



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๓.๑๓/ว ๐๑๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย การบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียด แบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๓.๑๓/ว ๐๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๓ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย การบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสตร์นันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียด แบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวทัศนพร ศิลาชัย เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสตร์นันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวรุ่งทิพา หาดอ้าน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย การบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัย ได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูล กับครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
โดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการองค์การให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กรุณาอ่านและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความ เป็นจริงเท่านั้นที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้ เป็นความลับและการแปรผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุภาภรณ์ เทียงทางธรรม
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตราด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับของท่านมากที่สุด โดยกำหนด
คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านบุคลากร						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการทำงานที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของบุคลากร					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้บุคลากรที่ผ่านการศึกษาฝึกอบรมได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
7.	บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
8.	ครูมีเทคนิควิธีสอนและเลือกใช้สื่อการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านงบประมาณ						
9.	โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10.	โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณได้อย่างชัดเจนตรวจสอบได้					
11.	โรงเรียนมีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างรวดเร็วทันตามกำหนดเวลา					
12.	มีการแต่งตั้งบุคลากรในการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของโรงเรียน					
13.	มีการจัดให้มีแผนการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
14.	มีการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
15.	มีการตรวจสอบหลักฐานการรับจ่ายเงินให้เป็นปัจจุบัน					
16.	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามกำหนด					
ด้านวัสดุอุปกรณ์						
17.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องใช้สำหรับเด็กอย่างเหมาะสม และเพียงพอ					
18.	มีการแต่งตั้งบุคลากรในการตรวจสอบหรือตรวจพัสดุของโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
19.	มีการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุดเสียหายเสื่อมสภาพของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน					
20.	มีการควบคุมดูแลการเบิกใช้พัสดุโรงเรียนอย่างประหยัด และได้ประโยชน์คุ้มค่า					
21.	มีการจัดให้มีแผนการใช้พัสดุของโรงเรียนอย่างเหมาะสม					

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22.	มีการซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน					
23.	มีการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำเองและแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ					
24.	มีการจัดให้เจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำบัญชีควบคุมพัสดุให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการใช้ได้					
ด้านการจัดการ						
25.	โรงเรียนมีการจัดแบ่งงานอย่างเป็นระบบ					
26.	โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรได้อย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน					
27.	โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลการดำเนินงาน อย่างชัดเจน					
28.	โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ					
29.	โรงเรียนมีการวางระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
30.	มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน					
31.	โรงเรียนมีการวางแผนงาน ทบทวน ปรับแผนงาน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
32.	มีการปรับปรุงการจัดระเบียบงานในโรงเรียนอยู่เสมอ					
ด้านสภาพแวดล้อม						
33.	มีการสร้างสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อให้ความภาคภูมิใจในสถาบัน					
34.	มีการตกแต่งอาคารเรียน สนามหญ้า รั้ว จัดห้องเรียน ห้องพัสดุ สำนักงานห้องน้ำ ห้องส้วม ให้ปลอดภัยสวยงาม					

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
35.	มีการสร้างความรู้สึกรักใคร่รักกัน โดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียน ได้ปลูกดูแลรักษา ต้นไม้ด้วยตนเอง					
36.	มีการพัฒนาคิดแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ เช่น การจัดสถานที่ การทำงานของครู การจัด โต๊ะเรียน การจัดป้ายนิเทศ					
37.	มีการใช้ของหรือสถานที่ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
38.	มีการจัดตกแต่งห้องเรียนมี มุมหนังสือ สื่อการเรียน การสอนและวัสดุต่าง ๆ					
39.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกบริเวณ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
40.	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					

ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐาน		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านสนามเด็กเล่น						
1.	โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นที่สนุกสนานตื่นเต้น					
	2. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่ให้นักเรียนได้เล่นทุกวัน เพื่อกระตุ้นพัฒนาการร่างกาย					
3.	โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายมีฐานที่เหมาะสมที่ช่วยพัฒนาการของร่างกาย					
4.	โรงเรียนมีการแบ่งพื้นที่การเล่นหรือทำเครื่องหมายสำหรับพื้นที่เล่น เพื่อแยกเป็นสัดส่วน					
5.	โรงเรียนมีครูคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นของนักเรียน					
6.	โรงเรียนจัดให้มีพื้นที่ สนามหญ้า ทราย หรือวัสดุกันกระแทก รองรับบริเวณที่อาจมีอันตราย					
7.	โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบสภาพ ความปลอดภัยของสนามและเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านห้องเรียน						
8.	ทุกห้องเรียนมีมุมอ่านหนังสือเพื่อจัดกิจกรรมการอ่านให้เด็กรักการอ่าน					

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐาน		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9.	ทุกห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้					
10.	ทุกห้องเรียนมีการจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมกลุ่ม					
11.	โรงเรียนมีการทาสีผนังห้องเรียนที่มีสีสันทัน กระตุ้นความสนใจและเปิดสมองของเด็ก					
12.	ทุกห้องเรียนมีสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน					
13.	ทุกห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับการจัดแสดงผลงานนักเรียน					
14.	ทุกห้องเรียนมีชั้นแยก จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องเขียน หนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัด อย่างเป็นระเบียบ					
ด้านกระบวนการเรียนรู้						
15.	ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้อบอุ่นร่างกายที่เหมาะสม					
16.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเสนอข้อมูล และเนื้อหาบนพื้นที่หลากหลาย					
17.	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยคเพื่อเสนอความรู้ต่าง ๆ					
18.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อสอดคล้องกับเนื้อหาที่จำเป็น					
19.	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสรุปเนื้อหาความรู้ ในรูปแบบของกราฟ ชาร์ต ตาราง					
20.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา ข้อมูล ด้วยเทคนิคแปลกใหม่					
21.	ครูมีกิจกรรมการสอนที่ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล					

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐาน		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน						
22.	โรงเรียนมีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน					
23.	โรงเรียนจัดมีการใช้แบบฝึกหัดที่ออกแบบการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก ทำให้ เกิดการเรียนรู้ง่าย					
24.	โรงเรียนใช้หนังสือเรียนที่มีรูปแบบการนำเสนอทั้งตาราง แผนผัง แผนภาพ ไดอะแกรม ฯลฯ					
25.	โรงเรียนจัดให้มีการใช้หนังสือเรียนที่มีคุณภาพทั้งเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจ					
26.	โรงเรียนจัดให้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้นักเรียนที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก					
27.	โรงเรียนจัดให้มีแบบฝึกหัดที่มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
28.	โรงเรียนจัดใบงานเพียงพอต่อความต้องการเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ					
ด้านสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง						
29.	โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อสามมิติ และสื่อสองมิติ					
30.	ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้มีจุดเน้นชัดเจนมีขนาดใหญ่ มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ					
31.	ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน					
32.	ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว					
33.	ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากเรียน อยากรู้					

34.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่และเหตุการณ์จริง					
35.	ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
ด้านบุคลากร								
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการทำงานที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของบุคลากร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้บุคลากรที่ผ่านการศึกษาฝึกอบรมได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ครูมีเทคนิควิธีสอนและเลือกใช้สื่อการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	ด้านงบประมาณ							
9. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10. โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณ ได้อย่างชัดเจน ตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. โรงเรียนมีการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปอย่างรวดเร็วทันตามกำหนดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. มีการแต่งตั้งบุคลากรในการตรวจสอบ ภายในเกี่ยวกับการเงินและบัญชี ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. มีการจัดให้มีแผนการใช้จ่ายเงินของ โรงเรียนอย่างเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14. มีการควบคุม ดูแล การใช้จ่ายเงิน งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15. มีการตรวจสอบหลักฐานการรับจ่ายเงิน ให้เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามกำหนด	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านวัสดุอุปกรณ์								
17. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน เครื่องใช้สำหรับเด็ก อย่างเหมาะสม และเพียงพอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	18. มีการแต่งตั้งบุคลากรในการตรวจสอบ หรือตรวจพัสดุของโรงเรียน อย่างเหมาะสม	+1	0	+1	+1			
19. มีการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุดเสียหาย เสื่อมสภาพของโรงเรียนอย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. มีการควบคุม ดูแล การเบิกใช้พัสดุ โรงเรียนอย่างประหยัดและได้ประโยชน์ คุ้มค่า	-1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21. มีการจัดให้มีแผนการใช้พัสดุ ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22. มีการซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. มีการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำเองและ แลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในโรงเรียน อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. มีการจัดให้เจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำบัญชี ควบคุมพัสดุให้สามารถตรวจสอบ และควบคุมการใช้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดการ								
25. โรงเรียนมีการจัดแบ่งงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26. โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่ บุคลากรได้อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลการดำเนินงาน อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	28. โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	+1			
29. โรงเรียนมีการวางระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30. มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. โรงเรียนมีการวางแผนงาน ทบทวน ปรับแผนงานและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	-1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32. มีการปรับปรุงการจัดระเบียบงานในโรงเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
ด้านสภาพแวดล้อม								
33. มีการสร้างสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. มีการตกแต่งอาคารเรียน สนามหญ้า รั้ว จัดห้องเรียน ห้องพักรู สำนักงาน ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้ปลอดภัยสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. มีการสร้างความรู้สึกรักให้มีความรักต้นไม้ โดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปลูกดูแลรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. มีการพัฒนาตัดแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ เช่น การจัดสถานที่การทำงานของครู การจัดโต๊ะเรียน การจัดป้ายนิเทศ	0+	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	37. มีการใช้ของหรือสถานที่ของโรงเรียน อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1			
38. มีการจัดตกแต่งห้องเรียนมีมุมหนังสือ เพื่อการเรียนการสอนและวัสดุต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. มีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก บริเวณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
ด้านสนามเด็กเล่น								
1. โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นที่สนุกสนาน ตื่นเต้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่ใ้ นักเรียนได้เล่นทุกวันเพื่อกระตุ้น พัฒนาการร่างกาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3. โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย มีฐานที่เหมาะสมที่ช่วยพัฒนาการ ของร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. โรงเรียนมีการแบ่งพื้นที่การเล่นหรือทำ เครื่องหมายสำหรับพื้นที่เล่น เพื่อแยก เป็นสัดส่วน	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.80	ใช้ได้
5. โรงเรียนมีครูคอยดูแลความปลอดภัย ในการเล่นเครื่องเล่นของนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6. โรงเรียนจัดให้มีพื้นที่ สนามหญ้า ทราย หรือวัสดุกันกระแทก รองรับบริเวณ ที่อาจมีอันตราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบสภาพ ความปลอดภัยของสนามและเครื่องเล่น อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านห้องเรียน								
8. ทุกห้องเรียนมีมุมอ่านหนังสือเพื่อจัด กิจกรรมการอ่านให้เด็กรักการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

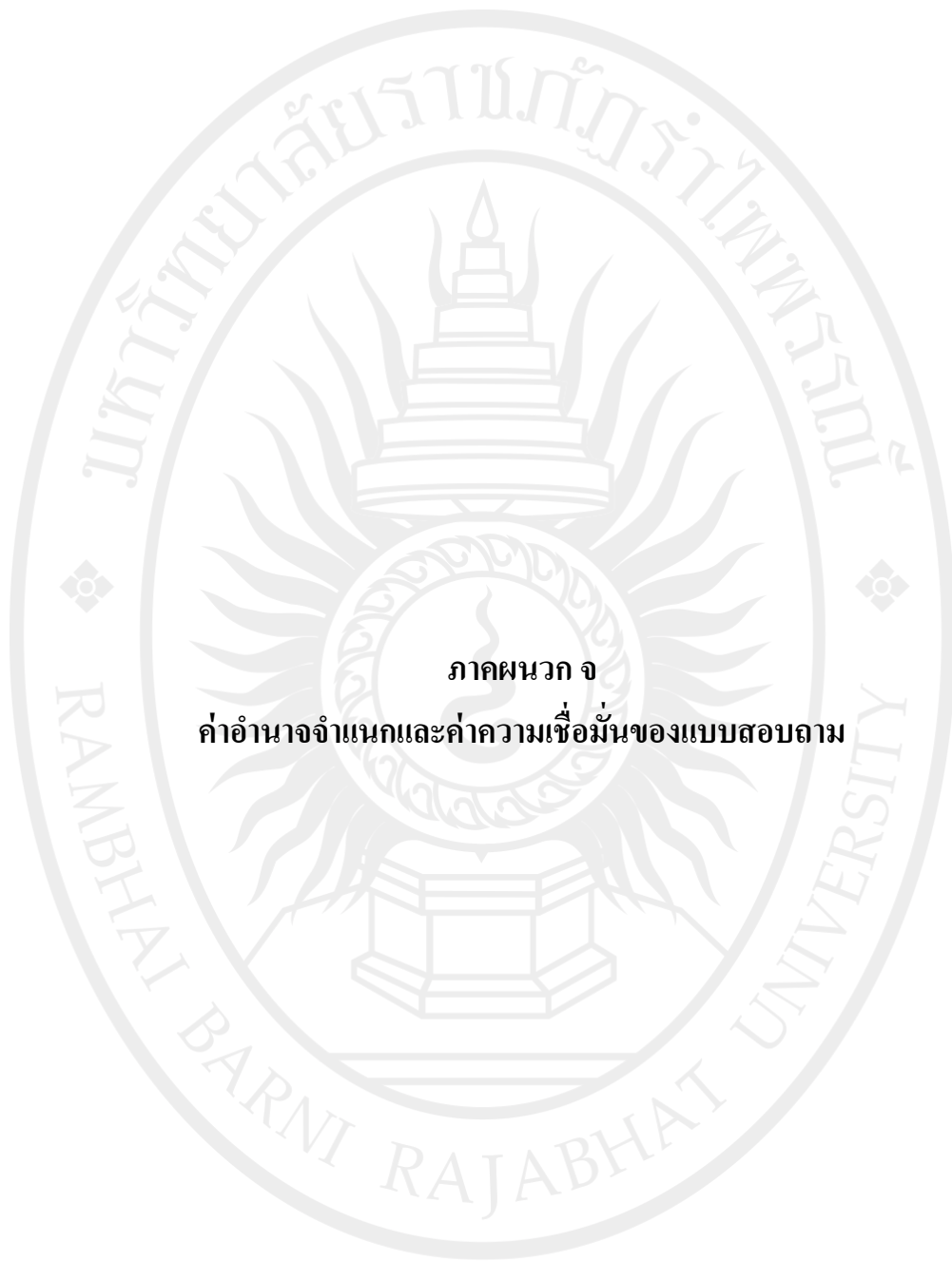
รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	9. ทุกห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	+1	+1	0	+1			
10. ทุกห้องเรียนมีการจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมกลุ่ม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11. โรงเรียนมีการทาสีผนังห้องเรียนที่มีสีสัน กระตุ้นความสนใจและเปิดสมองของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ทุกห้องเรียนมีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.80	ใช้ได้
13. ทุกห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับการจัด แสดงผลงานนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14. ทุกห้องเรียนมีชั้นแยก จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องเขียน หนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัด อย่างเป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อบอุ่น ร่างกายที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเสนอ ข้อมูลและเนื้อหาบนพื้นที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยคเพื่อเสนอ ความรู้ต่าง ๆ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อสอดคล้องกับเนื้อหา ที่จำเป็น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	19. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ สรุปเนื้อหาความรู้ ในรูปแบบของกราฟ ชาร์ต ตาราง	+1	+1	+1	+1			
20. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนการ นำเสนอเนื้อหาข้อมูล ด้วยเทคนิคแปลก ใหม่	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.80	ใช้ได้
21. ครูมีกิจกรรมการสอนที่ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. โรงเรียนมีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบใช้ สมองเป็นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. โรงเรียนจัดมีการใช้แบบฝึกหัด ที่ออกแบบการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก ทำให้เกิดการเรียนรู้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. โรงเรียนใช้หนังสือเรียนที่มีรูปแบบ การนำเสนอทั้งตาราง แผนผัง แผนภาพ ไดอะแกรม ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. โรงเรียนจัดให้มีการใช้หนังสือเรียน ที่มีคุณภาพทั้งเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิด ความสนใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26. โรงเรียนจัดให้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้ นักเรียนที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ ของเด็ก	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	27. โรงเรียนจัดให้มีแบบฝึกหัดที่มีจำนวน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1			
28. โรงเรียนจัดใบงานเพียงพอต่อความ ต้องการเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านสื่อวัตกรรมการกระตุ้นสมอง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริงสามมิติ และสื่อสองมิติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้มีจุดเน้น ชัดเจนมีขนาดใหญ่มองเห็นชัดเจน มีสีสัน กระตุ้นความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยสร้าง ความรู้ความเข้าใจของนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากเรียน อยากรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่ และเหตุการณ์จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอให้นักเรียน ทุกคนได้เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยการบริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านบุคลากร	1.	0.93
	2.	0.86
	3.	0.84
	4.	0.88
	5.	0.66
	6.	0.53
	7.	0.87
	8.	0.65
ด้านงบประมาณ	9.	0.84
	10.	0.87
	11.	0.65
	12.	0.70
	13.	0.62
	14.	0.86
	15.	0.57
	16.	0.50
ด้านวัสดุอุปกรณ์	17.	0.75
	18.	0.47
	19.	0.63
	20.	0.57
	21.	0.68
	22.	0.90
	23.	0.93

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
24.	0.48
ด้านการจัดการ	
25.	0.44
26.	0.44
27.	0.65
28.	0.72
29.	0.62
30.	0.86
31.	0.46
32.	0.50
ด้านสภาพแวดล้อม	
33.	0.61
34.	0.47
35.	0.47
36.	0.69
37.	0.73
38.	0.88
39.	0.42
40.	0.52

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.93

ค่าความเชื่อมั่นของปัจจัยการบริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด เท่ากับ 0.97

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านสนามเด็กเล่น	
1.	0.55
2.	0.95
3.	0.56
4.	0.69
5.	0.91
6.	0.91
7.	0.77
ด้านห้องเรียน	
8.	0.88
9.	0.86
10.	0.86
11.	0.60
12.	0.62
13.	0.91
14.	0.60
ด้านกระบวนการเรียนรู้	
15.	0.72
16.	0.77
17.	0.74
18.	0.60
19.	0.62
20.	0.91
21.	0.60

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน	
22.	0.72
23.	0.77
24.	0.74
25.	0.95
26.	0.95
27.	0.88
28.	0.86
ด้านสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง	
29.	0.86
30.	0.60
31.	0.62
32.	0.91
33.	0.60
34.	0.87
35.	0.91

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้
สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่าอยู่ระหว่าง
0.55 - 0.95

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี