

สุภาพรณ์ เทียงทางธรรม. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศานันท์

ประธานกรรมการ

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษานั้นมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่กล่าวว่า หลักสูตรปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขเหมาะสมตามวัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 2) ศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 190 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยใช้อำเภอเป็นขั้นของการแบ่ง เครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 40 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.42 - 0.93 และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาตรวด จำนวน 35 ชื่อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55 - 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรวด โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรวด โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร และด้านสภาพแวดล้อม ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเพื่อเป็นการจัดให้มีแผนการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนที่เหมาะสมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพถ้ามีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน รวดเร็ว มีการวางแผน มีการควบคุมดูแล และมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ประหยัดคุ้มค่าก็จะทำให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมกับครูผู้สอน และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหารการศึกษา, การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Suphaphon Tiangtangtam. (2021). **A Study on the Relationship between Administration Factors and Early Childhood Education Management of Brain-Based Learning in Schools under Trat Primary Educational Service Area Office.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Pornsawad Sirasatanan Ed.D. (Educational Administration)	Chairman
Dr. Boonyakul Hattakee Ph.D. (Educational Administration)	Member

Abstract

Educational administration factors positively correlated with early childhood education by using the brain-based learning in the schools under Trat Primary Educational Service Area Office. This is in line with the 2017 Early Childhood Education Program, which states that early childhood programs aim to develop all children to develop physically, emotionally, mentally, socially, and intellectually with quality and continuously being provided with a happy learning experience suitable for age. The purposes of this research were to study: 1) the level of educational institution administration factors in schools under Trat Primary Educational Service Area Office; 2) the early childhood education management by using the brain-based learning in the schools; and 3) the relationship between educational administration factors and early childhood education management by using the brain-based learning in schools under Trat Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of 190 early childhood teachers in schools under Trat Primary Educational Service Area Office in the academic year 2019. The size was determined by using the comparison table of Krejcie and Morgan and using multi-step randomization by using the district as a layer of division. The research instrument was a five-rating scale questionnaire about the relationship between school administration factors and early childhood education management of brain-based learning in schools under Trat Primary Educational Service Area Office. It had a reliability of 0.98. It was divided into 2 parts. Part 1 was a questionnaire regarding school administration factors in schools under the consisting of 40 items with a discrimination of between 0.42 - 0.93. Part 2 was a questionnaire about the management of basic education by

using the brain-based learning in schools under Trat Primary Educational Service Area Office consisting of 35 items with a discrimination of between 0.55 - 0.95. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results of the research revealed that: 1) the factors of school administration in schools under Trat Primary Educational Service Area Office, overall was at a high level; 2) early childhood education management using the brain-based learning in schools under Trat Primary Educational Service Area Office consisting of, overall was at the high level; and 3) the relationship between the factors of school administration and early childhood education management by using the brain-based learning in schools was positive with the provision of early childhood education management by using the brain-based learning at the statistically significant level of .01. The factors in descending order were: budget, materials, management, personnel and environment. Therefore, school administrators should allocate enough of a budget to provide an appropriate and efficient school budget plan. If there is a clear, fast, budgeting plan, there is a plan for supervision, and with budgetary expenditures that are economical and worthy, it will make early childhood education management by using brain-based learning more efficient. The results of the research will be useful to the school administrators in that they can be adapted in educational institution management to suit teachers and learners to promote effective learning management and effective for learners.

Keywords: Educational administration factors, Early childhood education management using brain-based learning

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี