

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 275 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิตยาการ) อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรีสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus มีดังนี้

1.1 นิทานเก้าคำที่พ่อสอน

1.1.1 เล่มที่ 1 น้ำรินกับความเพียร

1.1.2 เล่มที่ 2 พอดีและพอเพียง

1.1.3 เล่มที่ 3 รู้ตน คั่นคิด

1.1.4 เล่มที่ 4 บั่นน้ำใจ

1.1.5 เล่มที่ 5 อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ

1.1.6 เล่มที่ 6 พุดจริง ทำจริง

1.1.7 เล่มที่ 7 ออมสินแห่งปัญญา

1.1.8 เล่มที่ 8 เก็บได้ให้คืน

1.1.9 เล่มที่ 9 ชะใจตน

1.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เก้าคำที่พ่อสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. แผนการจัดการเรียนรู้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องน้ำรินกับความเพียร

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพอดีและพอเพียง

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องรู้ตน คั่นคิด

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องบั่นน้ำใจ

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องความอ่อนโยน ที่เข้มแข็ง

2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องพุดจริง ทำจริง

2.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องออมสินแห่งปัญญา

2.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องเก็บได้ให้คืน

2.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องชะใจตน

3. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้แจงนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ดำเนินการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมทั้ง 9 ชุด จำนวน 9 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

4. เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละชุดกิจกรรม

5. เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนครบทุกชุดกิจกรรมแล้ว ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ หลังเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดเดียวกับก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากคะแนนผลทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ซึ่งเป็นสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ของการวิจัยครั้งนี้ ด้วยการทดสอบที (t test)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพ 80.70/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน พบว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.70/82.44 หมายความว่า ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 80.70 และได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนเท่ากับ 82.44 จึงทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน ที่พัฒนาขึ้น มีการวางแผน การลำดับเนื้อหาการใช้ภาษาและสร้างกระบวนการอ่านที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิสระ ชอนบุรี (2553 : 97 - 112) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และมะลิสา โม้งปราณีต (2555 : 74 - 84) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงว่าชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

1.1 ในการพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีเอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

1.2 นิทานแก้คำที่พอสอนมีเนื้อหาสนุก ได้รับความสนใจของนักเรียนใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนภาพสวยงามและชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา การสอนโดยใช้นิทานทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เกิดจินตนาการ ความเพลิดเพลิน และได้รับความรู้ในหลายด้าน เช่น การสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์ และลักษณะของตัวละคร ข้อคิดในนิทาน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัลลภ กัญจนคุณากร (2554 : 93 - 97) การพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานคุณธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานคุณธรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.48/87.66 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 กิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เร้าความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีเป้าหมายที่ชัดเจน จากกระบวนการ 5 ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus ด้วยการฝึกตั้งคำถาม ตลอดจนการใช้ความคิดจากเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ ด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นกิจกรรมกลุ่มนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับวัชรรา เล่าเรียนดี (2552 : 126) กล่าวถึงเป้าหมายของเทคนิค KWL Plus ไว้ว่า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้นเป็นการอ่านที่ฝึกการถามคำถามตนเองและการใช้ความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ จัดการกับสาระความรู้ขึ้นใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง โดยการใช้แผนผังความคิดและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านจากแผนผัง

1.4 คำสั่งและคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีคำแนะนำในการใช้ช่วยให้ปฏิบัติกิจกรรมได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับประภาพร ถิ่นอ่อน (2553 : 33) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีต้องมีจุดหมายที่แน่นอน จะทำการฝึกทักษะด้านใด ควรใช้ภาษาง่าย ๆ และมีความน่าสนใจ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน มีเนื้อหาตรง จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจและเกิดประสิทธิภาพในการเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจโดยมีมูลเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากว่า

2.1 ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผ่านการศึกษาหลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์เนื้อหาและพิจารณาจากผู้เรียนแล้วจึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เช่น นิทาน และแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้คำที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย แบบฝึกจากง่ายไปหายาก

และสาระความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาของนิทาน และแบบฝึกเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนสนใจฝึกปฏิบัติและปฏิบัติได้อย่างดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของอิสระ ชอนบุรี (2553 : 97 - 112) และมะลิสา โม้งประณีต (2555 : 74 - 84) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น

2.2 ผู้วิจัยเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เชื่อมต่อการพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งจากการเรียนเป็นกลุ่มแบบพึ่งพากัน ผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey, 1963 : 25 - 50; อ้างอิงใน ทิศนา แคมมณี, 2559 : 4) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยการกระทำ และฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

2.3 ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเก้าอี้ที่พ่อสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอาศัยหลักการใช้สิ่งเร้า เพื่อให้เกิดการตอบสนองมีการเสริมแรงในขณะที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike, 1814 - 1949 : 56 - 57; อ้างอิงใน ทิศนา แคมมณี, 2559 : 51 - 52) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง หากมีเสริมแรง จะช่วยให้เกิดความกระหายใคร่รู้เกิดความพอใจ และนำไปสู่ความสำเร็จ และการนำเสนอเนื้อหาจะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก จึงสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจง แสงนาวรรณ (2557 : 448) ที่ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ สังเกตได้จากผลทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเก้าอี้ที่พ่อสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมเก้าอี้ที่พ่อสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 มีรูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหาน่าสนใจ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ในการหาคำสำคัญจากนิทานที่อ่าน ช่วยกันตั้งคำถาม และหาคำตอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่านนิทาน เก้าอี้ที่พ่อสอนทั้ง 9 เรื่อง จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี แบบฝึกมีกระบวนการและพัฒนาสื่อที่เป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับปณิศา พนมวัน (2554 : 78 - 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนา

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการเขียนสรุปความโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการเขียนสรุปความโดยใช้เทคนิค KWL Plus พบว่าความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปความของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่าชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ป็นสื่อและนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการนำชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำกับแต่ละชุดให้เข้าใจรายละเอียดขั้นตอนก่อนปฏิบัติ อาจปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับนักเรียนของตนเองได้

1.2 ในการฝึกแต่ละชุด เมื่อตรวจผลงานของนักเรียน ถ้าพบว่านักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ครูผู้สอนควรอธิบายหรือให้คำแนะนำรายบุคคล และให้นักเรียนแก้ไขจนกว่านักเรียนคนนั้น ๆ จะเข้าใจจึงจะให้นักเรียนเข้าใจวิธีการคิดวิเคราะห์ได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ เช่น การใช้หนังสือการ์ตูน บทร้อยกรอง เกม สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ เกี่ยวกับเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ และเกิดความภูมิใจในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี