

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยกำลังคนในประเทศเป็นปัจจัยสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาหาความรู้ ความคิด ความประพฤติ เจตคติ ค่านิยม เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อันจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศทำได้อย่างราบรื่นและรวดเร็ว การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นความคาดหวังของสังคม โดยหวังว่าการจัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่เหมาะสมในการพัฒนาให้เกิดความพร้อมทั้งด้านความรู้และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีพัฒนาการเจริญเติบโตด้านสมองกว่าวัยอื่น ๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับนี้ควรได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธีและเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 5)

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระยะต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นวัยสำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้นเด็กวัย 3 - 5 ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาและให้เติบโตอย่างถูกทิศทางและต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานในอนาคตในวงการศึกษ ปัจจุบันยอมรับว่าการให้การอบรมเลี้ยงดูและการเตรียมความพร้อม เพื่อไปสู่การเรียนรู้อย่างถูกวิธีจะทำให้เด็กได้มีการพัฒนาที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะมีผลทำให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ครูปฐมวัยมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็กให้มีความพร้อมทุก ๆ ด้าน ให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อจะได้เป็นพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป (กฤษณา สมะวรรณ. 2547 : 8)

ดังนั้นการนำหลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองจึงเป็นการเพิ่มเติมเป็นการเสริมความมั่นใจให้กับครูปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เพื่อวางรากฐานให้กับเด็กในช่วง โอกาสทองของการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการทุกด้าน ทั้งกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ปัญญาหรือจิตวิญญาณช่วงวัยนี้เด็กจะมีการ

เจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองซึ่งเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่สมองเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต ศักยภาพแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการทุกด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 6)

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based Learning) เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้หรือการทำงานของสมองทางธรรมชาติ เช่น ในเรื่องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมอง แทนที่จะสอดคล้องกับอายุ ชั้นเรียน หรือห้องเรียนเพียงอย่างเดียว เพราะเด็กอายุเท่ากันสมองอาจไม่เหมือนกันก็ได้ เนื่องจากได้รับการถ่ายทอดสติปัญญาจากบรรพบุรุษ และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อม โดยการทำความเข้าใจเรื่อง ออกกำลังกายแล้วให้นักเรียนมีโอกาสมองมือปฏิบัติจริงรู้จักฝึกฝนศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้หรือผลงาน โดยการร่วมคิดร่วมทำและยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนความสามารถหรือทักษะและจำเรื่องที่เรียนได้ และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเป็นการสอนย้ำซ้ำทวนด้วยกิจกรรมหลากหลาย โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถาวร (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2553 : 65)

การนำนโยบายเรื่องการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้นต้องอาศัยทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งทรัพยากรทางการศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา และสามารถบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามจุดมุ่งหมายในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านบุคคล ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ และด้านสภาพแวดล้อม หากผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาก็อาจทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานได้ตามจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้หรืออาจทำได้ แต่ไม่ได้ประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพหรือประสพผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ต้องอาศัยปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเป็นตัวส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพการศึกษา จึงเข้าร่วมเป็น โรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองหรือ “ Brain - based Learning Model ” และในปี พ.ศ.2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีโครงการ “พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี” ตามแนวทางการพัฒนาการทางสมอง (Brain - based Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาตราด ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีนโยบายเพื่อให้โรงเรียนทุกโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครบทุกโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ส่งเสริมให้ครูแต่ละโรงเรียนนั้นได้เข้าร่วมการอบรมในเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน เพื่อที่จะได้นำความรู้ในเรื่องของใช้สมองเป็นฐาน ทั้งในด้านของกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนและห้องเรียน การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นแก้ไขปัญหาค้นหาไม่ได้ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ในแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้มีการดำเนินงานในโรงเรียนตามแนวทางกฎแฉ 5 ดอก ได้แก่ 1) สนามเด็กเล่น 2) ห้องเรียน 3) กระบวนการเรียนรู้ 4) หนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน 5) สื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 : 12) จากการดำเนินงานไปของแต่ละโรงเรียนไปแล้วนั้น จากรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดนั้นพบปัญหาในเรื่องงบประมาณจำกัด โรงเรียนพื้นที่ที่มีน้อย นักเรียนไม่สามารถเข้าฐานการเคลื่อนไหวให้ครบได้ในแต่ละวัน เพราะฐานจำนวนมากและระยะเวลาจำกัด ครูไม่มีการจดบันทึกการเคลื่อนไหวของนักเรียนไว้อย่างชัดเจนและไม่มีการจดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนตามวัยที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพ ส่วนหนังสือได้จากงบอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ซึ่งไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน จึงทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. 2560 : 9)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมกับครูผู้สอน และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมกับครูผู้สอน และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 345 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์. 2562)

#### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 190 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นของการแบ่ง หลังจากนั้นคัดเลือกครูปฐมวัยแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่าง

#### ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

1. ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มี 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านบุคลากร
- 1.2 ด้านงบประมาณ
- 1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์
- 1.4 ด้านการจัดการ
- 1.5 ด้านสภาพแวดล้อม

2. ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มี 5 ด้าน แบ่งเป็นดังนี้

- 2.1 ด้านสนามเด็กเล่น
- 2.2 ด้านห้องเรียน
- 2.3 ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 2.4 ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน
- 2.5 ด้านสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย** หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 6 ปี ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

**การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน** หมายถึง การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของสมอง ซึ่งเป็นการนำความรู้การทำงานหรือธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองมาใช้ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและสร้างศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

**การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแนวทางของกฎแฉะ 5 ดอก ของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ประกอบด้วย

1. ด้านสนามเด็กเล่น หมายถึง บริเวณพื้นที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมองทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบด้วย เครื่องเล่นที่สนุกสนานตื่นเต้นและหลากหลาย เช่น ชิงช้า กระดานลื่น ม้าหมุน เพื่อให้ผู้เรียนได้ เดิน ก้าว ปีน มุด - ลอด กระโดด โหน วิ่ง ทรงตัว ซึ่งมีจำนวนฐานตามความเหมาะสม

2. ด้านห้องเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีสีสันมีมุมอ่านในห้องเรียน มีการทาสีโต๊ะเรียนและจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่ม ฝาผนังห้องเรียนมีบอร์ดที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและแสดงผลงานของนักเรียนรวมถึงชั้นวางแยกอุปกรณ์เครื่องเขียน หนังสือเรียนที่แขวนหรือตู้เก็บกระเป๋านักเรียนที่เป็นระเบียบ

3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานในขั้นตอนที่จะนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายมี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นอุ่นเครื่องโดยทำให้สมองตื่นตัว 2) ขั้นนำเสนอความรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้

ที่น่าสนใจ 3) ชั้นลงมือเรียนรู้ให้นักเรียนลงมือทดลองใช้ความรู้ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ 4) ขั้นสรุปความรู้ และ 5) ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4. ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน หมายถึง เอกสารที่เป็นความรู้และแบบฝึกปฏิบัติ มีรูปลักษณะน่าอ่าน มีภาพและสีสันเหมาะสมกับวัย มีการออกแบบเนื้อหา ขั้นตอนการเรียนรู้ และการฝึกให้นักเรียนก้าวไปทีละขั้นง่ายต่อการเรียนรู้

5. ด้านสื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นวัสดุอุปกรณ์หรือแนวคิด ที่ช่วยการเรียนรู้และกระตุ้นให้นักเรียนสนุกสนานพึงพอใจเกิดความตั้งใจ โดยใช้ของจริงสถานที่ และบริบทเหตุการณ์จริง

**ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา** หมายถึง เครื่องมือที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ อันก่อให้เกิดความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 5 ปัจจัย ได้แก่

1. ด้านบุคลากร หมายถึง การจัดสรรมอบหมายบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย และการวางแผนตัดสินใจในการแก้ปัญหาของโรงเรียน รวมทั้งให้มีอิสระในการทำงาน ที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ตลอดจนให้การฝึกอบรมและนำความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

2. ด้านงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการดำเนินงาน สถานศึกษาอย่างเพียงพอเหมาะสมรวดเร็วและชัดเจน มีการตรวจสอบหลักฐานควบคุมดูแล และการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนให้เหมาะสม เพียงพอและได้ประโยชน์คุ้มค่าอย่างประหยัดเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ ตลอดจนมีการจัดให้ เจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำบัญชีควบคุมพัสดุ ให้สามารถตรวจสอบและควบคุมได้ เพื่อให้สถานศึกษามีเครื่องมือในการบริหารจัดการที่ง่ายขึ้น

4. ด้านการจัดการ หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ โดยมอบหมายงานให้แก่บุคลากรอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ตลอดจนมีการวางระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและปรับปรุง การจัดระเบียบงานในโรงเรียนอยู่เสมอ

5. ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่น่าสนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่อยากเรียน และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยมีการตกแต่งปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สนามหญ้า รั้ว ห้องเรียน ห้องพักรู ห้องน้ำ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สวยงาม และปลอดภัย ตลอดจนปลูกต้นไม้และจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**ครู** หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนปฐมวัยใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

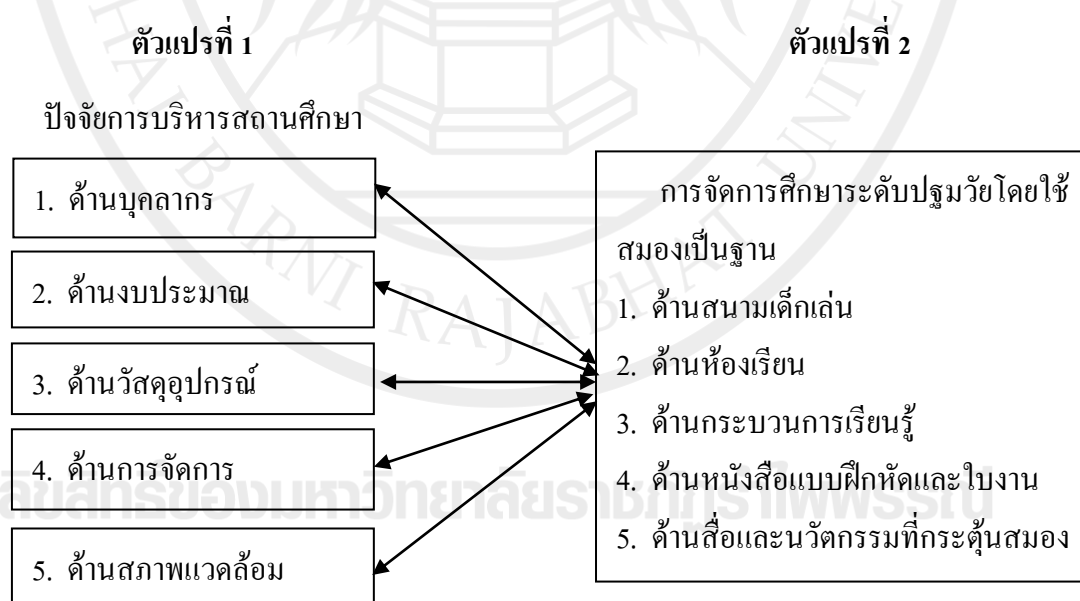
**สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนในระดับชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด** หมายถึง หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**การบริหารสถานศึกษา** หมายถึง การจัดกระบวนการทำงานโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนทั้งศาสตร์และศิลป์ให้เกิดความร่วมมือกันของบุคลากรในสถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาเยาวชน ชุมชน สังคมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และตรงตามความต้องการของสังคม

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมุติฐานในการวิจัย

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี