกษา แนะนำ นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง