

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมุติฐานในการวิจัย.....	8
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	10
จุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	10
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	11
การวิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	13
ชุดกิจกรรม.....	15
ความหมายของชุดกิจกรรม.....	15
ประเภทของชุดกิจกรรม.....	16
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	18
ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม.....	20
ประโยชน์ของชุดกิจกรรม.....	23
การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม.....	25
ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม.....	30
นิทาน.....	32
ความหมายของนิทาน.....	32
ประเภทของนิทาน.....	32
ความสำคัญของนิทาน.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ขั้นตอนการเขียนนิทาน.....	37
เก้าอี้ที่พ่อสอน พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9.....	39
แบบฝึกทักษะ.....	41
ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	41
หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	42
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	43
ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี.....	45
หลักทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	46
องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ.....	48
การคิดวิเคราะห์.....	50
ความหมายของการคิดวิเคราะห์.....	50
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์.....	51
กระบวนการคิดวิเคราะห์.....	52
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.....	54
เทคนิค KWL Plus	58
ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus	58
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWL Plus	58
การเตรียมตัวของครูในการนำเทคนิค KWL Plus มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	59
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWL Plus	60
เป้าหมายของเทคนิค KWL Plus	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63
งานวิจัยต่างประเทศ.....	63
งานวิจัยในประเทศ.....	64

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	68
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	89
วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผล.....	92
ข้อเสนอแนะ.....	95
บรรณานุกรม.....	96
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	105
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	107

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

หน้า

ภาคผนวก ค	ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ผลค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์, ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์, แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, แบบทดสอบวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	115
ภาคผนวก ง	ผลการพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่ฟอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ, แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่ฟอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่ฟอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ผลประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่ฟอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	144
ภาคผนวก จ	ผลการพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ, แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	157

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก จ ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, คู่มือครู การใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์, ตัวอย่างบัตรคำ บัตรภาพ และเกม.....	174
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	199

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	14
2 โครงสร้างการสร้างนิทานที่สอดคล้องทักษะการคิดวิเคราะห์และตัวชี้วัด.....	70
3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในการสอน.....	75
4 โครงสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	77
5 แบบแผนการวิจัย	80
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 9 ชุด.....	86
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์.....	87
8 ประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	87
9 การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	88
10 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับตัวชี้วัด (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ.....	116
11 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์.....	118
12 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์.....	120
13 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ.....	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	154
15 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ.....	158
16 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	162

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
---	---------------------------	---

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี