



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

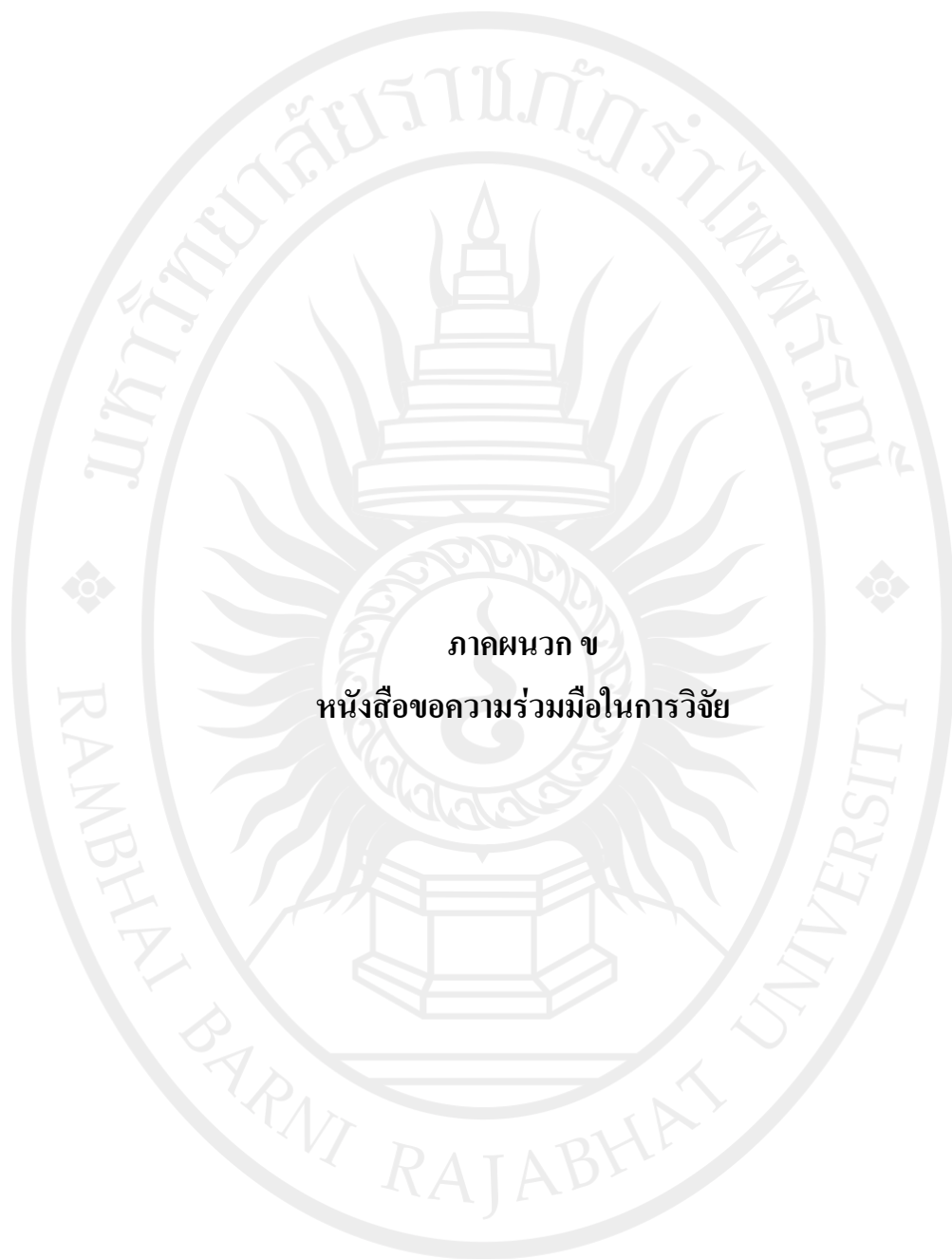


ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. อรรถสิทธิ์ สุทธิวารีย์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านจัดสรร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. นายสงเคราะห์ ปีสานนท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. นายจินดา กงบูรณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดขุนซ่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
4. ว่าที่ ร.ท.กัมพล ผลพุกษา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสฤษดิเดช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
5. นายพิทักษ์ แดงสกุล รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดขุนซ่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวารี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสุณิสรา แพทย์พิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสงเคราะห์ ปัสนานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ว่าที่ ร.ต. กัมพล ผลพฤกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จั น ๑ ชุด

ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพิทักษ์ แดงสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสุณิสรา แพทย์พิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายจินดา กงบุราณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสุณิสตา แพทย์พิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔๐ ชุด

ด้วยนางสาวสุณิสสา แพทย์พิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวสุณิสสา แพทย์พิพัฒน์ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
2. ศึกษาระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
4. สร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของผู้ตอบตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทำให้ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามของผู้ตอบจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเผยแพร่สู่สาธารณชนแบบเจาะจงเฉพาะบุคคลหรือทำให้ส่งผลกระทบต่อหน้าที่การงานแต่อย่างใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 2 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุณิสา แพทย์พิพัฒน์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามปกติ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

ข้อ	รายการ	ระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
ด้านเทคนิควิธี						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผน กำหนดนโยบายอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และความชำนาญ ในการปฏิบัติงาน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการในสั่งการ การมอบหมายงาน ที่ชัดเจน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการสอนและการประเมิน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิควิธีการในการปฏิบัติ การจัด กิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการระดมความคิด					

การทำงานแบบร่วมมือ					
--------------------	--	--	--	--	--

ข้อ	รายการ	ระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาและเสนอแนวทางการดำเนินงาน					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล หรือเหตุผลที่เหมาะสม					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการควบคุมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดทำสถิติ และแผนภูมิข้อมูลทางการศึกษา					
ด้านมนุษยสัมพันธ์						
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้างในการปฏิบัติงาน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และอธยาศัยที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ					
18	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความศรัทธาแก่บุคคลรอบข้าง					

20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับคนได้ทุกประเภท					
----	--	--	--	--	--	--

ข้อ	รายการ	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง ทำงานแบบครอบครัว					
22	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำความดีความชอบ					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศการทำงานแบบร่วมมือ					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจกว้าง มุมมอง โลกทัศน์ใหม่ๆ รัับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและนำมาบูรณาการอย่างสร้างสรรค์					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเป็นกันเองกับครูเพื่อลดความกดดันในการปฏิบัติงาน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง					
ด้านความคิดรวบยอด						
29	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ได้กว้างไกล					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่จะเกิดขึ้นบนพื้นฐานของความมีเหตุผล ได้อย่างน่าเชื่อถือ					
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา					
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบต่างๆ					

33	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพในความคิดเห็นความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงาน					
----	--	--	--	--	--	--

ข้อ	รายการ	ระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างดี					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หลักสูตรได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและ สังคม					
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ บริหารงานอย่างต่อเนื่อง					
37	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร งานอย่างเป็นระบบ					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่างๆ ในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน					
41	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ในรอบด้าน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้
ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามปกติ
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

ข้อ	รายการ	ระดับชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
ด้านวิสัยทัศน์ร่วม						
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ เกิดจากการระดมความคิดเห็นของสมาชิกทุกคน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้บุคลากรเชื่อว่า ความสำเร็จของสถานศึกษาคือความสำเร็จของทุกคน ร่วมกัน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ					
4	ท่านปฏิบัติงานตามแนวทางของวิสัยทัศน์ทำให้เกิดพลัง ขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมวิชาชีพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดค่านิยมร่วมใน การปฏิบัติงาน					

7	ทำนยัดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมของสถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติในการตัดสินใจ					
---	---	--	--	--	--	--

ข้อ	รายการ	ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครูในการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมของสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้วางแผนงานของตนเองให้สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา					
ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ						
13	คณะครูร่วมกันคิดวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
14	คณะครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการสอนที่ทันสมัย					
15	คณะครูร่วมกันแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน					
16	คณะครูร่วมกันช่วยกันหาความรู้ทักษะและกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปรับการเรียนการสอน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อ ค้นหาทางออกในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพบและแลกเปลี่ยนความรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ครู					

	แลกเปลี่ยนความรู้ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและข้ามกลุ่มสาระ					
ข้อ	รายการ	ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการเสวนาและการอภิปรายถกปัญหา					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุม อบรมเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดช่องทางการสื่อให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมร่วมกัน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครูทั้งในและนอกสถานที่					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านการนิเทศภายในโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ของศิษย์					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการเฉลิมฉลองความสำเร็จร่วมกันเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการจัดนิทรรศการ ในวันสำคัญต่างๆ					
ด้านภาวะผู้นำร่วม						
27	ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมความคิดเห็นและคำแนะนำของคณะครูเพื่อใช้ในการตัดสินใจ					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมแบ่งปันอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่คณะครูอย่างเป็นประชาธิปไตย					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสแก่ครูในการคิดริเริ่มการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในการทำงาน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้ภาวะผู้นำร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสแก่ครูในการคิดริเริ่มการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในการทำงาน					

32	คณะครูมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
ข้อ	รายการ	ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
33	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงจุดที่ควรจะแก้ไขในสถานศึกษาและดำเนินการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลแก่ครูที่สร้างสรรค์นวัตกรรม					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถลงมือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ						
36	ท่านมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นสำคัญ					
37	ท่านมีการเรียนรู้การปฏิบัติงานที่ตรงกับภาระงาน โดยมุ่งสู่คุณภาพ ของผู้เรียน					
38	ท่านมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ					
39	ท่านมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ					
40	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ					
41	ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเอง					
42	ท่านมีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
43	ท่านมีความสามารถและศักยภาพในการเรียนรู้ เช่น เป็นครูแกนนำ					
44	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ					
45	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยงระบบการทำงานกับการพัฒนาวิชาชีพได้ทันต่อความต้องการ					

ข้อ	รายการ	ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
46	ท่านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
47	ผู้บริหารสถานศึกษามีงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอ					
ด้านชุมชนกัลยาณมิตร						
48	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนในกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ					
49	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือชุมชนเครือข่ายอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
50	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยไม่ต้องรอให้สถานศึกษาเชิญ					
51	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังที่สูงในเรื่องความสำเร็จของผู้เรียนเช่นเดียวกับสถานศึกษา					
52	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีคณะครูในสถานศึกษามีส่วนได้ส่วนเสียร่วมเรียนรู้ด้วยกัน					
53	สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
54	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาดำเนินงานของสถานศึกษา					
55	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเอาใจใส่และรับฟังความคิดเห็นทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร					
56	ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับชุมชนด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร					

ข้อ	รายด้าน	ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน						
57	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานหรือบุคคลด้านธุรกิจในท้องถิ่น ได้มีส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา					
58	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเวทีการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชนและภาคราชการต่างๆ					
59	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสุขภาพและด้านให้บริการสาธารณะต่างๆ					
60	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแสวงหาความรู้ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การจัดทำ MOU หลักสูตรท้องถิ่น					
61	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการตามความจำเป็นตามบริบทของแต่ละชุมชน					
62	ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่สิ่งแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
63	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชนใกล้เคียง					
64	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน					
65	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันคิดค้นหากลยุทธ์ใหม่ๆ มาพัฒนาด้านการสอนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนให้สอดคล้องกับชุมชน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านเทคนิควิธี									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคใน การคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนด นโยบายอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถและความชำนาญใน การปฏิบัติงาน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคใน การใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีได้ อย่างคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคใน การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล สารสนเทศ	+1	-1	+1	0	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการ ในสั่งการ การมอบหมายงานที่ ชัดเจน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคใน การสอนและการประเมิน	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิค วิธีการในการปฏิบัติ การจัด กิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคใน การระดมความคิดการทำงานแบบ ร่วมมือ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อ เหตุการณ์อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางการดำเนินงาน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครูมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล หรือ เหตุผลที่เหมาะสม	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการควบคุมและสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของบุคลากรให้บรรลุ ตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการจัดทำสถิติ และแผนภูมิ ข้อมูลทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านมนุษยสัมพันธ์									
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่น เข้าใจในความแตกต่างระหว่าง พฤติกรรมและวัฒนธรรม	+1	0	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง ที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม	+1	-1	+1	0	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น แก่บุคคลรอบข้างในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ และอัธยาศัยที่ดีกับผู้ร่วมงานทุก ระดับ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับนับถือ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+4	5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง ที่ดีและสร้างความศรัทธาแก่บุคคล รอบข้าง	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ทำงานร่วมกับคนได้ทุกประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็น กันเอง ทำงานแบบครอบครัว	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาหย่อมชเมย หรือให้รางวัลเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชา ทำความดีความชอบ	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศ การทำงานแบบร่วมมือ	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจกว้าง มุมมอง โลกทัศน์ใหม่ ๆ รับฟัง ความคิดเห็นที่แตกต่างและนำมา บูรณาการอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กันเองกับครูเพื่อลดความกดดัน ในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความ ช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงาน อย่างจริงจัง	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านความคิดรวบยอด									
32.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ได้ กว้างไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดองค์การ โครงสร้างหน้าที่ ภารกิจได้อย่าง เหมาะสม	+1	0	-1	0	+1	1	0.20	ตัดทิ้ง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
34.	ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็น การเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่จะ เกิดขึ้นบนพื้นฐานของความมี เหตุผลได้อ่างน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพในความ คิดเห็น ความรู้ ความสามารถของ ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษามา ประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างดี	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของ ชุมชนและสังคม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ แนวคิดใหม่ๆ มาใช้บริหารงาน อย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
41.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ นโยบายไปสู่การปฏิบัติโดย แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
42.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร งานอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
43.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหาร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44.	ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
45.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ ในรอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านวิสัยทัศน์ร่วม									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่เกิดจาก การระดมความคิดเห็นของสมาชิก ทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความ ตระหนักให้บุคลากรเชื่อว่าความ สำเร็จของสถานศึกษาคือ ความสำเร็จของทุกคนร่วมกัน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เป็น สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ท่านปฏิบัติงานตามแนวทางของ วิสัยทัศน์ทำให้เกิดพลังขับเคลื่อน สู่เป้าหมาย	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ที่ส่งเสริม วิชาชีพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด ค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
7.	ท่านยึดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ของสถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติ ในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ มีกระบวนการทำงานร่วมกันของ คณะครูในการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วม ของสถานศึกษา	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้มีบรรยากาศการทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุข	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรได้วางแผนงานของตนเอง ให้สอดคล้องกับพันธกิจและ เป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ									
13.	คณะครูร่วมกันคิดวิธีการเรียน การสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
14.	คณะครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตร การสอนที่ทันสมัย	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
15.	คณะครูร่วมกันแก้ปัญหาใน ด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
16.	คณะครูร่วมกันช่วยกันหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการปรับการเรียน การสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อ ค้นหาทางออกในการตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มี การพบและแลกเปลี่ยนความรู้ การทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มี การประชุมสัมมนาให้ครู แลกเปลี่ยนความรู้ทั้งในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกันและข้ามกลุ่มสาระ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมที่ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อศิษย์	+1	+1	-1	0	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การเสวนา และการอภิปรายถกปัญหา	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุม อบรมเพื่อให้ครูได้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัด ช่องทางการสื่อให้ครูได้พัฒนา นวัตกรรมร่วมกัน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับครูทั้งในและ นอกสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม การพัฒนาครูผ่านการนิเทศภายใน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ของศิษย์	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มี การเฉลิมฉลองความสำเร็จร่วมกัน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจใน การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการจัด นิทรรศการ ในวันสำคัญต่างๆ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำร่วม									
28.	ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวม ความคิดเห็นและคำแนะนำของ คณะครูเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสแก่ ครูในการคิดริเริ่มการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ในการทำงาน	+1	0	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมแบ่งปัน อำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบ แก่คณะครูอย่างเป็นประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสแก่ ครูในการคิดริเริ่มการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ในการทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูใช้ภาวะผู้นำร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสแก่ ครูในการคิดริเริ่มการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ในการทำงาน	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
34.	คณะครูมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็น สำคัญของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึง จุดที่ควรจะแก้ไขในสถานศึกษา และดำเนินการช่วยเหลืออย่าง เร่งด่วน	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลแก่ ครูที่สร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถลงมือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ									
38.	ท่านมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นสำคัญ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39.	ท่านมีการเรียนรู้การปฏิบัติงาน ที่ตรงกับภาระงาน โดยมุ่งสู่คุณภาพ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40.	ท่านมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพของตน อยู่เสมอ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
41.	ท่านมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับการแปลก เปลี่ยนของสังคมอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
42.	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและเพียงพอ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
43.	ท่านมีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนาตนเอง	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
44.	ท่านมีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	0	3.	0.60	ใช้ได้
45.	ท่านมีความสามารถและศักยภาพ ในการเรียนรู้ เช่น เป็นครูแกนนำ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
46.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
47.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยง ระบบการทำงานกับการพัฒนา วิชาชีพได้ทันต่อความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48.	ท่านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
49.	ผู้บริหารสถานศึกษามีงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพเพียงพอ	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านชุมชนกัลยาณมิตร									
50.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดเวที เพื่อแลกเปลี่ยนในกิจกรรมที่ ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
51.	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือ ชุมชนเครือข่ายอย่างเป็นกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมรับผิดชอบ การเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยไม่ต้องรอให้สถานศึกษาเชิญ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
53.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวัง ที่สูงในเรื่องความสำเร็จของผู้เรียน เช่นเดียวกับสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มี คณะครูในสถานศึกษามีส่วนได้ ส่วนเสียร่วมเรียนรู้ด้วยกัน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
55.	สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการระดม ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
56.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ ความรู้ใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา ดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
57.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดเวที เพื่อแลกเปลี่ยนในกิจกรรมที่ ประสบความสำเร็จกับเครือข่าย อย่างเป็นกัลยาณมิตร	+1	0	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
58.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเอาใจใส่ และรับฟังความคิดเห็นทำงาน ร่วมกันด้วยบรรยากาศ ความเป็นมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59.	ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับ ชุมชนด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน									
60.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้หน่วยงานหรือบุคคลด้านธุรกิจ ในท้องถิ่นได้มีส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องกับ กับสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
61.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเวทีการมี ส่วนร่วมขององค์การชุมชนและ ภาคีราชการต่างๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
62.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงาน ด้านสุขภาพและด้านให้บริการ สาธารณะต่างๆ	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
63.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ มีการแสวงหาความรู้ร่วมกับ หน่วยงานต่าง ๆ เช่น การจัดทำ MOU หลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ดีถึง
64.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรปัจจัย สนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการ ตามความจำเป็นตามบริบทของแต่ละ ชุมชน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
65.	ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ สิ่งแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
66.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระใน การสร้างสรรค์ของชุมชนใกล้เคียง	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
67.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างระบบ สารสนเทศของชุมชน เพื่อการ พัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมี ส่วนร่วมและอำนาจในการ ตัดสินใจที่เกี่ยวกับกิจกรรมของ สถานศึกษา	+1	0	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
69.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร่วมกันคิดค้นหากลยุทธ์ใหม่ๆ มาพัฒนาด้านการสอนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนให้สอดคล้องกับชุมชน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านเทคนิควิธี	
1	.93
2	.96
3	.93
4	.85
5	.23
6	.23
7	.91
8	.46
9	.94
10	.92
11	.82
12	.80
13	.33
14	.84
ด้านมนุษยสัมพันธ์	
15	.82
16	.80
17	.82
18	.33
19	.74
20	.72
21	.75
22	.90

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
23	.93
24	.26
25	.37
26	.65
27	.75
28	.61
ด้านความคิดรวบยอด	
29	.85
30	.38
31	.43
32	.86
33	.92
34	.82
35	.23
36	.91
37	.43
38	.86
39	.92
40	.82
41	.82

จากตาราง 9 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 41 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .23 ถึง .96 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
วิสัยทัศน์ร่วม	
1	.79
2	.79
3	.39
4	.87
5	.61
6	.21
7	.72
8	.35
9	.38
10	.78
11	.60
12	.88
ทีมร่วมแรงร่วมใจ	
13	.60
14	.88
15	.93
16	.94
17	.93
18	.88
19	.71
20	.22
21	.55
22	.93

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
23	.94
24	.93
25	.88
26	.71
ภาวะผู้นำร่วม	
27	.22
28	.88
29	.48
30	.91
31	.89
32	.84
33	.79
34	.39
35	.88
การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	
36	.44
37	.82
38	.89
39	.81
40	.79
41	.39
42	.87
43	.61
44	.21
45	.72
46	.35
47	.69

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ชุมชนกัลยาณมิตร	
48	.21
49	.82
50	.35
51	.74
52	.68
53	.78
54	.90
55	.61
56	.21
โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	
57	.72
58	.35
59	.69
60	.21
61	.82
62	.35
63	.74
64	.68
65	.78

จากตาราง 10 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 65 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .21 ถึง .94 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98