



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีศา จรตล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. นางวรรณข สยทอง | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี |
| 3. นางบรรจง ผิวขาว | ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านเขาแก้ววิทยา |
| 4. อาจารย์พัชรินทร์ รุจิรานุกูล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 5. อาจารย์พิภา สมบูรณ์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้
ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	ชั่วโมง	แผนการจัดการเรียนรู้ (ตามคู่มือครู)	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายสำคัญของประเทศไทย จำนวน 8 ชั่วโมง		หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายสำคัญของประเทศไทย จำนวน 8 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายอาญาที่ควรรู้	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายอาญาที่ควรรู้	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประเพณี วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาจำนวน 4 ชั่วโมง		หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประเพณี วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาจำนวน 4 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย จำนวน 8 ชั่วโมง		หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย จำนวน 8 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดี	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดี	2

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	ชั่วโมง	แผนการจัดการเรียนรู้ (ตามคู่มือครู)	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย จำนวน 8 ชั่วโมง		หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย จำนวน 8 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการเมืองการปกครอง	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการเมืองการปกครอง	2
รวม	20	รวม	20

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายสำคัญของประเทศไทย

จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายอาญาที่ควรรู้

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กฎหมายอาญาเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับความผิดต่าง ๆ และโทษที่จะได้รับเมื่อมีการกระทำความผิด ซึ่งจะส่งผลต่อความสงบสุข ความเป็นระเบียบของสังคม ดังนั้น บุคคลทุกคนจึงต้องศึกษา และทำความเข้าใจกฎหมายอาญาเกี่ยวกับลักษณะสำคัญ ความรับผิดในทางอาญา โทษทางอาญา เพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ไม่กระทำความผิดทางอาญา ซึ่งจะมีผลให้ได้รับโทษตามกฎหมาย

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา โทษทางอาญา และความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทลงโทษเด็กและเยาวชนกระทำความผิดในแต่ละช่วงอายุได้
3. กำหนดประเด็นปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (นิยามปัญหา)

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญา
2. ความรับผิดในทางอาญา
3. โทษทางอาญา

4. ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน

5. เด็กและเยาวชนกระทำความผิด

กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

ขั้น	กิจกรรม
1. ขั้นกำหนดปัญหา	1.1 ครูนำเสนอสถานการณ์ดังต่อไปนี้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน “นายคำแอบทราบมาว่าในวันพรุ่งนี้นายแดง นายขาว และนายแสด ซึ่งร่วมกันวางแผนจะมาปล้นทรัพย์สินที่บ้านของตนเองในคืนเกิดเหตุจึงได้ไปหลบซ่อนอยู่ในตู้เสื้อผ้า ส่วนนายแดง นายขาว และนายแสดได้แอบเข้ามาในบ้านและเอาทรัพย์สิน ขณะที่กำลังจะออกจากบ้านนายคำนั้น นายม่วงได้จับรถจักรยานยนต์ผ่านมาเห็นจึงตะโกนว่า “ขโมย ขโมย” นายแสดจึงใช้ปืนยิงนายม่วงแต่กระสุนพลาดไป หลังจากนั้นนายคำได้ยิงปืนขึ้นและพูดว่า “ถ้าไม่วางทรัพย์สินลงจะยิงให้ตาย” ทั้งสามคนเกิดความกลัวจึงวางทรัพย์สินแล้ววิ่งหนีไป ดังนั้นการกระทำของทั้งสามคนเป็นความผิดฐานใด” (นิยามปัญหา) 1. หากประเทศไทยไม่มีกฎหมายอาญาจะเป็นอย่างไร 2. กฎหมายอาญายังคงใช้ได้กับทุกคนหรือไม่อย่างไร 3. คดีอาญาสามารถยอมความได้หรือไม่เพราะเหตุใด 1.2 นักเรียนแต่ละคนอภิปรายประเด็นทั้ง 3 ข้อเกี่ยวกับกฎหมายอาญาที่ควรรู้ตามความเห็นของแต่ละคนจากความรู้เดิมของนักเรียน

ชั้น	กิจกรรม
2. ขั้นทำความเข้าใจปัญหา	2.1 ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายอาญาที่ควรรู้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน 2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบอิสระความสามารถมีสมาชิกกลุ่มละ 5 คน โดยมีคนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ครูเตรียมสื่อไว้นำห้องให้นักเรียนดู 2.3 ให้นักเรียนนำ 3 ประเด็นมาวิเคราะห์ว่าต้องการใช้ข้อมูลอะไรบ้างเพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบ 2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกปัญหาที่กลุ่มตนเองจะไปศึกษา แล้วกลับไปกลุ่มตนเอง
3. ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า	3.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่ต้องการในหนังสือแบบเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.3 และใบความรู้ที่ครูแจกให้ และศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น ห้องสมุด ห้องสังคมศึกษารวมทั้งจากอินเทอร์เน็ต 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย 3.3 นักเรียนบันทึกข้อมูลและผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าลงใบมอบหมายงาน
4. ขั้นสังเคราะห์ความรู้	4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม 4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดพิจารณาต่อไปว่าความรู้ที่ได้มาสมบูรณ์และครบถ้วนตามประเด็นที่ต้องการศึกษาแล้วหรือยัง ถ้าข้อมูลยังไม่เพียงพอก็ร่วมกันอภิปรายและช่วยกันศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ชั้น	กิจกรรม
5. ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ	5.1 นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันเสนอข้อมูลที่สังเคราะห์ได้ร่วมกันอภิปรายว่าข้อมูลของแต่ละกลุ่มที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่ โดยครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม 5.2 ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง โดยครูผู้สอนช่วยแนะนำเพิ่มเติม
6. ขั้นนำเสนอและประเมินผล	6.1 ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันออกแบบการสรุปผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่นักเรียนถนัดหรือตามรูปแบบกลุ่มสนใจ 6.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพข่าวเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญา
2. ใบงาน เรื่อง กฎหมายอาญาที่ควรรู้
3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3
4. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น หยุต แสงอุทัย. (2555). กฎหมายอาญาภาคทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
5. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ <http://www.siamlaw.com> รวบรวมกฎหมายไทย <http://www.geocities.com/nitisart> รวบรวมกฎหมายต่าง ๆ ของไทย

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ประเมินความสามารถในการนิยามปัญหา

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ

20 คะแนน

2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ

20 คะแนน

3. แบบประเมินความสามารถในการนิยามปัญหา

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
3. ประเมินความสามารถในการนิยามปัญหา ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายสำคัญของประเทศไทย

จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เป็นกฎหมายที่มีความสัมพันธ์ระหว่างเอกชน จัดเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันตั้งแต่เกิดจนตาย เนื้อของกฎหมายที่ควรรู้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน ซื้อขาย เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ ซึ่งถ้าบุคคลใดมีความรู้เรื่องดังกล่าวก็จะยอมจะดำเนินกิจการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและไม่ถูกผู้อื่นเอาเปรียบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายถึงกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน ซื้อขาย เช่าทรัพย์สิน และเช่าซื้อได้
2. รวบรวมข้อมูลลักษณะสำคัญของการกู้ยืม ซื้อขาย เช่าทรัพย์สิน และเช่าซื้อได้ (รวบรวมข้อมูล)
3. สามารถแยกแยะข้อมูลได้ว่าข้อมูลใดเป็นเป็นความคิดเห็น ข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (จัดระบบข้อมูล)

สาระการเรียนรู้

1. การกู้ยืมเงิน
2. ซื้อขาย

3. เช่าทรัพย์

4. เช่าซื้อ

กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

ขั้น	กิจกรรม
1. ขั้นกำหนดปัญหา	1.1 ครูนำเสนอสถานการณ์ดังต่อไปนี้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน “นายช่วงเป็นเจ้าของรถยนต์บรรทุกได้มอบรถยนต์บรรทุกดังกล่าวให้แก่ นายม่วงบุตรชายไปครอบครองและใช้สอย วันเกิดเหตุนายม่วงถูกจ้างของนายม่วงได้ขับรถยนต์บรรทุกดังกล่าวเพื่อไปส่งของที่อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา นายม่วงขับด้วยความเร็วสูงเนื่องจากเร่งรีบเพื่อที่จะไปส่งของให้ถึงอำเภอปากช่องโดยเร็ว เพราะนายม่วงนัดกับนางสาวม่วงแฟนสาวเอาไว้ ปรากฏว่าเวลาดังกล่าวมีช้างป่าเดินข้ามถนนมา โดยที่นายม่วงไม่ได้ระมัดระวังทำให้นายม่วงต้องเหยียบเบรกกะทันหัน รถยนต์บรรทุกจึงเสียหลักพุ่งชนรถจักรยานยนต์ของนายม่วงที่ขับสวนมาอีกฝั่งหนึ่ง ทำให้นายม่วงได้รับบาดเจ็บสาหัสและรถจักรยานยนต์เสียหายทั้งคัน ดังนี้ จงวินิจฉัยว่านายช่วง นายม่วง และนายม่วงต้องรับผิดชอบละเมิดในความเสียหายที่เกิดขึ้นกับนายม่วงหรือไม่อย่างไร เพราะเหตุใด” 1. การพิจารณาคดีความทางแพ่งมีความแตกต่างกับคดีอาญาอย่างไร 2. การกระทำความผิดทางแพ่งมีการชดเชยความผิดในลักษณะใด

ชั้น	กิจกรรม
	3. นักเรียนมีโอกาสกระทำความผิดกฎหมาย แพ่งหรือไม่อย่างไร จงอธิบาย 1.2 นักเรียนแต่ละคนอภิปรายประเด็นทั้ง 3 ข้อ เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ตามความเห็น ของแต่ละคนจากความรู้เดิมของนักเรียน
2. ขั้นทำความเข้าใจปัญหา	2.1 ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมาย แพ่งและพาณิชย์เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ของนักเรียน 2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถมี สมาชิกกลุ่มละ 5 คน โดยมีคนเก่ง ปานกลางและ อ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ครูเตรียมชื่อไว้หน้าห้อง ให้นักเรียนดู 2.3 ให้นักเรียนนำ 3 ประเด็นมาวิเคราะห์ว่า ต้องการใช้ข้อมูลอะไรบ้างเพื่อแก้ปัญหา และหาคำตอบ 2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลาก เลือกปัญหาที่กลุ่มตนเองจะไปศึกษา แล้วกลับไปกลุ่มตนเอง
3. ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า	3.1 นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเด็น ปัญหาข้อโต้แย้งที่คลุมเครือ รวมทั้งการดึงข้อมูล หรือความรู้เดิมมาใช้ เมื่อพบกับสถานการณ์ ที่เป็นปัญหา (รวบรวมข้อมูล) 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้า ตามประเด็นที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย 3.3 นักเรียนบันทึกข้อมูลและผลการดำเนินการ ศึกษาค้นคว้าลงในใบมอบหมายงาน
4. ขั้นสังเคราะห์ความรู้	4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดระบบข้อมูล โดยแยกแยะข้อมูลว่าข้อใดคือข้อมูลใดคิดเห็น ข้อมูลใดคือข้อเท็จจริง (จัดระบบข้อมูล)

ชั้น	กิจกรรม
	4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดพิจารณาต่อไปว่าความรู้ที่ได้มาสมบูรณ์และครบถ้วนตามประเด็นที่ต้องการศึกษาแล้วหรือยัง ถ้าข้อมูลยังไม่เพียงพอก็ร่วมกันอภิปรายและช่วยกันศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
5. ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ	5.1 นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันเสนอข้อมูลที่สังเคราะห์ได้ร่วมกันอภิปรายว่าข้อมูลของแต่ละกลุ่มที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่ โดยครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม 5.2 ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง โดยครูผู้สอนช่วยแนะนำเพิ่มเติม
6. ขั้นนำเสนอและประเมินผล	6.1 ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันออกแบบการสรุปผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่นักเรียนถนัดหรือตามรูปแบบกลุ่มสนใจ 6.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่ควรรู้
2. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2535.
4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ <http://www.siamlaw.com> เว็บไซต์รวบรวมกฎหมายไทย <http://www.thaijustice.com> ให้ข้อมูลข่าวสารทางกฎหมายอย่างสะดวกรวดเร็ว

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล
4. ประเมินความสามารถในการจัดระบบข้อมูล

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ
20 คะแนน
2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ
20 คะแนน
3. แบบประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล
4. แบบประเมินความสามารถในการจัดระบบข้อมูล

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
3. ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
4. ประเมินความสามารถในการจัดระบบข้อมูล ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายสำคัญของประเทศไทย

จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ กติกา หรือมาตรฐานที่ใช้เป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคม เมื่อทุกคนปฏิบัติตามย่อมจะทำให้เกิดความสงบสุข ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม และจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป ดังนั้น ประชาชนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายสำคัญของประเทศ เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ลักษณะ และประเภทของกฎหมายได้
2. สามารถนำข้อมูลที่มีอยู่เชื่อมโยงหาความสัมพันธ์กับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (ตั้งสมมติฐาน)
3. สามารถแก้ปัญหาโดยพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดจากข้อมูลที่มีอยู่ได้ (สรุปอ้างอิง)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย
2. ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย
3. ประเภทของกฎหมาย
4. กฎหมายที่สำคัญของประเทศไทย

- 4.1 กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา
 4.2 กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็ก
 4.3 กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร
 4.4 กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร
 4.5 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 4.6 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
 4.7 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคและกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

ชั้น	กิจกรรม
	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 10 ข้อ
1. ขั้นกำหนดปัญหา	1.1 ครูนำเสนอสถานการณ์ดังต่อไปนี้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน “นายหนึ่งต้องการฆ่านายสาม จึงไปหลอกนายสองว่าเป็นกระบอกนี้ไม่มีลูก (จริง ๆ มี) ให้ลองเอาไปแกงยังให้นายสามลองดูว่านายสามจะตกใจหรือไม่ นายสองหลงเชื่อที่นายหนึ่งพูดนายสองจึงทำตามที่นายหนึ่งบอกปรากฏว่ากระสุนลั่นออกมาถูกนายสามเสียชีวิตและกระสุนนั้นก็เลยไปถูกนายสี่ได้รับบาดเจ็บต่อมานายสองรู้ว่านายหนึ่งหลอกตนจึงโกรธแค้นแล้วเอาปืนกระบอกนั้นทุบไปที่นายหนึ่งเพื่อเป็นการสั่งสอน 1 ที่ปรากฏว่ากระสุนลั่นออกมาตัดหัวนายหนึ่งตายคาที่ แล้วกระสุนนั้นก็เลยไปถูกนายห้าที่อยู่ใกล้ ๆ ได้รับบาดเจ็บสาหัส” 1. จากกรณีดังกล่าว จัดว่าอยู่ในกฎหมายประเภทใด

ชั้น	กิจกรรม
	2. จากกรณีดังกล่าว มีผู้กระทำความผิดกี่คน และเป็นความผิดในลักษณะใด 3. จากกรณีดังกล่าว หากผู้เสียหายสามารถเรียกร้องค่าเสียหายได้ทางใดบ้างและผู้กระทำความผิดต้องรับโทษอย่างไร 1.2 นักเรียนแต่ละคนอภิปรายประเด็นทั้ง 3 ข้อ เกี่ยวกับกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ตามความเห็นของแต่ละคนจากความรู้เดิมของนักเรียน
2. ขั้นทำความเข้าใจปัญหา	2.1 ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายที่ประชาชนควรรู้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน 2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ มีสมาชิกกลุ่มละ 5 คน โดยมีคนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ครูเตรียมข้อให้ในห้องให้นักเรียนดู 2.3 ให้นักเรียนนำ 3 ประเด็นมาวิเคราะห์ว่า ต้องการข้อมูลอะไรบ้างเพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบ 2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกปัญหาที่กลุ่มตนเองจะไปศึกษา แล้วกลับไปกลุ่มตนเอง
3. ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า	3.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่ต้องการในหนังสือแบบเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.3 และใบความรู้ที่ครูแจกให้ และศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น ห้องสมุด ห้องสังคมศึกษารวมทั้งจากอินเทอร์เน็ต 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย 3.3 นักเรียนบันทึกข้อมูลและผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าลงใบมอบหมายงาน

ชั้น	กิจกรรม
4. ขั้นตั้งแคะห้ความรู้	4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดระบบข้อมูลโดยแยกแยะข้อมูลว่าข้อใดคือข้อมูลใดคิดเห็นข้อมูลใดคือข้อเท็จจริง (จัดระบบข้อมูล) 4.2 นักเรียนนำข้อมูลที่จัดระบบแล้วมาเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดแนวทางการสรุปที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด หรือตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล(ตั้งสมมติฐาน)
5. ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ	5.1 นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุปอ้างอิงโดยใช้หลักตรรกศาสตร์โดยพิจารณาทางเลือกที่สมเหตุสมผลที่สุดจากข้อมูลและหลักฐานที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การสรุปที่สมเหตุสมผล (สรุปอ้างอิง) 5.2 ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง โดยครูผู้สอนช่วยแนะนำเพิ่มเติม
6. ขั้นนำเสนอและประเมินผล	6.1 ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันออกแบบการสรุปผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่นักเรียนถนัดหรือตามรูปแบบกลุ่มสนใจ 6.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
2. ใบงาน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา
3. ใบงาน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็ก
4. ใบงาน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร
5. ใบงาน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการทหาร
6. ใบงาน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7. ใบงาน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

8. ใบงาน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคและกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

9. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3

10. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น หยุต แสงอุทัย. (2545). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

11. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.siamlaw.com> เว็บไซต์รวบรวมกฎหมายไทย

<http://www.geocities.com/nitisart> เว็บไซต์รวบรวมกฎหมายต่าง ๆ ของไทย

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ประเมินความสามารถในการตั้งสมมติฐาน
4. ประเมินความสามารถในการตั้งสมมติฐานสรุปอ้างอิงโดยใช้หลักตรรกศาสตร์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ
20 คะแนน

2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ
20 คะแนน

3. แบบประเมินความสามารถในการตั้งสมมติฐาน
4. แบบประเมินความสามารถในการสรุปอ้างอิงโดยใช้หลักตรรกศาสตร์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
3. ประเมินความสามารถในการตั้งสมมติฐาน ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80 รวมเฉลี่ยร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายสำคัญของประเทศไทย	จำนวน 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ มีบทบัญญัติสำคัญเกี่ยวกับการใช้อำนาจอธิปไตย ซึ่งเป็นอำนาจอสูงสุดให้เป็นไปตามครรลองของประชาธิปไตย ตลอดทั้งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับหน้าที่ของคณะกรรมการในองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งระดับประเทศ ระดับท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่นและการตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตย เพื่อให้การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ม.3/3 วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ในบทบัญญัติเกี่ยวกับคณะกรรมการ การเลือกตั้ง ศาล การปกครองส่วนท้องถิ่นและการตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตยได้
- วิเคราะห์ความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญได้
- สามารถประเมินความสมเหตุสมผลในบทบาทการทำงานของภาครัฐได้ (ประเมินสรุปอ้างอิง)

สาระการเรียนรู้

1. คณะกรรมการการเลือกตั้ง
2. ศาล
3. การปกครองส่วนท้องถิ่น
4. การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

ขั้น	กิจกรรม
1. ขั้นกำหนดปัญหา	1.1 ครูนำเสนอสถานการณ์ดังต่อไปนี้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน “เหตุการณ์ 14 ตุลา หรือวันมหาวิปโยค เป็นเหตุการณ์การก่อการกำเริบโดยประชาชน ครั้งสำคัญในประวัติศาสตร์การเมืองไทย เป็นเหตุการณ์ที่มีนักศึกษาและประชาชนมากกว่า 5 แสนคนชุมนุมเพื่อเรียกร้องรัฐธรรมนูญจาก รัฐบาลเผด็จการจอมพลถนอม กิตติขจร นำไปสู่คำสั่งของรัฐบาลให้ใช้กำลังทหารเข้าปราบปราม ระหว่างวันที่ 14 ถึง 15 ตุลาคม พ.ศ. 2516 จนมีผู้เสียชีวิตกว่า 77 ราย บาดเจ็บ 857 ราย และสูญหายอีกจำนวนมาก นักเรียนคิดว่ารัฐบาล ทำเกินกว่าเหตุหรือไม่ อย่างไร” 1. ระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีจุดเด่น และจุดด้อยอย่างไร 2. นักเรียนคิดว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยเหมาะสมกับประเทศไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด 3. หากประเทศไทยใช้ระบอบการปกครองแบบเผด็จการ ประเทศไทยจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ชั้น	กิจกรรม
	1.2 นักเรียนแต่ละคนอภิปรายประเด็นทั้ง 3 ข้อเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามความเห็นของแต่ละคนจากความรู้เดิมของนักเรียน
2. ขั้นทำความเข้าใจปัญหา	2.1 ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน 2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ มีสมาชิกกลุ่มละ 5 คน โดยมีคนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ครูเตรียมข้อวั้หน้าห้องให้นักเรียนดู 2.3 ให้นักเรียนนำ 3 ประเด็นมาวิเคราะห์ว่าต้องการใช้ข้อมูลอะไรบ้างเพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบ 2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกปัญหาที่กลุ่มตนเองจะไปศึกษา แล้วกลับไปกลุ่มตนเอง
3. ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า	3.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่ต้องการในหนังสือแบบเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.3 และใบความรู้ที่ครูแจกให้ และศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น ห้องสมุด ห้องสังคมศึกษารวมทั้งจากอินเทอร์เน็ต 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย 3.3 นักเรียนบันทึกข้อมูลและผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าลงใบมอบหมายงาน

ชั้น	กิจกรรม
4. ขั้นสังเคราะห์ความรู้	4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม 4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดพิจารณาต่อไปว่าความรู้ที่ได้มาสมบูรณ์และครบถ้วนตามประเด็นที่ต้องการศึกษาแล้วหรือยัง ถ้าข้อมูลยังไม่เพียงพอก็ร่วมกันอภิปรายและช่วยกันศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
5. ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ	5.1 นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันเสนอข้อมูลที่สังเคราะห์ได้ร่วมกันอภิปรายว่าข้อมูลของแต่ละกลุ่มที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่ โดยครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม 5.2 ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง โดยครูผู้สอนช่วยแนะนำเพิ่มเติม
6. ขั้นนำเสนอและประเมินผล	6.1 ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันประเมินความสมเหตุสมผลของการสรุปอ้างอิง รวมทั้งพิจารณาว่า ข้อสรุปนั้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ (ประเมินสรุปอ้างอิง) 6.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
2. ใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญ
3. หนังสือรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3

5. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น เลขานุการสภาร่างรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2540. อมร รักษาสัตย์. (2541). รัฐธรรมนูญฉบับประชาชนพร้อมบทวิจารณ์. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสหวิชาการพิมพ์ จำกัด.

6. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ <http://www.concourt.or.th> ให้ความรู้เกี่ยวกับศาลรัฐธรรมนูญ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ประเมินความสามารถในการประเมินสรุปอ้างอิง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ
20 คะแนน
2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ
20 คะแนน
3. แบบประเมินความสามารถในการประเมินสรุปอ้างอิง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
3. ประเมินความสามารถในการประเมินสรุปอ้างอิง ผ่านเกณฑ์ รวมเฉลี่ยร้อยละ 80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประเทศไทยมีประเพณีและวัฒนธรรมที่เก่าแก่อันเกิดจากกระบวนการสร้างสรรค์และ
ปรุงแต่งระหว่างสภาพนิเวศ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ศาสนาและลักษณะความเชื่อมาหลอมรวม
เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ประเพณีและวัฒนธรรมของไทยจัดได้ว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า เป็นส่วนหนึ่ง
ของวิถีการดำเนินชีวิตของชาวไทย ซึ่งอาจมีความเหมือนและความแตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม
และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก
อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลืกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายที่มาของประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้
2. วิเคราะห์ความสำคัญและคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของไทยได้
3. ตระหนักถึงการปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย

สาระการเรียนรู้

1. ที่มาของประเพณีและวัฒนธรรมไทย
2. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. ความเหมือนและความแตกต่างของประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาค
4. ความเหมือนและความแตกต่างของประเพณีและวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
5. การอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องประเพณีและวัฒนธรรมไทย
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทยในภาคต่าง ๆ เช่น
 - ❁ ประเพณีสงกรานต์
 - ❁ พิธีบายศรีสู่ขวัญ
 - ❁ พิธีไหลเรือไฟ
 - ❁ พิธีรับขวัญข้าว
 - ❁ ประเพณีสารทเดือนสิบ เป็นต้น
4. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพในหัวข้อดังกล่าวด้วยคำถามต่อไปนี้
 - ❁ ภาพดังกล่าวเป็นประเพณีในภาคใด
 - ❁ ประเพณีหรือพิธีกรรมที่กล่าวมา มีความสำคัญต่อวิถีชีวิตของประชาชนในภาคนั้น

อย่างไร

5. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทย ซึ่งจะมีความเหมือนและความแตกต่างกันไปในแต่ละภาค และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในหัวข้อต่อไปนี้
 - ❁ ที่มาของประเพณีวัฒนธรรมไทย
6. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ หรือภาพชุดเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทยในภาคต่าง ๆ และร่วมกันอภิปรายความเหมือน ความแตกต่างในประเพณีและวัฒนธรรมไทยในแต่ละภาคว่ามีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตของไทยอย่างไร
7. นักเรียนรวมกลุ่มกัน 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ แต่ละกลุ่มค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละภาคดังนี้

กลุ่มที่ 1	ประเพณีและวัฒนธรรมภาคเหนือ
กลุ่มที่ 2	ประเพณีและวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
กลุ่มที่ 3	ประเพณีและวัฒนธรรมภาคกลาง
กลุ่มที่ 4	ประเพณีและวัฒนธรรมภาคใต้
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานตามหัวข้อที่ได้รับและช่วยกันวางแผนเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่
 - ❁ การแสดงบทบาทสมมติ

- ❁ การแสดงละครประกอบเพลง
- ❁ การแสดงจินตลีลา
- ❁ การสนทนา หรือการบรรยาย
- ❁ การท่ายปัญหา หรือเกม
- ❁ การเล่าเรื่อง
- ❁ การวาดภาพประกอบการบรรยาย เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และเมื่อเสนอผลงานเสร็จแล้วให้กลุ่มอื่นวิพากษ์ โดยให้ข้อเสนอแนะ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละภาค ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย และความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย
3. ครูอธิบายเปรียบเทียบให้นักเรียนเข้าใจถึงความเหมือนความแตกต่างของประเพณี และวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ประเพณี และวัฒนธรรมไทย
5. นักเรียนร่วมเสนอแนวทางว่านักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ ประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างไรบ้าง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพประเพณีและวัฒนธรรมไทย
2. ใบงาน เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในภาคเหนือ
3. ใบงาน เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. ใบงาน เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในภาคกลาง
5. ใบงาน เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในภาคใต้
6. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3
7. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น เสาวคนธ์ สุดสวสดี. (2543). "วัฒนธรรม" ในสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2540). ภูมิปัญญาชาวบ้านสี่ภูมิภาค : วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ชาวบ้าน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
8. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ <http://www.sunsite.au.ca.th> รวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นไทย เช่น วิถีชีวิต งานหัตถกรรมและงานฝีมือของคนไทย เป็นต้น <http://www.thaifolk.com> รวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินแผนผังความคิดสร้างองค์ความรู้
3. ตรวจสอบแบบทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ
20 คะแนน
2. แบบประเมินแผนผังความคิดสร้างองค์ความรู้ ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 3 ระดับ
15 คะแนน
3. แบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
2. แบบประเมินผังโน้ตทัศน์เกณฑ์รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
3. แบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์รวมเฉลี่ยร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาเป็นความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตของมนุษย์ โดยผ่านกระบวนการศึกษา สังเกต คิด และวิเคราะห์จนเกิดปัญญาซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ประกอบกันขึ้น ภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ที่มีอยู่ทั่วไปในสังคมและชุมชน จัดเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมของชาติซึ่งมีทั้งรูปธรรมและนามธรรม ดังนั้น ควรจะมีการสืบค้นเพื่อศึกษา ถ่ายทอดและพัฒนาไปสู่คนรุ่นใหม่ตามยุคตามสมัยสืบไป

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายที่มาและลักษณะของภูมิปัญญาไทยได้
- วิเคราะห์คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย และเสนอแนวทางการนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ตระหนักถึงคุณค่าและการสืบสานภูมิปัญญาไทย

สาระการเรียนรู้

- ที่มาและลักษณะของภูมิปัญญาไทย
- ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย

3. ความเหมือนและความแตกต่างของภูมิปัญญาในแต่ละภูมิภาค
4. ภูมิปัญญาของสังคมอื่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 - ชั่วโมงที่ 2

ใช้เทคนิคการสอนวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เริ่มด้วยครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนนึกถึงภูมิปัญญาไทยที่นักเรียนรู้จักและชื่นชอบว่ามีอะไรบ้าง แล้วบันทึกลงบนกระดาษ
2. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถามว่าทำไมนักเรียนจึงชื่นชอบภูมิปัญญาไทยดังกล่าว แล้วช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับชนิดของภูมิปัญญาไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยที่นักเรียนรู้จัก
3. นักเรียนดูภาพ วิดีทัศน์ หรือสไลด์ตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ที่คนส่วนใหญ่รู้จัก แล้วให้นักเรียนวาดภาพ แต่งคำประพันธ์ หรือบทเพลงที่แสดงถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับที่มาและลักษณะของภูมิปัญญาไทย และให้นักเรียนรวมกลุ่มกันกลุ่มละ 5 - 7 คนตามความสมัครใจ ช่วยกันศึกษาหาความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทยในภูมิภาคต่าง ๆ และภูมิปัญญาของสังคมอื่น โดยศึกษาจากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาในสังคมอื่น ต่อจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างสรรค์งานของตนเองเกี่ยวกับวิธีการนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และเตรียมนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น
 - ❁ การประดิษฐ์วัสดุ
 - ❁ การวาดภาพ ประกอบคำบรรยาย
 - ❁ การแต่งเพลง ประกอบคำบรรยาย
 - ❁ การแสดงจินตลีลา
 - ❁ การจัดสมุดภาพ ประกอบคำบรรยาย
 - ❁ การแสดงละคร
 - ❁ การแสดงสถานการณ์จำลอง เป็นต้น
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันด้วยการผลัดกันนำเสนอผลงาน และให้ข้อเสนอแนะต่อกัน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงผลงานของตน แล้วจัดเป็นนิทรรศการเกี่ยวกับการนำ ภูมิปัญญาไทยไปใช้ในการดำเนินชีวิต

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและแนวทางการนำไปประยุกต์ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพ วิดีทัศน์ หรือสไลด์เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
2. ใบงาน เรื่อง ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาในสังคมอื่น
3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.3
4. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2540). ภูมิปัญญาชาวบ้านสี่ภูมิภาค : วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ชาวบ้าน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
5. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ <http://www.sunsite.au.ca.th> รวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิต แบบไทย งานหัตถกรรมและงานฝีมือต่างๆ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินแผนผังความคิดสร้างองค์ความรู้
3. ตรวจแบบทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ 20 คะแนน

2. แบบประเมินแผนผังความคิดสร้างองค์ความรู้ ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 3 ระดับ

15 คะแนน

3. แบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
2. แบบประเมินผังมโนทัศน์เกณฑ์รวมเฉลี่ยร้อยละ 80
3. แบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์รวมเฉลี่ยร้อยละ 80

แบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มี 6 ด้าน คือ ความสามารถในการนิยามปัญหา ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ความสามารถในการจัดระบบข้อมูล ความสามารถในการตั้งสมมติฐาน ความสามารถในการสรุปอ้างอิงโดยใช้หลักตรรกศาสตร์ ความสามารถในการสรุปอ้างอิง
2. ข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เป็นเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ มาให้นักเรียนอ่าน แล้วพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว กากบาทลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ เมื่อเสร็จแล้วให้ส่งทั้งกระดาษคำตอบและกระดาษข้อสอบคืนแก่กรรมการคุมสอบ ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในกระดาษข้อสอบ

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

คนัยตื่นขึ้นมาพบว่ามียุงกัดคือของในห้องถูกรื้อค้น ตรวจทรัพย์สินพบว่ามิของหาย เขาได้ไปแจ้งกับทางโรงแรม พอได้พบแม่บ้าน จึงได้สอบถามแม่บ้าน แม่บ้านบอกว่าไม่มีอะไรผิดปกติ ทางฝ่ายผู้จัดการโรงแรมชี้แจงว่าเป็นการสร้างเรื่อง ผู้ที่มาพัก 2 คนโกงค่าห้อง โรงแรมนี้ไม่เคยมีชื่อเสียงในเรื่องการลักขโมย ต่อมาตำรวจมาตรวจที่เกิดเหตุตรวจลายมือแฝงและบอกว่าผู้ร้ายไม่ต่ำกว่า 2 คน

1. จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าคำพูดใครน่าเชื่อถือมากที่สุด

ก. ตำรวจ

ข. แม่บ้าน

ค. นายคนัย

ง. ผู้จัดการโรงแรม

2. บุคคลใดน่าเชื่อถือมากที่สุด เพราะเหตุใด

ก. แม่บ้าน เพราะเป็นบุคคลแรกที่เริ่มทำงานตอนเช้า

ข. นายคนัย เพราะเป็นผู้เสียหายในเหตุการณ์นี้

- ค. ตำรวจ เพราะตำรวจมีความน่าเชื่อถือในการพิสูจน์หลักฐาน
- ง. ผู้จัดการโรงแรม เพราะเป็นบุคคลที่ต้องรับผิดชอบสถานที่

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 7

“ปะการังเป็นสิ่งมีชีวิตประเภทสัตว์และมีระบบนิเวศทางทะเลชนิดหนึ่งสามารถฟื้นตัวเองได้เองตามธรรมชาติหากไม่ถูกรบกวน มนุษย์มีส่วนอย่างมากในการลดจำนวนลงของปะการัง ซึ่งพบว่าการทำประมงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีส่วนทำให้ปะการังถูกทำลายเป็นบริเวณกว้าง นอกจากนั้นยังส่งผลกระทบต่อสัตว์น้อยที่อาศัยอยู่บริเวณแนวปะการังอีกด้วย”

3. ประเด็นสำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. ปะการังมีจำนวนน้อย
- ข. ขาดการอนุรักษ์ปะการัง
- ค. สัตว์น้ำทะเลมีจำนวนลดลง
- ง. ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์

4. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ประเด็นใดคือข้อคิดเห็น

- ก. อุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีส่วนทำให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตขึ้น
- ข. อุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีส่วนทำให้ปะการังถูกทำลาย
- ค. ปะการังเป็นระบบนิเวศทางทะเล
- ง. ปะการังสามารถฟื้นตัวได้เองตามธรรมชาติ

5. ธุรกิจใดต่อไปนี้มีผลกระทบต่อปะการังในท้องทะเล

- ก. ธุรกิจให้เช่าเจ็ตสกีและธุรกิจสอนดำน้ำ
- ข. ธุรกิจเรือประมงจับปลาและธุรกิจเดินเรือท่องเที่ยว
- ค. ธุรกิจสินค้าน้ำและธุรกิจเรือข้ามฝั่ง
- ง. ธุรกิจรีสอร์ทชายหาดและธุรกิจเรือประมง

6. สาเหตุที่แท้จริงของการที่ปะการังในท้องทะเลถูกทำลายเกิดจากอะไร

- ก. ภัยธรรมชาติ
- ข. การทำประมง
- ค. มนุษย์
- ง. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

7. แนวทางแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้สรุปไว้ว่าอย่างไร

- ก. ให้องค์กรที่รับผิดชอบดูแลแก้ไข
- ข. จัดกิจกรรมอบรมปลูกฝังให้ประชาชนมีการอนุรักษ์ธรรมชาติ
- ค. ห้ามไม่ให้จับปลาบริเวณแนวปะการัง
- ง. จัดเจ้าหน้าที่ตำรวจไปดูแลในเขตพื้นที่

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9

แห้วห้างดังติดป้ายสินค้ามั่ว บอกซื้อ 3 จ่าย 2 เอาไปจ่ายจริง กลับเป็นคนละราคา
 ชาวเน็ตถึงกับงง ห้างดังติดป้ายลดราคาเสีย เหลือราคาหลักสิบ แต่พอลูกค้าหยิบไปจ่ายเงิน
 ก็ต้องเจ็บ เพราะป้ายลดราคาที่ติดไว้ กลายเป็นป้ายราคาสูงขยะ ไม่ตรงกับสินค้าที่เลือกซื้อ
 วันที่ 15 กันยายน 2560 เพจเฟซบุ๊ก Social Hunter ได้เผยแพร่เรื่องราวของผู้ใช้เฟซบุ๊ก
 รายหนึ่งที่ได้มีการสังเกตเห็นสิ่งผิดปกติในห้างค้าปลีกชื่อดังย่านอรัญประเทศ ที่มีการ
 ติดป้ายเหลืองแสดงให้เห็นถึงการลดราคา ซื้อ 1 แถม 1 หรือ ซื้อ 3 จ่ายแค่ 2 ทำให้ลูกค้า
 สนใจเป็นอย่างมาก แต่เมื่อลูกค้านำไปชำระเงินกลับไม่ตรงตามป้ายราคาที่ติดไว้

8. ประเด็นสำคัญของปัญหานี้คืออะไร

- ก. การขายสินค้าเกินราคาความเป็นจริง
- ข. ความสะเพร่าของพนักงานห้างในการติดป้ายราคาสินค้า
- ค. ทางห้างไม่แสดงความรับผิดชอบใด ๆ ต่อผู้บริโภค
- ง. การติดป้ายสินค้าไม่ตรงกับสินค้าทำให้ผู้บริโภคเกิดความสับสน

9. หากนักเรียนเป็นหนึ่งในผู้เสียหาย ในการซื้อสินค้าราคาไม่ตรงกับป้าย ควรร้องเรียนต่อหน่วยงานใด

- ก. เจ้าของห้างสรรพสินค้าดังกล่าว
- ข. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค หรือ สคบ.
- ค. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ง. ศาลยุติธรรม

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11

ตำรวจ สภ.อ. เมืองจันทบุรีแจ้งมีคนพบวัตถุต้องสงสัยว่าอาจเป็นระเบิดจึงรีบเดินทางไปตรวจสอบ กล่องพัสดุ นำสุนัขไปดมกลิ่นระเบิด แต่ตรวจสอบไม่ได้ เลยต้องใช้เครื่องเอกซเรย์ตรวจสอบปรากฏว่าภายในไม่มีระเบิด

10. ข้อความใดไม่เกี่ยวข้องกับบทความ

- ก. นำสุนัขไปดมกลิ่น
- ข. ตรวจสอบปรากฏว่าภายในกล่องพัสดุไม่มีระเบิด
- ค. ใช้เครื่องเอกซเรย์ตรวจสอบวัตถุต้องสงสัย
- ง. ตำรวจ สภ.อ. เมืองจันทบุรี พบวัตถุต้องสงสัย

11. เมื่อนักเรียนพบวัตถุต้องสงสัยนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ไปบอกคุณครู
- ข. ชักชวนเพื่อน ๆ เปิดดู
- ค. นำกลับบ้านไปให้ผู้ปกครอง
- ง. ไม่เข้าไปใกล้บริเวณและรีบแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจสอบ

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 16

วัดทิพย์ลืมเงินสด 3 ล้านบาท ในรถเข็นของทางสรรพสินค้าแห่งหนึ่งในจังหวัดหนองคาย พนักงานเก็บได้และส่งคืนเจ้าของ แต่มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์ ไปต่าง ๆ นานา ทางห้างออกมายืนยันว่าเป็นเรื่องจริง ไม่ใช่การจัดฉาก หรือการสร้างข่าว หรือการสร้างภาพพจน์ของทางห้างแต่อย่างใด ฝ่ายเจ้าของเงินออกมาชี้แจงที่ชาวเน็ตสงสัยว่าทำไมถึงต้องพกเงินสดเยอะขนาดนั้นและยืนยันว่าเป็นเงินบริสุทธิ์ไม่ได้มาจากการทุจริตแต่อย่างใด

12. จากสถานการณ์ปัญหาคืออะไร

- ก. วัดทิพย์ลืมเงินไว้ในห้าง
- ข. วัดทิพย์ร่วมมือกับห้างสร้างเรื่อง
- ค. ทางห้างสร้างเรื่องขึ้นมา
- ง. ทุกฝ่ายไม่เชื่อว่าจะเป็นเรื่องจริง

13. นักเรียนเชื่อถือบุคคลใดมากที่สุด

- ก. วัดทิพย์
- ข. นักข่าว
- ค. พนักงาน
- ง. เจ้าของห้าง

14. บุคคลใดน่าเชื่อถือที่สุด เพราะเหตุใด

- ก. วัดทิพย์เพราะเป็นเจ้าของเงิน
- ข. พนักงาน เพราะเป็นบุคคลที่พบเงิน
- ค. เจ้าของห้างเพราะเป็นเจ้าของสถานที่
- ง. นักข่าว เพราะนักข่าวมีจรรยาบรรณในการทำข่าว

15. เหตุผลใดที่ทำให้ทุกฝ่ายไม่เชื่อการทำงานของพนักงาน
- ก. เงินไม่บริสุทธิ์
 - ข. เงินสดมีจำนวนมาก
 - ค. พนักงานเก็บแล้วคืนเจ้าของ
 - ง. พนักงานพบเงิน เงินมีครบตามจำนวน
16. ข้อความใดสนับสนุนให้พนักงานเก็บเงินพร้อมกับคืนเจ้าของ
- ก. เป็นข้อตกลงของทางห้าง
 - ข. พนักงานมีจิตสำนึกที่ดี
 - ค. พนักงานต้องการคำชมเชย
 - ง. พนักงานอยากให้ห้างมีชื่อเสียง

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 21

**สาวใหญ่น้อยใจหลังย้ายมาอยู่ด้วยกัน 2 เดือน แฟนค่าทองขอบกินเหล้า
ไล่ออกจากบ้านบ่อย เครียดประชดจุดไฟเผาบ้านวอดทั้งหลัง**

วันที่ 14 ก.ย. 2560 พ.ต.อ.อภิรัช ครอบเพชร ผกก.สภ.เมืองพัทยา พร้อมด้วย พ.ต.ท.สรันยพงศ์ ไหมทองกุลธร สวป.สภ.เมืองพัทยา พร้อมเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ดับเพลิงเมืองพัทยา พร้อมรถน้ำ 5 คัน เจ้าหน้าที่มูลนิธิสว่างบริบูรณ์เมืองพัทยา ร่วมตรวจสอบเหตุเพลิงไหม้บ้านภายในซอย เทพประสิทธิ์ 5 ม.12 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ในที่เกิดเหตุเป็นบ้านไม้ชั้นเดียวเพลิงกำลังลุกไหม้อย่างรุนแรงจนเกือบวอดทั้งหลังและกำลังจากรุกรามไปยังบ้านอีกหลังเจ้าหน้าที่จึงระดมฉีดน้ำสกัดจนสามารถควบคุมเพลิงไว้ได้ ก่อนเข้าตรวจสอบและพบว่าสาเหตุที่เกิดเพลิงไหม้มาจาก นางราตรี อายุ 42 ปี คนจังหวัดขอนแก่น ซึ่งถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัวไว้ที่อยู่ในอาการเมาสุราโดย นางราตรี ยอมรับว่าเป็นคนเผาจริง สาเหตุมาจากน้อยใจนายหน้อย อายุ 53 ปี ที่ชอบว่าทอเกี่ยวกับการดื่มสุรา และชอบขับไล่คนออกจากบ้านทั้ง ๆ ที่นายหน้อยได้ชวนตนมาอยู่ที่บ้านหลังดังกล่าวได้ประมาณ 2 เดือน หลังจากที่รู้จักกัน ตอนเกิดเหตุตนเองได้กินเหล้าและได้โทรไปหานายหน้อย แต่นายหน้อยไม่ยอมรับสาย จึงเกิดอาการน้อยใจจึงตัดสินใจจุดไฟเผาบ้าน โดยก่อนเผาได้บอกเพื่อนบ้าน

ที่อยู่ติดกันก่อนจะจุดไฟเผา ด้านนายหน้อย ได้เปิดเผยว่า ตอนเกิดเหตุตนทำงานอยู่
ซึ่งตนเองบอกว่าอย่าโทมากำลังทำงาน และไม่ได้รับสายแต่ไม่คิดว่าจะวางโทรศัพท์จุดไฟ
เผาบ้าน แต่ที่อยู่ด้วยกันมาประมาณ 2 เดือน มักจะบ่นนางราตรีเรื่องกินเหล้าจนเมามาเป็น
ประจำ เบื้องต้นเจ้าหน้าที่ตำรวจได้ควบคุมตัวนางราตรีส่งพนักงานสอบสวน สภ.เมืองพัทยา
ดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

17. จากเหตุการณ์ดังกล่าว สาเหตุเพลิงไหม้เกิดจากอะไร
 - ก. คิ๋มสุราจนขาดสติไม่สามารถควบคุมตนเองได้
 - ข. น้อยใจภรรยาที่ไปภรรยาไปมีสามีใหม่
 - ค. น้อยใจภรรยาที่ว่าทอเกี่ยวกับการคิ๋มสุรา และชอบขับไล่ตนออกจากบ้าน
 - ง. ภรรยาต่อว่าสามีที่ไม่กลับบ้านร่วม 2 เดือน เกิดบันดาลโทสะเผาบ้านตนเอง
18. การกระทำดังกล่าวมีความผิดทางกฎหมายหรือไม่ อย่างไร
 - ก. ไม่มีความผิด เพราะเป็นบ้านของตนเอง
 - ข. ไม่มีความผิด เพราะบ้านเป็นสินสมรส
 - ค. มีความผิด เพราะการวางเพลิงถือเป็นการผิดทางอาญา
 - ง. มีความผิด เพราะการวางเพลิงถือเป็นการผิดทางแพ่งต้องชดใช้สินไหมทดแทน
19. จากข่าว ต้นเหตุของการวางเพลิงเกิดจากสามีหรือภรรยา เพราะเหตุใด
 - ก. ภรรยา เพราะใช้ถ้อยคำดูหมิ่นเหยียดหยามผู้เป็นสามี
 - ข. สามี เพราะคิ๋มสุราจนขาดสติ
 - ค. สามีและภรรยา มีความผิดร่วมกัน เพราะต่างคนต่างใช้อารมณ์ในการกระทำให้เกิดความเสียหาย
 - ง. ไม่มีข้อใดกล่าวถูก
20. ใครได้รับผลกระทบในเหตุการณ์ดังกล่าวมากที่สุด
 - ก. คู่สามีภรรยา
 - ข. เพื่อนบ้านที่มีบ้านอยู่ใกล้เคียง
 - ค. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
 - ง. พนักงานดับเพลิง

21. แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่จะไม่ให้เกิดขึ้นกับครอบครัวอื่นๆควรทำอะไร
- ก. นำเสนอข่าวให้เรื่องนี้เป็นบทเรียนในการกระทำที่ขาดสติ
 - ข. เชิญสามีภรรยาออกมาออกรายการทีวีเพื่อให้เป็นอุทาหรณ์
 - ค. รณรงค์ไม่ดื่มสุรา เพราะสุราทำให้กระทำการใดโดยขาดสติ
 - ง. จัดกิจกรรมอบรม ครอบครัวที่พึงสมรสในเรื่องของการใช้ความรุนแรงในครอบครัว

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 - 23

นักเรียน 2 คน ไปเยี่ยมเพื่อนที่ป่วยอยู่โรงพยาบาล ในขณะที่เดินอยู่ในโรงพยาบาล เพื่อนคนหนึ่งรู้สึกหิวน้ำ จึงไปกดน้ำเย็นที่ตู้ทำน้ำเย็นของโรงพยาบาล ปรากฏว่านักเรียนคนนั้นรื้อถ่านถูกไฟดูดเสียชีวิตคาที่ ทางโรงพยาบาลนำศพไปชันสูตรโดยที่ไม่พบสาเหตุการเสียชีวิต

22. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย
- ก. แผงจ่ายไฟชำรุด
 - ข. นักเรียนช็อคหมดสติ
 - ค. แพทย์ระงับการตายไม่ได้
 - ง. เด็กกดน้ำเย็นจากตู้ทำน้ำเย็น
23. “เพื่อนคนหนึ่งรู้สึกหิวน้ำ จึงไปกดน้ำเย็นที่ตู้ทำน้ำเย็นของโรงพยาบาล ปรากฏว่านักเรียนคนนั้นรื้อถ่านถูกไฟดูด” จากข้อความดังกล่าวนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. เข้าช่วยเหลือเพื่อนทันที
 - ข. วิ่งไปบอก รปภ. ของโรงพยาบาล
 - ค. ตะโกนขอความช่วยเหลือ
 - ง. ถอดปลั๊กเครื่องทำน้ำเย็น

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24 - 27

บอส บิว และไบรท์ เดินทางไกลในวิชาลูกเสือ บอสรู้สึกหิวน้ำ เขาพบผลไม้ชนิดหนึ่ง บอสพูดว่า “ตอนเรียนลูกเสือครูอื่นเคยบอกว่ามีผลไม้บางชนิดกินแทนน้ำได้” บิว “ถ้าอย่างนั้นผลไม้ชนิดนี้กินแทนน้ำได้” ไบรท์ “เรายังสรุปไม่ได้หรอกว่าผลไม้ชนิดนี้สามารถกินได้ เราควรนำไปถามครูอื่นก่อน”

24. จากสถานการณ์ ปัญหาคืออะไร
 - ก. บอส บิว และไบรท์หิวน้ำ
 - ข. บอส บิว และไบรท์หลงป่า
 - ค. บอส บิว และไบรท์พบผลไม้ชนิดหนึ่ง
 - ง. บอส บิว และไบรท์ไม่แน่ใจว่าผลไม้ชนิดนี้กินแทนน้ำได้
25. บุคคลใดน่าจะเชื่อถือมากที่สุด
 - ก. บิว
 - ข. ไบรท์
 - ค. บิวและบอส
 - ง. บิวและไบรท์
26. ถ้านักเรียนเชื่อคำพูดของบุคคลใน (ข้อ 24) ให้บอกเหตุผลประกอบ
 - ก. เพราะบิวเป็นผู้กล้าตัดสินใจ
 - ข. เพราะไบรท์เป็นผู้มีหลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง
 - ค. เพราะบิวกับไบรท์มีความคิดสอดคล้องกัน
 - ง. เพราะบิวมีความเห็นคล้อยตามไบรท์ว่าควรถามครูก่อน
27. จากสถานการณ์นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญได้อย่างไร
 - ก. ผลไม้ในป่าสามารถรับประทานได้
 - ข. ผลไม้ทุกชนิดกินแทนน้ำได้

ค. ผลไม้บางชนิดกินแทนน้ำได้

ง. ผลไม้ที่ส่วนใหญ่จะมีน้ำเป็นส่วนประกอบ

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 30

เอาจริง! การทางพิเศษฯ จัดการขั้นเด็ดขาด ล้อมรั้วขังรถเงินหาบเร่

การทางพิเศษฯ จัดการขั้นเด็ดขาด ล้อมรั้วขังรถเงินหาบเร่ไม่ให้เข้าออก หลังเตือนห้ามขายแล้วไม่ฟัง (15 ก.ย.) เพจ กลุ่มคนไทย ไม่เอาหาบเร่ แผลงลอย ได้โพสต์ภาพบริเวณปากซอยสุขุมวิท 50 ซึ่งพบว่ามีรั้วเหล็กล้อมรถเงินหาบเร่เอาไว้ ซึ่งเพจดังกล่าวระบุอีกว่า..."ในเมื่อคือด้านคืนนี้ เจ้าของที่พูดก็แล้ว ชูก็แล้ว ทำทุกทางแล้ว แต่ผู้ค้ายังคือด้าน นั่นก็ไม่ต้องพูดกันอีก ล็อกเครื่องมือหากินปิดตายมันซะเลย 555 วันก่อนเดินผ่านปากซอยสุขุมวิท 50 ไปขึ้นรถไฟฟ้าสถานีอ่อนนุช ผ่านตรงนี้ บอกเลยสะใจกับสิ่งที่เห็นมากเดิมตรงนี้ตอนเย็น ๆ จะมีร้านอาหารมาเรียงรายขายกันริมถนน 4 - 5 ร้าน ย่างไก่กันควันโขมง ล้างถ้วยล้างจานกันริมถนน แล้วเศษอาหารลงท่อน้ำทิ้งข้างทางจนท้อตัน น้ำล้างจานก็ขังบนทางเท้าจนเน่าเหม็น มาวันนี้คงไม่ได้ทำแบบนี้อีกแล้วเจ้าของพื้นที่คือ 'การทางพิเศษแห่งประเทศไทย' เจ้านี้หวงพื้นที่มากๆ ถ้าสมมุติพวกผู้ค้ามาตัดรั้วที่ล้อมไว้เพื่อเข้าไปเอาของออกมา ได้ขึ้นโรงขึ้นศาลโดนฟ้องฐานบุกรุกแน่จริง ๆ เจ้าของพื้นที่ตรงนี้เค้าก็ไม่อนุญาต พยายามจัดการมาหลายรอบ ทั้งทุบพื้นทิ้ง ปลุกต้นไม้ ล้อมรั้วเหล็ก แต่คนขายก็ยังหน้าด้านบุกรุกหรือทุกอย่างที่ขวางหน้าขายอยู่เป็นปี ล่าสุดโดนรั้วตายล้อมและเชื่อมแบบปิดตาย เข้าไม่ได้ เอาของออกก็ไม่ได้ ดูซิว่าจะทำยังไงต่อไป" โดยประเด็นดังกล่าวกลายเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์อย่างหนักในโลกออนไลน์ มีทั้งฝ่ายที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับการจัดการดังกล่าว

28. ปัญหาสำคัญของเรื่องนี้อะไร

ก. การใช้รั้วปิดล้อมรถเงินหาบเร่

ข. การบุกรุกพื้นที่ส่วนบุคคล

ค. พ่อค้าแม่ค้าเศษอาหารลงท่อน้ำทิ้งข้างทางจนท้อตัน

ง. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

32. บุคคลใดที่นักเรียนคิดว่าเชื่อถือมากที่สุด
- ก. ครู
 - ข. แพทย์
 - ค. ชาวบ้าน
 - ง. พยาบาล
33. บุคคลใดน่าเชื่อถือมากที่สุดเพราะเหตุใด
- ก. อาจารย์ เพราะอาจารย์เป็นผู้มีความรู้และใกล้ชิดชาวบ้านมากที่สุด
 - ข. แพทย์ เพราะแพทย์มีความรู้ในเรื่องของโรคต่าง ๆ
 - ค. ชาวบ้าน เพราะเชื่อว่าการทำคุณไสยมีจริง
 - ง. พยาบาล เพราะพยาบาลเป็นผู้ให้การรักษาผู้ป่วย
34. จากสถานการณ์นักเรียนสรุปประเด็นได้อย่างไร
- ก. อาการหัวใจล้มเหลวเฉียบพลันสามารถเกิดขึ้นได้ในสถานที่อากาศไม่ถ่ายเท
 - ข. อาการหัวใจล้มเหลวเฉียบพลันป้องกันได้โดยการงดการใช้อย่างมาแมลง
 - ค. การทำคุณไสยพบในภาคอีสานเท่านั้น
 - ง. การทำคุณไสยสามารถป้องกันได้
35. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทดับการแพทย์ลงความเห็นว่าการหัวใจล้มเหลวเฉียบพลันไม่ได้เกิดจากการถูกคุณไสย ข้อใดเป็นข้อตกลงเบื้องต้นที่แพทย์ระบุได้ถูกต้อง
- ก. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเป็นผู้ชาย
 - ข. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเป็นเกษตรกร
 - ค. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเป็นคนอีสาน
 - ง. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเป็นคนจังหวัดสกลนคร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 37

ปตท. ทอยปรับขึ้นราคา NGV 2 รอบ เริ่ม 16 ก.ย.นี้

เพิ่ม 0.46 บาทต่อกิโลกรัม หวังบรรเทาภาระผู้ใช้รถ

นายศักดิ์เฉลิม ลิทธิวงศ์ ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการใหญ่ก๊าซธรรมชาติสำหรับยานยนต์ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เปิดเผยว่า จากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารนโยบายพลังงาน (กบง.) เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2560 ที่ผ่านมา มีมติเห็นชอบผลการศึกษาคำนวณราคาก๊าซเอ็นจีวี ของสถาบันวิจัยและพัฒนาพลังงานนครพิงค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในส่วนของค่าดำเนินการปรับปรุงคุณภาพก๊าซเอ็นจีวี 0.46 บาทต่อกิโลกรัม เพื่อให้ราคาเอ็นจีวีสะท้อนต้นทุนที่แท้จริงมากยิ่งขึ้น โดยมีผลตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน 2560 นั้น ปตท. ยังไม่ปรับราคาขึ้นในคราวเดียว เพื่อบรรเทาภาระค่าเชื้อเพลิงให้กับผู้ใช้รถเอ็นจีวีทั้งในภาคขนส่งและผู้ใช้รถทั่วไป ทั้งนี้ ปตท. จะทยอยปรับเพิ่มต้นทุนค่าดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 2 ครั้ง คือในรอบเดือนกันยายนและรอบเดือนตุลาคม 2560 ซึ่งในวันที่ 16 กันยายน 2560 นี้ ราคาขายเอ็นจีวีในพื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล จะปรับเพิ่มขึ้น 0.27 บาทต่อกิโลกรัม ทำให้ราคาขายเอ็นจีวีอยู่ที่ 13.46 บาทต่อกิโลกรัม (เป็นราคารวมค่าเนื้อก๊าซธรรมชาติ และค่าดำเนินการที่รวมค่าปรับปรุงคุณภาพก๊าซเอ็นจีวีแล้ว) ขณะที่รถโดยสารสาธารณะที่มีบัตรส่วนลดราคาเอ็นจีวี จะไม่ได้ผลกระทบใดๆ เนื่องจากยังคงใช้สิทธิ์เดิมก๊าซฯ ในราคาเดิมที่ 10.00 บาทต่อกิโลกรัม โดยที่ผ่านมา ปตท. ได้ให้การสนับสนุนส่วนลดราคาขายเอ็นจีวี ตั้งแต่ปี 2555 จนถึงเดือนสิงหาคม 2560 สะสมเป็นจำนวนเงินประมาณ 10,721 ล้านบาท

<https://www.mthai.com/>

36. จากข่าว ปตท. มีจุดประสงค์กระทำการดังกล่าวเพื่อสิ่งใด

ก. เพื่อบรรเทาปัญหาค่าใช้จ่ายของผู้ใช้รถ

ข. เพื่อเป็นการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ

ค. เพื่อเก็งกำไรราคาก๊าซ NGV

ง. เพื่อลดต้นทุนการผลิตก๊าซ NGV

37. การขึ้นราคาของก๊าซ NGV ใครได้รับผลกระทบน้อยที่สุด

- ก. ธุรกิจขนส่งมวลชน
- ข. คนขับรถแท็กซี่
- ค. พนักงานบริษัท
- ง. ผู้ประกอบการก๊าซ NGV

นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 - 40

ข้าราชการสาวผวา โดนหนุ่มถ้ามองแอบส่องห้องน้ำทำเนียบ

หนุ่มโรคจิตป็นห้องน้ำหญิงทำเนียบรัฐบาล ก่อนหลบหนีไปได้ ขณะที่ จนท.เร่งตรวจสอบ ภาพวงจรปิดความเคลื่อนไหวที่ทำเนียบรัฐบาล ขณะที่ผู้สื่อข่าว และข้าราชการ เข้าทำภารกิจ ส่วนตัวในห้องน้ำซึ่งมีอยู่ 4 ห้องย่อย ปรากฏว่า ที่ห้องน้ำห้องที่ 4 มีชายวัยรุ่นผิวคล้ำ อายุ ประมาณ 20 กว่า ๆ แต่งกายดี แต่ไม่ติดบัตรแสดงตน โดยสวมเสื้อเชิ้ตขาวมีลาย กางเกงสีดำ ปีนซึกโครก และชะโงกหน้าเข้ามายังห้องที่ 3 ซึ่งข้าราชการได้หลบไปเห็นพอดี จึงตะโกนเสียงดังพร้อมเปิดประตูออกมาชายคนดังกล่าวตกใจรีบออกมาเช่นกัน เมื่อถามว่า ทำไมถึงทำเช่นนั้น ชายคนดังกล่าวละละส่าส่าก พร้อมอ้างว่า ไม่เคยมาที่นี่และรีบวิ่งหนีออกไปทันที ข้าราชการและผู้สื่อข่าวจึงรีบวิ่งไปแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำตึกบัญชาการ แต่ชายคนดังกล่าวก็หายไประยะรวดเร็ว และเจ้าหน้าที่พยายามติดตามตัว พร้อมตรวจสอบกล้องวงจร ปิดเพื่อหาตัวชายคนดังกล่าว เนื่องจากถือว่าเหตุการณ์ดังกล่าวสร้างความไม่ปลอดภัยให้กับ ข้าราชการในพื้นที่ เพราะทำเนียบรัฐบาลเป็นสถานที่สำคัญ แต่ยังเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ และมี การรักษาความปลอดภัยขั้นสูงสุดแต่ยังเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ได้ <https://www.mthai.com/>

38. ปัญหาสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

- ก. ระบบรักษาความปลอดภัยของทำเนียบรัฐบาลที่หละหลวม
- ข. การนำตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษ
- ค. สื่อต่าง ๆ ทำให้ผู้กระทำความผิดเกิดความต้องการทางเพศ
- ง. คนไทยขาดคุณธรรมจรรยา

39. ถ้านักเรียนเป็นผู้ประสบเหตุดังกล่าวสมควรกระทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก
- ก. ตะโกนคำว่าหนุ่มถ้ามองทันที
 - ข. ใช้โทรศัพท์ถ่ายหน้าคนร้าย
 - ค. ตะโกนให้สุดเสียงขอความช่วยเหลือ
 - ง. ใช้อุปกรณ์รอบตัวที่มีอยู่ขว้างใส่หนุ่มถ้ามองให้ได้รับความบาดเจ็บ
40. นักเรียนมีวิธีป้องกันตนเองอย่างไรจากถ้ามอง เมื่อต้องเข้าห้องน้ำสาธารณะไม่ใช่บ้านของตนเอง
- ก. ก่อนเข้าห้องน้ำสำรวจบริเวณความผิดปกติโดยรอบ เช่น ห้องข้าง ๆ หรือกล้องที่ติดตั้งผนังห้องน้ำ
 - ข. ควรชวนเพื่อนอย่างน้อย 1 คน ไปรอตที่หน้าห้องน้ำ
 - ค. เตรียมโทรศัพท์มือถือถือถ่ายรูปคนร้าย
 - ง. หลีกเลี่ยงการเข้าห้องน้ำสาธารณะ

เฉลยแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	ตัวเลือก	ข้อ	ตัวเลือก
1	ก	21	ค
2	ค	22	ข
3	ง	23	ก
4	ข	24	ง
5	ง	25	ง
6	ค	26	ง
7	ก	27	ค
8	ง	28	ง
9	ข	29	ข
10	ก	30	ค
11	ง	31	ง
12	ค	32	ข
13	ก	33	ข
14	ก	34	ก
15	ข	35	ก
16	ข	36	ข
17	ค	37	ง
18	ค	38	ค
19	ค	39	ค
20	ก	40	ก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิตในสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. การกระทำใดสอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดี ในเรื่องการรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - ก. ไล่เป็นสมาชิกชมรมรักชาติไทย
 - ข. เก็บผิดเครื่องใช้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ค. แฉผู้มีเงินได้ไปเสียภาษีอากรทุกปีตามกำหนดเวลา
 - ง. ก้อนนำเสนอชิ้นงาน แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของประเทศ
2. สมบัติชอบประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ เช่น นำยางรถยนต์มาทำเป็นกระถางต้นไม้ การกระทำของสมบัติสอดคล้องกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีอย่างไร
 - ก. ฝ่าฝืนความรู้
 - ข. ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - ค. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ง. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
3. ใครเคารพสิทธิของผู้อื่น
 - ก. มินแอบฟังเพื่อนบ้านคุยกัน
 - ข. แต่งเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน
 - ค. อื้อเปิดวิทยุเสียงดังจนเพื่อนบ้านนอนไม่หลับ
 - ง. พลอยนำกระเป๋าของเพื่อนไปทิ้งเพราะเก่าแล้ว
4. ใครมีจิตสาธารณะ
 - ก. ดูยทำการบ้านทุกวัน
 - ข. ก่อซื้อของที่ร้านสะดวกซื้อ
 - ค. เอมไปเยี่ยมยายทุกครั้งที่ว่าง
 - ง. ฝนเห็นคนตัดไม้ทำลายป่าจึงไปแจ้งความ

5. ข้อใดเป็นวิถีประชาธิปไตย

- ก. การมีความสันโดษ
- ข. การเคารพซึ่งกันและกัน
- ค. การทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- ง. ถูกทุกข้อ

6. ผู้ที่มีสถานภาพเป็นพลเมืองไทยจะมีหน้าที่อย่างไร

- ก. รับราชการทหาร
- ข. ลงสมัครรับเลือกตั้ง
- ค. รับการศึกษาจนจบระดับอุดมศึกษา
- ง. ช่วยเหลือและสงเคราะห์ผู้ด้อยโอกาส

7. ใครใช้เสรีภาพไม่ถูกต้อง

- ก. มานะร่วมชุมนุมปิดถนนประท้วงรัฐบาล
- ข. อาริย์วิจารณ์การทำงานที่ผิดพลาดของรัฐบาล
- ค. มานพลงคะแนนเลือกตั้งในช่องไม่ลงคะแนน
- ง. พิมพ์ขายบ้านไปอยู่ใกล้บ้านคาราที่ตนชื่นชอบ

8. ใครมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย

- ก. นายชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ
- ข. แฟนมักจะให้ผู้อื่นทำงานแทนตนเอง
- ค. ก้อยมักตัดสินใจโดยใช้ความรู้สึกของตนเอง
- ง. ถูกทุกข้อ

9. บทบาททางสังคมมีประโยชน์อย่างไร

- ก. เป็นองค์ประกอบในการจัดระเบียบสังคม
- ข. ทำให้ประเทศพัฒนาไปสู่สังคมอุตสาหกรรม
- ค. ช่วยให้ผู้ปฏิบัติตามมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น
- ง. ช่วยให้สมาชิกในสังคมมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

10. หลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตยมีหลายประการยกเว้นข้อใด
- ก. อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน
 - ข. มีกฎหมายเป็นบรรทัดฐานในการปกครอง
 - ค. ประชาชนใช้อำนาจการปกครองด้วยตนเอง
 - ง. รัฐบาลต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพขั้นมูลฐานของประชาชน
11. ข้อใดเป็นการปูพื้นฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยของรัชกาลที่ 5
- ก. การเลิกทาส
 - ข. การตั้งเมืองสมมุติศัตธานี
 - ค. การโปรดเกล้าฯ ให้นายเฮอร์มอนส์ บี. สตีเวนส์ ร่างรัฐธรรมนูญ
 - ง. การพระราชทานสัมพันธกับหนังสือพิมพ์ต่างประเทศว่าพระองค์ทรงเตรียมการพระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ประชาชน
12. ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูปการปกครองของรัชกาลที่ 5 คืออะไร
- ก. กระจายอำนาจไปสู่ภูมิภาคมากขึ้น
 - ข. คนไทยมีความเหลื่อมล้ำกันมากขึ้น
 - ค. ประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองเพิ่มขึ้น
 - ง. กระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาค
13. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 คืออะไร
- ก. มีการกระจายอำนาจการปกครอง
 - ข. มีการรวมอำนาจการปกครองเข้าสู่ส่วนกลางมากขึ้น
 - ค. เมืองคัดกรองตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเกิดขึ้นหลายองค์กร
 - ง. มีการจัดตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเมืองขึ้นมาทำหน้าที่ศึกษาแนวทางการปฏิรูปการเมืองไทย
14. ข้อใดที่ได้ชื่อว่าเป็นรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน
- ก. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2492
 - ข. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2534
 - ค. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540
 - ง. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

15. การปกครองตนเองของประชาชนระบอบประชาธิปไตย เริ่มปรากฏขึ้นตั้งแต่เมื่อไร
- ก. สมัยกลาง
 - ข. สมัยโรมัน
 - ค. สมัยกรีกโบราณ
 - ง. สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยา
16. สิ่งที่ทำให้ รัฐชาติ ประเทศ มีความแตกต่างกัน คือข้อใด
- ก. ดินแดน
 - ข. อาณาเขต
 - ค. รัฐบาล
 - ง. อำนาจอธิปไตย
17. ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใครคือผู้ที่มีอำนาจสูงสุดของประเทศ
- ก. รัฐบาล
 - ข. รัฐสภา
 - ค. ประชาชน
 - ง. พระมหากษัตริย์
18. หลักการใดบ้างสอดคล้องกับการปกครองแบบประชาธิปไตย
- ก. หลักเอกภาพ
 - ข. หลักนิติธรรม
 - ค. หลักเหตุผลแห่งรัฐ
 - ง. หลักการกระจายอำนาจ
19. ข้อใดคือลักษณะที่สำคัญที่สุดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ก. พรรคการเมืองมีจำนวนมากพรรค
 - ข. ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพเต็มที่
 - ค. ประชาชนต้องเลือกตั้งผู้แทนราษฎรโดยตรง
 - ง. การยอมให้ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย

20. รัฐบาลในระบอบประชาธิปไตยต้องการพลวัติและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของประชาชนในเรื่องใด
- ก. สิทธิเสมอกันในด้านการศึกษาล่าเรียน
 - ข. สิทธิเสรีภาพในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นของตน
 - ค. เสรีภาพในการชุมนุมและการรวมกลุ่มอย่างเปิดเผยโดยไม่จำกัดเวลา
 - ง. สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในชีวิต เสรีภาพในการพูด การเขียน การแสดงความคิดเห็น
21. กฎหมายใดเป็นกฎหมายที่ว่าด้วยระเบียบแห่งอำนาจสูงสุดในรัฐ และความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนั้น ๆ ต่อกันและกัน
- ก. กฎหมายอาญา
 - ข. กฎหมายปกครอง
 - ค. กฎหมายรัฐธรรมนูญ
 - ง. พระธรรมนูญศาลยุติธรรม
22. แก้วกู้ยืมเงินก่อนเป็นจำนวนเงิน 4,000 บาท เป็นเวลา 2 ปี มีหลักฐานการกู้ยืมเงินเป็นหนังสือ โดยกำหนดดอกเบี้ยตามกฎหมาย เมื่อครบกำหนดการชำระกู้ยืมเงิน แก้วจะต้องให้ดอกเบี้ยก่อนเป็นจำนวนเงินเท่าไร
- ก. 560 บาท
 - ข. 600 บาท
 - ค. 1,200 บาท
 - ง. 2,400 บาท
23. สัญญาซื้อขายในข้อใดที่ต้องทำเป็นหนังสือและจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
- ก. รถยนต์
 - ข. ห้องแถว
 - ค. รถจักรยานยนต์
 - ง. นาฬิกาฝังเพชร

24. เดือนเต็มทำสัญญาเช่าห้องแถวของดาวกระจาย 1 ห้อง เป็นเวลา 6 ปี โดยทำสัญญากันเอง มีเนตรดาวและสายันต์เป็นพยาน เมื่อครบ 4 ปี ดาวกระจายบอกเลิกสัญญา เดือนเต็มจะฟ้องร้อง บังคับคดีได้หรือไม่
- ได้ เพราะยังเช่าไม่ครบ 6 ปี
 - ได้ เพราะมีสัญญาและพยานครบ 2 คน
 - ไม่ได้ เพราะไม่ได้จดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ไม่ได้ เพราะดาวกระจายเป็นเจ้าของห้องแถว ย่อมมีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้
25. นายจักรเช่าซื้อรถจักรยานยนต์จากนายเจิม เป็นจำนวนเงิน 2 หมื่นบาท โดยมีข้อตกลง ในสัญญาว่าจะชำระเงิน 20 งวด ๆ ละ 1 พันบาท เมื่อนายจักรชำระเงินให้แก่ นายเจิมไปแล้ว 16 งวด แต่เขาไม่มีเงินชำระงวดที่ 17 และ 18 ติด ๆ กัน นายเจิมสามารถบอกเลิกสัญญาและยึดรถ จักรยานยนต์พร้อมรับเงินทั้ง 16 งวดได้หรือไม่
- ไม่ได้ เพราะยังไม่ครบกำหนดสัญญาเช่าซื้อ
 - ไม่ได้ เพราะนายจักรชำระเงินค่าเช่าซื้อเกินครึ่งหนึ่งแล้ว
 - ได้ เพราะการเช่าซื้อกรรมสิทธิ์ยังเป็นของผู้ให้เช่าซื้อจนกว่าจะมีการโอน
 - ได้ เพราะเป็นกรณีผิดนัดการชำระเงินค่าเช่าซื้อ ซึ่งไม่ใช่เงินสองคราวติดกัน
26. ข้อใดเรียงลำดับโทษทางอาญาจากหนักไปเบาได้ถูกต้อง
- ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับ ริบทรัพย์สิ้น
 - ประหารชีวิต กักขัง จำคุก ริบทรัพย์สิ้น ปรับ
 - ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ริบทรัพย์สิ้น ปรับ
 - ประหารชีวิต กักขัง ริบทรัพย์สิ้น จำคุก ปรับ
27. ต้องแอบหยิบรองเท้าคู่ใหม่ของเพื่อนที่วางไว้หน้าห้องเรียนไป แล้วเอารองเท้าคู่เก่าของเขาไว้ แทนต้องมีความผิดฐานใด
- ชิงทรัพย์
 - ลักทรัพย์
 - วิ่งราวทรัพย์
 - กรรโชกทรัพย์

28. ข้อความใดถูกต้อง

- ก. เด็กอายุไม่เกินเจ็ดปี กระทำความผิด เด็กนั้นไม่ผิด
- ข. เด็กอายุไม่เกินเจ็ดปี กระทำความผิด เด็กนั้นไม่ต้องรับโทษ
- ค. เด็กอายุกว่าเจ็ดปีแต่ไม่เกินสิบสี่ปี กระทำความผิด เด็กนั้นไม่ต้องรับโทษ
- ง. เยาวชนอายุกว่าสิบสี่ปีแต่ไม่เกินสิบเจ็ดปี กระทำความผิด เด็กนั้นต้องรับโทษกึ่งหนึ่ง

29. ผู้ใดกระทำความผิดต่อบุคคลอื่น ผู้นั้นจะต้องชดใช้ค่าเสียหายแก่เขา เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

- ก. ดอกเบี้ย
- ข. เบี้ยเลี้ยง
- ค. ค่าธรรมเนียม
- ง. ค่าสินไหมทดแทน

30. นิติกรรมสองฝ่ายหรือหลายฝ่ายที่เกิดจากการแสดงเจตนาเสนอและสนองต่อกันของบุคคล ตั้งแต่สองฝ่ายขึ้นไปมุ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือระงับนิติสัมพันธ์ ข้อความนี้เป็นความหมายของอะไร

- ก. สัญญา
- ข. นิติกรรม
- ค. กฎหมายแพ่ง
- ง. กฎหมายอาญา

31. เพราะเหตุใดประเพณีและวัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่างๆ ของไทยจึงแตกต่างกัน

- ก. ประชากรไทยพูดภาษาถิ่นแตกต่างกัน
- ข. ชาวไทยรับอารยธรรมมาจากหลายประเทศ
- ค. มีชนหลายเผ่าพันธุ์ สภาพนิเวศและสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน
- ง. อาณาเขตของประเทศไทยติดต่อกับประเทศต่างๆ หลายประเทศ

32. ประเพณีเลี้ยงข้าวแดงขันโตก เป็นประเพณีของชาวไทยภาคใด

- ก. ภาคใต้
- ข. ภาคเหนือ
- ค. ภาคตะวันตก
- ง. ภาคตะวันตกเฉียงเหนือ

33. ประเพณีในข้อใดแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติในภาคกลาง

- ก. พิธีสืบชะตา
- ข. พิธีบายศรีสู่ขวัญ
- ค. ประเพณีสารทเดือนสิบ
- ง. ประเพณีการทำขวัญข้าว

34. ข้อความใดสัมพันธ์กัน

- ก. งานบุญเบิกฟ้า - จังหวัดสกลนคร
- ข. ประเพณีงานช้าง - จังหวัดนครพนม
- ค. ประเพณีไหลเรือไฟ - จังหวัดสุรินทร์
- ง. ประเพณีแข่งเรือ - จังหวัดพิจิตร และพิษณุโลก

35. ประเพณีไทยในข้อใดเกี่ยวกับลัทธิ ความเชื่อและศาสนา

- ก. ประเพณีสงกรานต์
- ข. การเดินกัปปาเคียว
- ค. ประเพณีตักบาตรเทโว
- ง. ประเพณีการทอดผ้าป่าห่ม

36. ประเพณีใดที่มีเหมือนกันทุกภาค

- ก. ประเพณีกำฟ้า
- ข. ประเพณีขับไล่พระราหู
- ค. ประเพณีการทำขวัญข้าว
- ง. ประเพณีงานบวชลูกแก้ว

37. ข้อความเกี่ยวกับอาหารในแต่ละภาค ข้อใดถูกต้อง

- ก. แกงแค - ภาคใต้
- ข. แกงไตปลา - ภาคกลาง
- ค. น้ำพริกกะปิ - ภาคกลาง
- ง. แกงไตปลา - ภาคเหนือ

38. ชาวล้านนาไทยเชื่อว่า "ส้มป่อย" มีความสำคัญในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. ใช้ทำยาโบราณ
 - ข. ใช้แก้เสนียดจัญไร
 - ค. ใช้เป็นเครื่องประดับ
 - ง. ใช้เป็นเครื่องประกอบอาหาร
39. การทำพิธีเซ่นบวงสรวงของชาวอีสานเรียกว่า "เลี้ยงผีปู่ตา" เป็นความเชื่อที่ส่งผลดีในเรื่องใด
- ก. ความสามัคคี
 - ข. การรักษาป่าไม้
 - ค. การรักษาเมือง
 - ง. การรักษาประเพณี
40. ประเพณีใดที่เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- ก. พิธีต่ออายุ
 - ข. ฮีต12 คอง14
 - ค. พิธีบวงสรวงเทพผู้รักษาเมือง
 - ง. พิธีกรรมตามหลักโหราศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบทดสอบ
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ตัวเลือก	ข้อ	ตัวเลือก
1	ก.	21	ก.
2	ก.	22	ข.
3	ข.	23	ข.
4	ง.	24	ก.
5	ข.	25	ง.
6	ก.	26	ก.
7	ก.	27	ข.
8	ก.	28	ข.
9	ง.	29	ง.
10	ก.	30	ก.
11	ข.	31	ก.
12	ก.	32	ข.
13	ข.	33	ง.
14	ก.	34	ง.
15	ก.	35	ก.
16	ก.	36	ก.
17	ง.	37	ก.
18	ง.	38	ก.
19	ง.	39	ก.
20	ง.	40	ข.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC)

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเมิน และให้คำแนะนำ

แบบสอบถามวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นายรัชพล แก้วคลาด

คำชี้แจง เชิญท่านพิจารณาข้อคำถาม/ข้อสอบ สำหรับการวิจัยแต่ละข้อว่า มีความเหมาะสม ไม่ขัดจริยธรรม และสอดคล้องกับ นิยามเชิงปฏิบัติการ วัตถุประสงค์ของตัวแปร ที่ศึกษาหรือไม่ ถ้าพิจารณาแล้วเห็นว่า สอดคล้องให้เขียน ✓ ที่ช่อง +1 , ไม่แน่ใจ ที่ช่อง 0 , ไม่สอดคล้อง ที่ช่อง -1 และกรุณาให้คำแนะนำ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มี 6 ด้าน คือ ความสามารถในการนิยามปัญหา ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ความสามารถในการจัดระบบข้อมูล ความสามารถในการตั้งสมมติฐาน ความสามารถในการสรุปอ้างอิงโดยใช้หลักการวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการสรุปอ้างอิง
2. ข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เป็นเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ มาให้นักเรียนอ่าน แล้วพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว กาบาทลงในกระดาษคำตอบ ที่แจกให้ เมื่อเสร็จแล้วให้ส่งทั้งกระดาษคำตอบและกระดาษข้อสอบคืนแก่กรรมการคุมสอบ ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในกระดาษข้อสอบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2 “คนัยตื่นขึ้นมาพบว่าสิ่งผิดปกติ คือของในห้องถูกรื้อค้น ตรวจทรัพย์สินพบว่ามิของหาย เขาได้ไปแจ้งกับทางโรงแรม พอได้พบแม่บ้าน จึงได้สอบถามแม่บ้าน แม่บ้านบอกว่าไม่มีอะไรผิดปกติ ทางฝ่ายผู้จัดการโรงแรมชี้แจงว่าเป็นการสร้างเรื่อง ผู้ที่มาพัก 2 คนโกงค่าห้องโรงแรม นี่ไม่เคยมีชื่อเสียงในเรื่องการลักขโมย ต่อมาตำรวจมาตรวจที่เกิดเหตุตรวจลายมือแฝงและบอกว่าผู้ร้ายไม่ต่ำกว่า 2 คน” จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าคำพูดใครน่าเชื่อถือมากที่สุด ก. ตำรวจ ข. แม่บ้าน ค. นายคนัย ง. ผู้จัดการโรงแรม				
2.	บุคคลใดน่าเชื่อถือมากที่สุด เพราะเหตุใด ก. แม่บ้าน เพราะเป็นบุคคลแรกที่เริ่มทำงานตอนเช้า ข. นายคนัย เพราะเป็นผู้เสียหายในเหตุการณ์นี้ ค. ตำรวจ เพราะตำรวจมีความน่าเชื่อถือในการพิสูจน์หลักฐาน ง. ผู้จัดการโรงแรม เพราะเป็นบุคคลที่ต้องรับผิดชอบสถานที่				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 7 “ปะการังเป็นสิ่งมีชีวิตประเภทสัตว์และมีระบบนิเวศทางทะเลชนิดหนึ่งสามารถฟื้นตัวเองได้เองตามธรรมชาติหากไม่ถูกรบกวน มนุษย์มีส่วนอย่างมากในการลดจำนวนลงของปะการัง ซึ่งพบว่าการทำประมงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีส่วนทำให้ปะการังถูกทำลายเป็นบริเวณกว้าง นอกจากนั้นยังส่งผลกระทบต่อสัตว์น้อยที่อาศัยอยู่บริเวณแนวปะการังอีกด้วย” ก. ปะการังมีจำนวนน้อย ข. ขาดการอนุรักษ์ปะการัง ค. สัตว์น้ำทะเลมีจำนวนลดลง ง. ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์				
4.	จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ประเด็นใดคือข้อคิดเห็น ก. อุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีส่วนทำให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตขึ้น ข. อุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีส่วนทำให้ปะการังถูกทำลาย ค. ปะการังเป็นระบบนิเวศทางทะเล ง. ปะการังสามารถฟื้นตัวเองตามธรรมชาติ				
5.	ธุรกิจใดต่อไปนี้มีผลกระทบต่อปะการังในท้องทะเล ก. ธุรกิจให้เช่าเจ็ทสกีและธุรกิจสอนดำน้ำ ข. ธุรกิจเรือประมงจับปลาและธุรกิจเดินเรือท่องเที่ยว ค. ธุรกิจสินค้าน้ำและธุรกิจเรือข้ามฝั่ง ง. ธุรกิจรีสอร์ทชายหาดและธุรกิจเรือประมง				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6.	สาเหตุที่แท้จริงของการที่ปะการังในท้องทะเลถูกทำลายเกิดจากอะไร ก. ภัยธรรมชาติ ข. การทำประมง ค. มนุษย์ ง. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
7.	แนวทางแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้สรุปไว้ว่าอย่างไร ก. ให้งานหน่วยงานที่รับผิดชอบมาดูแลแก้ไข ข. จัดกิจกรรมอบรมปลูกฝังให้ประชาชนมีการอนุรักษ์ธรรมชาติ ค. ห้ามไม่ให้จับปลาบริเวณแนวปะการัง ง. จัดเจ้าหน้าที่ตำรวจไปดูแลในเขตพื้นที่				
	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9 “แฉห้วงดังคิดป้ายสินค้านี้ บอกรู้ 3 จ่าย 2 เอาไปจ่ายจริง กลับเป็นคนละราคาชวเนตถึงกับง ห้างดังคิดป้ายลดราคาเสีย เหลือราคาหลักสิบ แต่พอลูกค้าหยิบไปจ่ายเงินก็ต้องเจ็บ เพราะป้ายลดราคาที่ติดไว้ กลายเป็นป้ายราคาสูงชะ ไม่ตรงกับสินค้าที่เลือกซื้อ วันที่ 15 กันยายน 2561 เฟซบุ๊ก Social Hunter ได้เผยแพร่เรื่องราวของผู้ใช้เฟซบุ๊กคนหนึ่งที่ได้มีการสังเกตเห็นสิ่งผิดปกติในห้างค้าปลีกชื่อดังย่านอรัญประเทศ ที่มีการติดป้ายเหลืองแสดงให้เห็นถึงการลดราคา ชื่อ 1 แกรม 1 หรือชื่อ 3 จ่ายแค่ 2 ทำให้ลูกค้าสนใจเป็นอย่างมาก แต่เมื่อลูกค้านำไปชำระเงินกลับไม่ตรงตามป้ายราคาที่ติดไว้”				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8.	ประเด็นสำคัญของปัญหานี้คืออะไร ก. การขายสินค้าเกินราคาความเป็นจริง ข. ความสะอาดของพนักงานห้างในการติดป้ายราคาสินค้า ค. ทางห้างไม่แสดงความรับผิดชอบใด ๆ ต่อผู้บริโภค ง. การติดป้ายสินค้าไม่ตรงกับสินค้าทำให้ผู้บริโภคเกิดความสับสน				
9.	หากนักเรียนเป็นหนึ่งในผู้เสียหาย ในการซื้อสินค้าราคาไม่ตรงกับป้าย ควรร้องเรียนต่อหน่วยงานใด ก. เจ้าของห้างสรรพสินค้าดังกล่าว ข. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค หรือ สคบ. ค. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ง. ศาลยุติธรรม				
10.	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11 “ตำรวจ สก.อ. เมืองจันทบุรีแจ้งมีคนพบวัตถุต้องสงสัยว่าอาจเป็นระเบิดจึงรีบเดินทางไปตรวจสอบ กล่องพัสดุ นำสุนัขไปดมกลิ่นระเบิด แต่ตรวจสอบไม่ได้ เลยต้องใช้เครื่องเอกซเรย์ตรวจสอบปรากฏว่าภายในไม่มีระเบิด ข้อความใดไม่เกี่ยวข้องกับบทความ ก. นำสุนัขไปดมกลิ่น ข. ตรวจสอบปรากฏว่าภายในกล่องพัสดุไม่มีระเบิด ค. ใช้เครื่องเอกซเรย์ตรวจสอบวัตถุต้องสงสัย ง. ตำรวจ สก.อ. เมืองจันทบุรี พบวัตถุต้องสงสัย				

ข้อ	ข้อความถาม/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
11.	เมื่อนักเรียนพบวัตถุต้องสงสัยนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. ไปบอกคุณครู ข. ชักชวนเพื่อน ๆ เปิดดู ค. นำกลับบ้านไปให้ผู้ปกครอง ง. ไม่เข้าไปใกล้บริเวณและรีบแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจสอบ นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 16 วัดทิพย์ลัมเงินสด 3 ล้านบาท ในรถเข็นของห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งในจังหวัดหนองคาย พนักงานเก็บได้และส่งคืนเจ้าของ แต่มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์ ไปต่าง นานา ทางห้างออกมายืนยันว่าเป็นเรื่องจริง ไม่ใช่การจัดฉาก หรือการสร้างข่าว หรือการสร้างภาพพจน์ของทางห้างแต่อย่างใด ฝ่ายเจ้าของเงินออกมาชี้แจงที่ชาวเน็ตสงสัยว่าทำไมถึงต้องפקเงินสดเยอะขนาดนั้น และยืนยันว่าเป็นเงินบริสุทธิ์ไม่ได้มาจากการทุจริตแต่อย่างใด				
12.	จากสถานการณ์ปัญหาคืออะไร ก. วัดทิพย์ลัมเงินไว้ในห้าง ข. วัดทิพย์ร่วมมือกับห้างสร้างเรื่อง ค. ทางห้างสร้างเรื่องขึ้นมา ง. ทุกฝ่ายไม่เชื่อว่าจะเป็นเรื่องจริง				
13.	นักเรียนเชื่อถือบุคคลใดมากที่สุด ก. วัดทิพย์ ข. นักข่าว ค. พนักงาน ง. เจ้าของห้าง				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14.	บุคคลใดน่าเชื่อถือที่สุด เพราะเหตุใด ก. วัลทิพย์ เพราะเป็นเจ้าของเงิน ข. พนักงาน เพราะเป็นบุคคลที่พบเงิน ค. เจ้าของห้าง เพราะเป็นเจ้าของสถานที่ ง. นักข่าว เพราะนักข่าวมีจรรยาบรรณในการทำข่าว				
15.	เหตุผลใดที่ทำให้ทุกฝ่ายไม่เชื่อการทำงานของพนักงาน ก. เงินไม่บริสุทธิ์ ข. เงินสดมีจำนวนมาก ค. พนักงานเก็บแล้วคืนเจ้าของ ง. พนักงานพบเงิน เงินมีครบตามจำนวน				
16.	ข้อความใดสนับสนุนให้พนักงานเก็บเงินพร้อมกับคืนเจ้าของ ก. เป็นข้อตกลงของทางห้าง ข. พนักงานมีจิตสำนึกที่ดี ค. พนักงานต้องการค่าชมเชย ง. พนักงานอยากให้ห้างมีชื่อเสียง				
	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 21 สาวใหญ่ น้อยใจหลังย้ายมาอยู่ด้วยกัน 2 เดือน แฟน ค่าหอชอบกินเหล้า ไล่ออกจากบ้านบ่อย เครียดประชด จุดไฟเผาบ้านวอดทั้งหลังวันที่ 14 ก.ย. 2560 พ.ต.อ.อภิชัย กรอบเพชร ผกก.สภ.เมืองพัทยา พร้อมด้วย พ.ต.ท.สรันยพงศ์ ไหมทองกุลธร สวป.สภ.เมืองพัทยา พร้อมเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ ดับเพลิงเมืองพัทยา พร้อมรถน้ำ 5 คัน เจ้าหน้าที่มูลนิธิ สว่างบริบูรณ์เมืองพัทยา ร่วมตรวจสอบเหตุเพลิงไหม้ บ้านภายในซอย เทพประสิทธิ์ 5 ม.12 ต.หนองปรือ				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17.	อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ในที่เกิดเหตุเป็นบ้านไม้ชั้นเดียว เพลิงกำลังลุกไหม้อย่างแรงจนเกือบอดทั้งหลังและกำลังจากรุกรามไปยังบ้านอีกหลังเจ้าหน้าที่จึงระดมฉีดน้ำสกัดจนสามารถควบคุมเพลิงไว้ได้ ก่อนเข้าตรวจสอบและพบว่าสาเหตุที่เกิดเพลิงไหม้มาจาก นางราตรี อายุ 42 ปี คนจังหวัดขอนแก่น ซึ่งถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัวไว้ในอาการเมาสุรา โดยนางราตรียอมรับว่าเป็นคนเผลอจริง สาเหตุมาจากน้อยใจนายหน้อย อายุ 53 ปี ที่ชอบว่าทอเกี่ยวกับการดื่มสุรา และชอบขับไล่ตนออกจากบ้านทั้ง ๆ ที่นายหน้อยได้ชวนตนมาอยู่ที่บ้านหลังดังกล่าวได้ประมาณ 2 เดือนหลังจากที่รู้จักกัน ตอนเกิดเหตุตนเอง ได้กินเหล้าและได้โทรไปหานายหน้อย แต่นายหน้อยไม่ยอมรับสาย จึงเกิดอาการน้อยใจจึงตัดสินใจจุดไฟเผาบ้าน โดยก่อนเผาได้บอกเพื่อนบ้านที่อยู่ติดกันก่อนจะจุดไฟเผา ด้านนายหน้อยได้เปิดเผยว่า ตอนเกิดเหตุตนทำงานอยู่ ซึ่งตนเองบอกว่าอย่าโทมากำลังทำงาน และไม่ได้รับสายแต่ไม่คิดว่านางราตรีจะจุดไฟเผาบ้าน แต่ที่อยู่ด้วยกันมาประมาณ 2 เดือน มักจะบ่นนางราตรีเรื่องกินเหล้าจนเมามาเป็นประจำ เบื้องต้นเจ้าหน้าที่ตำรวจได้ควบคุมตัวนางราตรีส่งพนักงานสอบสวน สภ.เมืองพัทยาดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป จากเหตุการณ์ดังกล่าว สาเหตุเพลิงไหม้ เกิดจากอะไร ก. ดื่มสุราจนขาดสติไม่สามารถควบคุมตนเองได้ ข. น้อยใจภรรยาที่ไปภรรยาไปมีสามีใหม่ ค. น้อยใจภรรยาที่ว่าทอเกี่ยวกับการดื่มสุรา และชอบขับไล่ตนออกจากบ้าน ง. ภรรยาต่อว่าสามีที่ไม่กลับบ้านร่วม 2 เดือน เกิดบัลลาลโทสะเผาบ้านตนเอง				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
18.	การกระทำดังกล่าวมีความผิดทางกฎหมายหรือไม่ อย่างไร ก. ไม่มีความผิด เพราะเป็นบ้านของตนเอง ข. ไม่มีความผิด เพราะบ้านเป็นสินสมรส ค. มีความผิด เพราะการวางเพลิงถือเป็นความผิดทางอาญา ง. มีความผิด เพราะการวางเพลิงถือเป็นความผิดทางแพ่งต้องชดใช้สินไหมทดแทน				
19.	จากข่าว ดันเหตุของการวางเพลิงเกิดจากสามีหรือภรรยา เพราะเหตุใด ก. ภรรยา เพราะใช้ถ้อยคำดูหมิ่นเหยียดหยาม ผู้เป็นสามี ข. สามี เพราะดื่มสุราจนขาดสติ ค. สามีและภรรยา มีความผิดร่วมกัน เพราะต่างคน ต่างใช้อารมณ์ในการกระทำให้เกิดความเสียหาย ง. ไม่มีข้อใดกล่าวถูก				
20.	ใครได้รับผลกระทบในเหตุการณ์ดังกล่าวมากที่สุด ก. คู่สามีภรรยา ข. เพื่อนบ้านที่มีบ้านอยู่ใกล้เคียง ค. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ง. พนักงานดับเพลิง				
21.	แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่จะไม่ให้เกิดขึ้นกับ ครอบครัวอื่น ๆ ควรทำอย่างไร ก. นำเสนอข่าวให้เรื่องนี้เป็นบทเรียนในการกระทำ ที่ขาดสติ ข. เชิญสามีภรรยามาออกรายการทีวีเพื่อให้เป็น อุทาหรณ์ ค. รมรณรงค์ไม่ดื่มสุรา เพราะสุราทำให้กระทำการใด โดยขาดสติ				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	ง. จัดกิจกรรมอบรม ครอบครัวที่พึงสมรสในเรื่องของการใช้ความรุนแรงในครอบครัว				
22	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 - 23 “นักเรียน 2 คน ไปเยี่ยมเพื่อนที่ป่วยอยู่โรงพยาบาล ในขณะที่เดินอยู่ในโรงพยาบาลเพื่อนคนหนึ่งรู้สึกหิวน้ำ จึงไปกดน้ำเย็นที่ตู้ทำน้ำเย็นของโรงพยาบาล ปรากฏว่านักเรียนคนนั้นร้องลั่นถูกไฟดูดเสียชีวิตคาที่ ทางโรงพยาบาลนำศพไปชันสูตรโดยไม่พบสาเหตุการเสียชีวิต” เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย ก. แผงจ่ายไฟชำรุด ข. นักเรียนช็อคหมดสติ ค. แพทย์ระบุนการตายไม่ได้ ง. เด็กกดน้ำเย็นจากตู้ทำน้ำเย็น				
23.	“เพื่อนคนหนึ่งรู้สึกหิวน้ำ จึง ไปกดน้ำเย็นที่ตู้ทำน้ำเย็นของโรงพยาบาล ปรากฏว่านักเรียนคนนั้นร้องลั่นถูกไฟดูด” จากข้อความดังกล่าวนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. เข้าช่วยเหลือเพื่อนทันที ข. วิ่งไปบอก รพก. ของโรงพยาบาล ค. ตะโกนขอความช่วยเหลือ ง. ถอดปลั๊กเครื่องทำน้ำเย็น				
	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24 - 27 บอส บิว และไบรท์ เดินทางไกลในวิชาลูกเสือ บอสรู้สึกหิวน้ำ เขาพบผลไม้ชนิดหนึ่ง บอสพูดว่า “ตอนเรียนลูกเสือครูอันเคยบอกว่ามีผลไม้บางชนิดกินแทนน้ำได้” บิว “ถ้าอย่างนั้นผลไม้ชนิดนี้กินแทนน้ำได้” ไบรท์ “เรายังสรุปไม่ได้หรอกว่าผลไม้ชนิดนี้สามารถกินได้ เราควรนำไปถามครูอันก่อน”				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
24.	จากสถานการณ์ ปัญหาคืออะไร ก. บอส บิว และ ไบรท์ หิวน้ำ ข. บอส บิว และ ไบรท์ หลงป่า ค. บอส บิว และ ไบรท์ พบผลไม้ชนิดหนึ่ง ง. บอส บิว และ ไบรท์ ไม่แน่ใจว่าผลไม้กินแทนน้ำได้				
25.	บุคคลใหน่าเชื่อถือมากที่สุด ก. บิว ข. ไบรท์ ค. บิวและบอส ง. บิวและไบรท์				
26.	ถ้านักเรียนเชื่อคำพูดของบุคคล ให้บอกเหตุผลประกอบ ก. เพราะบิวเป็นผู้กล้าตัดสินใจ ข. เพราะไบรท์เป็นผู้มีหลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง ค. เพราะบิวกับไบรท์มีความคิดสอดคล้องกัน ง. เพราะบิวมีความเห็นคล้อยตามไบรท์ว่าควรถามครูก่อน				
27.	จากสถานการณ์นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญได้อย่างไร ก. ผลไม้ในป่าสามารถรับประทานได้ ข. ผลไม้ทุกชนิดกินแทนน้ำได้ ค. ผลไม้บางชนิดกินแทนน้ำได้ ง. ผลไม้ที่ส่วนใหญ่จะมีน้ำเป็นส่วนประกอบ				
	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 30 เอาจริง! การทางพิเศษฯ จัดการขึ้นเด็ดขาด ล้อมรั้วขังรถ เข็นหาบเร่การทางพิเศษฯ จัดการขึ้นเด็ดขาด ล้อมรั้วขัง รถเข็นหาบเร่ไม่ให้เข้าออก หลังเดือนห้ามขายแล้วไม่ฟัง (15 ก.ย.) เพจ กลุ่มคนไทย ไม่เอาหาบเร่ แผลงลอย ได้ โพสต์ภาพบริเวณปากซอยสุขุมวิท 50 ซึ่งพบว่ามีรั้ว				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	เหล็กล้อมรถเข็นขายอาหารเอาไว้ ซึ่งเพงดังกล่าวระบุอีกว่า..." ในเมื่อคือด้านคืนก็ เจ้าของที่พูดก็แล้ว ชูก็แล้ว ทำทุกอย่างแล้ว แต่ผู้ค้ายังคือด้าน นั้นก็ไม่ต้องพูดกันอีก ล็อกเครื่องมือหากินปิดตายมันซะเลย 555 วันก่อนเดินผ่านปากซอยสุขุมวิท 50 ไปขึ้นรถไฟฟ้าสถานีอ่อนนุช ผ่านตรงนี้ บอกเลยสะใจกับสิ่งที่เห็นมากเดิมตรงนี้ ตอนเย็น ๆ จะมีร้านอาหารมาเรียงรายขายกันริมถนน 4 - 5 ร้าน ย่างไก่กันควันโขมง ล้างถ้วยล้างจานกันริมถนน แล้วเศษอาหารลงท่อน้ำทิ้งข้างทางจนท่อนัน น้ำล้างจานก็ขังบนทางเท้าจนเน่าเหม็น มาวันนี้คงไม่ได้ทำแบบนี้แล้วเจ้าของพื้นที่คือ 'การทางพิเศษแห่งประเทศไทย' เจ้านี้หวังพื้นที่มาก ๆ ถ้าสมมุติพวกผู้ค้ามาตัดรั้วที่ล้อมไว้เพื่อเข้าไปเอาของออกมา ได้ขึ้นโรงขึ้นศาล โดนฟ้องฐานบุกรุกแน่จริง ๆ เจ้าของพื้นที่ตรงนี้เค้าก็ไม่อนุญาต พยายามจัดการมาหลายรอบ ทั้งทุบพื้นที่ทั้งปลูกต้นไม้ ล้อมรั้วเหล็ก แต่คนขายก็ยังหน้าด้านบุกรุก รื้อทุกอย่างที่ขวางหน้าขายอยู่เป็นปี ถ้าสุดโดนรื้อตาขาย ล้อมและเชื่อมแบบปิดตาย เข้าไม่ได้ เอาของออกก็ไม่ได้ ดูซิว่าจะทำยังไงต่อไป" โดยประเด็นดังกล่าวกลายเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์อย่างหนักในโลกออนไลน์ มีทั้งฝ่ายที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับการจัดการดังกล่าว				
28.	ปัญหาสำคัญของเรื่องนี้อะไร ก. การใช้รั้วปิดล้อมรถเข็น ข. การบุกรุกพื้นที่ส่วนบุคคล ค. พ่อค้าแม่ค้าเศษอาหารลงท่อน้ำทิ้งข้างทางจนท่อนัน ง. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
29.	วิธีใดคือการแก้ไขปัญหาดังกล่าวดีที่สุด ก. จัดหาขยะให้พ่อค้าแม่ค้าทิ้งให้ถูกที่ ข. เรียกประชุมผู้ที่ขายของบริเวณดังกล่าว ค. เก็บภาษีผู้ที่ขายของบริเวณดังกล่าวเพิ่มขึ้น ง. ประกาศไม่ให้ประชาชนซื้อของบริเวณดังกล่าว เนื่องจากฝ่าฝืนกฎของการทางพิเศษฯ				
30.	นักเรียนคิดว่า การทางพิเศษฯ ทำเกินกว่าเหตุหรือไม่ เพราะเหตุใด ก. เกินกว่าเหตุ เพราะเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน ข. สมควรแก้เหตุ เพราะเจ้าหน้าที่ตักเตือนแล้วแต่ยัง ฝ่าฝืน ค. สมควรแก้เหตุ เพราะถ้าไม่ทำเช่นนั้น ท่อระบาย น้ำบริเวณดังกล่าวจะอุดตันทำให้ประชาชนเดือด ร้อน ง. ไม่มีเหตุผลใด สมเหตุสมผล				
31.	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31 - 35 นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทหัวใจล้มเหลวเฉียบพลัน วูบดับคาบนรเมธลี ลือเหตุเพราะถูกทำของไล่ จนต้อง หาเครื่องรางของขลังป้องกันทั้งปัดจิก ตะกรุด ผ้ายันต์ ต่าง ๆ อาจารย์เผยเหตุชาวบ้านไหลตายเป็นเพราะยา ฆ่าแมลงที่ชาวบ้านใช้ในการเกษตร แพทย์ลงความเห็นว่ หัวใจล้มเหลวเฉียบพลัน ทำให้เสียชีวิต จากบทความใจความสำคัญคืออะไร ก. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเสียชีวิตเพราะ โดนของ ข. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเสียชีวิตเพราะกินยา ฆ่าแมลง ค. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเสียชีวิตเพราะไม่มี เครื่องรางของขลัง ง. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเสียชีวิตเพราะหัวใจล้ม				

ข้อ	ข้อความถาม/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	เหลวเยียบพลัน				
32.	บุคคลใดที่นักเรียนคิดน่าเชื่อถือน้อยที่สุด ก. ครู ข. แพทย์ ค. ชาวบ้าน ง. พยาบาล				
33.	บุคคลใดน่าเชื่อถือมากที่สุดเพราะเหตุใด ก. อาจารย์ เพราะอาจารย์เป็นผู้มีความรู้และใกล้ชิด ชาวบ้านมากที่สุด ข. แพทย์ เพราะแพทย์มีความรู้ในเรื่องของโรคต่าง ๆ ค. ชาวบ้าน เพราะเชื่อว่าการทำคุณไสยมีจริง ง. พยาบาล เพราะพยาบาลเป็นผู้ให้การรักษาผู้ป่วย				
34.	จากสถานการณ์นักเรียนสรุปประเด็นได้อย่างไร ก. อาการหัวใจล้มเหลวเยียบพลันสามารถเกิดขึ้นได้ ในสถานที่อากาศไม่ถ่ายเท ข. อาการหัวใจล้มเหลวเยียบพลันป้องกันได้โดยการ งดการใช้น้ำดื่ม ค. การทำคุณไสยพบในภาคอีสานเท่านั้น ง. การทำคุณไสยสามารถป้องกันได้				
35.	นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทดับการถเมล์ แพทย์ลงความ เห็นว่าอาการหัวใจล้มเหลวเยียบพลันไม่ได้เกิดจากการ ถูกคุณไสย ข้อใดเป็นข้อตกลงเบื้องต้นที่แพทย์ระบุได้ ถูกต้อง ก. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเป็นผู้ชาย ข. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเป็นเกษตรกร ค. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเป็นคนอีสาน ง. นักศึกษาหนุ่มปริญญาโทเป็นคนจังหวัดสกลนคร				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 37 ปตท. ทขอปรับขึ้นราคา NGV 2 รอบ เริ่ม 16 ก.ย.นี้ เพิ่ม 0.46 บาทต่อกิโลกรัม หวังบรรเทาภาระผู้ใช้รถ นายศักดิ์เฉลิม ลิทธิวงศ์ ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการใหญ่ ก๊าซธรรมชาติสำหรับยานยนต์ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)เปิดเผยว่า จากที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร นโยบายพลังงาน (กบง.) เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2560 ที่ผ่านมา มีมติเห็นชอบผลการศึกษาดันทุนราคา ก๊าซเอ็นจีวี ของสถาบันวิจัยและพัฒนาพลังงานนครพิงค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในส่วนของค่าดำเนินการปรับปรุง คุณภาพก๊าซเอ็นจีวี 0.46 บาทต่อกิโลกรัม เพื่อให้ราคา เอ็นจีวีสะท้อนต้นทุนที่แท้จริงมากยิ่งขึ้น โดยมีผลตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน 2560 นั้น ปตท. ยังไม่ปรับราคาขึ้น ในคราวเดียว เพื่อบรรเทาภาระค่าเชื้อเพลิงให้กับผู้ใช้ รถเอ็นจีวีทั้งในภาคขนส่งและผู้ใช้รถทั่วไป ทั้งนี้ ปตท. จะทยอยปรับเพิ่มต้นทุนค่าดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 2 ครั้ง คือในรอบเดือนกันยายนและรอบเดือนตุลาคม 2560 ซึ่งในวันที่ 16 กันยายน 2560 นี้ ราคาขายเอ็นจีวี ในพื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล จะปรับเพิ่มขึ้น 0.27 บาทต่อกิโลกรัม ทำให้ราคาขายเอ็นจีวีอยู่ที่ 13.46 บาท ต่อกิโลกรัม (เป็นราคารวมค่าเนื้อก๊าซธรรมชาติ และค่า ดำเนินการที่รวมค่าปรับปรุงคุณภาพก๊าซเอ็นจีวีแล้ว) ขณะที่รถโดยสารสาธารณะที่มีบัตรส่วนลดราคาเอ็นจีวี จะไม่ได้ผลกระทบใดๆ เนื่องจากยังคงใช้สิทธิ์เดิมก๊าซฯ ในราคาเดิมที่ 10.00 บาทต่อกิโลกรัม โดยที่ผ่านมา ปตท. ได้ให้การสนับสนุนส่วนลดราคาขายเอ็นจีวี ตั้งแต่ ปี 2555 จนถึงเดือนสิงหาคม 2560 สะสมเป็นจำนวนเงิน ประมาณ 10,721 ล้านบาท				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
36.	จากข่าว ปตท. มีจุดประสงค์กระทำการดังกล่าว เพื่อสิ่งใด ก. เพื่อบรรเทาปัญหาค่าใช้จ่ายของผู้ใช้รถ ข. เพื่อเป็นการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ค. เพื่อเก็งกำไรราคาก๊าซ NGV ง. เพื่อลดต้นทุนการผลิตก๊าซ NGV				
37.	การขึ้นราคาของก๊าซ NGV ใครได้รับผลกระทบ น้อยที่สุด ก. ธุรกิจขนส่งมวลชน ข. คนขับรถแท็กซี่ ค. พนักงานบริษัท ง. ผู้ประกอบการก๊าซ NGV				
	นักเรียนอ่านคำบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 - 40 ข้าราชการสาวผา โคนหนุ่มถ้ามองแอบส่องห้องน้ำ ทำเนียบ หนุ่มโรจติป็นห้องน้ำหญิงทำเนียบรัฐบาล ก่อนหลบหนีไปได้ ขณะที่ จนท.เร่งตรวจสอบภาพวงจร ปิดความเคลื่อนไหวที่ทำเนียบรัฐบาล ขณะที่ผู้สื่อข่าว และข้าราชการ เข้าทำภารกิจส่วนตัวในห้องน้ำซึ่งมีอยู่ 4 ห้องย่อย ปรากฏว่า ที่ห้องน้ำห้องที่ 4 มีชายวัยรุ่น ผิวคล้ำ อายุประมาณ 20 กว่า ๆ แต่งกายดี แต่ไม่ติดบัตร แสดงตน โดยสวมเสื้อเชิร์ตขาวมีลาย กางเกงสีดำ ปีน ชักโครก และชะโงกหน้าข้ามมายังห้องที่ 3 ซึ่งข้าราชการ ได้เหลือบไปเห็นพอดี จึงตะโกนเสียงดังพร้อมเปิดประตู ออกมาชายคนดังกล่าวตกใจรีบออกมาเช่นกัน เมื่อถามว่า ทำไมถึงทำเช่นนั้น ชายคนดังกล่าวละถ่าละลัก พร้อม อ้างว่า ไม่เคยมาที่นี่และรีบวิ่งหนีออกไปทันที ข้าราชการ และผู้สื่อข่าวจึงรีบวิ่งไปแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำตึก บัญชาการ แต่ชายคนดังกล่าวก็หายไปแล้วอย่างรวดเร็ว และ เจ้าหน้าที่พยายามติดตามตัว พร้อมตรวจสอบกล้องวงจร				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	ปิดเพื่อหาตัวชาวยกคนดังกล่าว เนื่องจากถือว่าเหตุการณ์ดังกล่าวสร้างความไม่ปลอดภัยให้กับข้าราชการในพื้นที่ เพราะทำเนียบรัฐบาลเป็นสถานที่สำคัญ แต่ยังเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ และมีการรักษาความปลอดภัยขั้นสูงสุด แต่ยังเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ได้				
38	ปัญหาสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร ก. ระบบรักษาความปลอดภัยของทำเนียบรัฐบาลที่หละหลวม ข. การนำตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษ ค. สื่อต่าง ๆ ทำให้ผู้กระทำความผิดเกิดความต้องการทางเพศ ง. คนไทยขาดคุณธรรมจรรยา				
39.	ถ้านักเรียนเป็นผู้ประสบเหตุดังกล่าวสมควรกระทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก ก. ตะโกนคำว่าหนุ่มถ้ามองทันที ข. ใช้โทรศัพท์ถ่ายหน้าคนร้าย ค. ตะโกนให้สุดเสียงขอความช่วยเหลือ ง. ใช้อุปกรณ์รอบตัวที่มีอยู่ขว้างใส่หนุ่มถ้ามองให้ได้รับความบาดเจ็บ				
40.	นักเรียนมีวิธีป้องกันตนเองอย่างไรจากถ้ามอง เมื่อต้องเข้าห้องน้ำสาธารณะมีไม่ใช้บ้านของตนเอง ก. ก่อนเข้าห้องน้ำสำรวจบริเวณความผิดปกติโดยรอบ เช่น ห้องข้าง ๆ หรือกล้องที่ติดตั้งตามผนังห้องน้ำ ข. ควรชวนเพื่อนอย่างน้อย 1 คน ไปรอที่หน้าห้องน้ำ ค. เตรียมโทรศัพท์มือถือถ่ายรูปคนร้าย ง. หลีกเลี่ยงการเข้าห้องน้ำสาธารณะ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC)

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเมิน และให้คำแนะนำ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นายรัชพล แกล้วคลาด

คำชี้แจง เชิญท่านพิจารณาข้อคำถาม/ข้อสอบ สำหรับการวิจัยแต่ละข้อว่า มีความเหมาะสม ไม่ขัดจริยธรรม และสอดคล้องกับ นิยามเชิงปฏิบัติการ วัตถุประสงค์ของตัวแปร ที่ศึกษาหรือไม่ ถ้าพิจารณาแล้วเห็นว่า สอดคล้องให้เขียน ✓ ที่ช่อง +1 , ไม่แน่ใจ ที่ช่อง 0 , ไม่สอดคล้อง ที่ช่อง -1 และกรุณาให้คำแนะนำ

ข้อ	ข้อคำถาม/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	การกระทำใดสอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดี ในเรื่อง การรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย ก. โก่อเป็นสมาชิกชมรมรักชาติไทย ข. เกิดลิตเครื่องใช้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ค. แดงผู้มีเงินได้ไปเสียภาษีอากรทุกปีตามกำหนด เวลา ง. ก้อนนำเสนองาน แสดงความเป็นเอกลักษณ์ ของประเทศ				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2	สมบัติชอบประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ เช่น นำยางรถยนต์มาทำเป็นกระถางต้นไม้ การกระทำของสมบัติสอดคล้องกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองได้อย่างไร ก. ใฝ่หาความรู้ ข. ปฏิบัติตามกฎหมาย ค. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ง. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ				
3.	ใครเคารพสิทธิของผู้อื่น ก. มินแอบฟังเพื่อนบ้านคุยกัน ข. แดงเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน ค. อ้อเปิดวิทยุเสียงดังจนเพื่อนบ้านนอนไม่หลับ ง. พลอยนำกระเป๋าของเพื่อนไปทิ้งเพราะเก่าแล้ว				
4.	ใครมีจิตสาธารณะ ก. ด่วยทำการบ้านทุกวัน ข. ก้องซื้อของที่ร้านสะดวกซื้อ ค. เอมไปเยี่ยมยายทุกครั้งที่ว่าง ง. ฝนเห็นคนตัดไม้ทำลายป่าจึงไปแจ้งความ				
5.	ข้อใดเป็นวิถีประชาธิปไตย ก. การมีความสันโดษ ข. การเคารพซึ่งกันและกัน ค. การทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง ง. ถูกทุกข้อ				
6.	ผู้ที่มีสถานภาพเป็นพลเมืองไทยจะมีหน้าที่อย่างไร ก. รับราชการทหาร ข. ลงสมัครรับเลือกตั้ง ค. รับการศึกษาจนจบระดับอุดมศึกษา ง. ช่วยเหลือและสงเคราะห์ผู้ด้อยโอกาส				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7.	ใครใช้เสรีภาพไม่ถูกต้อง ก. มานะร่วมชุมนุมปิดถนนประท้วงรัฐบาล ข. อาริย์วิจารณ์การทำงานที่ผิดพลาดของรัฐบาล ค. มานพลงคะแนนเลือกตั้งในช่องไม่ลงคะแนน ง. พิมพ์ช้ายบ้าน ไปอยู่ใกล้บ้านคาราที่ตนชื่นชอบ				
8.	ใครมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย ก. นัยชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ ข. ฝนมักจะให้ผู้อื่นทำงานแทนตนเอง ค. ก้อยมักตัดสินใจโดยใช้ความรู้สึกของตนเอง ง. ถูกทุกข้อ				
9.	บทบาททางสังคมมีประโยชน์อย่างไร ก. เป็นองค์ประกอบในการจัดระเบียบสังคม ข. ทำให้ประเทศพัฒนาไปสู่สังคมอุตสาหกรรม ค. ช่วยให้ผู้ปฏิบัติตามมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น ง. ช่วยให้สมาชิกในสังคมมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน				
10.	หลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตยมีหลายประการยกเว้นข้อใด ก. อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน ข. มีกฎหมายเป็นบรรทัดฐานในการปกครอง ค. ประชาชนใช้อำนาจการปกครองด้วยตนเอง ง. รัฐบาลต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพขั้นมูลฐานของประชาชน				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
11.	ข้อใดเป็นการปูพื้นฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยของรัชกาลที่ 5 ก. การเลิกทาส ข. การตั้งเมืองสมมุติศุขิตธานี ค. การโปรดเกล้าฯ ให้นายเรมอนส์ บี. ร่างรัฐธรรมนูญ ง. การพระราชทานสัมภาษณ์กับหนังสือพิมพ์ต่างประเทศว่าพระองค์ทรงเตรียมการพระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ประชาชน				
12.	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูปการปกครองของรัชกาลที่ 5 คืออะไร ก. กระจายอำนาจไปสู่ภูมิภาคมากขึ้น ข. คนไทยมีความเหลื่อมล้ำกันมากขึ้น ค. ประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองเพิ่มขึ้น ง. กระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาค				
13.	ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 คืออะไร ก. มีการกระจายอำนาจการปกครอง ข. มีการรวมอำนาจการปกครองเข้าสู่ส่วนกลางมากขึ้น ค. มีองค์กรตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเกิดขึ้นหลายองค์กร ง. มีการจัดตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเมืองขึ้นมาทำหน้าที่ศึกษาแนวทางการปฏิรูปการเมืองไทย				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14.	ข้อใดที่ได้ชื่อว่าเป็นรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน ก. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2492 ข. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2534 ค. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ง. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550				
15.	การปกครองตนเองของประชาชนระบอบประชาธิปไตย เริ่มปรากฏขึ้นตั้งแต่เมื่อไร ก. สมัยกลาง ข. สมัยโรมัน ค. สมัยกรีกโบราณ ง. สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยา				
16.	สิ่งที่ทำให้ รัฐ ชาติ ประเทศ มีความแตกต่างกัน คือข้อใด ก. ดินแดน ข. อาณาเขต ค. รัฐบาล ง. อำนาจอธิปไตย				
17.	ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใครคือผู้ที่มีอำนาจสูงสุดของประเทศ ก. รัฐบาล ข. รัฐสภา ค. ประชาชน ง. พระมหากษัตริย์				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
18.	หลักการใดบ้างสอดคล้องกับการปกครองแบบประชาธิปไตย ก. หลักเอกภาพ ข. หลักนิติธรรม ค. หลักเหตุผลแห่งรัฐ ง. หลักการกระจายอำนาจ				
19.	ข้อใดคือลักษณะที่สำคัญที่สุดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ก. พรรคการเมืองมีจำนวนมากพรรค ข. ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพเต็มที่ ค. ประชาชนต้องเลือกตั้งผู้แทนราษฎรโดยตรง ง. การยอมให้ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย				
20.	รัฐบาลในระบอบประชาธิปไตยต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของประชาชนในเรื่องใด ก. สิทธิเสมอกันในด้านการศึกษาล่าเรียน ข. สิทธิเสรีภาพในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นของตน ค. เสรีภาพในการชุมนุมและการรวมกลุ่มอย่างเปิดเผยโดยไม่จำกัดเวลา ง. สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในชีวิต เสรีภาพในการพูด การเขียน การแสดงความคิดเห็น				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
21.	กฎหมายใดเป็นกฎหมายที่ว่าด้วยระเบียบแห่งอำนาจ สูงสุดในรัฐ และความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนั้น ๆ ต่อกันและกัน ก. กฎหมายอาญา ข. กฎหมายปกครอง ค. กฎหมายรัฐธรรมนูญ ง. พระธรรมนูญศาลยุติธรรม				
22.	แก้วกู้ยืมเงินก่อนเป็นจำนวนเงิน 4,000 บาท เป็นเวลา 2 ปี มีหลักฐานการกู้ยืมเงินเป็นหนังสือ โดยกำหนด ดอกเบี้ยตามกฎหมาย เมื่อครบกำหนดการชำระกู้ยืมเงิน แก้วจะต้องให้ดอกเบี้ยก่อนเป็นจำนวนเงินเท่าไร ก. 560 บาท ข. 600 บาท ค. 1,200 บาท ง. 2,400 บาท				
23.	สัญญาซื้อขายในข้อใดที่ต้องทำเป็นหนังสือและจดทะเบียน ต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ ก. รถยนต์ ข. ห้องแถว ค. รถจักรยานยนต์ ง. นาฬิกาฝังเพชร				
24.	เดือนเต็มทำสัญญาเช่าห้องแถวของดาวกระจาย 1 ห้อง เป็นเวลา 6 ปี โดยทำสัญญากันเอง มีเนตรดาวและ สายันต์เป็นพยาน เมื่อครบ 4 ปี ดาวกระจายบอกเลิก สัญญา เดือนเต็มจะฟ้องร้องบังคับคดีได้หรือไม่ ก. ได้ เพราะยังเช่าไม่ครบ 6 ปี ข. ได้ เพราะมีสัญญาและพยานครบ 2 คน ค. ไม่ได้ เพราะไม่ได้จดทะเบียนต่อพนักงาน เจ้าหน้าที่ ง. ไม่ได้ เพราะดาวกระจายเป็นเจ้าของห้องแถว ย่อมมีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
25.	นายจักรเช่าซื้อรถจักรยานยนต์จากนายเจิม เป็นจำนวนเงิน 2 หมื่นบาท โดยมีข้อตกลงในสัญญาว่าจะชำระเงิน 20 งวด ๆ ละ 1 พันบาท เมื่อนายจักรชำระเงินให้แก่ นายเจิมไปแล้ว 16 งวด แต่เขาไม่มีเงินชำระงวดที่ 17 และ 18 ติด ๆ กัน นายเจิมสามารถบอกเลิกสัญญาและยึดรถจักรยานยนต์พร้อมรับเงิน ทั้ง 16 งวดได้หรือไม่ ก. ไม่ได้ เพราะยังไม่ครบกำหนดสัญญาเช่าซื้อ ข. ไม่ได้ เพราะนายจักรชำระเงินค่าเช่าซื้อเกินครึ่งหนึ่งแล้ว ค. ได้ เพราะการเช่าซื้อกรรมสิทธิ์ยังเป็นของผู้ให้เช่าซื้อจนกว่าจะมีการโอน ง. ได้ เพราะเป็นกรณีผิดนัดการชำระเงินค่าเช่าซื้อซึ่งไม่ใช้เงินสองคราวติดกัน				
26.	ข้อใดเรียงลำดับโทษทางอาญาจากหนักไปเบาได้ถูกต้อง ก. ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับ ริบทรัพย์สิ้น ข. ประหารชีวิต กักขัง จำคุก ริบทรัพย์สิ้น ปรับ ค. ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ริบทรัพย์สิ้น ปรับ ง. ประหารชีวิต กักขัง ริบทรัพย์สิ้น จำคุก ปรับ				
27.	ต้องแอบหยิบรองเท้าคู่ใหม่ของเพื่อนที่วางไว้หน้าห้องเรียนไป แล้วเอารองเท้าคู่เก่าของเขาไว้แทน ต้องมีความผิดฐานใด ก. ชิงทรัพย์ ข. ลักทรัพย์ ค. วิ่งราวทรัพย์ ง. กรรโชกทรัพย์				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
28.	ข้อความใดถูกต้อง ก. เด็กอายุไม่เกินเจ็ดปี กระทำความผิด เด็กนั้น ไม่ผิด ข. เด็กอายุไม่เกินเจ็ดปี กระทำความผิด เด็กนั้น ไม่ต้องรับโทษ ค. เด็กอายุกว่าเจ็ดปีแต่ไม่เกินสิบสี่ปี กระทำความ ผิด เด็กนั้นไม่ต้องรับโทษ ง. เยาวชนอายุกว่าสิบสี่ปีแต่ไม่เกินสิบเจ็ดปี กระทำ ความผิด เด็กนั้นต้องรับโทษทั้งหนึ่ง				
29	ผู้ใดกระทำละเมิดต่อบุคคลอื่น ผู้นั้นจะต้องชดใช้ ค่าเสียหายแก่เขา เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร ก. ดอกเบี้ย ข. เบี้ยเลี้ยง ค. ค่าธรรมเนียม ง. ค่าสินไหมทดแทน				
30.	นิติกรรมสองฝ่ายหรือหลายฝ่ายที่เกิดจากการแสดง เจตนาเสนอและสนองต่อกันของบุคคลตั้งแต่สองฝ่าย ขึ้นไปมุ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือระงับนิติ สัมพันธ์ ข้อความนี้เป็นความหมายของอะไร ก. สัญญา ข. นิติกรรม ค. กฎหมายแพ่ง ง. กฎหมายอาญา				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
31.	เพราะเหตุใดประเพณีและวัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยจึงแตกต่างกัน ก. ประชากรไทยพูดภาษาถิ่นแตกต่างกัน ข. ชาวไทยรับอารยธรรมมาจากหลายประเทศ ค. มีชนหลายเผ่าพันธุ์ สภาพนิเวศและสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน ง. อาณาเขตของประเทศไทยติดต่อกับประเทศต่าง ๆ หลายประเทศ				
32.	ประเพณีเลี้ยงข้าวแดงขันโตก เป็นประเพณีของชาวไทยภาคใด ก. ภาคใต้ ข. ภาคเหนือ ค. ภาคตะวันตก ง. ภาคตะวันตกเฉียงเหนือ				
33.	ประเพณีในข้อใดแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติในภาคกลาง ก. พิธีสืบชะตา ข. พิธีบายศรีสู่ขวัญ ค. ประเพณีสารทเดือนสิบ ง. ประเพณีการทำขวัญข้าว				
34.	ข้อความใดสัมพันธ์กัน ก. งานบุญเบิกฟ้า - จังหวัดสกลนคร ข. ประเพณีงานช้าง - จังหวัดนครพนม ค. ประเพณีไหลเรือไฟ - จังหวัดสุรินทร์ ง. ประเพณีแข่งเรือ - จังหวัดพิจิตร และพิษณุโลก				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
35.	ประเพณีไทยในข้อใดเกี่ยวกับลัทธิ ความเชื่อ และศาสนา ก. ประเพณีสงกรานต์ ข. การเดินกำรำเคียว ค. ประเพณีตักบาตรเทโว ง. ประเพณีการทอดผ้าผัดหมี่				
36.	ประเพณีใดที่มีเหมือนกันทุกภาค ก. ประเพณีกำฟ้า ข. ประเพณีขับไล่พระราหู ค. ประเพณีการทำขวัญข้าว ง. ประเพณีงานบวชลูกแก้ว				
37.	ข้อความเกี่ยวกับอาหารในแต่ละภาค ข้อใดถูกต้อง ก. แกงแค - ภาคใต้ ข. แกงไตปลา - ภาคกลาง ค. น้ำพริกกะปิ - ภาคกลาง ง. แกงไตปลา - ภาคเหนือ				
38.	ชาวล้านนาไทยเชื่อว่า "ส้มป่อย" มีความสำคัญในเรื่องใดมากที่สุด ก. ใช้ทำยาโบราณ ข. ใช้แก้เสนียดจัญไร ค. ใช้เป็นเครื่องประดับ ง. ใช้เป็นเครื่องประกอบอาหาร				
39.	การทำพิธีเซ่นบวงสรวงของชาวอีสานเรียกว่า "เลี้ยงผีปู่ตา" เป็นความเชื่อที่ส่งผลดีในเรื่องใด ก. ความสามัคคี ข. การรักษาป่าไม้ ค. การรักษาเมือง ง. การรักษาประเพณี				

ข้อ	ข้อความ/ข้อสอบ สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
40.	ประเพณีใดที่เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ก. พิธีต่ออายุ ข. ฮีต12 กอง14 ค. พิธีบวงสรวงเทพผู้รักษาเมือง ง. พิธีกรรมตามหลักโหราศาสตร์				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

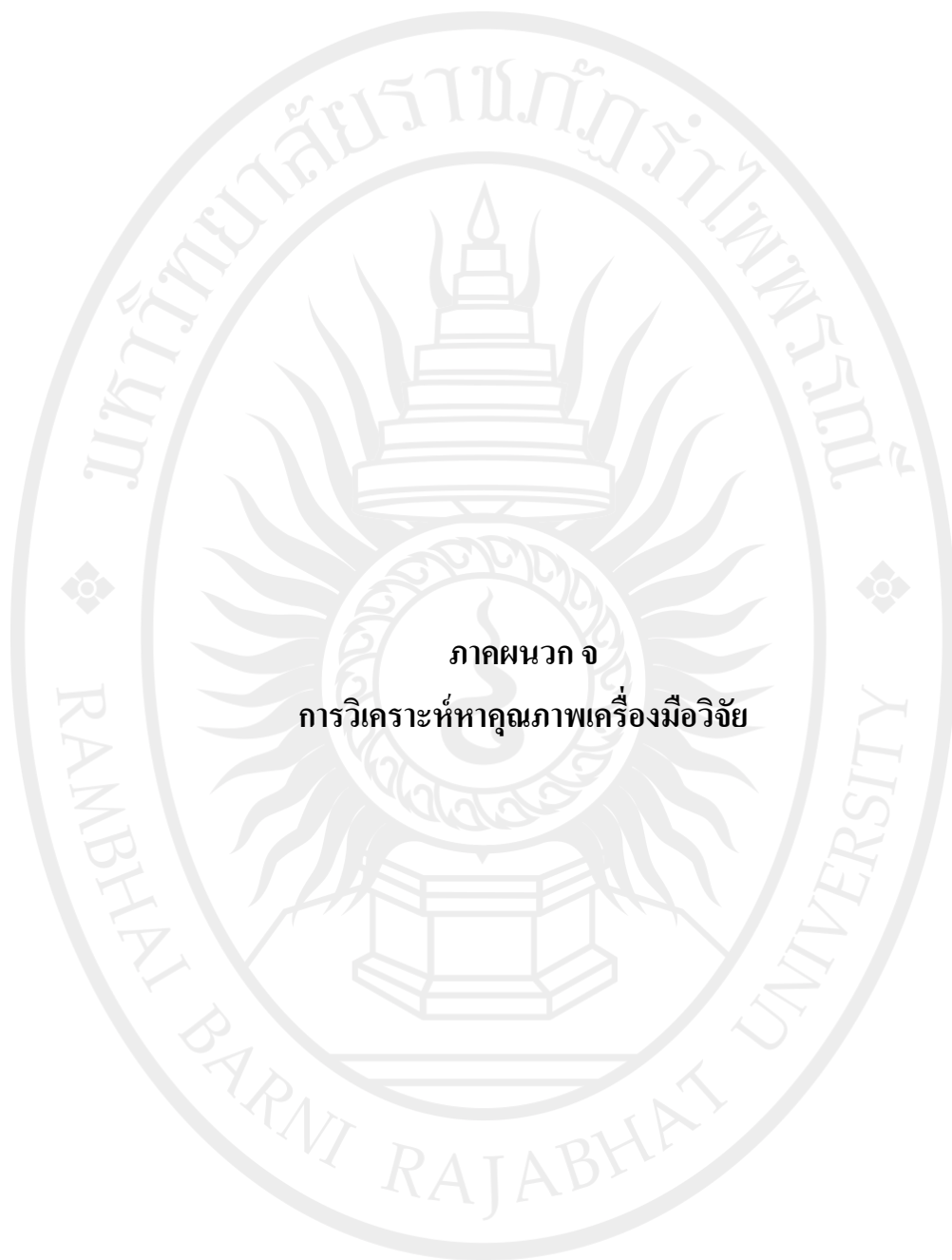
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\bar{X}$	เกณฑ์การ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน ชัดเจนอ่าน เข้าใจง่าย มีรูปแบบ เหมาะสม	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	4.40	มาก
2.2 จุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้อง และครอบคลุมตัวชี้วัด	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.40	มาก
2.4 จุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\bar{X}$	เกณฑ์การ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
2.5 จุดประสงค์ การเรียนรู้สามารถวัดผล และประเมินผลได้	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
3. การเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถคิด อย่างมีวิจารณญาณ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.4 ส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกัน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\bar{X}$	เกณฑ์การ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
5. ด้านสื่อการเรียนรู้							
5.1 สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
5.2 สื่อการเรียนรู้ มีความหลากหลาย	3	4	4	4	5	4.00	มาก
5.3 สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.20	มาก
5.4 สื่อการเรียนรู้ มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4	4	4	5	5	4.40	มาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 การวัดและประเมิน ผลเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม						4.71	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง
1.50 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\bar{X}$	เกณฑ์การ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลาง	5	4	4	5	4	4.40	มาก
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน ชัดเจนอ่าน เข้าใจง่าย มีรูปแบบ เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	4	4.20	มาก
2.2 จุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้อง และครอบคลุมตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\bar{X}$	เกณฑ์การ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
2.5 จุดประสงค์ การเรียนรู้สามารถวัดผล และประเมินผลได้	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
3.สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตร แกนกลาง	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.2 จัดกิจกรรม โดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง
1.50 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (IOC)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน (IOC)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.47	0.36	เหมาะสม
2	0.34	0.49	เหมาะสม
3	0.38	0.36	เหมาะสม
4	0.31	0.39	เหมาะสม
5	0.38	0.41	เหมาะสม
6	0.50	0.35	เหมาะสม
7	0.38	0.56	เหมาะสม
8	0.47	0.42	เหมาะสม
9	0.47	0.37	เหมาะสม
10	0.31	0.45	เหมาะสม
11	0.53	0.40	เหมาะสม
12	0.44	0.36	เหมาะสม
13	0.41	0.57	เหมาะสม
14	0.31	0.45	เหมาะสม
15	0.31	0.44	เหมาะสม
16	0.38	0.59	เหมาะสม
17	0.25	0.47	เหมาะสม
18	0.56	0.51	เหมาะสม
19	0.31	0.47	เหมาะสม
20	0.55	0.48	เหมาะสม
21	0.49	0.43	เหมาะสม
22	0.38	0.45	เหมาะสม
23	0.50	0.45	เหมาะสม
24	0.56	0.47	เหมาะสม

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
25	0.48	0.43	เหมาะสม
26	0.51	0.42	เหมาะสม
27	0.41	0.44	เหมาะสม
28	0.65	0.45	เหมาะสม
29	0.34	0.42	เหมาะสม
30	0.52	0.42	เหมาะสม
31	0.38	0.41	เหมาะสม
32	0.62	0.48	เหมาะสม
33	0.55	0.52	เหมาะสม
34	0.41	0.41	เหมาะสม
35	0.38	0.57	เหมาะสม
36	0.34	0.49	เหมาะสม
37	0.50	0.43	เหมาะสม
38	0.44	0.43	เหมาะสม
39	0.41	0.44	เหมาะสม
40	0.37	0.36	เหมาะสม

หมายเหตุ ระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.56

ระดับค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.35 - 0.59

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้ ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธี CIRC มีค่าเท่ากับ 0.86 (โดยใช้สูตรของ Kuder - Richardson (KR - 20))

ตาราง 13 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.25	0.39	เหมาะสม
2	0.48	0.41	เหมาะสม
3	0.38	0.47	เหมาะสม
4	0.62	0.48	เหมาะสม
5	0.55	0.46	เหมาะสม
6	0.41	0.42	เหมาะสม
7	0.48	0.52	เหมาะสม
8	0.59	0.44	เหมาะสม
9	0.28	0.45	เหมาะสม
10	0.62	0.40	เหมาะสม
11	0.45	0.48	เหมาะสม
12	0.59	0.44	เหมาะสม
13	0.66	0.43	เหมาะสม
14	0.48	0.49	เหมาะสม
15	0.45	0.41	เหมาะสม
16	0.63	0.43	เหมาะสม
17	0.44	0.45	เหมาะสม
18	0.41	0.44	เหมาะสม
19	0.52	0.39	เหมาะสม
20	0.69	0.45	เหมาะสม
21	0.55	0.49	เหมาะสม
22	0.39	0.38	เหมาะสม
23	0.49	0.47	เหมาะสม
24	0.35	0.43	เหมาะสม
25	0.44	0.51	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
26	0.46	0.45	เหมาะสม
27	0.45	0.49	เหมาะสม
28	0.44	0.45	เหมาะสม
29	0.51	0.48	เหมาะสม
30	0.42	0.49	เหมาะสม
31	0.52	0.53	เหมาะสม
32	0.50	0.47	เหมาะสม
33	0.34	0.42	เหมาะสม
34	0.69	0.46	เหมาะสม
35	0.48	0.47	เหมาะสม
36	0.52	0.49	เหมาะสม
37	0.35	0.44	เหมาะสม
38	0.52	0.41	เหมาะสม
39	0.42	0.40	เหมาะสม
40	0.45	0.48	เหมาะสม

หมายเหตุ ระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.28 - 0.69

ระดับค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.52

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธี CIRC มีค่าเท่ากับ 0.88 (โดยใช้สูตรของ Kuder - Richardson (KR - 20))